

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Успенской средней общеобразовательной школы
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог- организатор
 Великая С.А.
От «29» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Зелёный патруль»

для 7 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Таширова Марина Аркадьевна
Учитель физической культуры и ОБЗР

Зырянка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Зелёный патруль» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 1.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ»

Суть программы заключается в углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности. Работая в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание. С целью познания родного района предусмотрены экскурсии. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном городе, в школе, в семье

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ»

Целью программы является воспитание разносторонней развитой личности путем приобщения их к природоохранной и научно-исследовательской деятельности, формирование экологической культуры школьников.

Задачи:

Обучающие-

- овладеть знаниями о причинах возникновения, формах проявления и путях решения экологических проблем

Развивающие -

- развитие навыков грамотного общения и взаимодействия с окружающей природой;
- развивать духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала подрастающего поколения;
- активизировать среди обучающихся культурно-просветительную работу в области экологии

Воспитательные-

- воспитать у ребят интерес к экологическим проблемам;
- приобщать к народным природоохранным традициям;
- воспитывать чувство коллективизма, научиться поддерживать друг друга

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание курса внеурочной деятельности, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа, 1 час в неделю

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ»

- 1. Введение** Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки.
- 2. Взаимосвязи в природе** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. День энергосбережения. День вторичной переработки
- 3. Природа в жизни человека** Фотовыставка «Наши маленькие друзья». Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Дары природы: грибы и ягоды. Животные в опасности.
- 4. Охрана природы** Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта
- 5. «Зелёными» тропами»** Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление выставок, плакатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: отношение к экологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой экологической науки.

Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в экологии.

Эстетическое воспитание:

понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных экологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли экологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к экологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с экологией.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение экологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа экологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний экологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки экологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации экологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной экологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении экологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной экологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие экологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе экологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной экологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать экологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность экологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать экологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой экологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение экологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной экологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя экологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной экологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых экологических знаний об изучаемом экологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной экологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

применять экологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников;
знать основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
уметь различать изученные группы растений и животных;
уметь изготавливать гербарий, поделки из природных материалов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Акция «Папина берёзка»	1	0	0	16.09.2025	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
2.	Беседа «Наши четвероногие друзья» (4.10 Всемирный день защиты животных)	1	0	0	23.09.2025	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
3.	Фотовыставка «Пора листопада»	1	0	0	30.09.2025	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	1	0	0	07.10.2025	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
5	Круглый стол «Как мы помогаем природе?»	1	0	0	14.10.2025	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
6	Игра «Экополис»	1	0	0	21.10.205	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
7	Беседа «Энергосбережению-да!» (11.11 Международный день энергосбережения)	1	0	0	28.10.2025	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
8	Конкурс кричалок на экологическую тему	1	0	0	11.11.2025	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
9	Занятие «Лесные тайны»	1	0	0	18.11.2025	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru

10	Конкурс плакатов «Экологический знак»	1	0	0	25.11.2025	Работа на занятии	http://ecoportal.ru
11	Стенгазета «Вторая жизнь бытовых отходов»	1	0	0	02.12.2025	Работа на занятии	http://ecoportal.ru
12	Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	1	0	0	09.12.2025	Работа на занятии	http://ecoportal.ru
13	Акция «А друзей у ёлок, что на ней иголок» (защита ёлок от вырубки)	1	0	0	16.12.2025	Работа на занятии	http://ecoportal.ru
14	Фотовыставка «Красота зимней природы»	1	0	0	23.12.2025	Работа на занятии	http://ecoportal.ru
15	Экскурсия в зимний лес	1	0	0	06.01.2026	Работа на занятии	http://ecoportal.ru
16	Рассуждение «Умный взгляд на мусор» (правильная утилизация мусора)	1	0	0	13.01.2026	Работа на занятии	http://ecoportal.ru
17	Беседа «Как зимуют растения»	1	0	0	20.01.2026	Работа на занятии	http://ecoportal.ru
18	Изготовление кормушек	1	0	0	27.01.2026	Работа на занятии	http://ecoportal.ru
19	Фотовыставка «Наши маленькие друзья»	1	0	0	03.02.2026	Работа на занятии	http://ecoportal.ru
20	Акция «Накормим пернатых»	1	0	0	10.02.2026	Работа на занятии	http://ecoportal.ru
21	Презентация «Эти животные в опасности»	1	0	0	17.02.2026	Работа на занятии	http://ecoportal.ru

22	Практическое занятие «Знакомство с Красной книгой»	1	0	0	24.02.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
23	Игровая программа «Лесная карусель»	1	0	0	03.03.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
24	Занятие «Планета Земля в опасности»	1	0	0	10.03.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
25	Беседа «Лес и его обитатели» (21.03 Международный день леса)	1	0	0	17.03.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
26	Конкурс рисунков «Красота родного края»	1	0	0	24.03.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
27	Занятие «День рождение планеты»	1	0	0	07.04.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
28	Круглый стол «Современное состояние природной среды»	1	0	0	14.04.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
29	Фотовыставка «Новая жизнь, несмотря на преграды»	1	0	0	21.04.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
30.	Акция «Живи, Земля!» (22.04 день рождение Земли)	1	0	0	28.04.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
31	Беседа «Озоновый слой»	1	0	0	05.05.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
32	Акция «Чистое село»	1	0	0	12.05.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
33	Беседа «Смог, парниковый эффект»	1	0	0	19.05.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru

34	Беседа «К природе с любовью! (22.05 Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны))	1	0	0	26.05.2026	Работа на занятии	htt://ecoportal.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		всего	контрольн ые работы	практические работы		
1.	Акция «Папина берёзка»	1	0	0	Устный опрос	16.09.2025
2.	Беседа «Наши четвероногие друзья» (4.10 Всемирный день защиты животных)	1	0	0	Сообщение	23.09.2025
3.	Фотовыставка «Пора листопада»	1	0	0	Практическая работа	30.09.2025
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	1	0	0	Сообщение	07.10.2025
5	Круглый стол «Как мы помогаем природе?»	1	0	0	Письменный опрос	14.10.2025
6	Игра «Экополис»	1	0	0	Практическая работа	21.10.205
7	Беседа «Энергосбережению-да!» (11.11 Международный день энергосбережения)	1	0	0	Практическая работа	28.10.2025
8	Конкурс кричалок на экологическую тему	1	0	0	Сообщение	11.11.2025

9	Занятие «Лесные тайны»	1	0	0	Устный опрос	18.11.2025
10	Конкурс плакатов «Экологический знак»	1	0	0	Практическая работа	25.11.2025
11	Стенгазета «Вторая жизнь бытовых отходов»	1	0	0	Практическая работа	02.12.2025
12	Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	1	0	0	Сообщение	09.12.2025
13	Акция «А друзей у ёлок, что на ней иголок» (защита ёлок от вырубки)	1	0	0	Сообщение	16.12.2025
14	Фотовыставка «Красота зимней природы»	1	0	0	Практическая работа	23.12.2025
15	Экскурсия в зимний лес	1	0	0	Практическая работа	06.01.2026
16	Рассуждение «Умный взгляд на мусор» (правильная утилизация мусора)	1	0	0	Устный опрос	13.01.2026
17	Беседа «Как зимуют растения»	1	0	0	Письменный опрос	20.01.2026
18	Изготовление кормушек	1	0	0	Практическая работа	27.01.2026
19	Фотовыставка «Наши маленькие друзья»	1	0	0	Практическая работа	03.02.2026
20	Акция «Накормим пернатых»	1	0	0	Сообщение	10.02.2026
21	Презентация «Эти животные в опасности»	1	0	0	Устный опрос	17.02.2026
22	Практическое занятие «Знакомство с Красной книгой»	1	0	0	Практическая работа	24.02.2026
23	Игровая программа «Лесная карусель»	1	0	0	Сообщение	03.03.2026
24	Занятие «Планета Земля в опасности»	1	0	0	Письменный опрос	10.03.2026
25	Беседа «Лес и его обитатели» (21.03)	1	0	0	Практическая работа	17.03.2026

	Международный день леса)					
26	Конкурс рисунков «Красота родного края»	1	0	0	Практическая работа	24.03.2026
27	Занятие «День рождение планеты»	1	0	0	Устный опрос	07.04.2026
28	Круглый стол «Современное состояние природной среды»	1	0	0	Письменный опрос	14.04.2026
29	Фотовыставка «Новая жизнь, несмотря на преграды»	1	0	0	Устный опрос	21.04.2026
30	Акция «Живи, Земля!» (22.04 день рождение Земли)	1	0	0	Практическая работа	28.04.2026
31	Беседа «Озоновый слой»	1	0	0	Сообщение	05.05.2026
32	Акция «Чистое село»	1	0	0	Практическая работа	12.05.2026
33	Беседа «Смог, парниковый эффект»	1	0	0	Сообщение	19.05.2026
34	Беседа «К природе с любовью! (22.05 Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны))	1	0	0	Устный опрос	26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
2. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
3. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
4. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
5. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
6. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
7. Тайны живой природы. М. Росмэн, 1995г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бобылева Л.Д. “Игра в экологическом образовании старшеклассников”, Москва, 2009г.
2. Алексеев В.А. “300 вопросов и ответов по экологии”, Ярославль, 1998г.
3. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/ Сост. А.Г.Лазарева – М: Народное образование, 2002.
4. Формы экологического образования в школе: УМК/Под ред. Сковородкина В.А., Сковородкиной И.З. – Архангельск: ПГУ, 2004 -191с.
5. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие. – М: Просвещение, 2009 – 207с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.priroda.ru/lib> Природа России
2. <http://ecoportal.ru> Всероссийский Экологический портал
3. <http://www.eco.-net.ru> Энциклопедия растений
4. <http://www.ecoinform.ru> Агентство экологической информации «ИНЭКО»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер; мультимедийный проектор и экран, книги, атласы, плакаты