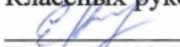
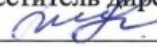


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании ШМО
Классных руководителей
 Николаева Е.В.
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Захарченко Н.С.
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читаем, считаем, наблюдаем»
(модифицированная)**

Учебный год	2023- 2024
Классы	1-4
Количество часов в год	33ч (1 класс), 34ч(2-4 классы)
Количество часов в неделю	1

Разработчик программы учитель начальных классов: Сулова Е.А.

с. Успенка

2023г

Пояснительная записка.

Курс «Читаем, считаем, наблюдаем» направлен на формирование основ функциональной грамотности младшего школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» рассчитана на 4 года, 1 раз в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс.

Раздел 1. Настоящий читатель.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

2 класс.

Раздел 1. Настоящий читатель.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

3 класс.

Раздел 1. Основы читательской грамотности.

Раздел 2. Основы математической грамотности.

Раздел 3. Основы естественнонаучной грамотности.

Раздел 4. Основы финансовой грамотности.

4 класс.

Раздел 1. Основы читательской грамотности.

Раздел 2. Основы математической грамотности.

Раздел 3. Основы естественнонаучной грамотности.

Раздел 4. Основы финансовой грамотности.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

1 класс.

Знать: правила пользования библиотекой; основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац); простейшие операции по ремонту книг (подклеить обложку, вклеить выпавший лист.)

Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения.

Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

2 класс.

Знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3 класс.

Понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию.

Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Формировать совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

4 класс.

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации.

Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности.

Анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс (33 часа)

№п/п	Тема	Кол. часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.	ЦОР ЭОР	Дата	
						план	Факт.
	Настоящий читатель	10			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
1	Кого можно считать настоящим писателем?	1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. русского языка и окружающего мира.	Дать детям представление о настоящем читателе. Провести текущий мониторинг. Обучить моделированию обложки любимой книжки.			
2	Любимая книга.	1	Любимая книга. Обложка любимой книжки.	Чтение и обсуждение книг. Познакомить с правилами поведения в библиотеке.			
3	Книги К.И. Чуковского, В. Эдуарда Успенского.	1	Книги К.И. Чуковского, В. Эдуарда Успенского.	Книги-«калеки», «лечение книг»-			
4	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку.	выполнять			

			Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».	простейший ремонт книг. Представление личной библиотеки детей. Проверка скорости и качества чтения. Сравниваем тексты математических задач с текстами из учебника			
5	Домашняя библиотека.	1	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	русского языка и окружающего мира. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.			
6	Писатели и их книги.	1	Писатели и их книги. Портреты писателей.				
7	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника				
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Сходство и различие текстов разных предметов.				
9	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.				
10	Защита творческих работ.	1	Защита творческих работ.				
	Технология	17			Портал	Российской	

	продуктивного чтения				электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
11-12	Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом.	2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	Обучить высказыванию предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Знакомство с продуктивным чтением и значением слова «продукт». Работа над текстом. Чтение рассказов разных авторов (Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг».. рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».			
13-14	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение.	В. Драгунский «Денискины рассказы», обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Чтение В. Осеевой: «Долг», « Картинки»;			
15-18	Читаем и переживаем.	4	Читаем и переживаем.	рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»;			
19-22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша» и работа над смысловым чтением. Практическая поэтапная работы над произведением.			
23-27	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	5	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.				
	Проект «Дружим с книгой»	6			Портал Российской электронной школы		

					(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.	Обсуждение общей темы и подтем проекта, а также выбор формы защиты. Подготовка проекта: сбор информации, работа с источниками, фиксация хода работы над проектом. Выполнение и защита проекта.			
29-32	Выполнение проекта.	4	Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи.				
33	Защита проекта.	1	Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».				

