

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
педагогический совет
МАОУ Успенской СОШ
Протокол №12
от "02.07.2024"

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета
Манькова О.И.
Протокол №10
от "02.07.2024"

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Дородова Л.В.
Приказ № 304/ОД
от "02.07.2024"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
на 2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МАОУ Успенской СОШ (УДДИ)
НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план МАОУ Успенской СОШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В 2024-2025 учебном году в МАОУ Успенской СОШ реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1-9 классы.

Нормативными документами для разработки учебного плана являются:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Приказ минпросвещения России № 495 от 17.07.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ , касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Устав МАОУ Успенской СОШ;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 -12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1 доп. класс (вариант 1)	Русский язык	тестирование
	Чтение	итоговый опрос
	Речевая практика	итоговый опрос
	Математика	тестирование
	Мир природы и человека	итоговый опрос
	Музыка	итоговый опрос
	Рисование (изобразительное искусство)	рисунок
	Адаптивная физическая культура	сдача нормативов

	Труд (технология)	поделка
1 класс (вариант 1)	Русский язык	тестирование
	Чтение	итоговый опрос
	Речевая практика	итоговый опрос
	Математика	тестирование
	Мир природы и человека	итоговый опрос
	Музыка	итоговый опрос
	Рисование (изобразительное искусство)	рисунок
	Адаптивная физическая культура	сдача нормативов
	Труд (технология)	поделка
2 класс (вариант 1)	Русский язык	тестирование
	Чтение	итоговый опрос
	Речевая практика	итоговый опрос
	Математика	тестирование
	Мир природы и человека	итоговый опрос
	Музыка	итоговый опрос
	Рисование (изобразительное искусство)	рисунок
	Адаптивная физическая культура	сдача нормативов
	Труд (технология)	поделка
3 класс (вариант 1)	Русский язык	тестирование
	Чтение	итоговый опрос
	Речевая практика	итоговый опрос
	Математика	тестирование
	Мир природы и человека	итоговый опрос
	Музыка	итоговый опрос
	Рисование (изобразительное искусство)	рисунок
	Адаптивная физическая культура	сдача нормативов
	Труд (технология)	поделка
4 класс (вариант 1)	Русский язык	тестирование
	Чтение	итоговый опрос

	Речевая практика	итоговый опрос
	Математика	тестирование
	Мир природы и человека	итоговый опрос
	Музыка	итоговый опрос
	Рисование (изобразительное искусство)	рисунок
	Адаптивная физическая культура	сдача нормативов
	Труд (технология)	поделка
5 класс (вариант 1)	Русский язык	тестирование
	Чтение (Литературное чтение)	итоговый опрос
	Математика	тестирование
	Природоведение	итоговый опрос
	Основы социальной жизни	итоговый опрос
	Музыка	итоговый опрос
	Рисование (Изобразительное искусство)	демонстрация рисунка
	Адаптивная физическая культура	сдача нормативов
	Труд (технология)	демонстрация творческих работ
6 класс (вариант 1)	Русский язык	тестирование
	Чтение (Литературное чтение)	итоговый опрос
	Математика	тестирование
	Природоведение	итоговый опрос
	География	итоговый опрос
	Мир истории	итоговый опрос
	Основы социальной жизни	итоговый опрос
	Адаптивная физическая культура	сдача нормативов
	Труд (технология)	демонстрация творческих работ
7 класс (вариант 1)	Чтение (Литературное чтение)	итоговый опрос
	Русский язык	тестирование
	Математика	тестирование
	География	итоговый опрос
	Биология	итоговый опрос
	История Отечества	итоговый опрос
	Основы социальной жизни	итоговый опрос

	Информатика	тестирование
	Адаптивная физическая культура	сдача нормативов
	Труд (технология)	презентация
8 класс (вариант 1)	Чтение (Литературное чтение)	итоговый опрос
	Русский язык	тестирование
	Математика	тестирование
	География	итоговый опрос
	Биология	итоговый опрос
	История Отечества	итоговый опрос
	Информатика	тестирование
	Основы социальной жизни	итоговый опрос
	Адаптивная физическая культура	сдача нормативов
	Труд (технология)	презентация
9 класс (вариант 1)	Чтение (Литературное чтение)	итоговый опрос
	Русский язык	тестирование
	Математика	тестирование
	География	итоговый опрос
	Биология	итоговый опрос
	История Отечества	итоговый опрос
	Информатика	тестирование
	Основы социальной жизни	итоговый опрос
	Адаптивная физическая культура	сдача нормативов
	Труд (технология)	презентация

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный;

2 этап - V – XII классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное	2	1	1	1	1	6

	искусство)						
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	20	20	20	102
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10

	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		27	28	29	29	29	142
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания и проводится сотрудниками АСУСОН ТО «Детского психоневрологического дома-интерната» по договору сетевого взаимодействия. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью

образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Так как обучающиеся, занимающиеся по СИПР, но проживают в АСУСОН ТО «Психоневрологическом доме-интернате» вся внеурочная деятельность проводится сотрудниками данного учреждения.