

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального округа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1  
От 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
Малетиной С.С.  
29.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 300/ОД от 29.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу

«Практикум ЕГЭ по русскому языку»(базовый уровень) 11 класс

Разработчик программы учитель русского языка и литературы : Сацута Г.В

2026-2027 учебный год

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по элективному курсу «Практикум ЕГЭ по русскому языку» для 11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и образовательной программы ООО МАОУ Успенской СОШ, а также с учетом программы воспитания МАОУ Успенской СОШ. На изучение учебного предмета русский язык (базовый уровень) отводится 34 часа, (1 час в неделю)

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания элективного курса «Избранные вопросы русского языка» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

- личностных:

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

• предметных:

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

-

- **Выпускник на базовом уровне научится**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (сочинения);

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста; - определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;

- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;

- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);

- определять признаки и структурные элементы текста; - опознавать типы текстов. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи; - опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм; осуществлять речевой самоконтроль.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания элективного курса «Избранные вопросы русского языка» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов: • **личностных:**

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации

из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций; - умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

• **предметных:**

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- **Выпускник на базовом уровне научится**
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения; - опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы); - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста; - определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста;

- опознавать типы текстов

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи; опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;

осуществлять речевой самоконтроль.

**1. Содержание элективного курса**

**11 класс**

Введение. 1 час

Синтаксис (3 часа)

Словосочетание. Типы связи

Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке РР. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Предложение (9 часов)

Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.

Синтаксическая роль инфинитива.

Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.

Обстоятельство. Приложение

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений

Полные и неполные предложения

Контрольная работа 1

Р\Р.Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Пунктуация (13 часов)

Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.

Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения.

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.

Вводные слова и вставные конструкции.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Способы передачи чужой речи.

Контрольная работа

Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение №3.

Блок 7. Сложное предложение. (9 часов)

Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Контрольный тест.

Р.\Р Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту. 4 часа  
(в 11-а – 1 час в неделю;).

#### Тематическое планирование элективного курса «Практикум ЕГЭ по русскому языку» базовый уровень 11класс

| №п/<br>п | Наименование разделов и тем<br>учебного предмета | Количество часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|
|----------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                              | всего | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение. (1ч)</b>       |                                                                                                                                                              |       |                       |                        |                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                     | Синтаксис.                                                                                                                                                   | 1     |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2. Словосочетание (3 ч)</b> |                                                                                                                                                              |       |                       |                        |                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                     | Словосочетание. Типы связи                                                                                                                                   | 1     |                       |                        | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                               |
|                                       |                                                                                                                                                              |       |                       |                        | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a>                                                                                                                                        |
| 3                                     | Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке                                                                          | 1     |                       |                        | Урок «Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a> |
| 4                                     | Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.                                                                                           | 1     |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a>                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Предложение (9 ч)</b>    |                                                                                                                                                              |       |                       |                        |                                                                                                                                                                                                              |
| 5                                     | Предложение.                                                                                                                                                 | 1     |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>                                                                                                                      |
| 6                                     | Предложение. Синтаксический разбор простого предложения<br>Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1     |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a>                                                                                                                      |

|                                    |                                                                      |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                  | Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a><br>Урок «Сказуемое» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/</a> |
| 8                                  | Синтаксическая роль инфинитива.                                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a>                                                                                                                                          |
| 9                                  | Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.  | 1 |  |   | Урок «Дополнение» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/</a>                                                                                           |
| 10                                 | Обстоятельство. Приложение                                           | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a>                                                                                                                                          |
| 11                                 | Односоставные предложения. Типы односоставных предложений            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a>                                                                                                                                          |
| 12                                 | Полные и неполные предложения                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a>                                                                                                                                          |
| 13                                 | Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.   | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 4. Пунктуация (13 ч)</b> |                                                                      |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. | 1 |  |  | Урок «Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/</a> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. | 1 |  |  | Урок «Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/</a> |
| 16 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a>                                                                                                                          |
| 17 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.                              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                          |
| 18 | Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.                                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                          |
| 19 | Обособленные обстоятельства и дополнения.                                                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                          |
| 20 | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                          |
| 21 | Знаки препинания при сравнительных оборотах.                                                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                          |
| 22 | Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                          |

|    |                                                    |   |  |  |                                                         |
|----|----------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|
| 23 | Вводные слова и вставные конструкции.              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24 | Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25 | Знаки препинания при передаче чужой речи.          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                           |                                                                              |   |  |  |                                                         |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|
| 26                                        | Способы передачи чужой речи.                                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 5. Сложное предложение (8ч)</b> |                                                                              |   |  |  |                                                         |
| 27                                        | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28                                        | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29                                        | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30                                        | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31                                        | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32                                        | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33                                        | Сложные предложения с разными видами связи.                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34                                        | Сложные предложения с разными видами связи.                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>Итого 34ч</b>                          |                                                                              |   |  |  |                                                         |