2 класс (34 часа)

№п/п	Тема	Кол. часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.	ЦОР ЭОР	Дата	
						план	Факт.
	Настоящий читатель	10			Портал Российской		

					электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
1	Кого можно считать настоящим писателем?	1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. русского языка и окружающего мира.	Дать детям представление о настоящем читателе. Провести вводный мониторинг. Обучить моделированию обложки любимой книжки.			
2	Любимая книга.	1	Любимая книга. Обложка любимой книжки.	Чтение и обсуждение книг. Познакомить с правилами поведения в библиотеке.			
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др.	Книги-«калеки», «лечение книг»- выполнять простейший ремонт книг. Представление личной библиотеки детей. Проверка скорости и качества чтения. Сравниваем тексты математических задач с текстами из учебника			
4	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».	русского языка и окружающего мира. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.			
5	Домашняя библиотека.	1	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.				
6	Писатели и их книги.	1	Писатели и их книги. Портреты писателей.				
7	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано.				

			Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника				
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Сходство и различие текстов разных предметов.				
9	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.				
10	Защита творческих работ.	1	Защита творческих работ.				
	Технология продуктивного чтения	17			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru		
11-12	Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом.	2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	Обучить высказыванию предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Знакомство с продуктивным чтением и значением слова «продукт». Работа над текстом. Чтение рассказов разных авторов (Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».. рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».			
13-14	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение.	В. Драгунский «Денискины рассказы», обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской			
15-18	Читаем и переживаем.	4	Читаем и переживаем.				
19-22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся –	4	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся –				

	испытываем эмоции.		испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	грамотности. Чтение В. Осеевой: «Долг», «Картинки»;			
23-27	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	5	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»; рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша» и работа над смысловым чтением. Практическая поэтапная работы над произведением.			
	Проект «Дружим с книгой»	7			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.	Обсуждение общей темы и подтем проекта, а также выбор формы защиты. Подготовка проекта: сбор информации, работа с источниками, фиксация хода работы над проектом. Выполнение и защита проекта.			
29-32	Выполнение проекта.	4	Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной				

			задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи.				
33-34	Защита проекта.	2	Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».				

3 класс (34 часа)

№п/п	Тема	Кол. часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.	ЦОР ЭОР	Дата	
						план	Факт.
	Основы читательской грамотности	10			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Формировать умение определять основную тему в фольклорном произведении. Дать понятие о тексте описания.			
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Работа над текстом. Дать понятие о тексте повествования. Работа над текстом. Дать понятие о тексте рассуждения.			
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Работа над текстом. Чтение рассказа К. Паустовского «Дремучий медведь»			
5	Типы текстов: текст описание	1	Типы текстов: описание. Работа над различными типами текстов.				

6	Типы текстов: текст повествование.	1	Типы текстов: повествование. Работа над различными типами текстов.	и выполнение комплексной работы над текстом.			
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Типы текстов: рассуждение. Работа над различными типами текстов.				
8-10	Работа со сплошным текстом.	3	Работа над различными типами текстов.				
	Основы математической грамотности	8			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
11	Удивительный мир чисел.	1	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	Познакомить с интересными приёмами устного счёта. Узнать виды цифр и римскую нумерацию. Познакомиться с правилами разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Учит ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данных и искомым чисел (величин). Обучать решению практических задач,			
12	Решение математических ребусов.	1	Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление				

			при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.	работе с таблицами, диаграммами, поиску информации для решения задач. Обучать решению задач на нахождение площади, периметра. Выполнять задачи – расчёты.			
13	Мир занимательных задач.	1	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).				
14	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).				

