

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Успенская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет  
МАОУ Успенской СОШ  
Протокол №12  
от "02.07.2024"

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего  
совета  
Манькова О.И.  
Протокол №10  
от "02.07.2024"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Дородова Л.В.  
Приказ № 304/ОД  
от "02.07.2024"



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)  
на 2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
МАОУ Успенской СОШ (УДДИ)  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план МАОУ Успенской СОШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В 2024-2025 учебном году в МАОУ Успенской СОШ реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1-9 классы.

*Нормативными документами для разработки учебного плана являются:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МАОУ Успенской СОШ;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе, которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь

обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации и его родители (законные представители). АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям каждого обучающегося. В ИУП определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: берутся все часы коррекционного курса и добавляются учебные предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям каждого обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Процесс обучения организуется в форме урока (выезжают в ресурсные классы) и индивидуальных занятий, продолжительность которых не должна превышать 25 минут. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций ППк школы, ИПРА обучающегося.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап-Дополнительный, I-IV класс.

2 этап-V-XII

классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классах и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Для такой категории детей специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план содержащий коррекционные курсы и предметы из предметной области, которые соответствуют особым образовательным возможностям потребностям конкретного обучающегося. В связи с состоянием здоровья учебная нагрузка ограничена 2 учебными занятиями в день.

**Недельный учебный для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов (I группа потребности).**

| Предметные области         | Учебные предметы<br><br><br>Классы | Количество часов |   |    |     |    | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|------------------|---|----|-----|----|-------|
|                            |                                    | I доп.           | I | II | III | IV |       |
| Обязательная часть         |                                    |                  |   |    |     |    |       |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 2. Математика              | Математические представления       |                  |   |    |     |    |       |
| 3. Окружающий мир          | Окружающий природный мир           | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                            | Человек                            | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                            | Домоводство                        |                  |   |    |     |    |       |
|                            | Окружающий                         |                  |   |    |     |    |       |

|                                                                          |                              |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|
|                                                                          | социальный мир               |    |    |    |    |    |    |
| 4. Искусство                                                             | Музыка и движение            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
|                                                                          | Изобразительная деятельность |    |    |    |    |    |    |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физкультура       |    |    |    |    |    |    |
| 6. Технология                                                            | Труд (технология)            | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| Итого                                                                    |                              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                              |    |    |    |    |    |    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                              |    |    |    |    |    |    |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     |                              | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы:                                                     |                              | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 30 |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| 3. Двигательное развитие                                                 |                              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                                |                              | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20 |

**Недельный учебный для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся V - IX классов (I группа потребности).**

| Предметные области         | Учебные предметы                   | Количество часов |   |    |     |      | Всего часов |
|----------------------------|------------------------------------|------------------|---|----|-----|------|-------------|
|                            |                                    | Классы           | V | VI | VII | VIII |             |
| Обязательная часть         |                                    |                  |   |    |     |      |             |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1                | 1 | 1  | 1   | 1    | 5           |
| 2. Математика              | Математические представления       |                  |   |    |     |      |             |

|                                                                          |                              |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 3. Окружающий мир                                                        | Окружающий природный мир     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
|                                                                          | Человек                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
|                                                                          | Домоводство                  |    |    |    |    |    |    |
|                                                                          | Окружающий социальный мир    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| 4. Искусство                                                             | Музыка и движение            | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
|                                                                          | Изобразительная деятельность |    |    |    |    |    |    |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физкультура       |    |    |    |    |    |    |
| 6. Технология                                                            | Труд (технология)            |    |    |    |    |    |    |
| Итого                                                                    |                              | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                              |    |    |    |    |    |    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                              | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 70 |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     |                              | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы:                                                     |                              | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 40 |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| 3. Двигательное развитие                                                 |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                                |                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или

самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому они нуждаются в индивидуальной программе.

