

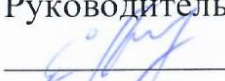
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

классных руководителей

Руководитель ШМО

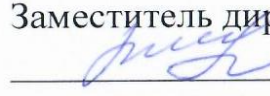
 / Николаева Е.В.

Протокол 1

28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Захарченко Н.С.

29.08.2025

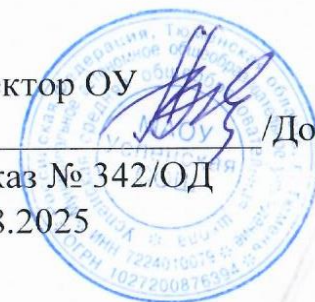
УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

 /Дородова Л.В.

Приказ № 342/ОД

29.08.2025



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 6 -7 класс

Разработчик программы: Пушникова В.Н.

с. Успенка, 2025 г

Пояснительная записка

Программа «**Основы проектной деятельности**» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и учебно-методического пособия: Г.В. Цветкова, Проектная деятельность учащихся – Волгоград: Учитель, 2009.-169с.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

6 класс

Введение

Что такое проект. (1 час)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок. (16 часов) Способы мыслительной деятельности (7 часов)

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 часов)

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практический блок. (13)

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 часов)

«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,

«Заочная экскурсия. В гостях у...». (4 часа)

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Сочиняем сказку.

Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Театрализация сказки.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

7 класс

Тема 1. Что такое проект (2 ч)

Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.

Тема 2. Информационные ресурсы (3 ч)

Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Тема 3. Проектная деятельность (23 ч)

Выбор темы. Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. Постановка цели исследования. Постановка конкретных задач исследования, база исследования. Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик). Обоснование основных этапов исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов. Формулирование выводов и прогнозирование.

Тема 4. Подготовка и защита проекта (7 ч)

Представление итоговой работы, выполненной под руководством педагога.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Освоение курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- строить чертежи простых изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять художественное оформление изделий.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

6 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	дата	
						план	факт
1	2	3	5	6	7		
Введение (1 ч.)							
1	Что такое проект	1	знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.	Беседа Презентация исследовательских работ учащихся.	Что такое проект https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/03/10/cto-takoe-proekt		

I. Теоретический блок (16 ч.) Способы мыслительной деятельности (7 ч.)							
2	Что такое проблема	1	изучить с понятие проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	Определение цели, задачи исследования https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov		
3	Как мы познаём мир	1	знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.	Игры на внимание.	Как мы познаём мир https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciej-v-5-klasse-po-obshchestvoznaniyu-kak-chelovek-poznayot-mir-i-samogo-sebya-4089686.html		
4	Удивительный вопрос	1	развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».			
5-6	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	2	развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».	Учимся выдвигать гипотезы https://multiurok.ru/index.php/files/uchimsia-vydvigat-gipotezy.html		
7-8	Источники информации	2	знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.	Источники информации https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/03/11/prezentatsiya-k-razrabotke-uroka-istochniki-informatsii-dlya		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)							
9	Выбор темы исследования	1	Правила выбора темы исследования.		Выбор темы исследования https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2017/01/09/trebovaniya-k-vyboru-i-formulirovke-temy-issledovaniya		
10	Цели и задачи исследования	1	ставить цели и определять задачи исследования.	Практика	Цели и задачи исследования https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov		
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	уметь проводить исследования с использованием различных методов.	Практика Анкетирование Эксперимент	Мыслительные операции. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/09/28/prezentatsiya-myslitelnye-operatsii		
13-14	Сбор материала для исследования.	2	Знать правила и способы сбора материала.	Практика			

			находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.				
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	Практика, работа в группах	Суждения, умозаключения https://infourok.ru/prezentaciya-suzhdenie-i-umozaklyuchenie-kak-forma-myshleniya-5514439.html		
16-17	Обобщение полученных данных.	2	обобщения материала обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	Мыслительные операции. Обобщение https://infourok.ru/prezentaciya-mislitelnie-operacii-obobschenie-2527881.html		

II. Практический блок (13 ч.)

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)

18-19	Работа над проектами «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...». Планирование работы	2	составление плана работы над проектом Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Беседа, исследовательская работа в группах	выставка книг		
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	провести анкетирование, опрос, взять интервью	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	Технологии опроса, интервью https://resh.edu.ru/subject/lesson/3288/start/		
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Библиотечный каталог, интернет		
24-26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации	Практика	Требования к оформлению презентации https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/09/01/trebovaniya-k-oformleniyu-prezentatsii		

Сочиняем сказку (4 ч.)

