

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования Администрации Тюменского района

Филиал МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

Руководитель МО

Гуцук

Протокол №1

от 29.08.23

СОГЛАСОВАНО

педагог-организатор

Вел

Великая С.А.

от 29.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора, руководитель филиала

Бушкова Бушкова М.А.

Приказ № 166 019

от 29.08.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Волонтёры-медики»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Таширова Марина Аркадьевна

учитель физической культуры и ОБЖ

Зырянка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа общественного объединения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЁРЫ-МЕДИКИ».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЁРЫ-МЕДИКИ».

Цель : обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЁРЫ-МЕДИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В 3 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно изучение курса рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Причины болезни. (1час)

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2. Признаки болезни. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 3. Как здоровье? (1час)

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 4. Как организм помогает себе. (1час)

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 5. Здоровый образ жизни. (1 час)

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 6. Какие врачи нас лечат. (1 час)

Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Тема 7. Инфекционные болезни. (1 час)

Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

Тема 8. Прививки от болезней. (1 час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 9. Какие лекарства мы выбираем. (1 час)

Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

Тема 10. Домашняя аптечка. (1 час)

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Тема 11. Отравление лекарствами. (1 час)

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

Тема 12. Пищевые отравления. (1 час)

Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 13. Если солнечно и жарко. (1 час)

Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

Тема 14. Если на улице дождь и гроза. (1 час)

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Тема 15. Опасность в нашем доме. (1 час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 16. Как вести себя на улице. (1 час)

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Тема 17. Вода – наш друг. (1 час)

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 18. Как уберечься от мороза. (1 час)

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 19. Чтобы огонь не причинил вреда. (1 час)

Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Тема 20. Чем опасен электрический ток. (1 час)

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 21. Травмы. (1 час)

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 22. Укусы насекомых. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

Тема 23. Что мы знаем про собак и кошек. (1 час).

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 24. Отравление ядовитыми веществами. (1 час)

Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

Тема 25. Отравление угарным газом. (1 час)

Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

Тема 26. Как помочь себе при тепловом ударе. (1 час)

Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Тема 27. Растяжение связок и вывих костей. (1 час)

Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

Тема 28. Переломы. (1 час)

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Тема 29. Если ты ушибся или порезался. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

Тема 30. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1 час)

Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

Тема 31. Укусы змей. (1 час)

Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

Тема 32. Расти здоровым. (1 час)

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Тема 33. Воспитай себя. (1 час)

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 34. Я выбираю движение. Обобщающий урок.(1 час)

Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в 3 классе направлено на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов **освоения** учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания и самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика				
1	Причина болезни	1	1	0	20.09	познавательная деятельность	Устный опрос	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Акция «Помоги первым»	1	1	0	27.09	познавательная деятельность	Устный опрос	
3	Участие во всероссийской акции «Оберегая сердца», приуроченной ко Всемирному Дню сердца Как здоровье?	1	0,5	0,5	04.10	познавательная деятельность	Устный опрос	
4	Как организм помогает себе сам	1	0,5	0,5	11.10	игровая деятельность	Устный опрос	
5	Здоровый образ жизни	1	0,5	0,5	18.10	проблемно- ценностное общение;	Устный опрос	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	Какие врачи нас лечат	1	0,5	0,5	25.10	проблемно- ценностное общение;	Устный опрос	

7	Инфекционные болезни	1	0,5	0,5	01.11	игровая деятельность	Устный опрос	
8	Прививки от болезней	1	0,5	0,5	08.11	проблемно-ценностное общение;	Устный опрос	
9	Беседа «Берегите зрение»	1	1	0	15.11	познавательная деятельность	Устный опрос	school-collection.edu.ru/collection
10	Домашняя аптека	1	1	0	22.11	игровая деятельность	Устный опрос	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
11	Отравление лекарствами	1	0,5	0,5	29.11	художественное творчество	Творческая работа	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
12	Пищевые отравления	1	0,5	0,5	06.12	познавательная деятельность	Устный опрос	
13	Практикум «Навыки личной гигиены»	1	0,5	0,5	13.12	практическая деятельность	Устный опрос	school-collection.edu.ru/collection/
14	Если на улице дождь и гроза	1	1	0	20.12	проблемно-ценностное общение;	Устный опрос	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
15	Опасность в нашем доме	1	1	0	27.12	познавательная деятельность	Устный опрос	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16	Как вести себя на улице	1	0,5	0,5	10.01	практическая деятельность	Творческая работа	
17	Вода - наш друг	1	0,5	0,5	17.01	игровая деятельность	Устный опрос	school-collection.edu.ru/collection
18	Как уберечься от мороза	1	1	0	24.01	проблемно-ценностное общение;	Устный опрос	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
19	Видеоурок «Твой выбор» (знакомство со специальностями	1	0,5	0,5	31.01	познавательная деятельность	Устный опрос	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	в сфере здравоохранения							
20	Чем опасен электрический ток	1	1	0	07.02	проблемно- ценностное общение;	Устный опрос	school-collection.edu.ru/collection/
21	Травмы	1	1	0	14.02	проблемно- ценностное общение;	Устный опрос	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
22	Участие о всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню больного	1	0,5	0,5	21.02	проблемно- ценностное общение; памятка	Устный опрос	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
23	Что мы знаем про собак и кошек	1	0,5	0,5	28.02	художественное творчество	Творческая работа	school-collection.edu.ru/collection/
24	Отравление ядовитыми веществами	1	1	0	06.03	проблемно- ценностное общение;	Устный опрос	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
25	Отравление угарным газом	1	0,5	0,5	13.03	проблемно- ценностное общение;	Устный опрос	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
26	Беседа «Как сохранить зубы?»	1	0,5	0,5	20.03	практическая деятельность	Творческая работа	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27	Растяжение связок и вывих костей	1	0,5	0,5	27.03	проблемно- ценностное общение;	Устный опрос	school-collection.edu.ru/collection/
28	Переломы	1	1	0	03.04	проблемно- ценностное общение;	Устный опрос	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

