

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №1
От 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Захарченко Н.С.
29.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 300/ОД от 29.08.2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
5 -6 классы

Разработчик программы: учитель. ИЗО и технологии Пушникова В.Н.

с. Успенка, 2026 г

Пояснительная записка

Программа «**Основы проектной деятельности**» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и учебно-методического пособия: Г.В. Цветкова, Проектная деятельность учащихся – Волгоград: Учитель, 2009.-169с.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Введение

Что такое проект. (1 час)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок. (16 часов)

Способы мыслительной деятельности (7 часов)

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 часов)

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практический блок. (13)

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 часов)

«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,

«Заочная экскурсия. В гостях у...». (4 часа)

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Сочиняем сказку.

Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Театрализация сказки.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

6 класс

Тема 1. Что такое проект (2 ч)

Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.

Тема 2. Информационные ресурсы (3 ч)

Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Тема 3. Проектная деятельность (23 ч)

Выбор темы. Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. Постановка цели исследования. Постановка конкретных задач исследования, база исследования. Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик). Обоснование основных этапов исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов. Формулирование выводов и прогнозирование.

Тема 4. Подготовка и защита проекта (6 ч)

Представление итоговой работы, выполненной под руководством педагога.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- строить чертежи простых изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять художественное оформление изделий.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» 5 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся	Характеристи ка деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	дата	
						план	факт
1	2	3	5	6	7		
Введение (1 ч.)							
1	Что такое проект	1	знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской	Беседа	Что такое проект https://nsportal.ru/nachalnaya-		

			деятельности через знакомство с работами учащихся.	Презентация исследовательских работ учащихся.	shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/03/10/cto-takoe-proekt		
<p align="center">I. Теоретический блок (16 ч.) Способы мыслительной деятельности (7 ч.)</p>							
2	Что такое проблема	1	изучить с понятие проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	Определение цели, задачи исследования https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov		
3	Как мы познаём мир	1	знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.	Игры на внимание.	Как мы познаём мир https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciej-v-5-klasse-po-obshchestvoznaniyu-kak-chelovek-poznayet-mir-i-samogo-sebya-4089686.html		
4	Удивительный вопрос	1	развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».			
5-6	Школа «почемучек». Учимся	2	развитие исследовательского и творческого мышления,	Беседа, работа в парах, тренинг	Учимся выдвигать гипотезы		

	выдвигать гипотезы.		развитие умения прогнозировать.	Игра «Найди причину».	https://multiurok.ru/index.php/files/uchimsia-vydvigat-gipotezy.html		
7-8	Источники информации	2	знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.	Источники информации https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/03/11/prezentatsiya-k-razrabotke-uroka-istochniki-informatsii-dlya		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)							
9	Выбор темы исследования	1	Правила выбора темы исследования.		Выбор темы исследования https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2017/01/09/trebovaniya-k-vyboru-i-formulirovke-temy-issledovaniya		
10	Цели и задачи исследования	1	ставить цели и определять задачи исследования.	Практика	Цели и задачи исследования https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-		

					zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov		
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	уметь проводить исследования с использованием различных методов.	Практика Анкетирование Эксперимент	Мыслительные операции. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/09/28/prezentatsiya-myslitelnye-operatsii		
13-14	Сбор материала для исследования.	2	Знать правила и способы сбора материала. находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	Практика			
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	Практика, работа в группах	Суждения, умозаключения https://infourok.ru/prezentatsiya-suzhdenie-i-umozaklyuchenie-kak-forma-myshleniya-5514439.html		
16-17	Обобщение полученных данных.	2	обобщения материала обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи	Мыслительные операции. Обобщение https://infourok.ru/prezentatsiya-mislitelnye-operacii-obobschenie-2527881.html		

				материал в определенной последовательности”.			
<p align="center">II. Практический блок (13 ч.)</p> <p align="center">Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)</p>							
18-19	Работа над проектами «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...». Планирование работы	2	составление плана работы над проектом Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Беседа, исследовательская работа в группах	выставка книг		
20-21	Обучение анкетированию , социальному опросу, интервьюированию.	2	провести анкетирование, опрос, взять интервью	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	Технологии опроса, интервью https://resh.edu.ru/subject/lesson/3288/start/		
22-23	Работа в библиотеке с	2	работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по	Экскурсия в библиотеку.	Библиотечный каталог, интернет		

	каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования.	Выбор необходимой литературы по теме проекта.			
24-26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации	Практика	Требования к оформлению презентации https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2018/09/01/trebovaniya-k-oformleniyu-prezentatsii		
Сочиняем сказку (4 ч.)							
27-28	Сказка как вид УНТ.	1	привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло.	Выраз. чтение, сочинение сказки, обсуждение в группах	Выставка книг, презентация		
29-30	Театрализация сказки.	2	реализовать полученные знания в практической деятельности.	Практика Подготовка спектакля, распределение ролей, репетиции,	декорации, костюмы, муз. сопровождение		

				подготовка костюмов и декораций			
III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)							
31-32	Подготовка к защите.	2	правила подготовки сообщения. планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	Памятка для написания защиты проекта https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/10/16/pamyatka-dlya-napisaniya-i-zashchity-proekta		
33-34	Защита проектов.	2	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	Конференция	ПК, проектор, экран, презентация		

6 класс

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата	
						План	Факт
		Тема 1. Что такое проект (2 ч)					
1	Что такое проект?	1	Знакомство с проектной и исследовательской деятельностью	– объяснять понятия «проект», анализировать взаимосвязь потребностей и проекта; – изучать потребности;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/conspect/257493/		
2	Типы проектов	1	Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др. Предварительный выбор типа проекта.	– знакомиться с видами проектов – анализировать умения и выбор темы проекта	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vidi-proektnoy-deyatelnosti-na-uroke-tehnologii-klass-302969.html?ysclid=lnpmam613u23773009		
		Тема 2. Информационные ресурсы (3 ч)					
3	Виды информационных ресурсов.	1	Знакомство с видами информационных ресурсов	– искать и изучать информацию – находить и предъявлять информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-		

					informacionnie-resursi-2691049.html?ysclid=lnpmbdsvyq901890605		
4	Методы изучения теоретических источников	1	Выбор методов изучения теоретических источников	– научиться использовать цифровые инструменты при выполнении проекта	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-fakultativ-na-temu-metody-issledovaniya-6-klass-6601164.html?ysclid=lnpmc2qc5x419141187		
5	Характеристика и требования к научному наблюдению	1	Знакомятся с требованиями к научному наблюдению	- изучать требования к научному наблюдению - научиться оформлять наблюдения	https://studopedia.ru/11_113621_osnovnie-harakteristiki-nauchnogo-nablyudeniya.html?ysclid=lnpmcu77y8705285877		
		Тема 3. Проектная деятельность (23 ч)					
6	Тема исследования и ее практическая	1	Выбор темы исследования.	- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные	https://gigabaza.ru/doc/121472.html		

	и научная актуальность.			действия при выборе темы проекта			
7	Проблема научного исследования	1	Постановка проблемы исследования	выявлять и формулировать существенные признаки при постановке проблемы	https://infourok.ru/prezentaciya-opd-6-klass-vybor-temy-issledovaniya-formulirovka-temy-problema-issledovaniya-5081670.html?ysclid=lnpof4wc21910135616		
8	Объект и предмет научного исследования	1	Определение объекта и предмета исследования	выявлять и формулировать существенные признаки при определении объекта и предмета исследования	https://ppt-online.org/1238675?ysclid=lnpoekqjxv473931070		
9	Гипотеза как предположение	1	Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования	выявлять и формулировать существенные признаки при определении гипотезы и идеи проекта	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/06/05/gipoteza-issledovaniy		
10	Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	1	Постановка цели и конкретных задач исследования	самостоятельно формулировать цель работы, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.			

