

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Успенской средней общеобразовательной школы
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог- организатор
 Великая С.А.
От «29» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка внеурочной деятельности
«Профориентация»
для 3-4 класса начального общего образования
На 2025 -2026 учебный год

Составитель: Петухова Н.В.

Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для обучающихся 3-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса внеурочной деятельности кружка "Профориентация"

«Профориентация» — один из ведущих курсов внеурочной деятельности начальной школы. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда и позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Профориентация» призван ввести ребёнка в мир профессий и специальностей, а также заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии.

В основу курса положены следующие принципы: сознательность, соответствие, активность, развитие, готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи: познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"

В 3-4 классах на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно изучение курса в 3-4 классах рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание кружка «Профориентация» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых, выявление предрасположенности человека к той или иной профессии.

Первый раздел – «Клубные часы профориентационной направленности» (15 часов) позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме они будут знакомиться с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

Во втором разделе «Калейдоскоп профессий» (19 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности (15ч)

1. Всем профессиям – почет
2. От лени болеют от труда здоровеют
3. Все профессии нужны, все профессии важны
4. Все работы хороши!
5. Знатоки комнатных растений
6. Кошка и собака наши четвероногие друзья
7. Мир ткани и одежда
8. Модель комнатной гостиной
9. Нужные работники –столяры и плотники
10. Истинные сокровища для людей- умение трудиться
11. Страна профессий
12. Ярмарка вакансий
13. Конкурс по профессии «Штукатур»
14. Конкурс «Профессионалы»
15. Мой проект «Профессия»

Раздел 2 Калейдоскоп профессий. (19ч)

- Ветеринар
- Водитель. Безопасность на дороге.
- Кто работает на ферме
- Работники леса
- Работники сада и огорода
- Повар и пекарь.
- Пожарник, полицейский.
- Работники почты и связи

Работники торговли
Сапожник
Кто работает на стройке
Модельер и швея, ткачиха.
Флорист
Хлебороб
Художник, писатель, поэт, композитор...
Рыбак и охотник
Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства
Защита проектов «Я в мире профессий»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в 3-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса «Профориентация» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Проориентация» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия

учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

универсальные **коммуникативные** учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные	пра кти ческ ие					
Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности									
1	Всем профессиям -почет	1	0		17.09		Групповое обсуждение	текущий	
2	От лени болеют от труда здоровеют	1	0		24.09		Изготовление плаката «труд это здоровье».	текущий	
3	Все профессии нужны, все профессии важны	1	0	1	1.10		Конкурс рисунков	практический	
4	Все работы хороши!	1	0		8.10		Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	индивидуальный	
5	Знатоки комнатных растений	1	0	1	15.10		фотографии по теме	практическая работа	
6	Кошка и собака наши четвероногие друзья	1	0		22.10		Фото четвероногого друга	индивидуальный	
7	Мир ткани и одежда	1	0	1	29.10		Групповое обсуждение	практический	
8	Модель комнатной гостиной	1	0	1	5.11		оформление выставки	практический	
9	Нужные работники –столяры и плотники	1	0		12.11		Групповое обсуждение	текущий	
10	Истинные сокровища для людей- умение трудиться	1	0		19.11		Групповое обсуждение	текущий	
11	Страна профессий	1	0		26.11		Конкурс рисунков	текущий	
12	Ярмарка вакансий	1	0		3.12		Индивидуальные выступления	текущий	
13	Профессия «Штукатур»	1	0		10.12		Реклама профессии	текущий	
14	Конкурс «Профессионалы»	1	0	1	17.12		Конкурс на лучшего профессионала	практический	
15	Мой проект «Профессия»	1	0	1	24.12		Защита проекта	практический	
Итого по разделу:		15	0	6					

Раздел 2 Калейдоскоп профессий.

