

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования **Администрации Тюменского района**

Филиал MAOY Успенской СОШ «Зырянская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении



Сметанина Н.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора,
руководитель филиала



Бушкова М.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

MAOY
Успенская
СОШ

Приказ №202 о/д

от "29" августа 2022 г.

Дородова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Волонтеры Победы»

для 7 класса основного общего образования

на **2022-2023** учебный год

Составитель: **Наумова Ирина Анатольевна,**
учитель английского языка

Зырянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Волонтеры Победы**» для 7 класса составлена на основе

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Волонтеры Победы»

В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании». Общественное объединение «Юнармейцы» создано для изучения военной истории нашей страны, привития младшим школьникам уважения и любви к Родине, а также для привития здорового образа жизни и культуры поведения в обществе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Волонтеры Победы»

Цель: пробуждение у школьников интереса к истории и культуре своего народа, обогащение духовного мира, формирование нравственных и патриотических чувств, любви к своей семье, своей малой и большой Родине, углубление знаний о ВОВ и её героях.

Задачи:

- Сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего села, родного края, расширить представления о культурных, политических, экономических особенностях России.
- Сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
- Воспитать уважение к старшим, участникам военных действий, ветеранов ВОВ, а так же интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа, их традициям.
- Сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
- Вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно изучение курса в 7 классе рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других, патриотическом воспитании.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Раздел 1. Волонтерская деятельность в России -6 ч.

Знакомство с техникой безопасности на занятиях и в повседневной жизни. Из истории волонтерского движения в мире Правовое регулирование волонтерской деятельности в России Инструкция и права волонтера Особенности волонтерской деятельности в мире, России

Раздел 2. «Работа волонтеров по патриотическому воспитанию»-28ч

Беседа «Российская гордость» (к 100-летию со дня рождения М. Калашникова, российского конструктора). Оформление стенда «Оружейных дел мастер». Проведение беседы «Российская гордость». Проведение мероприятий «День неизвестного солдата», «День героев Отечества». Проведение презентации : «Люди, помните об этом». Проведение информационного часа «Память сердца». Беседы «Есть такая профессия – Родину защищать» , «Помощь тыла», информационный час «Великая, Непобедимая»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов ;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы , обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Будет сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Волонтерская деятельность в России								
1	Введение	1			21.09	Постановка целей, задач курса	Устный опрос;	Edu.dobro.ru
2	Из истории волонтерского движения в мире	1		1	28.09	Подготовка сообщения по теме	Сообщение	Edu.dobro.ru
3	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	1		1	5.10	Конспектирование лекции учителя	Письменный контроль;	Edu.dobro.ru
4	Инструкция и права волонтера	1		1	12.10	Работа с интернет ресурсами	Письменный контроль;	Edu.dobro.ru
5	Особенности волонтерской деятельности в мире	1		1	19.10	Подготовка сообщения по теме	Устный опрос	Edu.dobro.ru
6	Особенности волонтерской деятельности в России	1	1		26.10	Подготовка сообщения по теме	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Edu.dobro.ru
Раздел 2. Работа волонтеров по патриотическому воспитанию								

7-	Подбор материала к беседе «Российская гордость» (к 100-летию со дня рождения М. Калащникова, российского конструктора).	1		1	2.11	Участие в игре	Устный опрос;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Оформление стенда «Оружейных дел мастер».	1		1	9.11	Просмотр видеофильма, обсуждене	Сообщение	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Проведение беседы «Российская гордость».	1		1	16.11	Выпуск буклетов	Письменный контроль;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10-	Подбор материала по теме: «День неизвестного солдата».	1		1	23.11	Работа с интернет ресурсами	Письменный контроль;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Подготовка к проведению мероприятия по теме: «День неизвестного солдата».	1		1	30.11	Проведение информационной 5-минутки	Устный опрос	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

12	Подготовка к проведению мероприятия по теме: «День неизвестного солдата».	1		1	7.12	Выпуск стенгазет	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13-	Проведение мероприятия «День неизвестного солдата»	1		1	14.12	Разработка акции	Устный опрос;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Подбор материала к проведению мероприятия «День героев Отечества»	1		1	21.12	Участие в акции	Сообщение	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Подготовка к мероприятию. Оформление газеты.	1		1	28.12	Встреча со школьным психологом.	Письменный контроль;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Проведение мероприятия «День героев Отечества»	1		1	4.01	Разработка и проведение игр	Письменный контроль;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

17-	Подготовка к международному дню памяти жертв Холокоста.	1		1	11.01	Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной зависимости, игромании.	Устный опрос	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Подготовка презентации на тему: «Люди, помните об этом».	1		1	18.01	Участие в дискуссии	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Проведение презентации : «Люди, помните об этом».	1		1	25.01	Работа с интернет ресурсами	Устный опрос;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20-	Подбор материала к информационному часу «Память сердца»	1		1	1.02	Работа с интернет ресурсами	Сообщение	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Подготовка к информационному часу.	1		1	8.02	Участие в часе общения	Письменный контроль;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