11	Методы исследования	1	Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик)	самостоятельно выбрать методы исследования и способы решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии	https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/12/26/metody-issledovaniya		
12	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними.	1	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metody-raboty-s-istochnikami-informacii-6290434.html?ysclid=lnpotiqxfs527842866		
13	Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии.	1	Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии.	– искать и изучать информацию технологических процессах -оформлять список литературы	https://infourok.ru/bibliotechnyj-urok-sostavlenie-spiska-literatury-bibliograficheskoe-opisanie-5442881.html?ysclid=lnpou7x612454144678		
14	Техника работы с	1	Составление конспектов, выписок и т.д.	-искать и изучать информацию о для конспектов, выписок и т.д.	https://ebooks.grsu.by/book_mihailova/38.html		

	печатными ресурсами.						
15	Интернет - ресурсы	1	Подбор интернет - ресурсов по теме исследования.	искать и изучать информациюо	https://infourok.ru/materiali-na-temu-pravila-i-soveti-po-poisku-informacii-v-internete-3846928.html?ysclid=lnpoweo3ew471021354		
16	Тезисный план	1	Составление тезисного плана.	искать и изучать информациюо составлять тезисный план	https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klass-4223402.html?ysclid=lnpoxkjkq3799600715		
17	Формировани е творческих групп	1	Распределение обязанностей между членами группы.	Умение работать в команде			
18	Этапы организации исследователь ской деятельности, методика работы над	1	Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления	Изучение структуры проектной работы структура реферата.	https://infourok.ru/material.html?mid=34475&ysclid=lnpoyanafx970421803		

	проектом, структура реферата.						
19- 20	Работа над введение м	2	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.	составлять индивидуальный план работы над проектом; – определять этапы проекта, - -выполнять проект по разработанным этапам; оценивать качество проектной работы,	https://infourok.ru/pamyatka-dlya-raboty-nad-proektom-dlya-uchenikov-5-6klassov-5780136.html?ysclid=lnpoyymbg547343242		
21 22 23	Работа над основной частью проекта	3		– называть и характеризовать разные виды народных промыслов – знакомиться с инструментами; – составлять последовательность выполнении проектной работы; – искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей;	https://infourok.ru/pamyatka-dlya-raboty-nad-proektom-dlya-uchenikov-5-6klassov-5780136.html?ysclid=lnpoyymbg547343242		

				<ul style="list-style-type: none"> – излагать последовательность контроля качества; изучать устройство инструментов; – искать и изучать примеры технологических процессов – выполнять эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты; составлять технологическую карту по выполнению проекта; 			
24-25	Работа над заключением	2	Формулирование результатов исследования.	анализировать свою работу	https://infourok.ru/prezentaciya-napisanie-zaklyucheniya-issledovatel'skoy-raboti-3526665.html?ysclid=lnpp01gc7j806774737		
26-28	Оформление результатов исследовательской работы в программе Microsoft PowerPoint.	3	Создание презентации	умение представлять результаты своей работы	https://infourok.ru/ak-podgotovit-prezentaciyu-proekta-posobie-dlya-uchashihsya-6-klass-5548155.html?ysclid=lnpp01gc7j806774737		

					d=lnpp0thb6m134145882		
		Тема 4. Защита проекта (6 ч)					
29	Структура доклада	1	Подготовка к выступлению по теме исследования.	Изучить особенности ответного слова	https://infourok.ru/trbovaniya-k-referatam-dlya-uchaschihsya-klassov-3790504.html?ysclid=lnpp1h1bd1649782556		
30-31	Составление доклада по теме исследования.	2	Подготовка к выступлению по теме исследования.	Составлять защитное слово к проектной работе	https://pishuverno.ru/kak-pravilno-napisat-doklad-obrazecz-dlya-shkoly-6-klass/?ysclid=lnpp28fqr6999499322		
32-33	Защита проекта	2	Представление доклада и его обсуждение	умение представлять результаты своей работы защищать проект			
34	Рефлексия	1	Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других.	анализировать защиту проекта оценивать качество проектной работы	https://infourok.ru/trbovaniya-k-referatam-dlya-uchaschihsya-klassov-3790504.html?ysclid=lnpp0thb6m134145882		

					d=lnpp1h1bdl64978 2556		
--	--	--	--	--	---	--	--