

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского района
Филиал МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

Руководитель МО

Гусева

Протокол №1

от 29.08.23

СОГЛАСОВАНО

педагог-организатор

За Великая С.А.

от 29.08.23



УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора, руководитель филиала

Бушкова Бушкова М.А.

Приказ № 166
от 29.08.23

0/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чуклина Галина Геннадьевна

учитель

Зырянка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Программа направлена на формирование и развитие важнейших общеучебных умений, связанных с восприятием учебной информации, представленной в различных мультимедийных форматах. Программа нацелена на выполнение положений ФГОС НОО в части метапредметных и личностных результатов, связанных с цифровыми умениями обучающихся. В основе программы лежит оригинальная разработка – методика информационного тренинга, выполняемого дистанционно с использованием образовательного online сервиса.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).
- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность
- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- расширение кругозора учащихся.
- развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Во 2 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю суммарно изучение курса во 2 классе рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1.«Читательская грамотность»

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. 1 час

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. 3 часа

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. 2 часа

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией. 2 часа

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника. 2 часа

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

2. «Математическая грамотность»

1. Арифметические забавы 4 часа

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность и внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

2. Логика в математике 4 часов

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки –пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

3. Естественно-научная грамотность.

Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (1 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

4. Тайны камней (2 ч).

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

5. Загадки растений (2 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

Практическая работа через сравнение.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (1 ч).

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

4. Финансовая грамотность.

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись. 3 часа

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 5 часов

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Изучение курса внеурочной деятельности во 2 классе направлено на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов **освоения** учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания и самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Модуль «Читательская грамотность»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности	Виды и Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
								план	факт
1	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.	1	1	0	работа в парах, в группах	устный опрос	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-vnieklassnogho-zaniatiia-cto-tako.html?login=ok	22.09	
2	История возникновения информационных центров	1	0	1	работа в группах	творческие работы	https://www.youtube.com/watch?v=O4iGaLEz_II	29.09	
3	Как работает информационный центр	1	1	0	работа в парах, в группах	составление памятки	https://www.youtube.com/watch?v=O4iGaLEz_II	6.10	
4	Практическое занятие «Создаём газету»	1	0	1	Работа в группе	создание газеты		13.10	
5	Библиотека – информационный центр школы.	1	1	0	знакомство с научно-популярной литературой	устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=CpgFNBrZNZE	20.10	

6	Библиотека – информационный центр школы.	1	0	1	знакомство с научно-популярной литературой	устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=CpgFNBrZNZE	27.10	
7	Методы работы с информацией	1	1	0	самостоятельная работа	самостоятельная работа	ru/slide/608581/	3.11	
8	Методы работы с информацией	1	0	1	самостоятельная работа	самостоятельная работа	http://www.myshared.ru/slide/608581/	10.11	
9	Информационная культура школьника.	1	1	0	работа в группе	проектная деятельность	https://p52.навигатор.дети/program/13745-informatsionnaya-kultura	17.11	
10	Информационная культура школьника.	1	0	1	Работа в группе	проектная деятельность	https://p52.навигатор.дети/program/13745-informatsionnaya-kultura	24.11	
	Итого	10	5	5					

Модуль «Математическая грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности	Виды и Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЦОР	Дата	
								план	факт
1	Арифметические забавы	1	0,5	0,5	решение арифметических задач	устный и письменный	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/07/17/zanimatel'naya-matematika	1.12	
2	Арифметические забавы	1	0,5	0,5	решение арифметических задач	устный и письменный	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_zanimatel'naya-matematika_2_klass-303900	8.12	
3	Арифметические забавы	1	0,5	0,5	решение арифметических задач	устный и письменный	https://uchitelya.com/matematika/80823-prezentaciya-uvlekatelnaya-matematika-dlya-veselyh.html	15.12	
4	Арифметические забавы	1	0	1	решение арифметических задач	устный и письменный	https://uchitelya.com/matematika/80823-prezentaciya-uvlekatelnaya-matematika-dlya-veselyh.html	22.12	
5	Логика в математике	1	1	0	решение логических задач	устный и письменный	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/28/logicheskie-zadachi-2-klass	29.12	

6	Логика в математике	1	0,5	0,5	решение логических задач	устный и письменный	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-100-logicheskikh-zadach-dlia-2-klass.html	12.01	
7	Логика в математике	1	0,5	0,5	решение логических задач	устный и письменный	https://easyen.ru/load/m/2_klass/logicheskie_zadachi/376-1-0-53411	19.01	
8	Логика в математике	1	0,5	0,5	решение логических задач	устный и письменный	https://yrok.pf/library/prezentatsiya_203439.html	26.01	
Итого:		8	4	4					

Модуль «Естественно-научная грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЦОР	Дата	
								план	факт
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	1	0,5	0,5	диалог по заданной теме	устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelna-ya-rabota/2018/08/23/prezentatsiya-tayny-nashey-planety	2.02	
2	Тайны за горизонтом.	1	0,5	0,5	диалог по заданной теме	устный опрос	https://www.art-talant.org/publikacii/44329-puteshestvie-v-stranu-nerazgadannyh-tayn	9.02	

