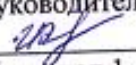


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

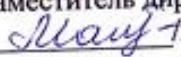
 /Иванова С.И./

Протокол 1

« 28 » августа 2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Малетина С.С./

« 29 » августа 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

 /Дородова Л.В./

Приказ № 342/ОД

«29» августа 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Педагогический практикум»**

10-11 классы

Разработчик программы: заместитель директора Захарченко Н.С.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогический практикум» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа элективного курса «Педагогический практикум» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в своем поселке.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; дает первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников.

Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Курс рассчитан на 68 учебных часов и изучается по 1 часу в неделю в течение 2-х лет. Программа курса рекомендована учащимся 10-11 классов.

2. Содержание элективного курса «Педагогический практикум»

Содержание учебного курса 10 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?» Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Изучение

профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (9 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (8 часов)

Исторические этапы развития социальной культурно - досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно - досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Летняя практика в лагерях дневного пребывания.

11 класс (34 часа)

Модуль 5. Путь в профессию (6 часов)

Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (7 часов).

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 7. Исследовательский (7 часов) Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 8. Проектный (11 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации мероприятий «Движения Первых». Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты». Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 9. Рефлексивный (3 часа) Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

3. Планируемые результаты освоения элективного курса «Педагогический практикум»

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия:
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- получение практических навыков организации внеклассной деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;
- получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;
- формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;
- формирование положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

4. Тематическое планирование элективного курса «Педагогический практикум», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР
Модуль1. Мотивационный		10	9	1	https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		1		
2	Образование на современном этапе.		1		
3	Личностные качества педагога. Просмотр фильмов «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника».			1	
4	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»		1		
5	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»		1		
6	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии		1		
7	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		1		
8	Мир педагогических профессий		1		
9	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление Профессиональных предпочтений		1		

10	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».		1		
Модуль2. Психологический		9	7	2	https://dum-magnit.ru/wp-content/
11	Психология как наука .		1		
12	Темперамент, характер, способности .		1		
13	Основы целеполагания. Мотивация деятельности		1		
14	Психолого -возрастные особенности школьников .		1		
15	Психическая регуляция поведения и деятельности .		1		
16	Положение в группе. Психология малых групп.		1		
17	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.		1		
18	Конфликтные ситуации в детском коллективе. Тренинг.			1	
19	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.			1	
Модуль 3. Педагогическое взаимодействие		7	3	4	https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lk13k3292z746359217
20	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.		1		
21	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений			1	
22	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.		1		
23	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.		1		

24	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.			1	
25	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков			1	
26	Открытые классные часы, мероприятия. Анализ посещенных уроков, мероприятий			1	
Модуль 4. Практический.		8	3	5	http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/
27	Исторические этапы развития социальной культурно -досуговой деятельности (СКД)		1		
28	Сценарно -режиссерские технологии			1	
29	Культурно -досуговые программы		1		
30	Энциклопедия КТД		1		
31	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах			1	
32	Лидерская площадка			1	
33	Искусство организатора			1	
34	Школа подготовки помощников вожатых			1	
Всего		34			

11 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР
Модуль 5. Путь в профессию		6	3	3	https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
1	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями		2		

	высшего и среднего профессионального педагогического образования.				
2	Экскурсии в учреждения профессионального образования.			3	
3	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».		1		
Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности		8	4	4	http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
4	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.		1		
5	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.		1		
6	Диги -технологии		1		
7	Проектные технологии. Социальное проектирование		1		
8	Мастер -классы учителей школы			1	
9	Мастер -классы обучающихся 11 класса			3	
Модуль 7. Исследовательский		7	3	4	https://yandex.ru/search/?text
10	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.		2		
11	Проведение исследования. Оформление результатов.			4	
12	Презентация результатов исследования.		1		
Модуль 8. Проектный		11	3	8	https://yandex.ru/search/?text
13	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.		1		
14	Разработка проекта занятия (урока) в рамках реализации программ ОУ на уровне начального и основного общего образования			1	

15	Разработка проекта занятия (мероприятия), в рамках реализации программ ОУ на уровне начального и основного общего образования			1	
16	Разработка проекта занятия (КТД), в рамках реализации программ внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования			1	
17	Разработка проекта занятия (классный час) на уровне начального и основного общего образования			1	
18	Подготовка материала проекта в форме деловой игры «Оптимисты - пессимисты».		1		
19	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты - пессимисты».		1		
20	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.			1	
21	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.			3	
Модуль 9. Рефлексивный		3			https://multiurok.ru/files/monitoring - gotovnosti
22	Проведение мониторинга профессиональной готовности.		1		
23	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.			1	
24	Анализ творческого проекта		1		
Всего		34			

Поурочное планирование элективного курса «Педагогический практикум»

