

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Успенской средней общеобразовательной школы
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог-организатор
 Великая С.А.
От «29» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель филиала
 Бушкова М.А.
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 3 класса начального общего образования
на 2025 -2026 учебный год

Составитель: Петухова Надежда Владимировна
учитель начальных классов

Зырянка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛЬ: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и

Гражданско – патриотическое воспитание:

Становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России.;

- первоначальное представление о человеке, как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- осознаний этический понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего движения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых норм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявлению уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально – эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Тематическое планирование

№ занятия Наименование разделов и тем программы		Количества часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
№ п/п	Раздел 1.	Всего	Теория	Практика				
1	Про дождевого червяка (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	5.09	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
2	Кальций (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	12.09	Самостоятельная работа	Устный письменный	https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
3	Кальций (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	19.09	Работа в парах, группах	Устный письменный	http://school-collection.edu.ru/
4	Полезный кальций («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	26.09	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
5	Сколько весит облако? (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	3.10	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
6	Про облака («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	10.10	Самостоятельная работа	Устный письменный	http://school-collection.edu.ru/
7	Хлеб – всему голова (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	17.10	Самостоятельная работа	Устный письменный	http://school-collection.edu.ru/
8	Про хлеб и дрожжи («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	24.10	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html

9	Про мел (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	7.11	Работа в парах, группах	Устный письменный	и https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
10	Интересное вещество – мел («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	14.11	Самостоятельная работа	Устный письменный	и https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
11	Про мыло (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	21.11	Работа в парах, группах	Устный письменный	и https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
12	Чем интересно мыло и как оно «работает» («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	28.11	Работа в парах, группах	Устный письменный	и https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
13	История свечи (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	5.12	Работа в парах, группах	Устный письменный	и https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
14	Про свечи («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	12.12	Самостоятельная работа	Устный письменный	и https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
15	Магнит (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	19.12	Самостоятельная работа	Устный письменный	и https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
16	Волшебный магнит («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	26.12	Самостоятельная работа	Устный письменный	и https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
17	Проверочная работа	1	0,5	0,5	16.01	Работа в парах, группах	Устный письменный	и https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
18	Что такое «бюджет»? (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	23.01	Работа в парах, группах	Устный письменный	и https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
19	Расходы и доходы бюджета (Блок	1	0,5	0,5	30.01	Работа в парах, группах	Устный письменный	и https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html

	«Математическая грамотность»)							deiatelnost-po-predmetu.html
20	Семейный бюджет (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	6.02	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
21	Планируем семейный бюджет (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	13.02	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	20.02	Деловая игра	Устный письменный	http://school-collection.edu.ru/
23	Подсчитываем семейный доход (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	27.02	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	6.03	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Пенсии и пособия (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	13.03	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	20.03	Игра	Устный письменный	https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	27.03	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	0,5	0,5	10.04	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/

	(Блок «Финансовая грамотность»)							
29	Подсчитываем расходы (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	17.04	Игра	Устный письменный	https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	24.04	Игра	Устный письменный	http://school-collection.edu.ru/
31	Расходы на обязательные платежи (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	8.05	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
32	Как сэкономить семейные деньги? (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	15.05	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33	Подсчитываем сэкономленные деньги (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	22.05	Работа в парах, группах	Устный письменный	https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu.html
34	Проверь себя	1	0,5	0,5	29.05	Игра	Устный письменный	http://school-collection.edu.ru/

Поурочное планирование

№ занятия Наименование разделов и тем программы		Количества часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
№ п/п	Раздел 1.	Всего	Теория	Практика		
1	Про дождевого червяка (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	5.09	Устный и письменный
2	Кальций (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	12.09	Устный и письменный
3	Кальций (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	19.09	Устный и письменный
4	Полезный кальций («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	26.09	Устный и письменный
5	Сколько весит облако? (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	3.10	Устный и письменный
6	Про облака («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	10.10	Устный и письменный
7	Хлеб – всему голова (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	17.10	Устный и письменный
8	Про хлеб и дрожжи («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	24.10	Устный и письменный
9	Про мел (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	7.11	Устный и письменный
10	Интересное вещество – мел («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	14.11	Устный и письменный
11	Про мыло (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	21.11	Устный и письменный
12	Чем интересно мыло и как оно «работает» («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	28.11	Устный и письменный
13	История свечи (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	5.12	Устный и письменный
14	Про свечи («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	12.12	Устный и письменный
15	Магнит (Блок «Читательская грамотность»)	1	0,5	0,5	19.12	Устный и письменный
16	Волшебный магнит («Естественно-научная грамотность»)	1	0,5	0,5	26.12	Устный и письменный
17	Проверочная работа	1	0,5	0,5	16.01	Устный и письменный

18	Что такое «бюджет»? (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	23.01	Устный и письменный
19	Расходы и доходы бюджета (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	30.01	Устный и письменный
20	Семейный бюджет (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	6.02	Устный и письменный
21	Планируем семейный бюджет (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	13.02	Устный и письменный
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	20.02	Устный и письменный
23	Подсчитываем семейный доход (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	27.02	Устный и письменный
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	6.03	Устный и письменный
25	Пенсии и пособия (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	13.03	Устный и письменный
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	20.03	Устный и письменный
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	27.03	Устный и письменный
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	10.04	Устный и письменный
29	Подсчитываем расходы (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	17.04	Устный и письменный
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	24.04	Устный и письменный
31	Расходы на обязательные платежи (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	8.05	Устный и письменный
32	Как сэкономить семейные деньги? (Блок «Финансовая грамотность»)	1	0,5	0,5	15.05	Устный и письменный
33	Подсчитываем сэкономленные деньги (Блок «Математическая грамотность»)	1	0,5	0,5	22.05	Устный и письменный
34	Проверь себя	1	0,5	0,5	29.05	Устный и письменный

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

И. В. Гуркова, Москва Олма Медиа Групп 2010г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/files/vneklassnaia-deiatelnost-po-predmetu>.

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> 1,