

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского района
Филиал МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

Руководитель МО

Гусев

Протокол №1

от 29.08.23

СОГЛАСОВАНО

педагог-организатор

Великая С.А.

от 29.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора, руководитель филиала

Булкова М.А.

Приказ № 166 от 29.08.23 019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для 3-4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чуклина Галина Геннадьевна
учитель начальных классов

Зырянка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 3-4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Актуальность: мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Обоснование создания программы: требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 3-4 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Раздел 1. Читательская грамотность. (7 часов)

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. **1 час**

Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. **1 час**

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико –синтетическая переработка источников информации. **2 часа**

Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.

Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. **2 часа**

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов по курсу. **1 час**

Раздел 2. Математическая грамотность. (8 часов)

1. Арифметические забавы 3 часа

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность и внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

2. Логика в математике. 3 часа

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки –пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

3. Задачи с геометрическим содержанием 2 часа

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина.

Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш... Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

Раздел 3. Грамотность в естественных науках. (11 часов)

1. Введение (1 ч).

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом (1 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (1 ч).

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным

камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.)

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (2 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Загадочные животные (2 ч).

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (1ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9.Итог. 1 час.

Раздел 4. Финансовая грамотность. (8 часов)

История денег. 3 часа

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Деньги в жизни человека. 2 часа

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. 3 часа

Личные деньги. Сколько стоит своё дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в 3-4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса «Разговоры о важном» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и

культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;
базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
 - формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- универсальные коммуникативные учебные действия:**
общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- регулятивные универсальные учебные действия:**
самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Читательская грамотность

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Математическая грамотность

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Грамотность в естественных науках

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, оценивать правильность поведения людей в природе, быть

Финансовая грамотность

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

людей в природе, быть

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контр оль ные	прак ти ческ ие				
Раздел 1 «Основы читательской грамотности								
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1	0	1	18.09	Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук	Практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/ https://infourok.ru/prezenta_ciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-mprishvin-moya-rodina-2228049.html
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.	1	0	1	25.09	Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.	Практическая работа	https://infourok.ru/prezenta_ciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-legenda-o-pokoreнии-sibiri-ermakom-umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-4-klass-4348753.html
3	Аналитико – синтетическая переработка источников информации .	2	0	2	2.-9.10	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/ https://infourok.ru/prezenta_ciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-mprishvin-moya-rodina-2228049.html
4	Технологии подготовки и оформления	2	0	1	16-23.10	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-	Практическая работа, индивидуальный	https://infourok.ru/prezenta_ciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-legenda-o-pokoreнии-sibiri-ermakom-umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka-4-klass-4348753.html

	результатов самостоятельной работы учащихся.					познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.		xxi-veka-4-klass- 4348753.html
5	Подведение итогов по разделу .	1	0	1	30.10	Обобщение полученной информации	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/start/283554/ https://infourok.ru/prezenta ciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-mprishvin-moya-rodina- 2228049.html
Итого по разделу:		7	0	6				
Раздел 2 «Математическая грамотность»								
1	Арифметические забавы	3	0	3	13-27.11	Знакомство с историей математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность и внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	Практическая работа	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php 2. http://konkurs-kenguru.ru 3. http://4stupeni.ru/stady 4. http://www.develop-kinder.com http://puzzle-ru.blogspot.com
2	Логика в математике	3	0	3	4-18.12	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты.	Практическая работа	6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 7. http://ru.wikipedia.org/w/index . 8. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 –

						Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.		
3	Задачи с геометрическим содержанием.	2	0	2	25.12-15.01	Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина. Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш... Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.	Практическая работа	
Итого по разделу		8	0	8				
Раздел 3 «Основы естественнонаучной грамотности»								
1	Введение	1	0		22.01	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	текущий	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educational.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/
2	Тайны за горизонтом.	1	0		29.01	Знакомство с морями, водопадами. Что такое семь чудес света?	текущий	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educational.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/
3	Жили-были динозавры... и не только они.	1	0		5.02	ледниковый период. Как нашли ископаемого мамонта? меловые отложения Голубые киты. сухопутный крокодил	индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educational.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/
4	Тайны камней.	1	0	1	12.02	Дольмены – что это?? Нефрит национальный камень Китая. алмазы	Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educational.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/
5	Загадки растений.	2	0	1	19-26.02	Растения виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educational.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/
6	Эти удивительные животные.	2	0	1	4-11.03	озеро Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств	текущий	

