

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского района
Филиал МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

Руководитель МО

Трунцев

Протокол №1

от 29.08.23

СОГЛАСОВАНО

педагог-организатор

Вел Великая С.А.

от 29.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора, руководитель филиала

Бушкова Бушкова М.А.

Приказ № 16.6 019
от 29.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Профориентация»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чуклина Галина Геннадьевна

учитель

Зырянка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся начальной школы, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9 часов) позволит сформировать

первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют» (11 часов) продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат» (6 часов) продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии в школе» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания и самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

1. Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика				
	Профессии вокруг нас	9						
1	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	0,5	0,5	21.09	Конкурс рисунков и поделок	Творческая работа	
2	Садовник, дворник	1	0,5	0,5	28.09	Деловая игра	Устный и письменный	school-collection.edu.ru/collection/
3	Мастер-цветовод	1	0,5	0,5	05.10	Деловая игра	Устный и письменный	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
4	Продавец	1	0,5	0,5	12.10	Деловая игра	Устный и письменный	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5	Почтальон	1	0,5	0,5	19.10	Деловая игра	Устный и письменный	school-collection.edu.ru/collection/
6	Механизатор	1	0,5	0,5	26.10	Деловая игра	Устный и письменный	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
7	Мастер машинного доения	1	0,5	0,5	02.11	Деловая игра	Устный и письменный	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8	Фельдшер	1	0,5	0,5	9.11	Деловая игра	Устный и письменный	school-collection.edu.ru/collection/
9	Реклама профессий	1	0	1	16.11	Реклама профессий	Устный и письменный	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	Профессии, которые нас охраняют	11						school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Участковый	1	0,5	0,5	23.11	Составление памяток по безопасности	Устный и письменный	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11	Охранник	1	0,5	0,5	30.11		Устный и письменный	school-collection.edu.ru/collection
12	Полицейский	1	0,5	0,5	07.12	Составление памяток по безопасности	Устный и письменный	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
13	Пожарный	1	0,5	0,5	14.12	Составление памяток по безопасности	Устный и письменный	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	Военный	1	0,5	0,5	21.12	Деловая игра	Устный и письменный	
15	Военный	1	0,5	0,5	28.12	Деловая игра	Устный и письменный	school-collection.edu.ru/collection/
16	Профессия «Следователь»	1	0,5	0,5	11.01	Деловая игра	Устный и письменный	school-collection.edu.ru/collection
17	Следствие ведут второклассники!	1	0,5	0,5	18.01	Конкурс рисунков и поделок	Устный и письменный	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
18	Разведчик	1	0,5	0,5	25.01	Деловая игра	Устный и письменный	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	Лётчик	1	0,5	0,5	01.02	Деловая игра	Устный и письменный	
20	Реклама профессий	1	0	1	08.02	Реклама профессий	Устный и письменный	school-collection.edu.ru/collection/

	Профессии, которые нас лечат	6						
21	Врач скорой помощи	1	0,5	0,5	15.02	Составление памяток по безопасности	Устный и письменный	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
22	Детский врач	1	0,5	0,5	22.02	Составление памяток по безопасности	Устный и письменный	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
23	Кто лечит глаза	1	0,5	0,5	29.02	Составление памяток по безопасности	Устный и письменный	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24	Что лечит ЛОР?	1	0,5	0,5	7.03	Составление памяток по безопасности	Устный и письменный	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Реклама профессий	1	0	1	14.03	Реклама профессий	Устный и письменный	
	Профессии школе	8						
26	Профессия - учитель	1	0,5	0,5	21.03	игра	Устный и письменный	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27	Профессия - воспитатель	1	0,5	0,5	28.03	игра	Устный и письменный	school-collection.edu.ru/collection/
28	Как помогает логопед	1	0,5	0,5	4.04	игра	Устный и письменный	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
29	Профессия - библиотекарь	1	0,5	0,5	11.04	Конкурс рисунков и поделок	Устный и письменный	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30	Как помогает психолог	1	0,5	0,5	18.04	игра	Устный и письменный	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

31	Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»	1	0,5	0,5	25.04	Мини-сочинение	Устный и письменный	school-collection.edu.ru/collection/
32	Проект «Моя будущая профессия»	1	0	1	2.05	Творческая работа	Творческая работа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
33	Проект «Моя будущая профессия»	1	0	1	16.05	Творческая работа	Творческая работа	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
34	КВН «Мир профессий»	1	0	1	23.05	Творческая работа	Творческая работа	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика		
	Профессии вокруг нас	9				
1	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	0,5	0,5	21.09	Творческая работа
2	Садовник, дворник	1	0,5	0,5	28.09	Устный и письменный
3	Мастер-цветовод	1	0,5	0,5	05.10	Устный и письменный
4	Продавец	1	0,5	0,5	12.10	Устный и письменный
5	Почтальон	1	0,5	0,5	19.10	Устный и письменный
6	Механизатор	1	0,5	0,5	26.10	Устный и письменный
7	Мастер машинного доения	1	0,5	0,5	02.11	Устный и письменный
8	Фельдшер	1	0,5	0,5	9.11	Устный и письменный
9	Реклама профессий	1	0	1	16.11	Устный и письменный
	Профессии, которые нас охраняют	11				
10	Участковый	1	0,5	0,5	23.11	Устный и письменный

11	Охранник	1	0,5	0,5	30.11	Устный и письменный
12	Полицейский	1	0,5	0,5	07.12	Устный и письменный
13	Пожарный	1	0,5	0,5	14.12	Устный и письменный
14	Военный	1	0,5	0,5	21.12	Устный и письменный
15	Военный	1	0,5	0,5	28.12	Устный и письменный
16	Профессия «Следователь»	1	0,5	0,5	11.01	Устный и письменный
17	Следствие ведут второклассники!	1	0,5	0,5	18.01	Устный и письменный
18	Разведчик	1	0,5	0,5	25.01	Устный и письменный
19	Лётчик	1	0,5	0,5	01.02	Устный и письменный
20	Реклама профессий	1	0	1	08.02	Устный и письменный
	Профессии, которые нас лечат	6				Творческая работа
21	Врач скорой помощи	1	0,5	0,5	15.02	Устный и письменный
22	Детский врач	1	0,5	0,5	22.02	Устный и письменный
23	Кто лечит глаза	1	0,5	0,5	29.02	Устный и письменный
24	Что лечит ЛОР?	1	0,5	0,5	7.03	Устный и письменный
25	Реклама профессий	1	0	1	14.03	Устный и письменный
	Профессии школе	8				Устный опрос
26	Профессия - учитель	1	0,5	0,5	21.03	Устный и письменный
27	Профессия - воспитатель	1	0,5	0,5	28.03	Устный и письменный
28	Как помогает - логопед	1	0,5	0,5	4.04	Устный и письменный

29	Профессия - библиотекарь	1	0,5	0,5	11.04	Устный и письменный
30	Как помогает психолог	1	0,5	0,5	18.04	Устный и письменный
31	Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»	1	0,5	0,5	25.04	Устный и письменный
32	Проект «Моя будущая профессия»	1	0	1	2.05	Творческая работа
33	Проект «Моя будущая профессия»	1	0	1	16.05	Творческая работа
34	КВН «Мир профессий»	1	0	1	23.05	Творческая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Художественная литература, цветная бумага, пластили

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996., О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.,

Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнакомки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://secret-terpsihor.com.ua/>- Секреты Терпсихоры. Авторский сайт Ольги Киенко

<https://www.youtube.com/> - видеохостинг

<http://www.zavuch.ru/> - Завуч.инфо

<https://infourok.ru/>- ИНФОУРОК

