Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Протокол №1 От 28.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора Захарченко Н.С. 29.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора № 300/ОД от 29.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы информационной культуры»

10-11 класс

Разработчики программы: классные руководители Захарченко Н.С., Сибилёва Н.Н.

2026-2027учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Процесс социализации личности в современном мире происходит в условиях формирования информационного общества. Новые технологические возможности и масштабы информационного воздействия на человека стали одним из вызовов и требуют укрепления культурного суверенитета как «совокупности социально-культурных факторов, позволяющих народу и государству формировать свою идентичность, избегать социально-психологической и культурной зависимости от внешнего влияния, быть защищенными от деструктивного идеологического и информационного воздействия, сохранять историческую память, придерживаться традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа внеурочного курса «Основы информационной культуры» для обучающихся в средней школе составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и федеральной образовательной программе среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

При разработке программы внеурочного курса использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Социальная и педагогическая актуальность внеурочного курса «Основы информационной культуры» для обучающихся на уровне среднего общего образования обусловлена:

– расширением объема информации и увеличением количества доступных источников информации разного рода, которое оказывает влияние на формирование личности уже в подростковом возрасте;

– ориентацией современного общества на информационное взаимодействие и использование информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и подростка;

– ростом воздействия информационной среды и различных информационных ресурсов на принятие подростком решений и его поведение в различных жизненных ситуациях;

– ростом активности подростков, в значительной степени неконтролируемой, в использовании информационных технологий, сетевом общении; – задачей формирования культурного суверенитета.

Курс внеурочный деятельности «Основы информационной культуры» для среднего общего образования направлен на целенаправленное педагогически организованное содействие становлению личности в подростковом и юношеском возрасте, развитию представлений обучающихся о положительных сторонах и рисках информационной среды. Курс имеет межпредметный характер и призван интегрировать/адаптировать сведения культурологического плана и универсальные учебные действия, направленные на работу с информацией, таких предметов, как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Обществознание», «География», «История». Внеурочная деятельность обучающихся по программе «Основы информационной культуры» имеет практико-ориентированный характер как с точки зрения деятельностного подхода при организации занятий, так и с позиции планируемых результатов, включая мировоззренческие аспекты и развитие информационной грамотности подростков.

Цели и задачи курса

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

– развитие у обучающихся представлений о роли информации в современном мире, различных источниках информации;

– создание условий для осознания обучающимися необходимости соблюдения информационной безопасности, критического отношения к информационному воздействию;

– содействие самоконтролю обучающимися собственных действий в информационной среде, при использовании информационных технологий;

– совершенствование у обучающихся базовых приемов работы с информацией.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся на основе программы решаются такие **задачи**, как:

– формирование у обучающихся знаний об информации и ее видах, способах передачи и хранения;

– осознание обучающимися сущности информационной безопасности, рисков работы и взаимодействия в информационной среде, при использовании информационных технологий;

– развитие у обучающихся навыков смыслового чтения, работы с информацией, полученной из различных источников;

– формирование у обучающихся критического восприятия информации.

В программе курса используются следующие понятия:

- культура – совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т. д.) (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»);
- информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»);
- информационная среда – совокупность средств массовой информации, радио- и телевещание, информационно-телекоммуникационная сеть Интернет, распространяемые с их помощью текстовые и визуальные материалы, информация, а также созданные и создаваемые цифровые архивы, библиотеки, оцифрованные музейные фонды (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»);
- информационная культура (личности) – часть общей культуры человека, готовность человека к жизни и деятельности в информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий (Босова Л.Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2025); свод правил поведения человека в информационном обществе, способы и нормы общения с системами искусственного интеллекта, пользование глобальными и локальными информационно-вычислительными сетями. Включает в себя способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей, свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему (Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000);
- информационная грамотность – знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»);
- информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному,

нравственному развитию (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»);

- информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»);
- культурный суверенитет – совокупность социально-культурных факторов, позволяющих народу и государству формировать свою идентичность, избегать социально-психологической и культурной зависимости от внешнего влияния, быть защищенными от деструктивного идеологического и информационного воздействия, сохранять историческую память, придерживаться традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»).

Место курса в образовательном процессе

Программа курса «Основы информационной культуры» рассчитана на 34 академических часов, реализуется во внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися на уровне среднего общего образования. Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Современное общество. Культура и информация (6 ч)

Информационное общество. Приметы информационного общества вокруг нас. Влияние информационных технологий на науку и технику, образование и искусство, трудовую деятельность и проведение досуга. Роль информационных технологий в развитии экономики. Как изменяется жизнь человека в информационную эпоху. Виды деятельности в Интернете: коммуникация (почта, видеоконференция, взаимодействие в социальных сетях), использование справочных служб, хранение информации. Сервисы государственных и муниципальных услуг. Правила безопасного поиска информации при обращении к сайтам Интернета.