15	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.				
16	Решение задач.	1	Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.				
17	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.				
18	Обобщающее занятие.	1					
	Основы естественнонаучной грамотности	8			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
19	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.	Дать понятия наук о природе. Узнать как изучают природу. Обучать наблюдению в природе, описанию живых объектов. Читать тексты на			

20	Условия, в которых мы живем.	1	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.	заданную тему. Узнать кто и как живет рядом с нами. Определить нужны ли комнатные растения в доме и что необходимо для их жизни. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Познакомиться с растениями Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Узнать грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем. Дать понятие лишайники.			
21	Кто и как живет рядом с нами.	1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	Работа с детской энциклопедией. Узнать особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнения заданий ВПР. Узнать почему надо соблюдать правила поведения в природе. Узнать что охраняют в заповедниках.			
22	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.				
23	Грибы - удивительное царство.	1	Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные.				
24	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.				
25	Многообразие животных родного края.	1	Многообразие животных родного края. Какие рыбы				

			встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?				
26	Что охраняют в заповедниках.	1	Что охраняют в заповедниках и заказниках Тюменской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.				
	Основы финансовой грамотности	8			Портал Российской электронной школы		

					(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
27-28	Откуда в семье деньги.	2	Рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов семьи. Дать детям понимание происхождения расходов. Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расход. Дать детям понимание того, из чего складываются сбережения. Сравнивать разные виды сбережений. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность.			
29-30	На что тратятся деньги.	2	Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если				

			сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.				
31	Как умно управлять своими деньгами.	1	Даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.				
32-33	Как делать сбережения.	2	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.				
34	Семейный бюджет.	1	Доход всех членов семьи.				

4 класс (34 часа)

№п/п	Тема	Кол. часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.	ЦОР ЭОР	Дата	
						план	Факт.
	Основы читательской грамотности	9			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
1.	Определение основной темы и главной мысли в	1	Определение основной темы и главной мысли в	Работа над текстом: выделение темы и главной			

	произведении.		произведении.	мысли, позиции автора.			
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.	Знакомство с учебным текстом - как источником информации. Умение различать разные типы текстов. Практическая работа по составлению плана текста. Сочинение. Комплексная работа. Выполнение заданий в форме ВПР.			
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.				
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров.				
6.	Учебный текст как источник информации.	1	Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте.				
7.	Составление плана на	1	Составление плана на основе исходного текста.				

	основе исходного текста.		Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.				
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.				
9.	Обобщающее занятие.	1	Обобщать полученные знания.				
	Основы математической грамотности	8			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
10.	Применение чисел и действий над ними.	1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Выполнение последовательности действий; Нахождение решения задач. Поиск закономерности. Логические упражнения на простейшие умозаключения. Составление фигур из и частей. Комплексная работа в форме ВПР.			
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.				
12.	Задачи на взвешивание.	1	Задачи на взвешивание.				
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.				
14.	Наглядная геометрия.	1	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.				
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.				

17.	Обобщающее занятие.	1					
	Основы естественнонаучной грамотности	9			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		
18.	Движение и взаимодействие частиц.	1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	Вспомнить признаки химических реакций. Работа в форме ВПР. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. Познакомиться с условиями для существования жизни на Земле. Узнать свойства живых организмов. Комплексная работа.			
19.	Воздух и его свойства.	1	Воздух и его свойства. Значение воздуха для живых организмов.				
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Углекислый газ в природе и его значение.				
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Вода. Уникальность воды.				
22.	Почвы и их свойства.	1	Почвы и их свойства.				
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.				
24-25.	Уникальность планеты Земля.	2	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.				
26.	Обобщающее занятие.	1					
	Основы финансовой грамотности	8			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru		

27.	Как появились деньги?	1	Сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Знакомство с валютой разных стран. Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. Чтение текстов и беседа по теме. Практическая работа. Комплексная работа.			
28.	Деньги в разных странах.	1	Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.				
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Знакомство детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.				
30.	Как разумно делать покупки?	1	Формирование представления о финансовом поведении при совершении покупок у обучающихся.				
31.	Кто такие мошенники?	1	Формирование у детей моделей рационального финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам. Знакомство с понятием «мошенники»; как				

			обезопасить себя от мошенников; решение проблемных ситуаций, связанных с мошенниками.				
32.	Личные деньги.	1	Практические навыки обращения с личными финансами.				
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Знакомство с понятием свое дело, формирование представления о своём бизнесе, развитие первоначальных умений расчета выгоды в бизнесе.				
34.	Обобщающее занятие.	1					