29	Если ты ушибся или порезался	1	0,5	0,5	10.04	игровая деятельность	Устный опрос	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1	0,5	0,5	17.04	практическая деятельность	Устный опрос	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
31	Участие во всероссийской акции «Будь здоров» (пропаганда ЗОЖ)	1	0,5	0,5	24.04	проблемно-ценностное общение;	Устный опрос	school-collection.edu.ru/collection/
32	Расти здоровым	1	0,5	0,5	08.05	проблемно-ценностное общение;	Устный опрос	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
33	Участие во всероссийской акции «Будь здоров» (пропаганда ЗОЖ)	1	0,5	0,5	15.05	Художественное творчество	Устный опрос	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
34	Я выбираю движение	1	0,5	0,5	22.05	Игра	Устный опрос	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Причина болезни	1	1	0	20.09	Устный опрос
2	Акция «Помоги первым»	1	1	0	27.09	Устный опрос
3	Участие во всероссийской акции «Оберегая сердца», приуроченной ко Всемирному Дню сердца Как здоровье?	1	0,5	0,5	04.10	Устный опрос

4	Как организм помогает себе сам	1	0,5	0,5	11.10	Устный опрос
5	Здоровый образ жизни	1	0,5	0,5	18.10	Устный опрос
6	Какие врачи нас лечат	1	0,5	0,5	25.10	Устный опрос
7	Инфекционные болезни	1	0,5	0,5	01.11	Устный опрос
8	Прививки от болезней	1	0,5	0,5	08.11	Устный опрос
9	Беседа «Берегите зрение»	1	1	0	15.11	Устный опрос
10	Домашняя аптека	1	1	0	22.11	Устный опрос
11	Отравление лекарствами	1	0,5	0,5	29.11	Творческая работа
12	Пищевые отравления	1	0,5	0,5	06.12	Устный опрос
13	Практикум «Навыки личной гигиены»	1	0,5	0,5	13.12	Устный опрос
14	Если на улице дождь и гроза	1	1	0	20.12	Устный опрос
15	Опасность в нашем доме	1	1	0	27.12	Устный опрос
16	Как вести себя на улице	1	0,5	0,5	10.01	Творческая работа
17	Вода - наш друг	1	0,5	0,5	17.01	Устный опрос
18	Как уберечься от мороза	1	1	0	24.01	Устный опрос
19	Видеоурок «Твой выбор» (знакомство со специальностями в сфере здравоохранения)	1	0,5	0,5	31.01	Устный опрос
20	Чем опасен электрический ток	1	1	0	07.02	Устный опрос
21	Травмы	1	1	0	14.02	Устный опрос

22	Участие о всероссийской акции, приуроченной ко Всемирному дню больного	1	0,5	0,5	21.02	Устный опрос
23	Что мы знаем про собак и кошек	1	0,5	0,5	28.02	Творческая работа
24	Отравление ядовитыми веществами	1	1	0	06.03	Устный опрос
25	Отравление угарным газом	1	0,5	0,5	13.03	Устный опрос
26	Беседа «Как сохранить зубы?»	1	0,5	0,5	20.03	Творческая работа
27	Растяжение связок и вывих костей	1	0,5	0,5	27.03	Устный опрос
28	Переломы	1	1	0	03.04	Устный опрос
29	Если ты ушибся или порезался	1	0,5	0,5	10.04	Устный опрос
30	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1	0,5	0,5	17.04	Устный опрос
31	Участие во всероссийской акции «Будь здоров» (пропаганда ЗОЖ)	1	0,5	0,5	24.04	Устный опрос
32	Раста здоровым	1	0,5	0,5	08.05	Устный опрос
33	Участие во всероссийской акции «Будь здоров» (пропаганда ЗОЖ)	1	0,5	0,5	15.05	Устный опрос
34	Я выбираю движение	1	0,5	0,5	22.05	Устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Художественная литература

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
- Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
- Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
- Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.
- Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
- Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.
- 7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2 кл., 3 кл.- М., 1997.
- 8. Гостюшин А.В.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 кл. М., 1997.
- 9. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.
- 10. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
- 11. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.
- 12. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.
- 13. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997
- 14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.
- 15. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе- М., 2003.
- 16. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 1998.
- 17. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997
- 18. Татарникова Л.Г. , ЗахаревичН.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997
- 19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/(Д.В. Григорьев, П.В.Степанов).- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223с. (Стандарты второго поколения)
- Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические движения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Издательство «Гном – Пресс», 2007.- 64с.
- Мищенкова Л.В. Творческие игры и развивающие упражнения.- Волгоград: Учитель, 2013.- 135с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В <https://secret-terpsihor.com.ua/>- Секреты Терпсихоры. Авторский сайт Ольги Киенко

<https://www.youtube.com/> - видеохостинг

<http://www.zavuch.ru/> - Завуч.инфо

<https://infourok.ru/>- ИНФОУРОК