**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №1
От 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Захарченко Н.С.
29.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 300/ОД от 29.08.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# «Я – ты – он - она - вместе целая страна»

Разработчики программы классные руководители: Ковалева Т.А., Иванова С.И., Константинова С.С.

2026-2027учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.
Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов
«Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Программа адресована педагогам, классным руководителям, методистам, советникам директора по воспитанию, руководителям образовательных организаций.
Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.
В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

## Актуальность Программы

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной3.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного возраста к подростковому, поэтому среди пятиклассников можно увидеть и еще «психологических младшеклассников», и одновременно младших подростков. Пятиклассника уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможность к построению обобщений в более сложной деятельности по усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизации интимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребѐнка от учения к общению.

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, у них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей.

Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции4. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества5. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений

со сверстниками. Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.
Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов
«Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

**Цели и задачи обучения**

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи Программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

## Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения

Методологическими основаниями Программы являются аксиологический, антропологический и системно-деятельностный подходы:
аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;
антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в событийных общностях, в которых происходит зарождение нравственного сознания, обретается опыт нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

системно-деятельностный подход обуславливает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.
В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной
педагогикой. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности пятиклассников.

**Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, количество часов в неделю по предмету** Общее число часов, отведенных на изучение Программы в 5 классе, составляет 34 часа (1 час в неделю)

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.
В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и при- родной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать
уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной зада- чей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и пред- видеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

## РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка

делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы. На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я- ты- он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями. Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская , квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров. Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнеров школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Раздел | Темы занятий | Кол-во часов по ФРП | Кол-во часов по РП |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Моя школа — мои возможности» | Занятие 1.«Какие мы?» | 1 | 1 |
| | | Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы» | 2 | 2 |
| | | Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка) | 1 | 1 |
| | | Занятие 5. «Школьные старты» | 1 | 1 |
| | | Занятия 6–7. «Мы — команда» | 2 | 2 |
| | | | | ИТОГО: 7 |
| 2 | «Моя семья — моя опора» | Занятие 8. «История моей семьи» | 1 | 1 |
| | | Занятие 9. «Семья — начало всех начал» | 1 | 1 |
| | | Занятие 10. «Правила счастливой семьи» (подготовка) | 1 | 1 |
| | | Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи» | 2 | 2 |
| | | | | ИТОГО: 5 |
| 3 | «Мой выбор — моя ответственность» | Занятие 13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» | 1 | 1 |
| | | Занятие 14. «Цифровая грамотность и безопасность в сети» | 1 | 1 |
| | | Занятие 15. «Безопасное использование цифровых ресурсов» | 1 | 1 |
| | | Занятие 16. «Финансовая безопасность» | 1 | 1 |
| | | Занятие 17. «Планируем бюджет» | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Занятие 18.<br>«5 правил финансовой грамотности» | 1 | 1 |
| | | Занятия 19–20.<br>«Мы выбираем» | 2 | 2 |
| | | | | ИТОГО: 8 |
| 4 | «Мои знания — моя сила» | Занятия 21–22.<br>«Чудеса науки» | 2 | 2 |
| | | Занятие 23.<br>«Эмоциональный интеллект» | 1 | 1 |
| | | Занятие 24.<br>«Правильные привычки: здоровое питание» | 1 | 1 |
| | | Занятия 25.<br>«Правильные привычки: правила | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | безопасности» | | |
| | | Занятия 26–27.<br>«В здоровом теле — здоровый дух» | 2 | 2 |
| | | | | ИТОГО: 7 |
| 5 | «Моя страна — моя история» | Занятие 28.<br>«Аллея памяти» | 1 | 1 |
| | | Занятие 29.<br>«Живет герой на улице родной» | 1 | 1 |
| | | Занятие 30.<br>«Через года, через века помните…» | 1 | 1 |
| | | Занятия 31–32.<br>«Зарница» | 2 | 2 |
| | | | | ИТОГО: 5 |
| Итоговое занятие | | «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 2 | 2 |

## РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации Программы и обеспечения единых подходов к ее реализации разработан учебно-методический комплекс, состоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содержатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников.

Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями ФОП ООО. Технологическая карта является обобщенно-графическим выражением сценария урока, основой его проектирования, средством представления индивидуальных методов работы педагога. В каждой технологической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально- технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия.

В приложениях к соответствующим технологическим картам размещены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раздаточные материалы.

При разработке методических материалов к занятиям использовался принцип вариативности, позволяющий педагогу самостоятельно выбрать задания, формы занятий в зависимости от имеющихся в образовательной организации материально-технических и кадровых ресурсов, а также уровня сформированности классного коллектива.

