

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Муниципальное образование Тюменского района Тюменской области  
МАОУ Успенская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО

Протокол №1

от "29" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
педагог - организатор

Великая С.А.

Протокол № 1

от "29" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
заместитель директора, руководитель  
филиала

М.А.Бушкова

Приказ № 166 0/9

от "29" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Петухова Надежда Владимировна,  
учитель начальных классов

Зырянка, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа интегрированного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА интегрированного курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность"**

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

«Функциональная грамотность» — один из ведущих курсов внеурочной деятельности начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Интегрированный курс «Функциональная грамотность» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, окружающего мира, обеспечить формирование математических навыков, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

В основу курса положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы. Важным принципом отбора содержания интегрированного курса «Функциональная грамотность» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Задачи:** формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

## **МЕСТО ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"**

В 1 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно изучение курса в 1 классе рассчитано на 33 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

#### **Раздел 1. Читательская грамотность. (9 часов)**

- «Лис и мышонок» Виталий Бианки
- «Мороз и заяц» русская народная сказка
- «Живые грибы» Владимир Сутеев
- «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов
- «Урок дружбы» Михаил Пляцковский
- «Лев и заяц» грузинская сказка
- «Как лиса училась летать» русская народная сказка
- «Четыре брата» Евгений Пермяк
- Путешествие по стране сказок

#### **Раздел 2. Математическая грамотность. (9 часов)**

- Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.
- Про козу, козлят и капусту.
- Про петушка и жерновцы
- Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.
- Про наливные яблочки.
- Про Машу и трёх медведей.
- Про старика, старуху, волка и лисичку.
- Про медведя, лису и мишкин мёд.
- Математическая викторина

#### **Раздел 3. Финансовая грамотность. (9 часов)**

- За покупками.
- Находчивый Колобок.
- День рождения Мухи-Цокотухи.
- Буратино и карманные деньги.
- Кот Василий продаёт молоко.
- Лесной банк.
- Как мужик и медведь прибыль делили.
- Как мужик золото менял.

Ролевая игра «Чёрная пятница»

#### **Раздел 4 Грамотность в естественных науках. (6 часов)**

- Как Иванушка хотел попить водицы.
- Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.
- Про репку и другие корнеплоды.
- Плывёт, плывёт кораблик.
- Про Снегурочку и превращения воды.  
Как делили апельсин.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса внеурочной деятельности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса «Разговоры о важном» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным,

традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### *базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*универсальные коммуникативные учебные действия:*

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*регулятивные универсальные учебные действия:*

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Читательская грамотность**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Математическая грамотность**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Грамотность в естественных науках**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Финансовая грамотность**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные	практические				
<b>Раздел 1 «Основы читательской грамотности»</b>								
1	«Лис и мышонок» Виталий Биани	1	0	1	19.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a>
2	«Мороз и заяц» Русская народная сказка	1	0	1	26.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>- подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>определять, чему нужно учиться у героев сказки;</li> <li>-строить связное</li> </ul>	Викторина	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a>

						речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
3	«Живые грибы» В. Сутеев	1	0	1	3.10	- давать характеристику героям; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	Путешествие	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniij-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniij-pisa</a>
4	Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0	1	10.10	- определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка	Викторина	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniij-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniij-pisa</a>
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0	1	17.10	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.	Практическое занятие	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniij-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniij-pisa</a>
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0	1		- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - строить связное речевое устное или	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniij-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniij-pisa</a>

						письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;			
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0	1	24.10	- давать характеристики героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.	викторина	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a>	
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0	1	7.11	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a>	
9	Путешествие по стране сказок	1	0	1	14.11	- называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a>	
Итого по разделу:		9	0	9					
<b>Раздел 2 «Математическая грамотность»</b>									
1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0	1	21.11	- определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.	Практическая работа	<a href="https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkaHliOY">https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkaHliOY</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>	
2	Про козу, козлят и капусту.	1	0	1	28.11	- определять количество предметов при счёте; образовывать число 8;	Практическая работа		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачу в два действия;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>- находить остаток числа;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>		
3	Про петушка и жерновцы	1	0	1	5.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>- анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>	Практическая работа	
4	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0	1	12.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>- раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://ru.docs.wps.com/view/l/sIKq5OkfkaHliOY">https://ru.docs.wps.com/view/l/sIKq5OkfkaHliOY</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
5	Про наливные яблочки	1	0	1	19.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>- находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>- определять истинность/ложность высказываний</li> </ul>	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://ru.docs.wps.com/view/l/sIKq5OkfkaHliOY">https://ru.docs.wps.com/view/l/sIKq5OkfkaHliOY</a>
6	Про Машу и трёх медведей.	1	0	1	26.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>- решать задачи нахождение суммы;</li> <li>- овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>- читать таблицы, дополнять</li> </ul>	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>

						недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность		
7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0	1	9.01	- раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://ru.docs.wps.com/view/l/sIJKa5OkfkqHliOY">https://ru.docs.wps.com/view/l/sIJKa5OkfkqHliOY</a>
8	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	0	1	16.01	- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
9	Математическая викторина	1	0	1	23.01	практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы. - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://ru.docs.wps.com/view/l/sIJKa5OkfkqHliOY">https://ru.docs.wps.com/view/l/sIJKa5OkfkqHliOY</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>				
<b>Раздел 3 «Финансовая грамотность»</b>								
1	За покупками.	1	0	1	30.01	- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;	игра	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnov-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnov-gramotnosti</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>		
2	Находчивый колобок	1	0	1	6.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>- определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	текущий	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
3	День рождение Мухи-Цокотухи	1	0	1	13.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>- определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>- определять стоимость покупки;</li> <li>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>- объяснять смысл пословиц.</li> </ul>	игра	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
4	Буратино и карманные деньги	1	0	1	20.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>- выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> </ul>	Практическая работа	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
5	Кот Василий продаёт молоко	1	0	1	27.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>- делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>- называть различные виды рекламы.</li> </ul>	Практическая работа	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
6	Лесной банк	1	0	1	5.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>- объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>- анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Практическое занятие с игровыми элементами	

7	Как мужик и медведь прибыль делили	1	0	1	12.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>- объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль;</li> <li>понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>выбрать товар для покупки на определённую сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Практическая работа	
8	Как мужик золото менял	1	0	1	19.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать платную и бесплатную услугу;</li> <li>- наблюдать над понятие «равноценный обмен»;</li> <li>объяснять, что такое бартер;</li> <li>- формулировать правила обмена;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	индивидуальный	
9	Чёрная пятница	1	0	1	2.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>выбрать товар для покупки на определённую сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	индивидуальный	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
	Итого по разделу	9	0	9				

**Раздел 4**  
**Грамотность в естественных науках**

1	Как Иванушка хотел попить водицы	1	0	1	9.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за свойством воды – прозрачность;</li> <li>определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром;</li> <li>- определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой</li> </ul>	Тематический	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
---	----------------------------------	---	---	---	------	---	--------------	---

						поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.		
2	Пятачок, Вино-Пух и воздушный шарик	1	0	1	16.04	- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснить, почему шарик не тонет в воде; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
3	Про репку и другие корнеплоды	1	0	1	23.04	- описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
4	Плывёт, плывёт кораблик	1	0	1	30.04	- определять плавучесть металлических предметов; объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
5	Про Снегурочку и превращение воды	1	0	1	7.05	- объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;	Практическое занятие с игровыми элементами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>составлять кластер;</li> <li>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>		
6	Как делили апельсин	1	0	1	14.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>- определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты</li> </ul>	Игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
Итого по разделу		6	0	6				
Итого		33	0	33				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения План/факт		Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические			
<b>Раздел «Основы читательской грамотности»</b>							
1	«Лис и мышонок» Виталий Биани	1	0	1	19.09	19.09	Практическая работа
2	«Мороз и заяц» Русская народная сказка	1	0	1	26.09	26.09	Практическая работа
3	«Живые грибы» В. Сутеев	1	0	1	3.10	3.10	Практическая работа
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0	1	10.10	10.10	Практическая работа
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0	1	17.10	17.10	индивидуальный
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0	1	24.10	24.10	Практическая работа
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0	1	7.11	7.11	Индивидуальный
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0	1	14.11.	14.11	Игра
9	Путешествие по стране сказок	1		1	21.11	21.11	Викторина
Итого по разделу:		9	0	9			
<b>Раздел «Математическая грамотность»</b>							
1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0	1	28.11	28.11	Практическая работа
2	Про козу, козлят и капусту.	1	0	1			Практическая работа
3	Про петушка и жерновцы	1	0	1			Практическая работа
4	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0	1			Практическая работа
5	Про наливные яблочки	1	0	1			Практическая работа
6	Про Машу и трёх медведей.	1	0	1			Практическая работа
7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0	1			Практическая работа
8	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	0	1			Практическая работа

9	Математическая викторина	1	0	1			Викторина
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>			
<b>Раздел Финансовая грамотность »</b>							
1	За покупками.	1	0	1			текущий
2	Находчивый колобок	1	0	1			текущий
3	День рождение Мухи-Цокотухи	1	0	1			индивидуальный
4	Буратино и карманные дегньги	1	0	1			текущий
5	Кот Василий продаёт молоко	1	0	1			Практическая работа
6	Лесной банк	1	0	1			Индивидуальный
7	Как мужик и медведь прибыль делили	1	0	1			текущий
8	Как мужик золото менял	1	0	1			Практическая работа
9	Чёрная пятница	1	0	1			текущий
<b>Итого по разделу :</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>			
<b>Раздел «Основы естественнонаучной грамотности</b>							
1	Как Иванушка хотел попить водицы	1	0	1			Практическая работа
2	Пятачок, Вини-Пух и воздушный шарик	1	0	1			Текущий
3	Про репку и другие корнеплоды	1	0	1			Индивидуальный
4	Плывёт, плывёт кораблик	1	0	1			Практическая работа
5	Про Снегурочку и превращение воды	1	0	1			Текущий
6	Как делили апельсин	1	0	1			Индивидуальный
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>			
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (школа России).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa>

---

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnov-gramotnosti>

<https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliOY>

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПК, медиапроектор