

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального округа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1
От 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Малетиной С.С.
29.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 300/ОД от 29.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ»
11 класс**

Разработчик программы педагог-психолог: Сибилёва Н.Н.

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Преподавание психологии предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Цели преподавания психологии:

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.
- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.); развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Программа предполагает использование следующих **методических приемов:**

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- “универсализация” трудностей через использование проективных форм “Одна девушка...”, “Большинство людей...”;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;

- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение обучающихся к собственным затруднениям;
- контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Механизм оценивания результатов:

1. Владение фактами:

- о установление причин фактов;
- о установление взаимосвязей между фактами;
- о отличие основных фактов и фактов второстепенных.

2. Владение проблематикой:

- о формулирование проблем по теме;
- о умение отыскать возможные пути решения проблемы.

3. Владение понятиями:

- о раскрытие содержания понятий;
- о установление взаимосвязей между понятиями; - практическое применение понятий.

4. Владение правилами и приемами:

- о формулирование правил, требований, приемов;
- о раскрытие содержания правил, требований, приемов;
- о характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов.

5. Проверка навыков:

- о моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение; - выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение;
- о самоанализ результатов выполнения подобных действий.

В ходе изучения курса, учащиеся будут участвовать в проектно-исследовательской деятельности, создавать проекты, которые будут представляться по окончании курса. Поэтому в учебном плане предусматривается работа над проектами.

Учет воспитательного потенциала уроков в рабочей программе элективного курса "Психология успеха в общении".

Курс «Психология общения в успехе» имеет **теоретико-прикладную направленность**, то есть в каждой теме предусматривается психологический практикум, в котором старшеклассникам предлагаются: психотехнические игры и упражнения, игры-коммуникации, анализ

конфликтных ситуаций, рефлексивные упражнения. Занятия содержат следующие элементы:

Ведется индивидуальная работа в тетради, которые хранятся у старшеклассников, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности.

- Работы в тетради проверяются и оцениваются: записывается мнение, реплика, риторический вопрос, размышление психолога как индивидуальная обратная связь.
- Работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в круге.
- В структуре урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми юношеского возраста.
- Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и/или обсуждение, благодаря которому обучающиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.
- Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.
- Подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

1. **Возрасты жизни человека**

Хронология жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Нужно ли обычному человеку знание периодизации развития.

Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический.

Как понимать переходы от одного возраста к другому? Для чего в племени (общине) устраивается инициация?

Основная цель занятий в этой теме связана с обнаружением культурных оснований для выделения возрастных периодов и выявлением житейских показателей для характеристики границ возрастов, с определением места подросткового возраста в общем цикле жизни человека.

2. **Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения**

От чего зависит развитие ребенка. Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее. Психологически гармонический путь развития.

Гении, одаренные, «умственно отсталые»: кто они. Чем человек наделен от природы и что формируется в нем прижизненно. Интеллектуальный коэффициент как показатель одаренности.

Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка». Может ли «трудный» стать «девиантом». Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы. Что известно об умственной отсталости, как понимать умственное инобытие.

Основная цель занятий: расширить осведомленность подростков в области нетипичного развития человека, сформулировать основания корректного отношения к людям, которые отличаются от большинства.

3. **Подросток в книге и жизни**

Что известно о подростке? Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Я - вчера, Я – сегодня, Я – завтра: привычка «обдумывать свое житье». Как научиться рефлексии.

Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе: о чем рассказывают самоописания. Личные границы человека в отношениях с

другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с Миром.

Управляемость поведения в подростковом возрасте. Тренинг управления чувствами и эмоциями.

Основная цель состоит в конструирования опыта обретения подростками способности рефлексивного отношения к реальности собственной психической жизни, осознания подростком возможностей и ограничений в отношениях с Миром, в получении опыта осознанного проектирования перспективы самоопределения.

4 Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними

«VUCA-мир» как метафора современной жизни. Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.

«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровой образ жизни» современного подростка. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.

Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.

Основная цель: конструирование рефлексивного отношения к цифровым реалиям жизни современного подростка, определение потенциала развития в условиях электронного мира, формулирование личной позиции в отношении рисков и угроз онлайн-среды.

5. Защита итоговых индивидуальных работ.

6. Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта:

-Учащийся научится:

- выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);
- принимать активное участие в различных видах деятельности;
- понимать содержание вопросов о психологии;
- проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. Средства ИКТ).
 - понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
 - контролировать свои действия и соотносить их с действиями коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.
 - формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;
 - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Программа предусматривает использование практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

- Личностные результаты:

- развитие психически-познавательных процессов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о психологической картине мира;
- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- формирование основ психологической культуры;
- формирование устойчивого интереса к психологии;
- умение выражать свое отношение к предмету психология.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Введение»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
2	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Тема возраста в истории человечества»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
3	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возраст биологический и психологический»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
4	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	3	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
5	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Одаренность»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
6	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
7	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
8	«Люди обычные и необычные:	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»				kurs
9	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Различия в поведении»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
10	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Гармоничный путь развития или Нормальность»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
11	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Классические знания о подростковом возрасте»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
12	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Особенности возраста»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
13	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
14	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Психологический потенциал подростка»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
15	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Потенциал подростка»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
16	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
17	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Личные границы человека в отношениях с	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	другими».				
18	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Современные гаджеты»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
19	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Электронный мир и виртуальная реальность»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
20	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
21	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Ценности новой эпохи»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
22	«Мифы и реальность».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
23	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Риски эпохи компьютеризации»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
24	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Проблема межпоколенческих отношений».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
25	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Безопасность как потребность человека»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
26	Защита итоговых индивидуальных работ	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	на тему «Мое будущее. Я - педагог»				kurs
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Введение»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
2	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Тема возраста в истории человечества»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
3	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Тема возраста в истории человечества»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
4	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возраст биологический и психологический»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
5	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
6	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
7	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
8	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Одаренность»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
9	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	поведения» Тема: «Одаренность»					
10	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
11	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
12	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
13	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Различия в поведении»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
14	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Различия в поведении»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
15	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	инобытие, расстройства поведения» Тема: «Гармоничный путь развития или Нормальность»					
16	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Гармоничный путь развития или Нормальность»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
17	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Классические знания о подростковом возрасте»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
18	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Особенности возраста»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
19	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
20	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Психологический потенциал подростка»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
21	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Потенциал подростка»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
22	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Потенциал подростка»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
23	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
24	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Личные границы человека в отношениях с другими».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

25	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Современные гаджеты»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
26	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Электронный мир и виртуальная реальность»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
27	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
28	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Ценности новой эпохи»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
29	«Мифы и реальность».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
30	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Риски эпохи компьютеризации»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
31	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Проблема межпоколенческих отношений».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
32	«Цифровой образ жизни	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Безопасность как потребность человека»					kurs
33	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Мое будущее. Я - педагог»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
34	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Мое будущее. Я - педагог»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