27-28	Сказка как вид УНТ.	1	привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло.	Выраз. чтение, сочинение сказки, обсуждение в группах	Выставка книг, презентация		
-------	---------------------	---	---	---	----------------------------	--	--

29-30	Театрализация сказки.	2	реализовать полученные знания в практической деятельности.	Практика Подготовка спектакля, распределение ролей, репетиции, подготовка костюмов и декораций	декорации, костюмы, муз. сопровождение		
III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)							
31-32	Подготовка к защите.	2	правила подготовки сообщения. планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	Памятка для написания защиты проекта https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/10/16/pamyatka-dlya-napisaniya-i-zashchity-proekta		
33-34	Защита проектов.	2	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	Конференция	ПК, проектор, экран, презентация		

7 класс

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата	
						План	Факт
		Тема 1. Что такое проект (2 ч)					
1	Что такое проект?	1	Знакомство с проектной и исследовательской деятельностью	– объяснять понятия «проект», анализировать взаимосвязь потребностей и проекта; – изучать потребности;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/conspect/257493/		
2	Типы проектов	1	Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др. Предварительный выбор типа проекта.	– знакомиться с видами проектов – анализировать умения и выбор темы проекта	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vidi-proektnoy-deyatelnosti-na-uroke-tehnologii-klass-302969.html?ysclid=lnpmm613u23773009		
		Тема 2. Информационные ресурсы (3 ч)					
3	Виды информационных ресурсов.	1	Знакомство с видами информационных ресурсов	– искать и изучать информацию – находить и предъявлять информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-informacionnie-resursi-2691049.html?ysclid=lnpmbdsvyq901890605		

4	Методы изучения теоретических источников	1	Выбор методов изучения теоретических источников	— научиться использовать цифровые инструменты при выполнении проекта	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-fakultativ-na-temu-metody-issledovaniya-6-klass-6601164.html?ysclid=lnpmc2qc5x419141187		
5	Характеристика и требования к научному наблюдению	1	Знакомятся с требованиями к научному наблюдению	- изучать требования к научному наблюдению - научиться оформлять наблюдения	https://studopedia.ru/11_113621_osnovnie-harakteristiki-nauchnogo-nablyudeniya.html?ysclid=lnpmcu77y8705285877		
Тема 3. Проектная деятельность (23 ч)							
6	Тема исследования и ее практическая и научная актуальность.	1	Выбор темы исследования.	- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия при выборе темы проекта	https://gigabaza.ru/doc/121472.html		
7	Проблема научного исследования	1	Постановка проблемы исследования	выявлять и формулировать существенные признаки при постановке проблемы	https://infourok.ru/prezentaciya-opd-6-klass-vybor-temy-issledovaniya-formulirovka-temy-problema-issledovaniya-5081670.html?ysclid=lnpof4wc21910135616		
8	Объект и предмет научного исследования	1	Определение объекта и предмета исследования	выявлять и формулировать существенные признаки при определении объекта и предмета исследования	https://ppt-online.org/1238675?ysclid=lnpoekqjxv473931070		
9	Гипотеза как предположение	1	Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования	выявлять и формулировать существенные признаки при определении гипотезы и идеи проекта	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/06/05/gipoteza-issledovaniy		
10	Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	1	Постановка цели и конкретных задач исследования	самостоятельно формулировать цель работы, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.			
11	Методы исследования	1	Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик)	самостоятельно выбрать методы исследования и способы решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии	https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/12/26/metody-issledovaniya		