**Недельный учебный для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов (II группа потребности).**

| Предметные области                                                       | Учебные предметы                   | Количество часов |   |    |     |    | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---|----|-----|----|-------|
|                                                                          |                                    | I доп .          | I | II | III | IV |       |
| Классы                                                                   |                                    |                  |   |    |     |    |       |
| Обязательная часть                                                       |                                    |                  |   |    |     |    |       |
| 1. Язык и речевая практика                                               | Речь и альтернативная коммуникация | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 2. Математика                                                            | Математические представления       | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 3. Окружающий мир                                                        | Окружающий природный мир           | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                                                                          | Человек                            | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                                                                          | Домоводство                        |                  |   |    |     |    |       |
|                                                                          | Окружающий социальный мир          |                  |   |    |     |    |       |
| 4. Искусство                                                             | Музыка и движение                  | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                                                                          | Изобразительная деятельность       | 1                | 1 | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физкультура             |                  |   |    |     |    |       |
| 6. Технология                                                            | Труд (технология)                  | -                | - | -  | -   | -  | -     |
| Итого                                                                    |                                    | 6                | 6 | 6  | 6   | 6  | 60    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                    | -                | - | -  | -   | -  | -     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    |                  |   |    |     |    |       |

|                                           |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Внеурочная деятельность, в том числе      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы:                      | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 30 |
| 1. Сенсорное развитие                     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| 2. Предметно-практические действия        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| 3. Двигательное развитие                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| 4. Альтернативная коммуникация            | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20 |

**Недельный учебный для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся V - IX классов (II группа потребности).**

| Предметные области         | Учебные предметы                   | Количество часов |   |    |     |      | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|------------------|---|----|-----|------|-------|
|                            |                                    | Классы           | V | VI | VII | VIII |       |
| Обязательная часть         |                                    |                  |   |    |     |      |       |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1                | 1 | 1  | 1   | 1    | 5     |
| 2. Математика              | Математические представления       | 1                | 1 | 1  | 1   | 1    | 5     |
| 3. Окружающий мир          | Окружающий природный мир           | 1                | 1 | 1  | 1   | 1    | 5     |
|                            | Человек                            | 1                | 1 | 1  | 1   | 1    | 5     |
|                            | Домоводство                        | 1                | 1 | 1  | 1   | 1    | 5     |
|                            | Окружающий социальный мир          | 1                | 1 | 1  | 1   | 1    | 5     |
| 4. Искусство               | Музыка и движение                  | 1                | 1 | 1  | 1   | 1    | 5     |
|                            | Изобразительная деятельность       |                  |   |    |     |      |       |
| 5. Физическая культура     | Адаптивная физкультура             | 1                | 1 | 1  | 1   | 1    | 5     |
| 6. Технология              | Труд (технология)                  |                  |   |    |     |      |       |

|                                                                          |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Итого                                                                    | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 40 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |    |    |    |    |    |    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 40 |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы:                                                     | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 40 |
| 1. Сенсорное развитие                                                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| 2. Предметно-практические действия                                       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| 3. Двигательное развитие                                                 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10 |

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

**Недельный учебный для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов (III группа потребности).**

|                    |                  |                  |       |
|--------------------|------------------|------------------|-------|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | Всего |
|--------------------|------------------|------------------|-------|

