

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Успенской средней общеобразовательной школы
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог- организатор
 Великая С.А.
От «29» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Профориентация»
для 1-2 классов начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Чуклина Галина Геннадьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для обучающихся 1-2 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью школьников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, а это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них и т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 1-2 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Содержание кружка «Профориентация» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых, выявление предрасположенности человека к той или иной профессии.

Первый раздел – «Клубные часы профориентационной направленности» (15 часов) позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме они будут знакомиться с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

Во втором разделе «Калейдоскоп профессий» (19 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности (15ч)

1. Всем профессиям – почет
2. От лени болеют от труда здоровеют
3. Все профессии нужны, все профессии важны
4. Все работы хороши!
5. Знатоки комнатных растений
6. Кошка и собака наши четвероногие друзья
7. Мир ткани и одежда
8. Модель комнатной гостиной
9. Нужные работники –столяры и плотники
10. Истинные сокровища для людей- умение трудиться
11. Страна профессий
12. Ярмарка вакансий
13. Конкурс по профессии «Штукатур»
14. Конкурс «Профессионалы»
15. Мой проект «Профессия»

Раздел 2 Калейдоскоп профессий. (19ч)

- Ветеринар
- Водитель. Безопасность на дороге.
- Кто работает на ферме
- Работники леса
- Работники сада и огорода
- Повар и пекарь.
- Пожарник, полицейский.
- Работники почты и связи
- Работники торговли
- Сапожник

Кто работает на стройке
Модельер и швея, ткачиха.
Флорист
Хлебороб
Художник, писатель, поэт, композитор...
Рыбак и охотник
Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства
Защита проектов «Я в мире профессий»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в 1-2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса «Профориентация» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального

благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Проориентация» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия

учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

универсальные **коммуникативные** учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные	прак ти чески е				
Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности								
1	Всем профессиям -почет	1	0		17.09	Групповое обсуждение	текущий	https://propostuplenie.ru/
2	От лени болеют от труда здоровеют	1	0		24.09	Изготовление плаката «труд это здоровье».	текущий	https://proektoria.online/
3	Все профессии нужны, все профессии важны	1	0	1	1.10	Конкурс рисунков	практический	http://proforientacia123.blog spot.com/p/blog- page_83.html
4	Все работы хороши!	1	0		8.10	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	индивидуальный	https://atlas100.ru/catalog/
5	Знатоки комнатных растений	1	0	1	15.10	фотографии по теме	практическая работа	http://www.e- xecutive.ru/professions/
6	Кошка и собака наши четвероногие друзья	1	0		22.10	Фото четвероногого друга	индивидуальный	https://azps.ru/porientation/i ndexpg.html
7	Мир ткани и одежда	1	0	1	29.10	Групповое обсуждение	практический	https://nsportal.ru/user/1267 042/page/proforientatsionny e-igry-i-uprazhneniya
8	Модель комнатной гостиной	1	0	1	5.11	оформление выставки	практический	https://urok.1sept.ru/articles /683745
9	Нужные работники –столяры и плотники	1	0		12.11	Групповое обсуждение	текущий	http://proforientacia123.blog spot.com/p/blog- page_51.html
10	Истинные сокровища для людей- умение трудиться	1	0		19.11	Групповое обсуждение	текущий	« http://www.ht.ru/prof/
11	Страна профессий	1	0		26.11	Конкурс рисунков	текущий	https://www.youtubekids.co m/
12	Ярмарка вакансий	1	0		3.12	Индивидуальные выступления	текущий	https://www.igraemsa.ru/igr y-dlja-detej/online-igry-d..
13	Профессия «Штукатур»	1	0		10.12	Реклама профессии	текущий	https://www.youtubekids.co m/

