

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №1
От 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Захарченко Н.С.
29.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 300/ОД от 29.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир профессий»**

Разработчики программы:
классные руководители Ковалева Т.А., Иванова С.И., Константинова С.С.

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка среднего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МАОУ Успенской СОШ.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников; содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией; формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

Формы проведения занятий:

экскурсии беседа
практическая работа наблюдение
встреча с представителями профессии коллективные и
индивидуальные исследования подготовка (обучение) к

проекту, представление проекта самостоятельная
работа защита исследовательских работ консультация
круглый стол
дискуссия
выставка

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 ч.).
Срок реализации: 2025-2026 учебный год.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

1. Введение (1 ч.)

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

2. Многообразие профессий (8 ч.)

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (9 ч.)

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной.

4. Правила выбора профессии (8 ч.)

Интересы и склонности в выборе профессии. (внутренние и внешние). Возможности и способности. (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Правила подготовки к будущей профессии.

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

5. Знакомимся с миром профессий (5 ч.)

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. Итоговое обобщение (3 ч.)

Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Личностные результаты

К важнейшим *личностным результатам* относятся следующие убеждения и качества: в сфере *патриотического воспитания*:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в

сфере *гражданского воспитания*:

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

в *духовно-нравственной* сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; в

понимании *ценности научного познания*:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в

сфере *эстетического воспитания*:

представление о профессиональном многообразии мира труда; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху

Возрождения) и в современную эпоху; в

сфере **трудового воспитания:**

понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности человека; в сфере

экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности в

сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о

значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление

2	Кем я хочу стать? Мои личные профессиональные планы.	1	Профессиональное становление. Личные профессиональные планы.	Беседа Круглый стол	https://schoolscience.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий https://proektoria.online/		
3	Профессии моего села. Что такое трудовая династия?	1	Трудовая династия. Рынок труда и профессий.	Беседа	https://schoolscience.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий https://proektoria.online/		
4	Забывшие и редкие профессии	1	Забывшие и редкие профессии.	Просмотр презентации, беседа Беседа	https://schoolscience.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий https://nauka.boltai.com/topics/13- ischeznuvshih-professij/ - 13 исчезнувших профессий		

5	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	Профессии будущего.	Просмотр презентации, беседа Беседа	https://schoolscience.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий https://proektoria.online/		
6	Самая важная профессия в мире	1	Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий	Беседа Написание сочинения/рассуждения	https://schoolscience.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий https://proektoria.online/		
7	Профессии будущего. Атлас профессий	1	Альманах «Атлас профессий будущего».	Беседа Групповая работа	https://schoolscience.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий https://proektoria.online/		

8	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Пути выбора профессии. Ранжированный список значимых профессий	Беседа Презентация исследования	https://schoolscience.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий https://proektoria.online/		
9	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.	Беседа	https://schoolscience.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий https://proektoria.online/		
3.Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (9 ч.)							
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии.	Беседа	http://school-collection.edu.ru		
11	Человек-человек	1	Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний.	Беседа Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
12	Человек-техника	1	Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний.	Беседа Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		

13	Человек-природа	1	Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний.	Беседа Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
14	Человекзнаковая система	1	Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний.	Беседа Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
15	Человекхудожественный образ	1	Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний.	Беседа Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
16	Отвечаем на вопросник Климova	1	Классификация профессий по Климову.	Беседа Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
17	Оценка профессиональн ых типов по Голланду	1	Оценка профессиональных типов по Голланду.	Беседа Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		
18	Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной	1	Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной.	Беседа Анкетирование	http://school-collection.edu.ru		

4. Правила выбора профессии (8 ч.)

19	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Интересы и склонности в выборе профессии. (внутренние и внешние). Возможности и способности. (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии.	Круглый стол	https://proektoria.online/ http://school-collection.edu.ru		
20	«Секреты» выбора профессии	1	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	Встреча с интересными людьми	https://proektoria.online/ http://school-collection.edu.ru		
21	Как готовить себя к будущей профессии	1	Правила подготовки к будущей профессии.	Беседа	https://proektoria.online/ http://school-collection.edu.ru		
22	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	Просмотр презентации. Беседа	https://proektoria.online/ http://school-collection.edu.ru		
23	Знакомство со схемой анализа профессий	1	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	Просмотр презентации. Беседа	https://proektoria.online/ http://school-collection.edu.ru		
24	Что такое профессиограмма?	1	Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм.	Просмотр презентации. Беседа	https://proektoria.online/ http://school-collection.edu.ru		

25	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	Что такое СУЗы и ВУЗы?	Просмотр презентации. Беседа	https://proektoria.online/ http://school-collection.edu.ru		
26	Трудовое право для несовершеннолетних	1	Трудовое право для несовершеннолетних.	Круглый стол	https://proektoria.online/ http://school-collection.edu.ru		
5. Знакомимся с миром профессий (5 ч.)							
27	Профессии системы образования	1	Профессии сферы образования	Интервью (профессионалы о важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	https://proektoria.online/ https://infoprofi.net/professiibudushhego/ - профессии будущего https://infoprofi.net/interesnyeprofessii/ - интересные профессии https://schoolscience.ru/5/8/336_46 - профессии XXI века		
28	Медицинские профессии	1	Медицинские профессии.	Интервью (профессионалы о важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	https://proektoria.online/ https://infoprofi.net/professiibudushhego/ - профессии будущего https://infoprofi.net/interesnyeprofessii/ - интересные профессии https://schoolscience.ru/5/8/336_46 - профессии XXI века		

29	Профессии правоохранительных органов	1	Профессии правоохранительных органов. Деятельность правоохранительных органов.	Интервью (профессионально о важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	https://proektoria.online/ https://infoprofi.net/professiibudushhego/ - профессии будущего https://info-		
					profii.net/interesnyeprofessii/ - интересные профессии https://schoolscience.ru/5/8/336_46 - профессии XXI века		
30	Военные профессии	1	Военные профессии.	Интервью (профессионально о важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	https://proektoria.online/ https://infoprofi.net/professiibudushhego/ - профессии будущего https://infoprofi.net/interesnyeprofessii/ - интересные профессии https://schoolscience.ru/5/8/336_46 - профессии XXI века		
31	Как добиться успеха?	1	Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп.	Урок-игра	https://proektoria.online/		
6. Итоговое обобщение (3 ч.)							
32	Интеллект карта «Мир современных профессий	1	Интеллект карта «Мир современных профессий	Сюжетно-ролевая игра	http://school-collection.edu.ru		

33-34	Проект «Моя будущая профессия»	2	Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.	Защита проекта	http://school-collection.edu.ru		
-------	--------------------------------	---	---	----------------	---	--	--