|                                                                          | Классы                             | I<br>доп<br>. | I  | II | III | IV |     |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|----|----|-----|----|-----|
| Обязательная часть                                                       |                                    |               |    |    |     |    |     |
| 1. Язык и речевая практика                                               | Речь и альтернативная коммуникация | 3             | 3  | 3  | 2   | 2  | 13  |
| 2. Математика                                                            | Математические представления       | 2             | 2  | 2  | 2   | 2  | 10  |
| 3. Окружающий мир                                                        | Окружающий природный мир           | 2             | 2  | 2  | 2   | 2  | 10  |
|                                                                          | Человек                            | 2             | 2  | 2  | 2   | 2  | 10  |
|                                                                          | Домоводство                        | -             | -  | -  | 1   | 1  | 2   |
|                                                                          | Окружающий социальный мир          | 1             | 1  | 1  | 1   | 1  | 5   |
| 4. Искусство                                                             | Музыка и движение                  | 2             | 2  | 2  | 2   | 2  | 10  |
|                                                                          | Изобразительная деятельность       | 3             | 3  | 3  | 3   | 3  | 15  |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физкультура             | 2             | 2  | 2  | 2   | 2  | 10  |
| 6. Технология                                                            | Труд (технология)                  | -             | -  | -  | -   | -  | -   |
| Итого                                                                    |                                    | 17            | 17 | 17 | 17  | 17 | 85  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                    | -             | -  | -  | -   | -  | -   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 21            | 21 | 23 | 23  | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     |                                    | 10            | 10 | 10 | 10  | 10 | 50  |
| Коррекционные курсы:                                                     |                                    | 6             | 6  | 6  | 6   | 6  | 30  |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                                    | 2             | 2  | 2  | 2   | 2  | 10  |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                                    | 1             | 1  | 1  | 1   | 1  | 5   |
| 3. Двигательное развитие                                                 |                                    | 1             | 1  | 1  | 1   | 1  | 5   |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           |                                    | 2             | 2  | 2  | 2   | 2  | 10  |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                                |                                    | 4             | 4  | 4  | 4   | 4  | 20  |

**Недельный учебный для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся V - IX классов ( III группа потребности).**

| Предметные области                                                       | Учебные предметы                   | Количество часов |    |     |       |    | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----|-----|-------|----|-------|
|                                                                          |                                    | V                | VI | VII | VII I | IX |       |
| Классы                                                                   |                                    |                  |    |     |       |    |       |
| Обязательная часть                                                       |                                    |                  |    |     |       |    |       |
| 1. Язык и речевая практика                                               | Речь и альтернативная коммуникация | 3                | 3  | 3   | 3     | 3  | 15    |
| 2. Математика                                                            | Математические представления       | 2                | 2  | 2   | 2     | 2  | 10    |
| 3. Окружающий мир                                                        | Окружающий природный мир           | 2                | 2  | 2   | 2     | 2  | 10    |
|                                                                          | Человек                            | 2                | 1  | 1   | 1     | -  | 5     |
|                                                                          | Домоводство                        | 3                | 5  | 5   | 5     | 5  | 23    |
|                                                                          | Окружающий социальный мир          | 2                | 2  | 2   | 3     | 3  | 12    |
| 4. Искусство                                                             | Музыка и движение                  | 3                | 2  | 2   | 2     | 2  | 11    |
|                                                                          | Изобразительная деятельность       | 3                | 3  | 3   | -     | -  | 9     |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физкультура             | 3                | 2  | 2   | 2     | 2  | 11    |
| 6. Технология                                                            | Труд (технология)                  | -                | 2  | 2   | 4     | 5  | 13    |
| Итого                                                                    |                                    | 23               | 24 | 24  | 24    | 24 | 119   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                    | -                | -  | -   | -     | -  | -     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 29               | 30 | 30  | 30    | 30 | 149   |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     |                                    | 10               | 10 | 10  | 10    | 10 | 50    |
| Коррекционные курсы:                                                     |                                    | 4                | 4  | 4   | 4     | 4  | 20    |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                                    | 1                | 1  | 1   | 1     | 1  | 5     |

|                                           |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| 2. Предметно-практические действия        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 3. Двигательное развитие                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 4. Альтернативная коммуникация            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 6 часов 1 дополнительный 1-4 классы, 4 часа 5 – 9 классы отводится на реализацию коррекционно-развивающей области. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания и проводится сотрудниками АСУСОН ТО «Детского психоневрологического дома-интерната» по договору сетевого взаимодействия. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Так как обучающиеся, занимающиеся по СИПР, но проживают в АСУСОН ТО «Психоневрологическом доме-интернате» вся внеурочная деятельность проводится сотрудниками данного учреждения.

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной

программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.