14	Конкурс «Профессионалы»	1	0	1	17.12	Конкурс на лучшего профессионала	практический	https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionny-e-igry-i-uprazhneniya
15	Мой проект «Профессия»	1	0	1	24.12	Защита проекта	практический	
Итого по разделу:		15	0	6				
Раздел 2 Калейдоскоп профессий.								
1	Ветеринар	1	0		14.01		текущий	https://propostuplenie.ru/ https://proektoria.online/ http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html
2	Водитель. Безопасность на дороге.	1	0	1	21.01	Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»	практический	
3	Кто работает на ферме	1	0		28.01	Реклама профессий	текущий	
4	Работники леса	1	0		4.02		текущий	https://atlas100.ru/catalog/
5	Работники сада и огорода	1	0		11.02		текущий	http://www.e-xecutive.ru/professions/
6	Повар и пекарь.	1	0	1	18.02		практический	https://azps.ru/porientation/indexpg.html
7	Пожарник, полицейский.	1	0		25.02	Составление памяток безопасности	текущий	https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionny-e-igry-i-uprazhneniya
8	Работники почты и связи	1	0		4.03	Встреча с работниками почты	текущий	https://urok.1sept.ru/articles/683745 http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_51.html http://www.ht.ru/prof/ https://www.youtubekids.com/
9	Работники торговли	1	0		11.03	Встреча с работниками торговли	текущий	
10	Сапожник	1	0		18.03	Реклама профессий	текущий	
11	Кто работает на стройке	1	0		25.03		текущий	
12	Модельер и швея, ткачиха.	1	0		8.04	Конкурс на лучшего модельера	текущий	https://www.igraemsa.ru/igr-y-dlja-detej/online-igry-d..
13	Флорист	1	0		15.04	Конкурс рисунков	текущий	https://www.youtubekids.com/
14	Хлебороб	1	0		22.04	Конкурс рецептов хлебобулочных изделий	текущий	https://atlas100.ru/catalog/
15	Художник, писатель, поэт,	1	0	1	29.04	Конкурс стихов	практический	http://www.e-xecutive.ru/professions/

	композитор...							
16	Рыбак и охотник	1	0		6.05	Конкурс фотографий	текущий	https://azps.ru/porientation/indexpg.html
17	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства	1	0		13.05	Групповое обсуждение	текущий	
18	«Я в мире профессий»	1	0	1	20.05	Защита проектов	практический	https://www.youtubekids.com/
Итого по разделу		18	0	5				
Итого		33	0	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные	прак тиче ские		
Раздел «Основы читательской грамотности						
1	Всем профессиям -почет	1	0		17.09	текущий
2	От лени болеют от труда здоровеют	1	0		24.09	текущий
3	Все профессии нужны, все профессии важны	1	0	1	1.10	практическая работа
4	Все работы хороши!	1	0		8.10	индивидуальный
5	Знатоки комнатных растений	1	0	1	15.10	практическая работа
6	Кошка и собака наши четвероногие друзья	1	0		22.10	индивидуальный
7	Мир ткани и одежда	1	0	1	29.10	практическая работа
8	Модель комнатной гостинной	1	0	1	5.11	практическая работа
9	Нужные работники – столяры и плотники	1	0		12.11	текущий
10	Истинные сокровища для людей- умение трудиться	1	0		19.11	текущий
11	Страна профессий	1	0		26.11	текущий
12	Ярмарка вакансий	1	0		3.12	текущий
13	Профессия «Штукатур»	1	0		10.12	текущий
14	Конкурс «Профессионалы»	1	0	1	17.12	практическая работа
15	Мой проект «Профессия»	1	0	1	24.12	практическая работа
Раздел 2 Калейдоскоп профессий.						
1	Ветеринар	1	0		14.01	текущий
2	Водитель. Безопасность на дороге.	1	0	1	21.01	практическая работа
3	Кто работает на ферме	1	0		28.01	индивидуальный
4	Работники леса	1	0		4.02	текущий
5	Работники сада и огорода	1	0		11.02	текущий
6	Повар и пекарь.	1	0	1	18.02	
7	Пожарник, полицейский.	1	0		25.02	текущий
8	Работники почты и связи	1	0		4.03	текущий
9	Работники торговли	1	0		11.03	текущий
10	Сапожник	1	0		18.03	текущий
11	Кто работает на стойке	1	0		25.03	текущий
12	Модельер и швея, ткачиха.	1	0		8.04	текущий
13	Флорист	1	0		15.04	текущий
14	Хлебороб	1	0		22.04	текущий
15	Художник, писатель, поэт, композитор...	1	0	1	29.04	Практическая работа
16	Рыбак и охотник	1	0		6.05	текущий
17	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства	1	0		13.05	текущий
18	Защита проектов «Я в мире профессий»	1	0	1	20.05	практическая работа
Итого		33	0	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.

Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2020г.

Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 22019 г.

Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2018г

Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2018г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2018.

Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2019г.

Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2017г.- 368 с.

Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://propostuplenie.ru/>

<https://proektoria.online/>

http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html

<https://www.youtubekids.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, медиапроектор