3	Жили-были динозавры... и не только они.	1	0,5	0,5	практическая работа	устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-dinozavri-klass-665773.html	16.02	
4	Тайны камней.	1	0,5	0,5	диалог по заданной теме	устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/29/urok-prezentatsiya-v-mire-kamnya-2-klass	1.03	
5	Тайны камней.	1	0,5	0,5	практическая работа	устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/29/urok-prezentatsiya-v-mire-kamnya-2-klass	15.03	
6	Загадки растений.	1	0,5	0,5		устный опрос	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2011/12/02/prezentatsiya-zagadki-orasteniyakh	22.03	
7	Загадки растений.	1	0,5	0,5	практическая работа	творческая работа	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2011/12/02/prezentatsiya-zagadki-orasteniyakh	29.03	
8	Эти удивительные животные.	1	0,5	0,5	работа в группах	устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-	5.04	

							shkola/2017/11/03/ prezentatsiya- zagadki-o-2		
	Итого:	8	4	4					

Модуль 4 «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЦОР	Дата	
								план	факт
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	1	0	беседа	устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayu-shchii-mir/2021/03/06/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-iz-istorii	12.04	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1	0,5	0,5	ситуационные задачи	устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayu-shchii-mir/2021/03/06/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-iz-istorii	19.04	
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1	0,5	0,5	решение задач	практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayu-shchii-mir/2021/03/06/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-iz-istorii	26.04	
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1	0,5	0,5	практическая работа	практическая работа	https://uchitelya.com/istoriya/75678-prezentaciya-	3.05	

							dengi-2- klass.html		
5	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	1	1	0	практическая работа	практическая работа	https://uchitelya.com/istoriya/75678-presentaciya-dengi-2-klass.html	10.05	
6	Подделка монет.	1	1	0	наблюдение	устный опрос	https://uchitelya.com/istoriya/75678-presentaciya-dengi-2-klass.html	17.05	
7	Орёл и решка. Аверс и реверс.	1	0,5	0,5	наблюдение	устный опрос	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-vnieklassnoghozaniatiia-chtotako.html	24.05	
	Итого:	8	4	4					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
					план	факт	
Модуль «Читательская грамотность»							
1	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.	1	1	0	22.09		устный опрос
2	История возникновения информационных центров	1	0	1	29.09		творческие работы
3	Как работает информационный центр	1	1	0	6.10		составление памятки
4	Практическое занятие	1	0	1	13.10		создание газеты
5	Библиотека – информационный центр школы.	1	1	0	20.10		устный опрос
6	Библиотека – информационный центр школы.	1	0	1	27.10		устный опрос
7	Методы работы с информацией	1	1	0	3.11		самостоятельная работа
8	Методы работы с информацией	1	0	1	10.11		самостоятельная работа
9	Информационная культура школьника.	1	1	0	17.11		проектная деятельность
10	Информационная культура школьника.	1	1	0	24.11		проектная деятельность
	Итого	12	6	6			
Модуль «Математическая грамотность»							
1	Арифметические забавы	1	0,5	0,5	1.12		устный и письменный
2	Арифметические забавы.	1	0,5	0,5	8.12		устный и письменный
3	Арифметические забавы	1	0,5	0,5	15.12		устный и письменный
4	Арифметические забавы.	1	0	1	22.12		устный и письменный
5	Логика в математике.	1	1	0	29.12		устный и письменный
6	Логика в математике	1	0,5	0,5	12.01		устный и письменный
7	Логика в математике	1	0,5	0,5	19.01		устный и письменный
8	Логика в математике.	1	0,5	0,5	26.01		устный и письменный

	Итого	11	5,5	5,5			
Модуль «Естественно-научная грамотность»							
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	1	1	0	2.02		устный опрос
2	Тайны за горизонтом.	1	0,5	0,5	9.02		устный опрос
3	Жили-были динозавры... и не только они.	1	0,5	0,5	16.02		устный опрос
4	Тайны камней.	1	0,5	0,5	1.03		устный опрос
5	Тайны камней.	1	0,5	0,5	15.03		устный опрос
6	Загадки растений.	1	0,5	0,5	22.03		устный опрос
7	Загадки растений.	1	0,5	0,5	29.03		творческая работа
8	Эти удивительные животные.	1	0,5	0,5	5.04		устный опрос
	Итого:	8	4	4			
Модуль «Финансовая грамотность»							
№	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	теория	практика	план	факт	
							устный опрос
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	1	0	12.04		устный опрос
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1	0	1	19.04		практическая работа
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1	1	0	26.04		практическая работа
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1	0	1	3.05		устный опрос
5	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	1	0,5	0,5	10.05		устный опрос
6	Подделка монет.	1	0,5	0,5	17.05		устный опрос
7	Орёл и решка. Аверс и реверс.	1	0	1	24.05		творческая работа
	Итого	8	4	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.myshared.https://p52.навигатор.дети/,program/13745-informatsionnaya-kultura,https://multiurok.ru/files/>

[prezentatsiia-100-logicheskikh-zadach-dlia-2-klass.html,https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-vnieklassnogho-zaniatiia-chno-tako.html](http://www.myshared.https://p52.навигатор.дети/,program/13745-informatsionnaya-kultura,https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-100-logicheskikh-zadach-dlia-2-klass.html)