Роль информации в жизни современного подростка: потребности, возможности и риски мира современных технологий. Какие возможности для учебы и творчества открывает мир современных технологий? Открытые образовательные ресурсы. Информационная безопасность: какие опасности и риски возникают в информационном обществе? Как сохранить свои персональные данные, какую информацию не нужно передавать неустановленным лицам. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями (веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, системный администратор).

Освоение информационной культуры: понимание особенностей информационного общества, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем и распространение информации, умение использовать информационные технологии, умение работать с информацией для решения познавательных задач и в повседневной жизни, личная безопасность и соблюдение этических и правовых норм в информационной среде.

Тема 2. Культура общения в информационную эпоху (14 ч)

Новые формы межличностного взаимодействия в современную эпоху. Новые каналы общения: мобильный телефон, мессенджеры, Интернет, социальные сети. Что такое виртуальное взаимодействие? Риски виртуального взаимодействия. Представление о сетевом этикете. Правила безопасного общения в чатах, форумах, сетевом игровом пространстве. Правонарушения в Интернете и способы их предотвращения.

Искусственный интеллект и познавательная деятельность человека. Как безопасно и рационально взаимодействовать с искусственным интеллектом.

Тема 3. Умения работать с информацией (10 ч)

Виды информации (устная/вербальная, письменная, аудиовизуальная) и их роль в современной жизни.

Характеристики информации. Какую информацию называют объективной? Актуальность и полнота информации. Достоверная и недостоверная информация. Факт и мнение. Полезная и бесполезная информация.

Источники информации. Источники информации и информационная безопасность. Какие источники информации называют надежными? Как можно проверить надежность источника информации?

Библиотеки как хранители информационных ресурсов. Как искать информацию в библиотеке? Электронные библиотеки. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Словари и энциклопедии: как их использовать при подготовке к урокам. Почему важно и как правильно цитировать информацию?

Работа с информацией. Цель деятельности и поиск необходимой информации. Что значит анализировать информацию? Что мы понимаем под критической оценкой информации? Обращение к надежному источнику. Проверка достоверности информации. Использование подтвержденных фактов, данных статистики, научных исследований.

Презентация результатов практической деятельности и защита проектов (4 ч)

Примерные проблемы (темы) для организации практической и проектной деятельности:

- В каких видах деятельности я использую информационные технологии.
- Выдающиеся открытия, сделанные с помощью информационных технологий.
- Роль информационных технологий в развитии экономики моего края (города, области).
- Правила безопасного поведения в информационной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

Освоение программы курса внеурочной деятельности вносит вклад в достижение планируемых образовательных результатов, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования как система личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– подготовка обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, деятельности в информационном обществе;

– формирование целостного мировоззрения, включающего представления о ценностях российского общества в информационную эпоху;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми, в том числе с использованием сетевых форм общения;

– формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в информационной среде, сфере сетевого общения;

– принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационной среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:*

- ✦ определять цели деятельности в информационной среде, задавать параметры и критерии их достижения.

Базовые исследовательские действия:

- ✦ интегрировать знания из разных предметных областей.

Работа с информацией:

- ✦ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ✦ осуществлять анализ учебной и внеучебной информации; высказывать суждение о достоверности и значении источника информации;

- ✦ оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ✦ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✦ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:*

- ✦ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- ✦ владеть различными способами общения и взаимодействия.

Совместная деятельность:

- ✦ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация***:*
- ✦ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Самоконтроль:

- ✦ оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– изложение собственных суждений и построение устных и письменных высказываний с использованием понятийного аппарата, в том числе понятий
«информация», «информационная культура», «информационная безопасность»;

– понятие о критической оценке источников и содержания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, представление о достоверности, объективности и полноте информации, фактах и мнениях;

– развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

– овладение навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения познавательных задач, включая работу с библиотечными ресурсами, словарями, сетевыми ресурсами;

– осознание необходимости информационной безопасности и следование правилам безопасного поведения в информационной среде;

– готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в решении различных учебно-познавательных и практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. Современное общество. Культура и информация (6 ч)					
1-2	Информационное общество. Приметы информационного общества вокруг нас	2	Беседа с элементами практического занятия	Влияние информационных технологий на науку и технику, образование и искусство, трудовую деятельность и проведение досуга. Роль информационных технологий в развитии экономики. Как изменяется жизнь человека в информационную эпоху. Виды деятельности в Интернете: коммуникация (почта, видеоконференция, взаимодействие в социальных сетях), использование справочных служб, хранение информации. Сервисы государственных и муниципальных услуг. Правила безопасного поиска информации	Актуализация/овладение понятиями «информация», «информационные технологии». Актуализация/формирование представления о современном информационном обществе. Участие в беседе: рассказ о личном опыте деятельности в Интернете. Поиск сервисов через Единый портал государственных и муниципальных услуг и региональные порталы государственных и муниципальных услуг при работе на компьютере или на мобильном устройстве. Выбор темы

				при обращении к сайтам Интернета	индивидуального или группового проекта
3-4	Роль информации в жизни современного подростка: потребности, возможности и риски мира современных технологий	2	Беседа/ дискуссия	Какие возможности для учебы и творчества открывает мир современных технологий? Открытые образовательные ресурсы. Информационная безопасность: опасности и риски, которые возникают в информационном обществе. Как сохранить свои персональные данные, какую информацию не нужно передавать неустановленным лицам. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями (веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, системный администратор)	Актуализация/овладение понятием «информационная безопасность». Поиск в Интернете сервисов, размещающих открытые образовательные ресурсы. Обсуждение правил информационной безопасности. Игра «Ярмарка профессий» (выбор и «реклама» профессии, связанной с информатикой и информационными технологиями)

5-6	Освоение информационной культуры	2	Практическое занятие / работа в группах	Понимание особенностей информационного общества. Осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем и распространение информации. Умение работать с информацией и использовать информационные технологии для решения познавательных задач и в повседневной жизни. Личная безопасность и соблюдение этических и правовых норм в информационной среде	Актуализация/овладение понятием «информационная культура». Работа в группах по теме «Овладеть информационной культурой – значит …», представление результатов в различных формах
Итого по разделу		6			
Тема 2. Культура общения в информационную эпоху (14 ч)					

7-18	Новые формы межличностного взаимодействия в современную эпоху	12	Беседа / ролевая игра / практическое занятие	Новые каналы общения: электронная почта, мобильный телефон, мессенджеры, Интернет, социальные сети. Что такое виртуальное взаимодействие? Риски виртуального взаимодействия. Представление о сетевом этикете. Правила безопасного общения в чатах, форумах, сетевом игровом пространстве. Правонарушения в Интернете и способы их предотвращения	Подготовка выступления на тему «Почему виртуальное общение не может заменить общение в реальной жизни» и его презентация. Выполнение познавательных практико-ориентированных заданий о взаимодействии в Интернете
18-19	Искусственный интеллект и познавательная деятельность человека	2	Круглый стол	Искусственный интеллект и познавательная деятельность человека. Как безопасно и рационально взаимодействовать с искусственным интеллектом	Подготовка выступлений и участие в работе круглого стола на тему «Взаимодействие с искусственным интеллектом»
Итого по разделу		14			
Тема 3. Умения работать с информацией (10 ч)					
20-23	Виды, характеристики и источники информации	3	Беседа. Практическое занятие	Виды информации (устная/вербальная, письменная, аудиовизуальная) и их роль в современной жизни.	Определение вида и характеристика информации, представленной учителем. Выявление фактической

				Характеристики информации. Какую информацию называют объективной? Актуальность и полнота информации. Достоверная и недостоверная информация. Факт и мнение. Полезная и бесполезная информация. Источники информации и информационная безопасность. Какие источники информации называют надежными? Как можно проверить надежность источника информации?	информации и мнения. Оценка надежности источника информации. Выполнение познавательных заданий, связанных с установлением достоверности информации
24–28	Информационные ресурсы. Библиотеки как хранители информационных ресурсов	5	Экскурсия. Практическое занятие в библиотеке	Библиотеки как хранители информационных ресурсов. Как искать информацию в библиотеке? Электронные библиотеки. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Словари и энциклопедии: как их использовать при подготовке к урокам. Почему важно и как правильно цитировать информацию?	Посещение библиотеки. Работа с каталогами библиотеки. Поиск в библиотеке информации, необходимой для решения учебной задачи (составление списка литературы определенного автора или по определенной теме). Решение учебной задачи с помощью электронного словаря (Словари.ру, Грамота.ру и др.)
29–30	Работа с информацией	2	Практическое занятие	Работа с информацией. Цель деятельности и поиск необходимой информации. Что значит анализировать информацию? Что мы понимаем	Выполнение познавательных практико-ориентированных заданий

				под критической оценкой информации? Обращение к надежному источнику. Проверка достоверности информации. Использование подтвержденных фактов, данных статистики, научных исследований	
Итого по разделу		10			
31-34	Итоговые занятия	4	Презентация результатов практической деятельности и защита проектов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**			