12	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними.	1	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metody-raboty-s-istochnikami-informacii-6290434.html?ysclid=lnpotiqxfs527842866		
13	Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии.	1	Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии.	— искать и изучать информацию о технологических процессах -оформлять список литературы	https://infourok.ru/biblioteknyj-urok-sostavlenie-spiska-literatury-bibliograficheskoe-opisanie-5442881.html?ysclid=lnpou7x612454144678		
14	Техника работы с печатными ресурсами.	1	Составление конспектов, выписок и т.д.	-искать и изучать информацию для конспектов, выписок и т.д.	https://ebooks.grsu.by/book_mihailova/38.html		
15	Интернет - ресурсы	1	Подбор интернет - ресурсов по теме исследования.	искать и изучать информацию	https://infourok.ru/materialina-temu-pravila-i-soveti-po-poisku-informacii-v-internete-3846928.html?ysclid=lnpoweo3ew471021354		
16	Тезисный план	1	Составление тезисного плана.	искать и изучать информацию составлять тезисный план	https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klass-4223402.html?ysclid=lnpoxkjkq3799600715		
17	Формирование творческих групп	1	Распределение обязанностей между членами группы.	Умение работать в команде			
18	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над проектом, структура реферата.	1	Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления	Изучение структуры проектной работы структура реферата.	https://infourok.ru/material.html?mid=34475&ysclid=lnpoyanafx970421803		
19-20	Работа над введением	2	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей	составлять индивидуальный план работы над проектом; — определять этапы проекта, --выполнять проект по разработанным этапам; оценивать качество проектной работы,	https://infourok.ru/pamyatka-dlya-raboty-nad-proektom-dlya-uchenikov-5-6klassov-5780136.html?ysclid=lnpoyymebg547343242		

			и задач исследования. Описание методов исследования.				
21 22 23	Работа над основной частью проекта	3		— называть и характеризовать разные виды народных промыслов — знакомиться с инструментами; — составлять последовательность выполнения проектной работы; — искать и изучать информацию технологических процессах изготовления деталей; — излагать последовательность контроля качества; - изучать устройство инструментов; — искать и изучать примеры технологических процессов — выполнять эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты; составлять технологическую карту по выполнению проекта;	https://infourok.ru/pamyatka-dlya-raboty-nad-proektom-dlya-uchenikov-5-6klassov-5780136.html?ysclid=lnpoyywebg547343242		
24-25	Работа над заключением	2	Формулирование результатов исследования.	анализировать свою работу	https://infourok.ru/prezentaciya-napisaniye-zaklyucheniya-issledovatel'skoy-raboti-3526665.html?ysclid=lnpp01gc7j806774737		
26 27 28	Оформление результатов исследовательской работы в программе Microsoft PowerPoint.	3	Создание презентации	умение представлять результаты своей работы	https://infourok.ru/kak-podgotovit-prezentaciyu-proekta-posobie-dlya-uchashih-sya-6-klass-5548155.html?ysclid=lnpp0thb6m134145882		
		Тема 4. Защита проекта (6 ч)					
29	Структура доклада	1	Подготовка к выступлению по теме исследования.	Изучить особенности ответного слова	https://infourok.ru/trebovaniya-k-referatam-dlya-uchashih-sya-klassov-3790504.html?ysclid=lnpp1h1bd1649782556		

30-31	Составление доклада по теме исследования.	2	Подготовка к выступлению по теме исследования.	Составлять защитное слово к проектной работе	https://pishuverno.ru/kak-pravilno-napisat-doklad-obrazecz-dlya-shkoly-6-klass/?ysclid=lnpp28fqr6999499322		
32-33	Защита проекта	2	Представление доклада и его обсуждение	умение представлять результаты своей работы защищать проект			
34	Рефлексия	1	Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других.	анализировать защиту проекта оценивать качество проектной работы	https://infourok.ru/trebovaniya-k-referatam-dlya-uchaschihsya-klassov-3790504.html?ysclid=lnpp1h1bd1649782556		