22	Проведение информационного часа «Память сердца».	1		1	15.02	Работа с интернет ресурсами	Письменный контроль;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Проведение информационного часа «Память сердца»	1		1	22.02	Участие в часе общения	Устный опрос	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24-	Подбор материала к проведению беседы «Есть такая профессия родину защищать»	1		1	1.03	Выпуск плакатов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Подбор материала к проведению беседы «Есть такая профессия - Родину защищать»	1		1	15.03	Участие в акции	Устный опрос;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Проведение беседы по классам: «Есть такая профессия – Родину защищать»	1		1	22.03	Выпуск реклам, афиш, листовок	Сообщение	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

27	Подбор материала информационного часа «Великая, Непобедимая».	1		1	29.03	Участие в игре	Письменный контроль;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Подбор материала информационного часа «Великая, Непобедимая».	1	1		5.04	Участие в круглом столе	Письменный контроль;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Проведение информационного часа «Великая, Непобедимая»	1		1	12.04	Участие в часе общения	Устный опрос	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Проведение информационного часа «Великая, Непобедимая»	1		1	19.04	Выпуск плакатов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Подбор материала к беседе «Помощь тыла»	1		1	26.04	Участие в акции	Устный опрос;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

32	Проведение беседы по классам «Помощь тыла»	1		1	3.05	Выпуск реклам, афиш, листовок	Сообщение	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Подбор материала к информационному часу «Наши земляки в годы войны»	1		1	10.05	Участие в игре	Письменный контроль;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Проведение информационного часа «Наши земляки в годы войны»	1		1	17.05	Участие в круглом столе	Письменный контроль;	Патриотическое воспитание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение	1			21.09	Устный опрос;
2	Из истории волонтерского движения в мире	1		1	28.09	Сообщение

3	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	1		1	5.10	Письменный контроль;
4	Инструкция и права волонтера	1		1	12.10	Письменный контроль;
5	Особенности волонтерской деятельности в мире	1		1	19.10	Устный опрос
6	Особенности волонтерской деятельности в России	1	1		26.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7-	Подбор материала к беседе «Российская гордость» (к 100-летию со дня рождения М. Калашникова, российского конструктора).	1		1	2.11	Устный опрос;
8	Оформление стенда «Оружейных дел мастер».	1		1	9.11	Сообщение
9	Проведение беседы «Российская гордость».	1		1	16.11	Письменный контроль;
10-	Подбор материала по теме: «День неизвестного солдата».	1		1	23.11	Письменный контроль;
11	Подготовка к проведению мероприятия по теме: «День неизвестного солдата».	1		1	30.11	Устный опрос
12	Подготовка к проведению мероприятия по теме: «День неизвестного солдата».	1		1	7.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13-	Проведение мероприятия «День неизвестного солдата»	1		1	14.12	Устный опрос;

14	Подбор материала к проведению мероприятия «День героев Отечества»	1		1	21.12	Сообщение
15	Подготовка к мероприятию. Оформление газеты.	1		1	28.12	Письменный контроль;
16	Проведение мероприятия «День героев Отечества»	1		1	4.01	Письменный контроль;
17-	Подготовка к международному дню памяти жертв Холокоста.	1		1	11.01	Устный опрос
18	Подготовка презентации на тему: «Люди, помните об этом».	1		1	18.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Проведение презентации : «Люди, помните об этом».	1		1	25.01	Устный опрос;
20-	Подбор материала к информационному часу «Память сердца»	1		1	1.02	Сообщение
21	Подготовка к информационному часу.	1		1	8.02	Письменный контроль;
22	Проведение информационного часа «Память сердца».	1		1	15.02	Письменный контроль;
23	Проведение информационного часа «Память сердца»	1		1	22.02	Устный опрос
24-	Подбор материала к проведению беседы « «Есть такая профессия родину защищать»	1		1	1.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Подбор материала к проведению беседы «Есть	1		1	15.03	Устный опрос;

	такая профессия - Родину защищать»					
26	Проведение беседы по классам: «Есть такая профессия – Родину защищать»	1		1	22.03	Сообщение
27	Подбор материала информационного часа «Великая, Непобедимая».	1		1	29.03	Письменный контроль;
28	Подбор материала информационного часа «Великая, Непобедимая».	1	1		5.04	Письменный контроль;
29	Проведение информационного часа «Великая, Непобедимая»	1		1	12.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30	Проведение информационного часа «Великая, Непобедимая»	1		1	19.04	Устный опрос;
31	Подбор материала к беседе «Помощь тыла»	1		1	26.04	Сообщение
32	Проведение беседы по классам «Помощь тыла»	1		1	3.05	Письменный контроль;
33	Подбор материала к информационному часу «Наши земляки в годы войны»	1		1	10.05	Письменный контроль;
34	Проведение информационного часа «Наши земляки в годы войны»	1	1		17.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ УЧЕНИКА**

И.В. Гуркова Москва Олма Медиа Групп 2010 г «Энциклопедический словарь для детей от А до Я»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А. И. Бахарева. Интеграция учебных занятий в средней школе на краеведческой основе. //
2. 2 Т.А. Бабкова Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. //
3. И. Илешин «Литературная тропинка отчего края».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Патриотическое воспитание - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Видеоролик "Это всё Россия" - Классный час "Отечество" \(easyen.ru\)](http://easyen.ru)

[Видеоролик "С чего начинается Родина" - Универсальные видеоролики \(easyen.ru\)](http://easyen.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