						кошки и т. д.).		
7	Планета насекомых.	1	0	1	18.03	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	Практическая работа	
8	Загадки под водой и под землей.	1	0	1	25.03	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	индивидуальный	
9	Подведение итогов по разделу	1		1	1.04	Обобщение полученной информации	индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/
	Итого по разделу	11	0	6				
Раздел 4 Основы финансовой грамотности 9 часов								
1	История денег	3		0,5	8-22.04	Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.	Тематический	https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w
2	Деньги в жизни человека	2		0,5	29.04-6.05	Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.	Практическая работа	https://www.iv.ru/watch/azbuka_deneg
3	Личные деньги.	3		0,5	13-27.05	Личные деньги. Сколько стоит своё дело.	Практическая работа	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/11/29/uroki-tetushki-sovy-azbuka-deneg-ili-kak-pomoch
Итого по разделу		8	0	1,5				
Итого		34	0	21,5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр ольны е	практи ческие		
Раздел «Основы читательской грамотности						
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1	0	1	18.09	Практическая работа
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.	1	0	1	25.09	Практическая работа
3	Аналитико – синтетическая переработка источников информации.	1	0	1	2.10	Практическая работа
4	Аналитико – синтетическая переработка источников информации.	1	0	1	9.10	Практическая работа
5	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	1	0		16.10	индивидуальный
6	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	1	0	1	23.10	Практическая работа
7	Подведение итогов	1	0	1	30.10	Индивидуальный
Итого по разделу:		7	0	6		
Раздел «Математическая грамотность»						
1	Арифметические забавы	1	0	1	13.11	Практическая работа
2	Арифметические забавы	1	0	1	20.11	Практическая работа
3	Арифметические забавы	1	0	1	27.11	Практическая работа
5	Логика в математике	1	0	1	4.12	Практическая работа
6	Логика в математике	1	0	1	11.12	Практическая работа
7	Логика в математике	1	0	1	18.12	Практическая работа
9	Задачи с геометрическим содержанием.	1	0	1	25.12	Практическая работа
10	Задачи с геометрическим содержанием.	1	0	1	15.01	Практическая работа
Итого по разделу		8	0	8		
Раздел «Основы естественнонаучной грамотности»						
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	1	0		22.01	текущий
2	Тайны за горизонтом.	1	0		29.01	текущий
3	Жили-были динозавры... и не только они.	1	0		5.02	индивидуальный
4	Тайны камней.	1	0	1	12.02	текущий
5	Загадки растений.	1	0		19.02	Практическая работа
6	Загадки растений.	1	0	1	26.02	Индивидуальный
7	Эти удивительные животные.	1	0		4.03	текущий
8	Эти удивительные животные.	1	0	1	11.03	Практическая работа
9	Планета насекомых.	1	0	1	18.03	текущий
10	Загадки под водой и под землей.	1	0	1	25.03	Практическая работа

11	Подведение итогов.	1	0	1	1.04	Практическая работа
	Итого по разделу :	11	0	6		
Раздел Финансовая грамотность						
1	Как появились деньги. Что могут деньги.	1	0	0,5	8.04	Практическая работа
2	Деньги в разных странах.	1	0		15.04	Текущий
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0		22.04	Индивидуальный
4	Как разумно делать покупки.	1	0	0,5	29.04	Практическая работа
5	Кто такие мошенники.	1	0		6.05	Текущий
6	Личные деньги.	1	0		13.05	Индивидуальный
7	Сколько стоит своё дело.	1	0	0,5	20.05	Практическая работа
8	Обобщение по разделу	1	0		27.05	Тематический
Итого по разделу		8	0	1,5		
Итого		34	0	21,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126

Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла.

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»:

Математика. Математический мир.

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.

<http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