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

| № п/п | Раздел | Темы занятий | Кол-во часов по РП | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Моя школа — мои возможности» | Занятие 1.«Какие мы?» | 7 | — отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии.<br>— участвуют в упражнениях<br>— слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями |
| | | Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы» | | |
| | | Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка) | | |
| | | Занятие 5. «Школьные старты» | | |
| | | Занятия 6–7. «Мы — команда» | | |
| 2 | «Моя семья — моя опора» | Занятие 8. «История моей семьи» | 5 | — отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии.<br>— участвуют в упражнениях<br>— слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями<br>— составляют генеалогическое древо своей семьи на основе собранных заранее материалов;<br>— делают доклад по итогам работы. |
| | | Занятие 9. «Семья — начало всех начал» | | |
| | | Занятие 10. «Правила счастливой семьи» (подготовка) | | |
| | | Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи» | | |
| 3 | «Мой выбор — моя ответственность» | Занятие 13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» | 8 | —— отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии.<br>— участвуют в упражнениях<br>— слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями |
| | | Занятие 14. «Цифровая грамотность и безопасность в сети» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Занятие 15.<br>«Безопасное использование цифровых ресурсов» | | предлагают варианты<br>окончания предложения;<br>— записывают ответы на бумаге;<br>— высказывают свои ответы;<br>— предлагают свои варианты основной мысли<br>притчи. |
| | | Занятие 16.<br>«Финансовая безопасность» | | |
| | | Занятие 17.<br>«Планируем бюджет» | | |
| | | Занятие 18.<br>«5 правил финансовой грамотности» | | |
| | | Занятия 19–20.<br>«Мы выбираем» | | |
| 4 | «Мои знания — моя сила» | Занятия 21–22.<br>«Чудеса науки» | 7 | — отгадывают ребус;<br>— отвечают на вопросы педагога. |
| | | Занятие 23. | | |
| | | «Эмоциональный интеллект» | | — участвуют в дискуссии;<br>— формулируют цель занятия.<br>— слушают, задают вопросы;<br>— участвуют в дискуссии.<br>— участвуют в игре;<br>— отвечают на вопросы.<br>— придумывают свой<br>символ и рисуют его на стикерах; |
| | | Занятие 24.<br>«Правильные привычки: здоровое питание» | | |
| | | Занятия 25.<br>«Правильные привычки: правила безопасности» | | |
| | | Занятия 26–27.<br>«В здоровом теле — здоровый дух» | | |
| 5 | «Моя страна — моя история» | Занятие 28.<br>«Аллея памяти» | 5 | участвуют в дискуссии;<br>— демонстрируют свои знания о<br>деревьях, о традициях, высказывают мысли<br>об актуальности памяти<br>о подвигах Героев Отечества;<br>— формулируют цель занятия. |
| | | Занятие 29.<br>«Живет герой на улице родной» | | |
| | | Занятие 30.<br>«Через года, через века помните…» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Занятия 31–32.<br>«Зарница» | | — участвуют в уходе за деревьями или растениями;<br>— задают вопросы при необходимости;<br>— делятся своим мнением по поводу происходящего. |
| Итоговое занятие | | «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 2 | |

## РАЗДЕЛ 5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты этапа 1:
— проявление познавательного интереса к содержанию занятия;
— повышение эрудиции в области групповой сплоченности;
— адаптация обучающихся к особенностям совместной деятельности в ученическом коллективе;
— развитие внутри ученического коллектива особой системы отношений, основанной на общечеловеческих ценностях, задачах совместной деятельности.
Результаты этапа 2:
— закреплена полученная информация;
— дети могут составить родословную своей семьи, создать простейшее генеалогическое древо;
— закрепляется интерес к своей семье, к ее историческому контексту.
— проявление познавательного интереса к содержанию занятия, к истории своей семьи, семейным традициям;

— фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия;
— установление более тесных взаимоотношений детей и их родителей (законных представителей).
Результаты этапа 3:
— закрепление полученной информации;
— формируется уважение к Государственной символике России;
— формируется понимание важности и ответственности выбора;
— формируется понимание актуальности активной гражданской позиции.
— проявление познавательного интереса к содержанию занятия;
— развивается чувство ответственности за будущее своей страны;
— фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия. Результаты этапа 4:
— проявление познавательного интереса к содержанию занятия;
— фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия. Результаты этапа 5:
— проявление познавательного интереса к содержанию занятия;
— фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия.

## РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа по активной социализации «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»
https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/

## РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| 1. | «Какие мы?» | 1 | |
| 2. | «Маршруты нашей школы» | 1 | |
| 3. | «Маршруты нашей школы» | 1 | |
| 4. | «Школьные старты» (подготовка) | 1 | |
| 5. | «Школьные старты» | 1 | |
| 6. | «Мы — команда» | 1 | |
| 7. | «Мы — команда» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | «История моей семьи» | 1 | |
| 9. | «Семья — начало всех начал» | 1 | |
| 10. | «Правила счастливой семьи» (подготовка) | 1 | |
| 11. | «Правила счастливой семьи» | 1 | |
| 12. | «Правила счастливой семьи» | 1 | |
| 13. | Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. | .«Цифровая грамотность и безопасность в сети» | 1 | |
| 15. | .«Безопасное использование цифровых ресурсов» | 1 | |
| 16. | «Финансовая безопасность» | 1 | |
| 17. | «Планируем бюджет» | 1 | |
| 18. | «5 правил финансовой грамотности» | 1 | |
| 19. | «Мы выбираем» | 1 | |
| 20. | «Мы выбираем» | 1 | |
| 21. | «Чудеса науки» | 1 | |
| 22. | «Чудеса науки» | 1 | |
| 23. | «Эмоциональный интеллект» | 1 | |
| 24. | «Правильные привычки: здоровое питание» | 1 | |
| 25. | «Правильные привычки: правила безопасности» | 1 | |
| 26. | «В здоровом теле — здоровый дух» | 1 | |
| 27. | «В здоровом теле — здоровый дух» | 1 | |
| 28. | «Аллея памяти» | 1 | |
| 29. | «Живет герой на улице родной» | 1 | |
| 30. | «Через года, через века помните…» | 1 | |
| 31. | «Зарница» | 1 | |
| 32. | «Зарница» | 1 | |
| 33. | Итоговое занятие «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34. | Итоговое занятие «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 1 | |