1	Ветеринар	1	0		14.01			текущий	
2	Водитель. Безопасность на дороге.	1	0	1	21.01		Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»	практический	
3	Кто работает на ферме	1	0		28.01		Реклама профессий	текущий	
4	Работники леса	1	0		4.02			текущий	
5	Работники сада и огорода	1	0		11.02			текущий	
6	Повар и пекарь.	1	0	1	18.02			практический	
7	Пожарник, полицейский.	1	0		25.02		Составление памяток безопасности	текущий	
8	Работники почты и связи	1	0		4.03		Встреча с работниками почты	текущий	
9	Работники торговли	1	0		11.03		Встреча с работниками торговли	текущий	
10	Сапожник	1	0		18.03		Реклама профессий	текущий	
11	Кто работает на стройке	1	0		25.03			текущий	
12	Модельер и швея, ткачиха.	1	0		8.04		Конкурс на лучшего модельера	текущий	
13	Флорист	1	0		15.04		Конкурс рисунков	текущий	
14	Хлебороб	1	0		22.04		Конкурс рецептов хлебобулочных изделий	текущий	
15	Художник, писатель, поэт, композитор...	1	0	1	29.04		Конкурс стихов	практический	
16	Рыбак и охотник	1	0		6.05		Конкурс фотографий	текущий	
17	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства	1	0		13.05		Групповое обсуждение	текущий	
18	«Я в мире профессий»	2	0	2	20.05 27.05		Защита проектов	практический	
Итого по разделу		19	0	5					
Итого		34	0	11					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические			
Раздел «Основы читательской грамотности							
1	Всем профессиям -почет	1	0		17.09		текущий
2	От лени болеют от труда здоровеют	1	0		24.09		текущий
3	Все профессии нужны, все профессии важны	1	0	1	1.10		практическая работа
4	Все работы хороши!	1	0		8.10		индивидуальный
5	Знатоки комнатных растений	1	0	1	15.10		практическая работа
6	Кошка и собака наши четвероногие друзья	1	0		22.10		индивидуальный
7	Мир ткани и одежда	1	0	1	29.10		практическая работа
8	Модель комнатной гостинной	1	0	1	5.11		практическая работа
9	Нужные работники –столяры и плотники	1	0		12.11		текущий
10	Истинные сокровища для людей- умение трудиться	1	0		19.11		текущий
11	Страна профессий	1	0		26.11		текущий
12	Ярмарка вакансий	1	0		3.12		текущий
13	Профессия «Штукатур»	1	0		10.12		текущий
14	Конкурс «Профессионалы»	1	0	1	17.12		практическая работа
15	Мой проект «Профессия»	1	0	1	24.12		практическая работа
Раздел 2 Калейдоскоп профессий.							
1	Ветеринар	1	0		14.01		текущий
2	Водитель. Безопасность на дороге.	1	0	1	21.01		практическая работа
3	Кто работает на ферме	1	0		28.01		индивидуальный
4	Работники леса	1	0		4.02		текущий
5	Работники сада и огорода	1	0		11.02		текущий
6	Повар и пекарь.	1	0	1	18.02		

7	Пожарник, полицейский.	1	0		25.02		текущий
8	Работники почты и связи	1	0		4.03		текущий
9	Работники торговли	1	0		11.03		текущий
10	Сапожник	1	0		18.03		текущий
11	Кто работает на стойке	1	0		25.03		текущий
12	Модельер и швея, ткачиха.	1	0		8.04		текущий
13	Флорист	1	0		15.04		текущий
14	Хлебороб	1	0		22.04		текущий
15	Художник, писатель, поэт, композитор...	1	0	1	29.04		Практическая работа
16	Рыбак и охотник	1	0		6.05		текущий
17	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства	1	0		13.05		текущий
18	Защита проектов «Я в мире профессий»	1	0	1	20.05		практическая работа
19	Защита проектов «Я в мире профессий»	1	0	1	27.05		практическая работа
Итого		34	0	11			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.

Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2020г.

Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 22019 г.

Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2018г

Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2018г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2018.

Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2019г.

Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения

Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2017г.- 368 с.

Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.

<http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, медиапроектор