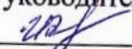


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

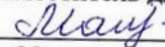
 /Иванова С.И./

Протокол 1

« 28 » августа 2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Малетина С.С./

« 29 » августа 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

 /Дородова Л.В./

Приказ № 342/ОД

«29» августа 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ»
10-11 КЛАССЫ**

Разработчики программы педагог-психолог:

Сибилёва Наталья Николаевна

Пояснительная записка.

Преподавание психологии предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Цели преподавания психологии:

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.
- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.); развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Программа предполагает использование следующих **методических приемов**:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- “универсализация” трудностей через использование проективных форм “Одна девушка...”, “Большинство людей...”;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;

- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение обучающихся к собственным затруднениям;
- контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Механизм оценивания результатов:

1. Владение фактами:

- о установление причин фактов;
- о установление взаимосвязей между фактами;
- о отличие основных фактов и фактов второстепенных.

2. Владение проблематикой:

- о формулирование проблем по теме;
- о умение отыскать возможные пути решения проблемы.

3. Владение понятиями:

- о раскрытие содержания понятий;
- о установление взаимосвязей между понятиями; - практическое применение понятий.

4. Владение правилами и приемами:

- о формулирование правил, требований, приемов;
- о раскрытие содержания правил, требований, приемов;
- о характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов.

5. Проверка навыков:

- о моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение; - выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение;
- о самоанализ результатов выполнения подобных действий.

В ходе изучения курса, учащиеся будут участвовать в проектно-исследовательской деятельности, создавать проекты, которые будут представляться по окончании курса. Поэтому в учебном плане предусматривается работа над проектами.

Учет воспитательного потенциала уроков в рабочей программе элективного курса "Психология успеха в общении".

Курс «Психология общения в успехе» имеет **теоретико-прикладную направленность**, то есть в каждой теме предусматривается психологический практикум, в котором старшеклассникам предлагаются: психотехнические игры и упражнения, игры-коммуникации, анализ

конфликтных ситуаций, рефлексивные упражнения. Занятия содержат следующие элементы:

Ведется индивидуальная работа в тетради, которые хранятся у старшеклассников, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности.

- Работы в тетради проверяются и оцениваются: записывается мнение, реплика, риторический вопрос, размышление психолога как индивидуальная обратная связь.
- Работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в круге.
- В структуре урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми юношеского возраста.
- Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и/или обсуждение, благодаря которому обучающиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.
- Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.
- Подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

Содержание элективного курса.

10 класс

1. Я – человек. Кто я?

Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей».
Проблематизация. Психология практическая и научная. Методы научной и практической психологии.

Основная цель — актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучающихся о человеке (подростке).

Используются приемы изучения внутреннего мира человека. Работа проводится в формате мини-групп и общегрупповой дискуссии.

В данной теме формулируются учебные задачи курса, обозначаются его ожидаемые результаты, проектируются стратегии их получения и формы презентации достижений.

2. Что такое психика и как она устроена

Психика как особое образование, существующее у животных и человека. Механизмы психики. Психические явления. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Откуда берутся цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Кто думает: мозг или человек (животное)? Интеллектуальное поведение животных. Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика? Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики?

Главная цель: изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека; определить место эмоций в общей структуре психической активности.

Обобщить житейские представления обучающихся о нормативной психической активности человека и факторах, вызывающих нарушения поведения человека.

Учить вычитыванию (чтению и комментированию) авторских научных текстов психологического содержания, объясняющих. Определение критериев для различения текстов научного содержания по стилистике (научный, научно-популярный, псевдонаучный).

3. Как работает сознание

Когда мы говорим, что человек обладает сознанием? Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины подсознательно, бессознательно, неосознанно... Механизмы психологической защиты.

Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики? Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания? Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому.

Основная цель связана с актуализацией представлений подростков (содержания обыденного сознания) о том, как строится образ реальности:

- выявление схем интерпретации подростками активности живых существ, объяснение оснований научного анализа этих явлений в разных психологических школах;
- способа научного анализа собственного поведения; выявление трудностей исследования неосознаваемых процессов активности;
- объяснение механизма психологической защиты, анализ видов защитного поведения.
- схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия;
- определение содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания.

4. «Человек привычки»

«Привычка свыше нам дана ...» или о чем написал поэт? Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки» как сила, которая нами управляет. Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах и аттитюдах в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или ... ? Как происходит отучивание от привычек? Конструктивное и защитное поведение.

Основная цель связана с определением содержания проблемы управления человеком собственным поведением, в получении опыта осознания связи физиологического и психического в природе человеческих действий. Дополнительная цель определяется необходимостью организации возможности для практического изучения подростком природы типичных форм поведения в различных проекциях собственной жизни.

