

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Успенская СОШ)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2022 г.
Протокол №1

Утверждаю
директор МАОУ Успенской СОШ
Л. В. Дородова
«31» 08 2022 г. № 469/09



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: октябрь 2022 г. – март 2023 г.

Объем программы: 48 ч.

Автор-составитель:
Тимофеева Марина Валерьевна,
учитель начальных классов

с. Успенка
2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы игрового, поискового и учебного взаимодействия, нацеленного на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Данная программа учитывает возрастные особенности детей 6-7 лет, имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Рабочая программа «АБВГДейка» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями:

первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: Колесниковой Е.В. «Математическое развитие».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память. Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а также воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческой наблюдательности, строгой последовательности рассуждения доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа).

Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности.

Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность

В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по-новому ставится вопрос о преимуществах дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте и математике.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Математика – это овладение умением считать, обосновывать свои действия, рассуждать и доказывать.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению и счету имеет объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать и считать. От того, как ребенок будет введен в грамоту и счет, во многом зависят его успехи в усвоении русского языка и математики в целом. Чтобы сделать обучение в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Новизна

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. «Поля слов, анаграммы».

Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное – вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Цель программы

Развитие познавательной активности, любознательности детей, а также формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы

1. Обучающая:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

- Привитие элементарных правил письма;

- Помощь в освоении и закреплении математических представлений о числах и цифрах (в пределах 10);
- Знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =;
- Знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах;
- Обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве.

2. Развивающие:

- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Развитие мотивации учения;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- Развитие произвольности психических процессов;
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные:

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Воспитание усидчивости.

Категория воспитанников

Форма организации процесса обучения: фронтальные занятия 2 раз в неделю по 30 минут с детьми подготовительной группы с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Воспитанники (обучающиеся) объединены в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий - вечерние часы.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

При отборе методов и приемов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на

определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей. Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом учитываются все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей. Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Методы и формы обучения

Словесные:

- Беседа;
- Рассказ педагога;
- Рассказ детей;
- Объяснение.

Наглядные:

- Наблюдение;
- Рассматривание картинок;
- Демонстрация видеофильмов;
- Упражнения.

Практические:

- Упражнения;
- Игра;
- Рабочие тетради;
- Моделирование.

Срок реализации дополнительной образовательной программы

Продолжительность реализации программы – один год (период с октября по март месяц включительно, 48 часов в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

Планируемые результаты

По направлению: «Обучение грамоте и письму»

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен:

- знать числа второго десятка и записывать их; понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки; сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Мониторинг результатов освоения программы

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка», предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы воспитанников, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий анализ и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как: - экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»), - тест «Школьной зрелости» Керна - Йерасека, - методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

Фиксация освоения программы

- Продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах (Викторина «Умники, умницы», контрольные тесты.);

- Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка.

- В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности.

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительных образовательных услуг, реализующихся за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ.

Учебный план

Учебный план состоит из двух направлений, которые имеют свои задачи, планируемые результаты и предусматривают формы аттестации по модулю.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи и обучение грамоте				
1.1.	Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат)	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.2.	Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.3.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.4.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.5.	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), графические навыки: узоры, буква.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.6.	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.7.	Звук и буква М:место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.8.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.9.	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.10.	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.11.	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова,	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные

	графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.				опросы, анализ работ
1.12.	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко- буквенный анализ слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.13.	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко - буквенный анализ слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.14.	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.15.	Буква И: место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.16.	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу).Чтение слогов, предложения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.17.	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, графические навыки: узор,буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов,предложения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.18.	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложение (Тоня ела мандарины).	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.19.	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.20.	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). Предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.21.	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан,	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ

	Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.				
1.22.	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения. Проговаривание чистоговорок, заучивание скороговорок.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.23.	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
1.24.	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, шука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ
2.	Математическое развитие				
2.1.	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.2.	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.3.	Величина	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.4.	Геометрические фигуры. Сравнение по количеству (<, >, =)	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.5.	Соотнесение количества предметов с цифрой	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.6.	Математическая загадка, ориентировка во времени	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.7.	Порядковый счет, счет по названному числу	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.8.	Геометрические фигуры. Деление фигур на части. Ориентировка по плану	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.9.	Число 1, 2, логическая задача	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.10.	Ориентировка во времени	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа

2.11.	Число 3, 4, ориентировка во времени, логическая задача	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.12.	Точка. Линия (виды)	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.13.	Решение примеров	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.14.	Математические знаки	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.15.	Объемные геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.16.	Сравнение чисел (<, >, =)	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.17.	Число 5, 6, решение примеров, логическая задача	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.18.	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.19.	Число 7, 8, величина, ориентировка во времени	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.20.	Логическая задача	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.21.	Число 9, ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.22.	Логическая задача, геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.23.	Число 10, состав числа из двух меньших	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
2.24.	Счет по одному	1	0,5	0,5	Наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа
Итого часов		48	24	24	

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Адрес реализации модуля
Октябрь	04.10	16:00-16:30	1	Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат)» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.	ул.Московский тракт, д.125/а
	06.10	16:00-16:30	1	Раздел: «математическое развитие» Тема: «Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.	ул. Московский тракт, д.125/а
	11.10	16:00-16:30	1	Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звук А: место звука в слове (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.	ул. Московский тракт, д.125/а
	13.10	16:00-16:30	1	Раздел: «математическое развитие» Тема: «Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.	ул. Московский тракт, д.125/а
	18.10	16:00-16:30	1	Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки:	ул. Московский тракт, д.125/а

				узоры, буква» Форма занятия: беседа Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.	
	20.10	16:00-16:30	1	Раздел: «математическое развитие» Тема: «Величина» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.	ул. Московский тракт, д.125/а
	25.10	16:00-16:30	1	Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква» Форма занятия: беседа Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.	ул. Московский тракт, д.125/а
	27.10	16:00-16:30	1	Раздел: «математическое развитие» Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение по количеству (<, >, =)» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.	ул. Московский тракт, д.125/а
Ноябрь	01.11	16:00-16:30	1	Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), графические навыки: узоры, буква» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.	ул. Московский тракт, д.125/а
	03.11	16:00-16:30	1	Раздел: «математическое развитие» Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.	ул. Московский тракт, д.125/а

08.11	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звук и буква Л: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
10.11	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие» Тема: «Математическая загадка, ориентировка во времени» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
15.11	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
17.11	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие» Тема: «Порядковый счет, счет по названному числу» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
22.11	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных</p>	ул. Московский тракт, д.125/а

				<p>слов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	
	24.11	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие» Тема: «Геометрические фигуры. Деление фигур на части. Ориентировка по плану» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
	29.11	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
Декабрь	01.12	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие» Тема: «Число 1, 2, логическая задача» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
	06.12	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
	08.12	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие» Тема: «Ориентировка во времени» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а

	13.12	16:00-16:30	1	Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.	ул. Московский тракт, д.125/а
	15.12	16:00-16:30	1	Раздел: «математическое развитие» Тема: «Число 3, 4, ориентировка во времени, логическая задача» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.	ул. Московский тракт, д.125/а
	20.12	16:00-16:30	1	Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко- буквенный анализ слов» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.	ул. Московский тракт, д.125/а
	22.12	16:00-16:30	1	Раздел: «математическое развитие» Тема: «Точка. Линия (виды)» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.	ул. Московский тракт, д.125/а
	27.12	16:00-16:30	1	Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко - буквенный анализ слов» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.	ул. Московский тракт, д.125/а
	29.12	16:00-16:30	1	Раздел: «математическое развитие» Тема: «Решение примеров»	ул. Московский тракт, д.125/а

				<p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	
Январь	10.01	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте»</p> <p>Тема: «Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова . Чтение слогов, предложения»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
	12.01	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие»</p> <p>Тема: «Математические знаки»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
	17.01	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте»</p> <p>Тема: «Буква И: место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
	19.01	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие»</p> <p>Тема: «Объемные геометрические фигуры»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
	24.01	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте»</p> <p>Тема: «Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги,</p>	ул. Московский тракт, д.125/а

				<p>слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу)»</p> <p>Чтение слогов, предложения</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	
	26.01	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие»</p> <p>Тема: «Сравнение чисел (<, >, =)»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
	31.01	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте»</p> <p>Тема: «Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения»</p> <p>Чтение слогов, предложения</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
Февраль					
	02.02	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие»</p> <p>Тема: «Число 5, 6, решение примеров, логическая задача»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
	07.02	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте»</p>	ул. Московский тракт, д.125/а

				<p>Тема: «Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложение (Тоня ела мандарины)»</p> <p>Чтение слогов, предложения</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	
09.02	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие»</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а	
14.02	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте»</p> <p>Тема: «Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения»</p> <p>Чтение слогов, предложения</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а	
16.02	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие»</p> <p>Тема: «Число 7, 8, величина, ориентировка во времени»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а	
21.02	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте»</p> <p>Тема: «Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в</p>	ул. Московский тракт, д.125/а	

				<p>слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). Предложение (Зоя вяла корзину)»</p> <p>Чтение слогов, предложения</p> <p>Чтение слогов, предложения</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	
	28.02	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие»</p> <p>Тема: «Логическая задача»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
	02.03	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте»</p> <p>Тема: «Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
Март	07.03	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «математическое развитие»</p> <p>Тема: «Число 9, ориентировка в пространстве»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а
	09.03	16:00-16:30	1	<p>Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте»</p> <p>Тема: «Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения. Проговаривание чистоговорок, заучивание Скороговорок»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.</p>	ул. Московский тракт, д.125/а

	14.03	16:00-16:30	1	Раздел: «математическое развитие» Тема: «Логическая задача, геометрические фигуры» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.	ул. Московский тракт, д.125/а
	16.03	16:00-16:30	1	Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.	ул. Московский тракт, д.125/а
	21.03	16:00-16:30	1	Раздел: «математическое развитие» Тема: «Число 10, состав числа из двух меньших» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.	ул. Московский тракт, д.125/а
	23.03	16:00-16:30	1	Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ.	ул. Московский тракт, д.125/а
	28.03	16:00-16:30	1	Раздел: «математическое развитие» Тема: «Счет по одному» Форма занятия: беседа, упражнение Форма контроля: наблюдение, фронтальные опросы, анализ работ, беседа.	ул. Московский тракт, д.125/а
	30.03	16:00-16:30	1	Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте» Тема: «Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги,	ул. Московский тракт, д.125/а

				<p>слова (часы, дочка, шука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения»</p> <p>Форма занятия: беседа, упражнение</p> <p>Форма контроля: наблюдение, фронтальные вопросы, анализ работ.</p>	
--	--	--	--	---	--

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный твердый, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
2. Дидактический комплект «От звука к букве»;
3. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б

Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения:

- входная диагностика - проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в творческое объединение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств;

- текущая диагностика - проводится в середине учебного года. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств к середине учебного года.

- итоговая диагностика - проводится в конце учебного года. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Уровни освоения программы:

- Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки. Знает цифры, умеет считать с помощью взрослого. Ориентируется в сторонах (право/лево), называет фигуры, но не может их проанализировать.

- Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры. Знает цифры, самостоятельно считает, но допускает ошибки, ориентируется свободно в сторонах (лево/право), называет фигуры и их отличительные признаки.

- Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению

целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры. Знает цифры, безошибочно считает, ориентируется в сторона (право/лево), называет фигуры, их отличительные признаки и анализирует.

Оценка результатов будет происходить с помощью:

- Визуального метода наблюдения;
- Психодиагностической методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей;
- Диагностики развития познавательных процессов, речевой готовности, сформированности элементарных математических представлений;
- Выставки творческих работ «Мы-будущие школьники»;
- Коллективной работы «Мы – вместе».
- Итогового праздника «Путешествие в Букволандию».

Список литературы

1. Буракова Н. Б. комплекс игровых упражнений по технологии «Поля слов, анаграммы» - Москва: Ювента – 2014 г.
2. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучение грамоте» - Москва: «Ювента», 2016 г.
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности» - Просвещение: Бином, 2019 г.
4. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - Сфера, 2021 г.
5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет – Москва: Ювента – 2016 г.
6. Фильчева Л. Н. Развитие графических навыков у детей - Школьная пресса, 2017 г.
7. Эльконина Д. Б, Журова Л. Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте - Школьная книга, 2021 г.