

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Муниципальное образование Тюменского района Тюменской области
МАОУ Успенская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО



Протокол №1

от "29" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагог - организатор



Великая С.А.

Протокол № 1

от "29" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора, руководитель

филиала



М.А.Бушкова

Приказ № 1



от "29" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Петухова Надежда Владимировна,
учитель начальных классов

Зырянка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса внеурочной деятельности "Умники и умницы"

«Умники и умницы» — один из ведущих курсов внеурочной деятельности начальной школы, который создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется. Курс «Умники и умницы» построен на разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка и призван ввести его в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося.

В основу курса положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы. Важным принципом отбора содержания курса «Умники и умницы» является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УМНИКИ И УМНИЦЫ"

В 1 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно изучение курса в 1 классе рассчитано на 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Умники и умницы» направлено на формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта., на достижение значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Задания на развитие внимания 10 часов

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память 10 часов

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. 4 часа

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и переключивание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. 9 часов

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемый результат:

- учащиеся научатся:
- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

	решать нестандартные задачи				28.02	виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).		
4	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	8	0	8	6.03 13.03 20.03 27.03 3.04 10.04 17.04 24.04	упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).	Практическая работа	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://logiclikeneeds.com/click.html?x=a62e&lc=rU&mc=k&s=k9wx&u=W&y=E& http://konkurs-kenguru.ru http://4stupeni.ru/stadv http://www.develop-kinder.com
5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	3	0	3	8.05 15.05 22.05	<p>задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; 	Практическая работа	http://puzzle-ru.blogspot.com http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 https://www.olimpis.ru http://znanika.ru

						<ul style="list-style-type: none"> - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур 		<p>. http://ru.wikipedia.org/w/index.</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 –</p>
Итого	33	2	31					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	0	20.09	20.09	Диагностическая работа
2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	27.09	24.09	Практическая работа
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	4.10	4.10	Практическая работа
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	11.10	11.10	индивидуальный
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	0	1	18.10	18.10	Практическая работа
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0	1	25.10	25.10	Практическая работа
7	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	8.11	8.11	Практическая работа
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	15.11	15.11	Практическая работа
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	22.11	22.11	Практическая работа
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	29.11	29.11	Практическая работа
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	0	1	6.12		Практическая работа

12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	0	1	13.12	Практическая работа
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0	1	20.12	Практическая работа
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	27.12	текущий
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	10.01	текущий
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	17.01	индивидуальный
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	24.01	текущий
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	31.01	Практическая работа
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	7.02	Индивидуальный
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	0	1	14.02	текущий
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	21.02	Практическая работа
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	28.02	текущий
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	6.03	Практическая работа
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	1	0	1	13.03	Практическая работа

	операций.						
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	20.03		Практическая работа
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	0	1	27.03		Текущий
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	0	1	3.04		Индивидуальный
28	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	0	1	10.04		Практическая работа
29	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0	1	17.04		Текущий
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	24.04		Индивидуальный
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	8.05		Практическая работа
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	1	15.05		Тематический
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	1	0	22.05		Диагностическая работа
Итого		33	2	31			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.А.Холодова «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь (часть 1, 2).1-4 класс. - М.: издательство «РОСТ» 2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 классов О.Холодова «Юным умникам и умницам», М.; издательство «РОСТ» 2017г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей <http://logiclikeneeds.com/click.html?x=a62e&lc=rU&mc=k&s=k9wx&u=W&y=E&>

Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников. <https://www.olimpis.ru>

Электронная школа Знаника <http://znanika.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, медиапроектор