5. «Человек воли»

Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Воля умная и тупая. Как мы научаемся управлять собою и другими людьми. Насильственное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и

способы его понимания или о чем мы спрашиваем , задавая вопрос: «У тебя есть сила воли?» Сила воли как способность управлять своим умом.

Основная цель состоит в изучении родовых способностей человека. В рамках занятия предполагается разработка диагностического инструмента для исследования активности человека различной направленности, освоение тренингового упражнения «волевое действие».

6. «Человек нравственный»

Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Зачем так много слов? Быть или не быть личностью? Что такое нравственный выбор? «Хороший человек с плохим характером» – кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.

Основная цель состоит во введении участников в философско-психологический контекст понимания того, что такое «личность», в обнаружении и рефлексии связи личностного и нравственного в человеке. Дополнительная цель – развести понимание «личное» и «личностное» и попытаться ответить на вопросы: «Каждый ли человек личность?» и «Всегда ли я личность?». Различение утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку (И. Кант).

Ожидаемый результат состоит в пересмотре обыденных представлений о человеческой личности как о «мешке со способностями, эмоциями, мотивами и чертами характера». Предполагаемый итог – понимание интенциональности личности: «Человек, чтобы оставаться человеком, должен превосходить самого себя» (А.С. Арсеньев).

7. Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

11класс

1. Возрасты жизни человека

Хронотоп жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Нужно ли обычному человеку знание периодизации развития.

Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический.

Как понимать переходы от одного возраста к другому? Для чего в племени (общине) устраивается инициация?

Основная цель занятий в этой теме связана с обнаружением культурных оснований для выделения возрастных периодов и выявлением житейских показателей для характеристики границ возрастов, с определением места подросткового возраста в общем цикле жизни человека.

2. Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения

От чего зависит развитие ребенка. Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее. Психологически гармонический путь развития.

Гении, одаренные, «умственно отсталые»: кто они. Чем человек наделен от природы и что формируется в нем прижизненно. Интеллектуальный коэффициент как показатель одаренности.

Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка». Может ли «трудный» стать «девиантом». Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы. Что известно об умственной отсталости, как понимать умственное инобытие.

Основная цель занятий: расширить осведомленность подростков в области нетипичного развития человека, сформулировать основания корректного отношения к людям, которые отличаются от большинства.

3. Подросток в книге и жизни

Что известно о подростке? Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Я - вчера, Я – сегодня, Я – завтра: привычка «обдумывать свое житье». Как научиться рефлексии.

Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе: о чем рассказывают самоописания. Личные границы человека в отношениях с другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с Миром.

Управляемость поведения в подростковом возрасте. Тренинг управления чувствами и эмоциями.

Основная цель состоит в конструирования опыта обретения подростками способности рефлексивного отношения к реальности собственной психической жизни, осознания подростком возможностей и

ограничений в отношениях с Миром, в получении опыта осознанного проектирования перспективы самоопределения.

4 Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними

«VUCA-мир» как метафора современной жизни. Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.

«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровой образ жизни» современного подростка. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.

Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.

Основная цель: конструирование рефлексивного отношения к цифровым реалиям жизни современного подростка, определение потенциала развития в условиях электронного мира, формулирование личной позиции в отношении рисков и угроз онлайн-среды.

5. **Защита итоговых индивидуальных работ.**
6. Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта:

-Учащийся научится:

- выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);
- принимать активное участие в различных видах деятельности;
- понимать содержание вопросов о психологии;
- проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. Средства ИКТ).
 - понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
 - контролировать свои действия и соотносить их с действиями коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.
 - формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;
 - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Программа предусматривает использование практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

- Личностные результаты:

- развитие психически-познавательных процессов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о психологической картине мира;
- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- формирование основ психологической культуры;
- формирование устойчивого интереса к психологии;
- умение выражать свое отношение к предмету психология.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Я-человек. Кто я?». Тема: «Введение»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs/
2	«Я-человек. Кто я?». Тема: «Я в мире»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
3	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Интеллектуальное поведение животных».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
4	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Грани психического»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
5	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психика человека и психика животного»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
6	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психические процессы и функции»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
7	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Высшие психические функции».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
8	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психические процессы и функции».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
9	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Нужда и потребность».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
10	«Что такое психика и как она устроена».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	Тема: «Эмоции, чувства и ощущения».				kurs
11	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Развитие психики».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
12	«Как работает сознание». Тема: «Бытие и сознание»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
13	«Как работает сознание» Тема: «Три уровня сознания»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
14	«Как работает сознание» Тема: «Психологические защиты»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
15	«Как работает сознание» Тема: «Я в структуре самосознания»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
16	«Человек привычки». Тема: «Привычка свыше нам дана»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
17	«Человек привычки». Тема: «Привычка и поведение».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
18	«Человек привычки». Тема: «Привычки общения»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
19	«Человек привычки». Тема: «Полезные и вредные привычки».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
20	«Привычка как способ работы над собой».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
21	«Человек воли». Тема: «Воля и психика»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
22	«Человек воли». Тема: «Человек и воля»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
23	«Сила воли»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
24	«Человек воли». Тема: «Воля, как способ	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	управления людьми».				kurs
25	«Человек нравственный». Тема: «Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
26	«Человек нравственный». Тема: «Быть личностью»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
27	«Человек нравственный». Тема: «Хороший человек с плохим характером – кто это?»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
28	«Человек нравственный». Тема: «Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
29	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»	3	0	0	https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	https://infourok.ru/elektivnyi-kurs

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Введение»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
2	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Тема возраста в истории человечества»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
3	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возраст биологический и психологический»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
4	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	3	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
5	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Одаренность»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
6	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
7	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	Умственное инобытие»				
8	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
9	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Различия в поведении»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
10	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Гармоничный путь развития или Нормальность»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
11	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Классические знания о подростковом возрасте»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
12	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Особенности возраста»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
13	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
14	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Психологический потенциал подростка»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
15	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Потенциал подростка»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
16	«Подросток в жизни и книге» Тема:	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	«Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе»				kurs
17	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Личные границы человека в отношениях с другими».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
18	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Современные гаджеты»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
19	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Электронный мир и виртуальная реальность»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
20	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
21	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Ценности новой эпохи»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
22	«Мифы и реальность».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
23	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Риски эпохи компьютеризации»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
24	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Проблема межпоколенческих отношений».	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

25	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Безопасность как потребность человека»	1	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
26	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Мое будущее. Я - педагог»	2	0	0	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Я-человек. Кто я?». Тема: «Введение»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
2	«Я-человек. Кто я?». Тема: «Я в мире»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
3	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Грани психического»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
4	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психика человека и психика животного»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
5	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Интеллектуальное поведение животных».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
6	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психические процессы и функции»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
7	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Высшие психические функции».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
8	«Что такое психика и как она	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	устроена». Тема: «Психические процессы и функции».					kurs
9	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Нужда и потребность».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
10	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Эмоции, чувства и ощущения».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
11	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Развитие психики».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
12	«Как работает сознание». Тема: «Бытие и сознание»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
13	«Как работает сознание» Тема: «Три уровня сознания»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
14	«Как работает сознание» Тема: «Психологические защиты»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
15	«Как работает сознание» Тема: «Я в структуре самосознания»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
16	«Человек привычки». Тема: «Привычка свыше нам дана»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
17	«Человек привычки». Тема: «Привычка и поведение».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
18	«Человек привычки». Тема: «Привычки общения»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
19	«Человек привычки». Тема: «Полезные и вредные привычки».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
20	«Привычка как способ работы над	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	собой».					kurs
21	«Человек воли». Тема: «Воля и психика»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
22	«Человек воли». Тема: «Воля и психика»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
23	«Человек воли». Тема: «Человек и воля»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
24	«Сила воли»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
25	«Человек воли». Тема: «Воля, как способ управления людьми».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
26	«Человек нравственный». Тема: «Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
27	«Человек нравственный». Тема: «Быть личностью»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
28	«Человек нравственный». Тема: «Хороший человек с плохим характером – кто это?»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
29	«Человек нравственный». Тема: «Личность и подвиг»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
30	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
31	«Человек нравственный». Тема: «Личность и подвиг»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
32	Защита итоговых	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»					kurs
33	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
34	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Введение»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
2	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Тема возраста в истории человечества»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
3	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Тема возраста в истории человечества»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
4	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возраст биологический и психологический»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
5	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
6	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
7	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
8	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Одаренность»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
9	«Люди обычные и необычные:	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Одаренность»					kurs
10	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
11	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
12	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
13	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Различия в поведении»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
14	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs

	поведения» Тема: «Различия в поведении»					
15	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Гармоничный путь развития или Нормальность»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
16	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Гармоничный путь развития или Нормальность»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
17	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Классические знания о подростковом возрасте»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
18	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Особенности возраста»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
19	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
20	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Психологический потенциал подростка»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
21	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Потенциал подростка»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
22	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Потенциал подростка»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs
23	«Подросток в жизни и книге»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyi-kurs

	Тема: «Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе»					kurs
24	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Личные границы человека в отношениях с другими».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
25	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Современные гаджеты»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
26	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Электронный мир и виртуальная реальность»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
27	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
28	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Ценности новой эпохи»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
29	«Мифы и реальность».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
30	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs

	Тема: «Риски эпохи компьютеризации»					
31	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Проблема межпоколенческих отношений».	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
32	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Безопасность как потребность человека»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
33	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Мое будущее. Я - педагог»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
34	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Мое будущее. Я - педагог»	1	0	0		https://infourok.ru/elektivnyj-kurs
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