10 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	Дата изучения	ЭОР
Модуль1. Мотивационный		10	9	1		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
2	Образование на современном этапе.		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
3	Личностные качества педагога. Просмотр фильмов «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника».			1		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
4	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
5	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
6	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
7	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
8	Мир педагогических профессий		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
9	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление Профессиональных предпочтений		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
10	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
Модуль2. Психологический		9	7	2		https://dum-magnit.ru/wp-content/
11	Психология как наука .		1			https://dum-magnit.ru/wp-content/
12	Темперамент, характер, способности .		1			https://dum-magnit.ru/wp-content/

13	Основы целеполагания. Мотивация деятельности		1			https://dum-magnit.ru/wp-content/
14	Психолого -возрастные особенности школьников .		1			https://dum-magnit.ru/wp-content/
15	Психическая регуляция поведения и деятельности .		1			https://dum-magnit.ru/wp-content/
16	Положение в группе. Психология малых групп.		1			https://dum-magnit.ru/wp-content/
17	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.		1			https://dum-magnit.ru/wp-content/
18	Конфликтные ситуации в детском коллективе. Тренинг.			1		https://dum-magnit.ru/wp-content/
19	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.			1		https://dum-magnit.ru/wp-content/
Модуль 3. Педагогическое взаимодействие		7	3	4		https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lk13k3292z746359217
20	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.		1			https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lk13k3292z746359217
21	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений			1		https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lk13k3292z746359217
22	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.		1			https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lk13k3292z746359217
23	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.		1			https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lk13k3292z746359217

24	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.			1		https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lk13k3292z746359217
25	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков			1		https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lk13k3292z746359217
26	Открытые классные часы, мероприятия. Анализ посещенных уроков, мероприятий			1		https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lk13k3292z746359217
Модуль 4. Практический.		8	3	5		http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/
27	Исторические этапы развития социальной культурно -досуговой деятельности (СКД)		1			http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/
28	Сценарно -режиссерские технологии			1		http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/
29	Культурно -досуговые программы		1			http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/
30	Энциклопедия КТД		1			http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/
31	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах			1		http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/
32	Лидерская площадка			1		http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/
33	Искусство организатора			1		http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/
34	Школа подготовки помощников вожатых			1		http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/
Всего		34				

11 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	Дата изучения	ЭОР
Модуль 5. Путь в профессию		6	3	3		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
1	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf

2	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
3	Экскурсии в учреждения профессионального образования.			1		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
4	Экскурсии в учреждения профессионального образования.			1		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
5	Экскурсии в учреждения профессионального образования.			1		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
6	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».		1			https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности		7	3	4		http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
7	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.		1			http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
8	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.		1			http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
9	Диги -технологии		1			http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
10	Проектные технологии. Социальное проектирование		1			http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
11	Мастер -классы учителей школы			1		http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
12	Мастер -классы обучающихся 11 класса			1		http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
13	Мастер -классы обучающихся 11 класса			1		http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/M

						ETODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
Модуль 7. Исследовательский		7	3	4		https://yandex.ru/search/?text
14	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.		1			https://yandex.ru/search/?text
15	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.		1			https://yandex.ru/search/?text
16	Проведение исследования. Оформление результатов.			1		https://yandex.ru/search/?text
17	Проведение исследования. Оформление результатов.			1		https://yandex.ru/search/?text
18	Проведение исследования. Оформление результатов.			1		https://yandex.ru/search/?text
19	Проведение исследования. Оформление результатов.			1		https://yandex.ru/search/?text
20	Презентация результатов исследования.		1			https://yandex.ru/search/?text
Модуль 8. Проектный		11	3	8		https://yandex.ru/search/?text
21	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.		1			https://yandex.ru/search/?text
22	Разработка проекта занятия (урока) в рамках реализации программ ОУ на уровне начального и основного общего образования			1		https://yandex.ru/search/?text
23	Разработка проекта занятия (мероприятия), в рамках реализации программ ОУ на уровне начального и основного общего образования			1		https://yandex.ru/search/?text
24	Разработка проекта занятия (КТД), в рамках реализации программ внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования			1		https://yandex.ru/search/?text

25	Разработка проекта занятия (классный час) на уровне начального и основного общего образования			1		https://yandex.ru/search/?text
26	Подготовка материала проекта в форме деловой игры «Оптимисты - пессимисты».		1			https://yandex.ru/search/?text
27	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты - пессимисты».		1			https://yandex.ru/search/?text
28	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.			1		https://yandex.ru/search/?text
29	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.			1		https://yandex.ru/search/?text
30	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.			1		https://yandex.ru/search/?text
31	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.			1		https://yandex.ru/search/?text
Модуль 9. Рефлексивный		3				https://multiurok.ru/files/monitoring - gotovnosti
32	Проведение мониторинга профессиональной готовности.		1			https://multiurok.ru/files/monitoring - gotovnosti
33	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.			1		https://multiurok.ru/files/monitoring - gotovnosti
34	Анализ творческого проекта		1			https://multiurok.ru/files/monitoring - gotovnosti
Всего		34				