**Поурочное планирование элективного курса « Практикум ЕГЭ по русскому языку» (базовый уровень) 11 класс**

|  | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дата проведения |
|--|------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------|
|--|------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------|

| №<br>урока                            |                                                                                                             |       |                              |                           |                                                                                                                                                                                                           | план | факт |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                       |                                                                                                             | всего | Контр<br>ольны<br>х<br>работ | Практи<br>ческих<br>работ |                                                                                                                                                                                                           |      |      |
| <b>Раздел 1. Введение. (1ч)</b>       |                                                                                                             |       |                              |                           |                                                                                                                                                                                                           |      |      |
| 1                                     | Синтаксис.                                                                                                  | 1     |                              |                           | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>                                                                                                                      |      |      |
| <b>Раздел 2. Словосочетание (3 ч)</b> |                                                                                                             |       |                              |                           |                                                                                                                                                                                                           |      |      |
| 2                                     | Словосочетание. Типы связи                                                                                  | 1     |                              |                           | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a>                                                                                                                      |      |      |
| 3                                     | Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке                         | 1     |                              |                           | Урок «Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a> |      |      |
| 4                                     | Р\Р. Обучение написанию сочинениярассуждения по исходному тексту.                                           |       |                              | 1                         | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a>                                                                                                                      |      |      |
| <b>Раздел 3. Предложение (9 ч)</b>    |                                                                                                             |       |                              |                           |                                                                                                                                                                                                           |      |      |
| 5                                     | Предложение.                                                                                                | 1     |                              |                           | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>                                                                                                                      |      |      |
| 6                                     | Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его | 1     |                              |                           | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a>                                                                                                                      |      |      |

|                                    |                                                                                                                |   |  |   |                                                                                                                                                   |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                    | выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                  |   |  |   |                                                                                                                                                   |  |  |
| 7                                  | Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.                                           | 1 |  |   |                                                                                                                                                   |  |  |
| 8                                  | Синтаксическая роль инфинитива.                                                                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a>                                                              |  |  |
| 9                                  | Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.                                            | 1 |  |   | <a href="https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001">https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001</a> |  |  |
| 10                                 | Обстоятельство. Приложение                                                                                     | 1 |  |   | <a href="https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001">https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001</a> |  |  |
| 11                                 | Односоставные предложения. Типы односоставных предложений                                                      | 1 |  |   | <a href="https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001">https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001</a> |  |  |
| 12                                 | Полные и неполные предложения                                                                                  | 1 |  |   | <a href="https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001">https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001</a> |  |  |
| 13                                 | Р\Р. Обучение написанию сочинениярассуждения по исходному тексту.                                              |   |  | 1 | <a href="https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001">https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001</a> |  |  |
| <b>Раздел 4. Пунктуация (13 ч)</b> |                                                                                                                |   |  |   |                                                                                                                                                   |  |  |
| 14                                 | Пунктуация. Осложнённое предложение.<br>Простое осложнённое предложение.<br>Предложение с однородными членами. | 1 |  |   | <a href="https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001">https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001</a> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 15 | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. | 1 |  |  | <a href="https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001">https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001</a> |  |  |
| 16 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.                                                     | 1 |  |  | <a href="https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001">https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001</a> |  |  |
| 17 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.                              | 1 |  |  | <a href="https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001">https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001</a> |  |  |
| 18 | Обособленные члены предложения.<br>Обособленные приложения.                                             | 1 |  |  | <a href="https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001">https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001</a> |  |  |
| 19 | Обособленные обстоятельства и дополнения.                                                               | 1 |  |  | <a href="https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001">https://myschool.72to.ru/teacher/studyprocess/journal/grade/66001</a> |  |  |
| 20 | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                           |  |  |

|    |                                                                        |   |  |  |                                                         |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|
| 21 | Знаки препинания при сравнительных оборотах.                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 22 | Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 23 | Вводные слова и вставные конструкции.                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |

|    |                                                    |   |  |  |                                                         |  |  |
|----|----------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                    |   |  |  |                                                         |  |  |
| 24 | Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 25 | Знаки препинания при передаче чужой речи.          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 26 | Способы передачи чужой речи.                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |

#### **Раздел 5. Сложное предложение (8ч)**

|    |                                                                       |   |  |  |                                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|
| 27 | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 28 | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |

|    |                                                                              |   |  |  |                                                         |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|
| 29 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 30 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 31 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 32 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 33 | Сложные предложения с разными видами связи.                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 34 | Сложные предложения с разными видами связи.                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |