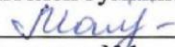
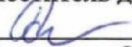
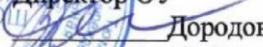


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
 Малетина С.С.
Протокол №1
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Титова Г.А.
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
 Дородова Л.В.
приказ № 364/ОД
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Русский язык»
для 5-9 классов основного общего образования**

Разработчики программы учителя русского языка и литературы : Сацута Г.В., Иванюк Н.Н., Зелепухина О.А., Маклакова Е.А.

Успенка, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), основной образовательной программы ООО МАОУ Успенской СОШ, а также с учетом программы воспитания МАОУ Успенской СОШ, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Учет воспитательного потенциала уроков в рабочей программе учебного предмета "Русский язык", воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	5	170
6 класс	5	170
7 класс	4	136
8 класс	3	102
9 класс	3	102
Всего		680

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё – о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме

именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,
давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование учебного предмета « русский язык» (5-9 классы)
5 класс (170ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (2ч)					
1	1. Богатство и выразительность русского языка.	1	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе).	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
2	2.Лингвистика как наука о языке	1	Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

				пределах изученного в начальной школе)	
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ (5ч +1ч.к.р)					
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126 Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь	Понимать смысловоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252 Урок «Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/ Урок «Правила использования ь и Ъ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/

				Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.	
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0

6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание <i>ѣ – о</i> после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i> . Правописание <i>ы – и</i> после приставок. Правописание <i>ы – и</i> после <i>ц</i> . Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522 Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

8	8. Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1			
---	---	---	--	--	--

Раздел 3. Язык и речь (6ч +1ч.р.р)

9	Речь устная и письменная	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. числе с изменением лица рассказчика. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/

12	Виды чтения	1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
13	Виды аудирования	1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Р.Р. Сочинение/(обучающее) по картине А. Пластова «Лето»	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Сочинение по картине А. Пластова «Лето» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/
Раздел 4. Текст (10ч+1ч.р.р)ч)					

16	Понятие о тексте	1	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей,	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350 Урок «Текст. Тема и основная мысль текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
17	Текст и его основные признаки	1	Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
18	Средства связи предложений и частей текста	1	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового	Урок «Рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/

			особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину	Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30 Урок «Рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/

22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac Урок «Рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002

24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
25	Изложение и его виды	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
26	Р.Р Обучающее изложение с элементами описания	1	Изложение содержание текста	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста	Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/

Раздел5. Функциональные разновидности языка(4ч)

27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/ Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
----	---	---	---	---	---

28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях(научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы.	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Раздел 6. Система языка. Фонетика (12ч +1ч.р.р)					
31	Буква и звук. Алфавит	1	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.	Урок «Графика. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/

32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Звук как единица языка.	Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/
33	Правописание согласных в корне слова	1	Смыслоразличительная роль звука.	Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Система согласных звуков.	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.	Урок «Согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.	Урок «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Система гласных звуков.	Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.	Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/
37	Слог и ударение	1	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 Урок «Слог. Ударение. Орфоэпия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/
38	Р.Р «Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.	Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед /э/ в	Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/

				иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чи, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.	Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов.	Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
41	Фонетический анализ слова	1	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.	Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм	Урок «Фонетический анализ слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/
Морфемика. Орфография (13ч.+1ч.к.р)					
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Морфемика как раздел лингвистики.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	Урок «Морфема. Изменение и образование слов. Окончание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/

45	Окончание и основа	1	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Урок «Основа слова. Корень слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/
46	Приставки	1	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
48	Чередование звуков в морфемах	1	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa Урок «Чередование звуков. Беглые гласные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
49	Морфемный анализ слов	1	Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26 Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c Урок «Буквы о – ё после шипящих в корнях слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Правописание неизменяемых на письме приставок и	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464 Урок «Правописание гласных и согласных в

			приставок на -з (-с) .	орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.	приставках. Буквы з и с на конце приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
53	Правописание ы — и после приставок	1	Правописание ы — и после приставок.	Правописание ы – и после приставок. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4 Урок «Правописание начального и – ы корня после приставок, оканчивающихся на согласную» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/
54	Правописание ы — и после ц	1	Правописание ы — и после ц .	Правописание ы – и после ц . Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a Урок «Буквы и – ы после ц » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.	Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.	

Лексикология (11ч.+1ч.р.+1ч.к.р)

58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Лексикология как раздел лингвистики.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0 Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/
59	Толковые словари	1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.	Урок «Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Лексический анализ слов (в рамках изученного)	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c

62	Р.Р. Подробное изложение «Первый снег»	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
63	Тематические группы слов	1	Тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1	Синонимы.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a Урок «Синонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/
65	Антонимы	1	Антонимы.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0 Урок «Антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/
66	Омонимы. Паронимы	1	Омонимы. Паронимы.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16 Урок «Омонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/ Урок «Паронимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/

67	Лексический анализ слова	1	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении	Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (27ч.+2ч.р.р.+1ч.к.р.)					

71	Что изучает синтаксис	1	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de Урок «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/
72	Словосочетание	1	. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778 Урок «Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Предложение и его признаки.	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52 Урок «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/

75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений	Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/
76	Грамматическая основа предложения	1	. Главные члены предложения (грамматическая основа).	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4 Урок
77	Подлежащее и способы его выражения	1	Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.	. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)	«Главные члены предложения. Подлежащее» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/

78	Сказуемое и способы его выражения	1	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	Определять и характеризовать способы выражения сказуемого(глаголом, именем существительным, именем прилагательным).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c Урок «Сказуемое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402 Урок «Определение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/
80	Дополнение	1	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e Урок «Дополнение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/
81	Обстоятельство	1	Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки	Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6 Урок «Обстоятельство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/
82	Однородные члены предложения	1	Однородные члены предложения, их роль в речи.	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них ⁸³	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78

83	Предложения с однородными членами	1	Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)).	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0 Урок «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
84	Р.Р. Сочинение-описание картины	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52

86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
87	Обращение	1	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.	Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190 Урок «Предложения с обращениями» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/
88	Р,Р. Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	https://uchebnik.mos.ru/
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8

90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы..	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12

95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью . Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме.	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)	Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами	Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/

99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами	Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография. Система частей речи (2ч), Имя существительное (24ч. +1ч.р.р.+1ч.к.р.)ч), Прилагательное (12ч+1ч.р.р.+1ч.к.р.), Глагол (23ч +1чР.Р.+2ч к.р))					

101	Система частей речи в русском языке	1	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
103	Имя существительное как часть речи	1	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30 Урок «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a Урок «Род и число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/

105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Р.Р Изложение выборочное	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1	Род, число, падеж имени существительного (повторение).	. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Урок «Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
108	Типы склонения имён существительных	1	Типы склонения имён существительных (повторение).	Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6

110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Правописание <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	Правописание <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1	Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde

114	Морфологический анализ имени существительного	1	Морфологический анализ имён существительных.	Проводить морфологический анализ имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28 Урок «Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Правописание <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4 Урок «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Правописание суффиксов -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Правописание суффиксов -чик- – -щик-; имён существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Правописание <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110

119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Правописание корней с чередованием а // о: <i>-лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч</i>	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	Правописание корней с чередованием а // о: <i>-лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч</i>	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос	1	Правописание корней с чередованием а // о: <i>-лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч</i>	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Урок «Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст- – -рос-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос	1	Правописание корней с чередованием а // о: <i>-лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч</i>	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Урок «Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст- – -рос-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/

124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скок-	1	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые	Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc

			и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных.	
127	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное как часть речи.. Роль имени прилагательного в речи.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6

131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.	Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce Урок «Морфологический анализ прилагательного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
134	Р.Р. Сочинение-описание картины	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede

137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.	Применять правила правописания не с именами прилагательными.	
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514

142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи	Урок «Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Инфинитив и его грамматические свойства.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	Урок «Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.	. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.	. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960

147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Урок «Рассуждение. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263547/
149	Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee Урок «Время глагола» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	Урок «Употребление времён» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).	Применять правила использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c

152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов.	. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов.	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола.	Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Правописание личных окончаний глагола	Применять правила правописания личных окончаний глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4 Урок «Личные окончания глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Правописание личных окончаний глагола	Применять правила правописания личных окончаний глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a

157	Морфологический анализ глагола	1	Частичный морфологический анализ глаголов.	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116 Урок «Морфологический анализ глагола. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) Применять правило правописания корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) Применять правило правописания корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228

160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.</i> Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) Применять правило правописания корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.</i>	Урок «Вид глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	. Применять правила написания гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	. Применять правила использования гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	. Применять правила; слитного и раздельного написания не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74

164	Повторение по теме «Глагол». Контрольная работа	1	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Орфографический анализ всех частей речи. (в рамках изученного) Пунктационный анализ предложений (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
Повторение изученного в 5 классе (4ч)					
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4

168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Лексикология. Культура речи	Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Морфология. Культура речи	Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	Синтаксис. Культура речи	Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений	Урок «Повторение и систематизация изученного» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/

6 класс (170ч)

№п /п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч.+1ч.р.р)					
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык один из развитых языков мира. Язык, речь, общение	1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 Урок «Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
2	Р.Р. Ситуация общения	1	Понятие о литературном языке	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
Раздел 2. Повторение (6ч.+1ч.к.р.)					
3	Фонетика. Орфоэпия.	1	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34

5	Повторение. Части речи. Морфологический разбор слова	1	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 Урок «Орфограммы в корнях слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/
6	Повторение. Орфограммы в словах	1	Правописание имён существительных, имён прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов Орфографический анализ слова: виды орфограмм	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 Урок «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках» (РЭШ)
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> . Пунктуационный	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

			анализ сложных предложений (в рамках изученного)	простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;	
9	Входной контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
Раздел 3. Язык и речь (2ч)					
10	Виды речи. Монолог и диалог. Прямая речь	1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание,	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
11	Монолог-рассуждение. Монолог-повествование	1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
Раздел 4. Текст (3ч)					
12	Текст. Тема и основная мысль. Заглавие текста	1	Текст. Тема и основная мысль. Заглавие текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
13	Признаки текста. Начальные и конечные предложения текста. Способы сокращения текста	1	Информационная переработка текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
14	План текста. Ключевые слова. Простой и сложный план текста (см. 35 стр.102)	1	План текста (простой, сложный;	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (2ч.+1ч.р.р.)					

15	Стили речи. Официально-деловой стиль и его жанры	1	Официально-деловой стиль	Характеризовать особенности официально-делового и научноучебного стилей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e Урок «Официально-деловой стиль речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/
16	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
17	Р.р Изложение (обучающее)	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
Раздел 6. Лексикология. Культура речи (13ч.+2ч.Р.Р.+1ч.к.р)					
18	Лексика русского языка (повторение). Слово и его лексическое значение. Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	Различать слова с точки зрения их происхождения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/
19	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Описание признаков предмета	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Урок «Изобразительно-выразительные средства языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
20	Р.р Сочинение-описание (обучающее)	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения мини)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
21	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 Урок «Исконно русские слова. Заимствованные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/

22	Профессионализмы	1	. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
23	Диалектизмы	1	. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
24	Исконно русские и заимствованные слова	1	: исконно русские и заимствованные слова.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
25	Новые слова (неологизмы)	1	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 Урок «Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ Урок «Диалектные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/
26	Устаревшие слова	1	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 Урок «Профессиональные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/
27	Словари.	1	Словари.Виды словарей.	Различать словари в соответствии с их назначением.уметь пользоваться словарными статьями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 Урок «Жаргонизмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/1
28	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Лексический анализ слова. Фразеологизмы.	оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6

			Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Урок «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
30	Р.Р. Сочинение-описание природы и местности	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения мини)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
31	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/
32	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8

33	Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
Раздел 7 Словообразование.культура речи.Орфография. (19ч.+1ч.к.р.)					
34	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного)	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 Урок «Морфемика и словообразование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
35	Основные способы образования слов в русском языке	1	Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 Урок «Основные способы образования слов в русском языке. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ Урок «Основные способы образования слов в русском языке. Часть 2.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/
36	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Формообразующие и словообразующие морфемы.	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
37	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
38	Понятие об этимологии	1	Понятие об этимологии (общее представление)	Уметь определять этимологию слова.	Урок «Этимология слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
39	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Правила правописания корней - с чередованием а // о,	Проводить орфографический анализ слов с корнем с чередованием а // о,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
40	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Правила правописания корней - с чередованием а // о,	Проводить орфографический анализ слов с корнем с чередованием а // о,	Урок «Буквы а и о в корне -кас- – -кос-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/
41	Буквы а и о в корнях -гор- -- гар-.	1	Правила правописания корней - с чередованием а // о,	Проводить орфографический анализ слов с корнем с чередованием а // о,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

42	Буквы а и о в корнях -зор- -- зар-.	1	Правила правописания корней - с чередованием <i>а // о</i> ,	Проводить орфографический анализ слов с корнем с чередованием <i>а // о</i> ,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
43	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	Правила правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проводить орфографический анализ слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок «Гласные в приставках пре- и при-. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/
44	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1	Правила правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проводить орфографический анализ слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок «Гласные в приставках пре- и при-. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/
45	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1	Правила правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проводить орфографический анализ слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок «Гласные в приставках пре- и при-. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/
46	Буквы ы и и после приставок.	1	Правила правописания гласных в приставках	Проводить орфографический анализ слов с приставками	
47	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ слов	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/
48	Сложносокращённые слова.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ слов	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/
49	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
50	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Определяют способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определяют основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводят морфемный и словообразовательный анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
51	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.	1	способы словообразования (приставочный, суффиксальный,	Распознавать изученные	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография.

	Культура речи. Орфография". Практикум		приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	Культура речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/
52	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
53	Работа над ошибками, анализ работы	1			
Раздел 8 Морфология. Культура речи. Орфография. (96ч.+8ч.Р.р+6ч.к.р)					
54	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
55	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения		Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико- грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
56	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи.	Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени существительном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/
57	Разносклоняемые имена существительные.		Разносклоняемые имена существительные	Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46

58	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	Разносклоняемые имена существительные	Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
59	Несклоняемые имена существительные	1	. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
60	Род несклоняемых имен существительных	1	. Род, число, падеж имени существительного	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
61	Имена существительные общего рода	1	). Имена существительные общего рода.	Употреблять имена существительные в соответствии с согласованием прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
62	Морфологический разбор имени существительного	1	Морфологический анализ имён существительных.	Проводить морфологический анализ имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
63	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.(см.упр 284)	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
64	Не с именами существительными	1	Не с именами существительными	Применять правило написания НЕ с именами существительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
65	Не с именами существительными	1	Не с именами существительными	Применять правило написания НЕ с именами существительными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
66	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	1	Написание суффиксов существительных –чик-, -щик-.	Применять правило написания суффиксов существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
67	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1	Написание гласных в суффиксах –ек-, -ик-.	Применять правило написания суффиксов существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
68	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Применять правило написания о и е после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
69	Повторение темы "Имя существительное"	1	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/

				особенности словоизменения имён существительных.	
70	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
71	Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
72	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
73	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
74	Разряды имён прилагательных по значению	1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
75	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные,	Урок «Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/
76	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 Урок «Относительные прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/
77	Разряды имён прилагательных по значению.	1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea Урок «Притяжательные прилагательные» (РЭШ)

	Притяжательные прилагательные				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/
78	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e Урок «Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/
79	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c Урок «Превосходная степень имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/
80	Подготовка к сжатому изложению. Смысловый анализ текста "Возвращение Владимира в отчий дом" (по отрывку из повести А.С. Пушкина "Дубровский" (упр 347)	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Урок «Морфологический анализ имени прилагательного. Выборочное изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/
81	Р.р Изложение сжатое	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Урок «Морфологический анализ имени прилагательного. Выборочное изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/
82	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Морфологический анализ имён прилагательных.	. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	Урок «Морфологический анализ имени прилагательного. Выборочное изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/
83	Правописание НЕ с прилагательными	1	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с НЕ	https://resh.edu.ru/
84	Правописание НЕ с прилагательными	1	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с НЕ	https://resh.edu.ru/
85	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Гласные после шипящих в суффиксах прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
86	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Правописание н и nn в именах прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 1» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/
87	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Правописание н и nn в именах прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/
88	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
89	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Правописание сложных имён прилагательных.	Проводить орфографический анализ сложных имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
90	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Подготовка к сочинению(упр 364)	1	Правописание сложных имён прилагательных	Проводить орфографический анализ сложных имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
91	Р.рСочинение-описание природы по картине Н.П. Крымов. "Зимний вечер" (см. вкладыш в учебн.)	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	https://resh.edu.ru/
92	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	).Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Прилагательное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/
93	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	).Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Прилагательное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/

94	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	).Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
95	Работа над ошибками, анализ работы	1	).Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
96	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 Урок «Имя числительное как часть речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
97	Синтаксические функции имен числительных	1	. Синтаксические функции имён числительных.	различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
98	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные	Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных	Урок «Простые и составные числительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/
99	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных;	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных;	https://resh.edu.ru/

100	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	https://resh.edu.ru/
101	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	https://resh.edu.ru/
102	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Правильное образование форм имён числительных.	Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	https://resh.edu.ru/
103	Склонение числительных. Практикум	1	Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.	Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	https://resh.edu.ru/
104	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.	Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	https://resh.edu.ru/
105	Собирательные числительные, их склонение	1	. Правильное употребление собирательных имён числительных	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.	https://resh.edu.ru/
106	Нормы употребления собирательных числительных	1	. Правильное употребление собирательных имён числительных	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.	https://resh.edu.ru/
107	Нормы словообразования имен числительных	1	Словообразование имён числительных.	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	https://resh.edu.ru/
108	Морфологический анализ имен числительных	1	Морфологический анализ имён числительных.	Проводить морфологический анализ имён числительных.	https://resh.edu.ru/
109	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Синтаксическая роль имён числительных.		https://resh.edu.ru/
110	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.	Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780

			Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.		
111	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
112	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a

113	Работа над ошибками, анализ работы	1	Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
114	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
115	Личные местоимения	1	. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
116	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/
117	Р.рСжатое изложение (обучающее)	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/

			Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика		
118	Возвратное местоимение себя	1	. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
119	Вопросительно-относительные местоимения	1	. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 Урок «Вопросительные и относительные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/
120	Неопределённые местоимения	1	. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e Урок «Неопределённые местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/
121	Отрицательные местоимения	1	. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc Урок «Отрицательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/

				примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	
122	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
123	Притяжательные местоимения	1	. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 Урок «Притяжательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/
124	Рассуждение. Сбор материала для сочинения рассуждения	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Урок «Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/
125	Р.р Сочинение-описание картины Е.Сыромятниковой "Первые зрители"с элементами рассуждения.	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт,	Урок «Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/

				сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	
126	Указательные местоимения	1	. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e Урок «Указательные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/
127	Определительные местоимения	1	. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e Урок «Определительные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/
128	Местоимение и другие части речи	1	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);	Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	https://resh.edu.ru/
129	Морфологический анализ местоимений	1	Морфологический анализ местоимений	Проводить морфологический анализ местоимений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e Урок «Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/

130	Повторение по теме "Местоимение"	1	. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений.	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/
131	Практикум по теме "Местоимение"	1	. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/
132	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
133	Работа над ошибками, анализ работы	1	. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
134	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
135	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Урок «Повторение изученного в 5 классе о глаголе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
136	Словообразование глаголов	1	Словообразовательный анализ глаголов	Проводить словообразовательный анализ глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
137	Сочинение. Сбор материала	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Урок «Ключевые слова. Сочинение-рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
138	Р.р Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Урок «Ключевые слова. Сочинение-рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
139	Разноспрягаемые глаголы	1	Разноспрягаемые глаголы.	Распознавать разноспрягаемые глаголы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 Урок «Разноспрягаемые глаголы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/
140	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Разноспрягаемые глаголы.	Распознавать разноспрягаемые глаголы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14

					Урок «Разноспрягаемые глаголы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/
141	Переходные и непереходные глаголы	1	Переходные и непереходные глаголы.	Распознавать переходные и непереходные глаголы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 Урок «Глаголы переходные и непереходные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/
142	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Переходные и непереходные глаголы.	Распознавать переходные и непереходные глаголы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
143	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 Урок «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/
144	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
145	Условное наклонение глагола	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 Урок «Условное наклонение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/
146	Условное наклонение глагола. Практикум	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
147	Повелительное наклонение глагола. Нормы образования повелительного наклонения глагола	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 Урок «Повелительное наклонение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/
148	Повелительное наклонение глагола. Практикум	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
149	Употребление наклонений	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Урок «Употребление наклонений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/
150	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Безличные глаголы.	различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020

151	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Использование личных глаголов в безличном значении	различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении	Урок «Безличные глаголы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/
152	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
153	Изложение. Смысловый анализ текста	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Урок «Изложение по рассказу Н. Носова «Снегири» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/831707?menuReferrer=catalogue
154	Р.р Изложение (обучающее)	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Урок «Изложение по рассказу Н. Носова «Снегири» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/831707?menuReferrer=catalogue
155	Морфологический анализ глагола	1	Морфологический анализ глаголов.	Проводить морфологический анализ глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
156	Морфологический анализ глагола	1	Морфологический анализ глаголов.	Проводить морфологический анализ глаголов.	Урок «Морфологический анализ глагола. Рассказ на основе услышанного» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/
157	Описание действий. Сбор материала	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
158	Р.р Сочинение-описание действий	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
159	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/
160	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение)	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	https://resh.edu.ru/

	изученного в 6 классе). Практикум				
161	Повторение по разделу "Глагол"	1	. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
162	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
163	Работа над ошибками, анализ работы	1	. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
Раздел 9 Повторение (6ч.+1ч.к.р)					
164	Повторение. Разделы науки о языке. Синтаксис. Пунктуация.	1	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	https://resh.edu.ru/
165	Повторение. Лексика и фразеология	1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу:	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 Урок «Лексика и орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/
166	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного)	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 Урок «Словообразование и орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/
167	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Части речи в русском языке (в рамках изученного)	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c

				Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.	
168	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	Урок «Текст. Стили речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
170	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4

7 класс (136ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/13/7/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь (2 часа)					
2.1	Монолог и его виды	1	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/13/7/
2.2	Диалог и его виды	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями,		

Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	Текст как речевое произведение. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/13/7/
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы;		

		способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте		
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление		
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанровостилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку	
-----	------------------------	---	---	---	--

4.2	Официально-деловой стиль	2	Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стиливые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста инструкции в учебных целях	Распознавать тексты официальноделового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стиливых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанровостилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текстинструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)	

5.2	Причастие как особая форма глагола	20	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>).	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.	
-----	------------------------------------	----	--	--	--

			Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий.		
			Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных причастиях. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -<i>ви</i>- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -<i>nn</i>- страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов -<i>nn</i>- и -<i>enn</i>- полных форм страдательных причастий и суффиксов -<i>н</i>- и -<i>ен</i>- кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный	

			с причастным оборотом (в рамках изученного)		
				анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)	

5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения	
-----	---------------------------------------	----	---	---	--

			написание <i>не</i> с деепричастиями. Орфографический анализ		
5.4	Наречие	21	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в	

			грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая	аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению.	
--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

			и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> (<i>-е</i>); <i>и</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>); правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих.	Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями, <i>и</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>). Применять орфографические правила при правописании суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; употреблении <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)	
--	--	--	---	--	--

			Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)		
--	--	--	--	--	--

5.5	Слова категории состояния	2	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте	
5.6	Служебные части речи	1	Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы	
5.7	Предлог	12	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложнопадежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа	

			предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из – с, в – на</i>. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>. Правописание производных предлогов	различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение – в течении, навстречу – на встречу</i>). Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги <i>из – с, в – на</i>. Правильно образовывать предложнопадежные формы с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи	
5.8	Союз	12	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Союзы и союзные слова.	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать	

			Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения	конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов. Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения	
--	--	--	--	--	--

5.9	Частица	12	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i>	Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Использовать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i>. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i>
-----	---------	----	--	--

5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать

				лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи
Итого по разделу		101		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

8 класс (102ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)					
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee Урок «Русский язык в современном мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/star/t/
Раздел 2. Повторение (4ч.+1ч.к.р)					
2	Повторение. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных причастиях. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.); <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> ;	Применять правила правописания <i>nn</i> -страдательных причастий прошедшего времени. ,прилагательных, <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c Урок «Буквы -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/star/t/
3	Повторение. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Практикум	1	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использовать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> . Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/star/t/
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов.	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий,	1	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание	Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686

	производных предлогов, союзов и частиц. Практикум		наречий, образованных от существительных и количественных числительных; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о (-е); <i>и</i> и <i>ни</i> в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> ; Правописание производных предлогов	раздельного написания <i>не</i> с наречиями, <i>и</i> и <i>ни</i> в наречиях на -о (-е). Применять орфографические правила при правописании суффиксов -а и -о наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> ; Объяснять написание производных предлогов	
6	Контрольный диктант	1			Урок «Художники России. Контрольный диктант. Айвазовский» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1085004?menuReferrer=catalogue
Раздел 3. Язык и речь(4ч)					
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	Монолог и диалог монолог-повествование; выступление с научным сообщением	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1	монолог-рассуждение,	Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы . Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1	Диалог	. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e

				различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.	
10	Монолог и диалог. Практикум	1	Монолог и диалог	. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
Раздел 4. Текст (5ч+1ч.р.р)					
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Текст как речевое произведение.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	Средства и способы связи предложений в тексте. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	Урок «Текст и его структура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/440312?menuReferrer=catalogue
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	Средства и способы связи предложений в тексте. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	Урок «Текст и его структура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/440312?menuReferrer=catalogue
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	Урок «Неполные предложения. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	Урок «Неполные предложения. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/
16	Р.р Сочинение на тему	1	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.		Урок «Неполные предложения. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (5ч.+1ч.р.р)					

17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	Функциональные разновидности современного русского языка.	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	Создавать рефераты и доклады на научную тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1	Официально-деловой стиль.	Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.	Урок «Официально-деловой стиль речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/star/t/260354/
20	Жанры официально-делового стиля	1	Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	Создавать тексты официально- делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	Создавать рефераты и доклады на научную тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
22	Р.р Изложение подробное/сжатое	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2ч)					
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Пунктуация. Функции знаков препинания	Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4

				анализа различных видов и в речевой практике	
Раздел 7. Система языка. Словосочетание(5ч)					
25	Словосочетание, его структура и виды	1	Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Урок «Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/star/t/
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Урок «Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/star/t/
29	Повторение темы. Практикум		Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228

				пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
Раздел 8. Система языка. Предложение (62ч.+3ч.р.р.+3ч.к.р)					
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	Понятие о предложении Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).	Распознавать предложения по количеству грамматических основ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные односоставные).	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.	Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего.	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c Урок «Подлежащее» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/

37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i> , количественными сочетаниями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286 Урок «Сказуемое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/star/t/
38	Р.р. Изложение сжатое	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Урок «Сжатое изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91047?menuReferrer=catalogue
39	Составное глагольное сказуемое	1	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i> , количественными сочетаниями	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/star/t/
40	Составное именное сказуемое	1	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i> , количественными сочетаниями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a Урок «Составное именное сказуемое. Сочинение-описание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/star/t/
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/star/t/
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Второстепенные члены предложения, их виды.	Различать второстепенные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736 Урок «Роль второстепенных членов в предложении. Определение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/star/t/
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	Определение как второстепенный член предложения.	Различать второстепенные члены предложения (согласованные и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966

				несогласованные определения, приложение как особый вид определения	
44	Определения согласованные и несогласованные	1	Определения согласованные и несогласованные.	Различать согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1	Приложение как особый вид определения.	Различать приложение как особый вид определения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc Урок «Приложение. Знаки препинания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/star/t/
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.	Различать прямые и косвенные дополнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c Урок «Дополнение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/star/t/
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.	Различать прямые и косвенные дополнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	Различать второстепенные члены предложения (обстоятельства разных видов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672 Урок «Обстоятельство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/star/t/
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	Различать второстепенные члены предложения (обстоятельства разных видов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов	Урок «Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/star/t/
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать	Урок «Закрепление по теме «Второстепенные члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/star/t/

				предложения с разными видами второстепенных членов	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки.	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248 Урок «Главный член односоставного предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённоличные предложения, неопределённоличные предложения, обобщённоличные предложения, безличные предложения).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/
56	Неопределённо-личные предложения	1	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/

58	Обобщённо-личные предложения	1	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Р.р Сочинение-описание картины	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/
62	Назывные предложения	1	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c Урок «Назывные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6 Урок «Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/

64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	Понятие о простом осложнённом предложении.	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).	Урок «Простое осложнённое предложение. Понятие об однородных членах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/star/t/
65	Понятие об однородных членах предложения	1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами	Урок «Простое осложнённое предложение. Понятие об однородных членах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/star/t/
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	х. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> . Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>).	Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> . Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> .	Урок «Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/star/t/
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	х. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> . Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>).	Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> . Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> .	Урок «Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/star/t/
68	Однородные и неоднородные определения	1	Однородные и неоднородные определения.	Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	Однородные и неоднородные определения.	Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/star/t/
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6

71	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Урок «Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Р.р Сочинение-рассуждение на тему	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Урок «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/661390?menuReferrer=catalogue
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30 Урок «Понятие об обособлении. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052 Урок «Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
77	Обособление приложений	1	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения,	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e

			пояснительные и присоединительные конструкции.	членов, пояснительных и присоединительных конструкций	
78	Обособление приложений.	1	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a Урок «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
80	Обособление обстоятельств	1	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений.	1	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60 Урок «Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них» (РЭШ)

				членов, пояснительных и присоединительных конструкций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.	Применять нормы построения предложений с обращениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c Урок «Назначение и употребление обращений. Распространённые

					обращения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/star/t/
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.	Применять нормы построения предложений с обращениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1	. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей.	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2 Урок «Вводные конструкции; группы вводных слов, вводных сочетаний слов по значению» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/star/t/
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей.	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1	. Вставные конструкции. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e Урок «Вставные слова, словосочетания и предложения. Публичное выступление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/star/t/
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	. Вставные конструкции. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a

95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
Раздел 9. Повторение (4ч.)					
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в	Урок «Словосочетание. Виды связи в словосочетании» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/les

			подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	son_templates/59246?menuReferrer=catalogue
10 0	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	.Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённоличные предложения, неопределённоличные предложения, обобщённоличные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Урок «Односоставные предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/167367?menuReferrer=catalogue
10 1	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> . Правила постановки знаков препинания в предложениях с	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/706258?menuReferrer=catalogue

			однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>).	Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> . Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> . Применять правила постановки знаков препинания в предложениях	
10 2	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 Урок «Разделы науки о русском языке» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/

9 класс (102ч)

№п /п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 ч)					
1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1	Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 Урок «Международное значение русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
4	Русский язык – один из наиболее распространённых славянских языков	1	Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
Раздел 2 Повторение (4Ч.+1Ч.К.Р.)					
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Правописание корней и приставок	Применять правила правописания правописания корней и приставок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Правописание суффиксов слов разных частей речи	Применять правила правописания суффиксов различных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Средства связи в предложении и тексте	Характеризовать средства связи предложений в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	Пунктуация в простом осложненном предложении	Применять правила постановки знаков препинания в простых осложненных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	Основные орфографические и пунктуационные нормы	Применять правила изученные ранее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
Раздел 3. Язык и речь (4Ч.+1чР.Р)					

10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e Урок «Устная и письменная речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры).	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года).	Урок «Изложение "Осознанное потребление"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1855518?menuReferrer=catalogue
14	Р.Р Изложение подробное/сжатое	1	Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
Раздел 4.Текст (3ч)					
15	Текст как речевое произведение	1	Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки.	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec

16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.	Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 Урок «Способы сжатия текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (5ч.+ 1ч.р.р)					
18	Язык художественной литературы	1	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое	Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

			использование изобразительновыразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)	стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями	
20	Научный стиль	1	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля.	Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля.	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Р.р Сочинение-рассуждение на тему	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация(69ч.+3ч.к.р.+3ч.р.р)					
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae Урок «Понятие о сложном предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a Урок «Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения»

					(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/
26	Р.р Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Урок «Сочинение-рассуждение (9.3)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111095?menuReferrer=catalogue
27	Виды сложносочинённых предложений	1	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями	Урок «Сложносочинённое предложение, виды сложносочинённых предложений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1774889?menuReferrer=catalogue
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	Нормы построения сложносочинённого предложения;	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	Урок «Сложносочинённое предложение (ССП). Виды сложносочинённых предложений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655041?menuReferrer=catalogue
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Урок «Сложносочинённое предложение с соединительными союзами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12

				постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8 Урок «Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46

			Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ	в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ	Урок «Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890326?menuReferrer=catalogue
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4 Урок «Союзы, союзные и указательные слова в сложноподчинённом предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Р.р Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Урок «Сочинение-рассуждение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1262571?menuReferrer=catalogue

43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e Урок «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной	Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой, который</i> .	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью, изъяснительной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой, который</i> .	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью изъяснительной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0 Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/

				степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400 Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными места Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770 Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/

54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26 Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными условия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточным степени и образа действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени Нормы построения сложноподчинённого предложения	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Урок «СПП с придаточными образа действия, меры и степени» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7514394?menuReferrer=catalogue
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a Урок «Неоднородное (параллельное) подчинение придаточных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/715848?menuReferrer=catalogue
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8 Урок «Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с двумя или несколькими придаточными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4 Урок «Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Урок «Сложноподчиненное предложение: структура и основные особенности» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/7692?menuReferrer=catalogue
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков	Обобщающий урок "Сложноподчиненное предложение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/104381?menuReferrer=catalogue

			предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	препинания в сложноподчинённых предложениях	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	«Обобщающий урок. Сложноподчинённое предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/576956?menuReferrer=catalogue
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e Урок «Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11144157?menuReferrer=catalogue
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	Виды бессоюзных сложных предложений	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи	Урок «Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesso

					n_templates/1403188?menuReferrer=catalogue
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	Виды бессоюзных сложных предложений	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи	Урок «Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1403188?menuReferrer=catalogue
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c Урок «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354 Урок «Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/

79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94 Урок «Повторение (бессоюзное предложение)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469770?menuReferrer=catalogue
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94 Урок «Повторение (бессоюзное предложение)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469770?menuReferrer=catalogue
84	Р.р Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaafc0 Урок «Сложные предложения с различными видами связи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	Типы сложных предложений с разными видами связи.	Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Урок «Сложное предложение с разными видами связи между частями» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/239671?menuReferrer=catalogue

87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Урок «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom/c_objects/7765220?menuReferrer=catalogue
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	Урок «Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с различными видами связи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	Урок «Сложные предложения с разными видами связи. Обобщающий урок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132182?menuReferrer=catalogue
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки	Урок «Сложные предложения с разными видами связи. Обобщающий урок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132182?menuReferrer=catalogue

			Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1			Урок «Художники России. Контрольный диктант» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074906?menuReferrer=catalogue
Раздел 7. Повторение (4ч)					
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи	Применять правила написания не с различными частями речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях	. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c Урок «Повторение темы "Сложные предложения"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/922269?menuReferrer=catalogue

101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	Двоеточие в простом и сложном предложении	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e Урок «Повторение изученного о синтаксисе и пунктуации» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1695774?menuReferrer=catalogue
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении, тире в сложном предложении	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370

Поурочное планирование учебного предмета « русский язык» (5-9 классы)
5 класс(170ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Общие сведения о языке (2ч)					
1	Богатство и выразительность русского языка.	1	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.		
2	Лингвистика как наука о языке.	1	Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)		
Раздел 2. Повторение (5ч +1ч.к.р)					
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию		
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Понимать смылоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.		

			Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.		
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.		
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.		
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)		
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе).	1			
Раздел 3. Язык и речь (6ч +1ч.р.р)					
9	Речь устная и письменная	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. число с изменением лица рассказчика.		

			Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.		
10	Монолог, диалог, полилог	1	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.		
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том		
12	Виды чтения	1	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.		
13	Виды аудирования	1	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них		
14	Речевой этикет	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.		
15	Р.Р. Сочинение/(обучающее) по картине А. Пластова «Лето»	1	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)		
Раздел 4. Текст (10ч.+1ч.р.р)					
16	Понятие о тексте	1	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.		
17	Текст и его основные признаки	1	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).		

18	Средства связи предложений и частей текста	1	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста		
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.		
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину		
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка		
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка		
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.		

			Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка		
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме		
25	Изложение и его виды	1	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста		
26	Р.Р Обучающее изложение с элементами описания	1	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста		
Раздел 5. Функциональные разновидности языка(4ч)					
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка		
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка		
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка		
Раздел 6.Система языка. Фонетика (12ч +1ч.р.р)					
31	Буква и звук. Алфавит	1	Понимать смысловоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.		

32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.		
33	Правописание согласных в корне слова	1	Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.		
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.		
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.		
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.		
37	Слог и ударение	1	Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.		
38	Р.Р «Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)		
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед <i>/э/</i> в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чи, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).		
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов.		
41	Фонетический анализ слова	1	Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.		

42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм		
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм		
Раздел 7. Морфемика. Орфография (13ч.+1ч.к.р)					
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.		
45	Окончание и основа	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.		
46	Приставки	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.		
47	Суффиксы	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.		
48	Чередование звуков в морфемах	1	Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).		
49	Морфемный анализ слов	1	Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.		
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи		
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.		
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении		

			орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.		
53	Правописание ы — и после приставок	1	Правописание ы – и после приставок. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)		
54	Правописание ы — и после ц	1	Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)		
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.		
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.		
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.		
Раздел 8. Лексикология (11ч.+1ч.р.р.+1ч.к.р)					
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).		
59	Толковые словари	1	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.		
60	Однозначные и многозначные слова	1	Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.		
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её		
62	Р.Р. Подробное изложение «Первый снег»	1	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме		
63	Тематические группы слов	1	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.		

64	Синонимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.		
65	Антонимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.		
66	Омонимы. Паронимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.		
67	Лексический анализ слова	1	Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.		
68	Повторение темы "Лексикология"	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.		
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1			
Раздел 9.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (27ч.+2ч.р.р.+1ч.к.р.)					
71	Что изучает синтаксис	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.		
72	Словосочетание	1	Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)		
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),		

74	Виды предложений по цели высказывания	1	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),		
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.		
76	Грамматическая основа предложения	1	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.		
77	Подлежащее и способы его выражения	1	Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)		
78	Сказуемое и способы его выражения	1	Определять и характеризовать способы выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).		
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)		
80	Дополнение	1	Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).		
81	Обстоятельство	1	Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).		
82	Однородные члены предложения	1	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.		
83	Предложения с однородными членами	1	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях		

			с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).		
84	Р.Р. Сочинение-описание картины	1	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)		
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).		
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).		
87	Обращение	1	Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением.		
88	Р,Р. Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме		
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы.		
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы..		
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы		

92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .		
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да . Практикум	1	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .		
94	Предложения с прямой речью	1	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления.		
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)		
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога		
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)		
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами		
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно		

			сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами		
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами		
Раздел 10. Морфология. Культура речи. Орфография. Система частей речи (2ч), Имя существительное (24ч. +1ч.р.р.+1ч.к.р.)ч),Прилагательное (12ч+1ч.р.р,+1ч.к.р.), Глагол (23ч +1ч Р.Р.+2ч к.р))					
101	Система частей речи в русском языке	1	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.		
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы		
103	Имя существительное как часть речи	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи		
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.		
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.		

106	Р.Р Изложение выборочное	1	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме		
107	Падеж имён существительных	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
108	Типы склонения имён существительных	1	Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.		
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.		
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода		
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода		
113	Род несклоняемых имён существительных	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
114	Морфологический анализ имени существительного	1	Проводить морфологический анализ имён существительных.		
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		

119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар— -гор-, -зар- — -зор-	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скач-	1	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами		
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.. Проводить морфологический анализ имён существительных.		
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. .Проводить морфологический анализ имён существительных.		
127	Имя прилагательное как часть речи	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи		

128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного		
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.		
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;		
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.		
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.		
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)		
134	Р.Р. Сочинение-описание картины	1	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)		
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;		
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;		
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Применять правила правописания <i>не</i> с именами прилагательными.		
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)		
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).		
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)		
141	Глагол как часть речи	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.		
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи		

143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.		
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.		
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .		
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .		
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .		
148	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)		
149	Изменение глаголов по временам	1	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.		
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.		
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Применять правила использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа		
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола.		
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола.		
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Применять правила правописания личных окончаний глагола.		
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Применять правила правописания личных окончаний глагола		
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Применять правила использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа;		

157	Морфологический анализ глагола	1	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).		
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) Применять правило правописания корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.		
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) Применять правило правописания корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.		
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) Применять правило правописания корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.		
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Применять правила написания гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени;		
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Применять правила использования гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени;		
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Применять правила; слитного и раздельного написания не с глаголами		
164	Повторение по теме «Глагол». Контрольная работа	1	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)		
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).		

			Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)		
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Распознавать изученные орфограммы.		
Раздел 11. Повторение изученного в 5 классе (4ч)					
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений		
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений		
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений		
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч+1ч.р.р)ч)					
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык один из развитых языков мира. Язык, речь, общение	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
2	Р.Р. Ситуация общения	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
Раздел 2. Повторение (6ч.+1ч.к.р.)					
3	Фонетика. Орфоэпия.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ обсуждать идеи с разных позиций КМ получить новые знания для решения практических задач		
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
5	Повторение. Части речи. Морфологический разбор слова	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
6	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
9	Входной контроль	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
Раздел 3. Язык и речь (2ч)					

10	Виды речи. Монолог и диалог. Прямая речь	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), использованных автором приемов	целесообразность		
11	Монолог-рассуждение. Монолог-повествование	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), использованных автором приемов	целесообразность		
Раздел 4. Текст (3ч)						
12	Текст. Тема и основная мысль. Заглавие текста	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), использованных автором приемов	целесообразность		
13	Признаки текста. Начальные и конечные предложения текста. Способы сокращения текста	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), использованных автором приемов	целесообразность		
14	План текста. Ключевые слова. Простой и сложный план текста (см. 35 стр.102)	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), использованных автором приемов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	целесообразность		
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (2ч.+1ч.р.р.)						
15	Стили речи. Официально-деловой стиль и его жанры	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; устанавливать характер смысловых отношений между частями текста			
16	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; устанавливать характер смысловых отношений между частями текста			
17	Р.Р. Изложение (обучающее)	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; устанавливать характер смысловых отношений между частями текста			
Раздел 6. Лексикология. Культура речи (13ч.+2ч.Р.Р.+1ч.к.р)						
18	Лексика русского языка (повторение). Слово и его лексическое значение. Стилистические пласты лексики: стилистика нейтральная, высокая лексика	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение			
19	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение			

20	Р.Р Сочинение-описание (обучающее)	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
21	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
22	Профессионализмы	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
23	Диалектизмы	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
24	Исконно русские и заимствованные слова	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
25	Новые слова (неологизмы)	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
26	Устаревшие слова	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
27	Словари.	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		
28	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		
30	Р.Р. Сочинение-описание природы и местности	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
31	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		
32	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		

33	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		
Раздел 7 Словообразование.культура речи.Орфография. (20ч.+1ч.к.р.)					
34	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
35	Основные способы образования слов в русском языке	1	ЧГ понимать значение слова или выражения на основе контекста КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
36	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
37	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
38	Понятие об этимологии	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Понимать и оценивать точки зрения и мировоззрение других, участвовать в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии		
39	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Понимать и оценивать точки зрения и мировоззрение других, участвовать в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии		
40	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Понимать и оценивать точки зрения и мировоззрение других, участвовать в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии		
41	Буквы а и о в корнях -гор- -- гар-.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		

42	Буквы а и о в корнях -гор- -- гар-.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
43	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
44	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
45	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
46	Буквы ы и и после приставок.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
47	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
48	Сложносокращённые слова.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
49	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
50	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
51	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
52	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
53	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
Раздел 8 Морфология. Культура речи. Орфография. (96ч.+8ч.Р.р+6ч.к.р)					
54	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
55	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		

56	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
57	Разносклоняемые имена существительные.	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
58	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
59	Несклоняемые имена существительные	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
60	Род несклоняемых имен существительных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
61	Имена существительные общего рода	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
62	Морфологический разбор имени существительного	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
63	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. (см.упр 284)	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
64	Не с именами существительными	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
65	Не с именами существительными	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
66	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
67	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
68	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
69	Повторение темы "Имя существительное"	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
70	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
71	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		

72	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
73	Имя прилагательное как часть речи	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
74	Разряды имён прилагательных по значению	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
75	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
76	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
77	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
78	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
79	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
80	Подготовка к сжатою изложение. Смысловый анализ текста "Возвращение Владимира в отчий дом" (по отрывку из повести А.С. Пушкина "Дубровский" (упр 347)	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
81	Р.р Изложение сжатое	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
82	Морфологический анализ имен прилагательных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
83	Правописание НЕ с прилагательными	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		

84	Правописание НЕ с прилагательными	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
85	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
86	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
87	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
88	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
89	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
90	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Подготовка к сочинению(упр 364)	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
91	Р.р Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымов. "Зимний вечер" (см. вкладыш в учебн.)	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
92	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
93	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
94	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
95	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
96	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
97	Синтаксические функции имен числительных	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию		

			(сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
98	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
99	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
100	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
101	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
102	Числительные, обозначающие целые числа.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
103	Склонение числительных. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
104	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
105	Собирательные числительные, их склонение	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
106	Нормы употребления собирательных числительных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
107	Нормы словообразования имен числительных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
108	Морфологический анализ имен числительных	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
109	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
110	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
111	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		

112	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
113	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
114	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
115	Личные местоимения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
116	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
117	Р.р Сжатое изложение (обучающее)	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
118	Возвратное местоимение себя	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
119	Вопросительно-относительные местоимения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
120	Неопределенные местоимения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
121	Отрицательные местоимения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
122	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
123	Притяжательные местоимения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
124	Рассуждение. Сбор материала для сочинения рассуждения	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
125	Р.р Сочинение-описание картины Е.Сыромятниковой "Первые зрители" с элементами рассуждения.	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
126	Указательные местоимения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
127	Определительные местоимения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		

128	Местоимение и другие части речи	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
129	Морфологический анализ местоимений	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
130	Повторение по теме "Местоимение"	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
131	Практикум по теме "Местоимение"	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
132	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
133	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
134	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
135	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
136	Словообразование глаголов	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
137	Сочинение. Сбор материала	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
138	Р.р Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
139	Разноспрягаемые глаголы	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
140	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
141	Переходные и непереходные глаголы	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
142	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
143	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		

144	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
145	Условное наклонение глагола	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
146	Условное наклонение глагола. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
147	Повелительное наклонение глагола. Нормы образования повелительного наклонения глагола	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
148	Повелительное наклонение глагола. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
149	Употребление наклонений	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
150	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
151	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
152	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
153	Изложение. Смысловый анализ текста	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
154	Р.р Изложение (обучающее)	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
155	Морфологический анализ глагола	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
156	Морфологический анализ глагола	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
157	Описание действий. Сбор материала	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
158	Р.р Сочинение-описание действий	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию		

			(сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
159	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
160	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
161	Повторение по разделу "Глагол"		ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
162	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
163	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
Раздел 9 Повторение (6ч.+1ч.к.р)					
164	Повторение. Разделы науки о языке.Синтаксис. Пунктуация.	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
165	Повторение.Лексика и фразеология	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
166	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
167	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
168	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
170	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		

--	--	--	--	--	--

7класс (136ч)

№	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата	
				План	Факт
Общие сведения о языке (1ч)					
1.	Язык как развивающееся явление.	1ч	ЧГ: • находить и извлекать информацию; • понимать прочитанное; • работать с полученной информацией; • применять информацию для решения поставленных задач.		

Повторение (5 часов)+1 к.р.					
2		Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1ч	ЧГ: 1. Находить и извлекать информацию • находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах; • определять наличие/отсутствие информации. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию: • устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения,отношения аргумент – контраргумент, тезис –пример, сходство–различие и др.); делать выводы на основе сравнения данных; - делать выводы на основе информации,	
3		Повторение. Правописание корней, приставок	1ч.		
4		Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1ч		
5		Повторение: грамматические (морфологические)	1ч		

			нормы. Грамматические словари и справочники		представленной в одном фрагменте текста. 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; - восстанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами. КМ: Творческое самовыражение: создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму).		
6			Входная контрольная работа	1 ч			
Язык и речь (2ч)							
7			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Монолог и его виды	1 ч	ЧГ: - находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; - работать с полученной информацией; - применять информацию для решения поставленных задач. 2. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		
8			Диалог и его виды	1 ч			
Текст (8ч)+ 1 р.р							

9			Повторение. Основные признаки текста	1ч	КМ: - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты. ЧГ: - находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; - работать с полученной информацией; - применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию - понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;		
10			Виды информации в тексте	1ч			
11			Информационная переработка текста Смысловой анализ текста	1ч			
12			Главная и второстепенная информация текста Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1ч			
13			Функционально- смысловые типы речи Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1ч			
14			Способы и средства связи предложений в тексте	1ч			
15			Языковые средства выразительности в	1ч			

			тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)		• понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; • делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; • интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.		
16			Подробное изложение текста	1ч	3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста • оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций ит.п.) относительно целей автора; • понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; • высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		
Функциональные разновидности языка (6ч)							
17			Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1ч	ГК: • выявлять основные причины возникновения глобальных проблем. КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с		

18			Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1 ч	указанными ограничениями по объему); • совершенствовать собственные или чужие тексты.		
19			Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1 ч	ЧГ: • находить и извлекать информацию; • понимать прочитанное; • работать с полученной информацией; • применять информацию для решения поставленных задач.		
20			Создание текста публицистического стиля	1 ч	2. Интегрировать и интерпретировать информацию • понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); • понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);		
21			Официально-деловой стиль	1 ч	• делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;		
22			Инструкция как жанр официально-делового стиля	1 ч	• понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; • делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; •		

					• интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста. 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста • оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций ит.п.) относительно целей автора; • понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		
Система языка. Морфология. Культура речи (101ч)							
Морфология. Культура речи (1ч)							
23			Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1ч	ЧГ: • находить и извлекать информацию; • понимать прочитанное; • работать с полученной информацией; применять информацию для решения поставленных задач.		

Причастие (21 час) +2 р.р. +2 к.р.					
24			Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии Роль причастий в предложении	1 ч	КМ: • совершенствовать собственные или чужие тексты; • вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения; • создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); • погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. ЧГ: • соотносить графическую и вербальную информацию; • делать выводы на основе сравнения данных; • устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением
25			Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1 ч	
26			Нормы согласования причастий с существительными	1 ч	
27			Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1 ч	
28			Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1 ч	
29			Действительные и страдательные причастия	1 ч	

			настоящего и прошедшего времени		фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); - определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; - делать выводы на основе сравнения данных; понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);		
30			Полные и краткие формы причастий	1 ч			
31			Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1 ч			
32			Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1 ч			
33			Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1 ч			
34			Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1 ч			
35			Морфологический анализ причастий	1 ч			
36			Правописание гласных перед Н в суффиксах	1 ч			

			страдательных причастий				
37			Выборочное изложение текста	1 ч			
38			Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1 ч			
39			Уместное использование причастий в речи	1 ч			
40			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1 ч			
41			Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1 ч			
42			Правописание причастий. Практикум	1 ч			
43			Повторение темы "Причастие".	1 ч			

			Проверочная работа	1ч				
Деепричастие (15ч)+1 р.р. +1 к.р.								
44			Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1ч	ЧГ: • соотносить графическую и вербальную информацию; • делать выводы на основе сравнения данных; • устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис –пример, сходство–различие и др.); • использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; • предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); • понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);			
45			Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1ч				
46			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1ч				
47			Нормы образования деепричастий	1ч				
48			Обособление одиночных деепричастий	1ч				
49			Деепричастный оборот	1ч				
50			Роль деепричастия в предложении	1ч				
51			Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными	1ч				

			оборотами		• интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; • высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: • совершенствовать собственные или чужие тексты; • вовлекать непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения; • создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); совершенствовать собственные или чужие тексты.		
52			Повествование с элементами рассуждения	1 ч			
53			Морфологический анализ деепричастий	1 ч			
54			Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1 ч			
55			Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1 ч			
55			Нормы произношения и употребления деепричастий	1 ч			
56			Сочинение-рассуждение	1 ч			
57			Повторение темы «Деепричастие». Проверочная работа	1 ч			
Наречие (22 часа) +1 к.р.							
58			Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1 ч	КМ: • совершенствовать собственные или чужие тексты; • вовлекать непрерывный процесс		
59			Наречие как	1 ч			

60			самостоятельная неизменяемая часть речи		построения знания и совершенствования решения. • создавать свободные высказывания тексты (с указанными ограничениями по объёму); • совершенствовать собственные или чужие тексты; • погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. ЧГ: • соотносить графическую и вербальную информацию; • делать выводы на основе сравнения данных; • устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); • использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением новых знаний; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); • определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д). Уточнять поисковой запрос; • находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; • делать выводы на основе сравнения данных; понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
61			Разряды наречий по значению	1 ч			
62			Словообразование наречий	1 ч			
63			Роль наречий в тексте	1 ч			
64			Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1 ч			
65			Контрольная работа за 1 полугодие 2022-2023 учебного года	1 ч			
66			Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1 ч			
67			Морфологический анализ наречия	1 ч			
68			Устный пересказ текста с использованием	1 ч			

			наречий в различных функциях				
69			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1 ч			
70			Дефис между частями слова в наречиях	1 ч			
71			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1 ч			
72			Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1 ч			
73			Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1 ч			
74			Изложение с изменением лица рассказчика	1 ч			
75			Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1 ч			
76			Правописание О – Е после шипящих в	1 ч			

			суффиксах наречий				
77			Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1 ч			
78			Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1 ч			
79			Правописание наречий. Практикум	1 ч			
80			Повторение темы «Наречие». Проверочная работа	1 ч			
Слова категории состояния (3 часа)							
81			Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1 ч	КМ: • совершенствовать собственные или чужие тексты; • вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения; ЧГ: • соотносить графическую и вербальную информацию; • делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);		
			Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1 ч			
82			Роль слов категории состояния в речи. Практикум Различение наречий и слов категории состояния.	1 ч			

					(использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; • предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).		
Служебные части речи (2ч)+ 1Р.Р.							
83			Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1ч	ЧГ: • соотносить графическую и вербальную информацию; • делать выводы на основе сравнения данных; • устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственныеотношения, отношенияаргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); использовать		
84			Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1ч			

					информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) КМ: - совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.		
Предлог (12ч)							
85			Предлог как служебная часть речи	1ч	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис –		
86			Грамматические функции предлогов	1ч			
87			Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1ч			
88			Правописание сложных предлогов	1ч			

89			Производные и непроизводные предлоги	1ч	пример, сходство –различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.			
90			Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1ч				
91			Правильное образование предложно- падежных форм с производными предлогами	1ч				
92			Слитное написание производных предлогов	1ч				
93			Раздельное написание производных предлогов	1ч				
94			Употребление предлогов в речи	1ч				
95			Морфологический анализ предлога	1ч				
96			Повторение темы «Предлог»	1ч				
Союз (14ч)								
97			Сочинение с сочетанием разных	1ч	ЧГ: понимать			

			типов речи		смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); • интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; • высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. • соотносить графическую и вербальную информацию; • делать выводы на основе сравнения данных; • устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); • использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; предлагать интерпретацию нового		
98			Союз как служебная часть речи	1 ч			
99			Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1 ч			
100			Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1 ч			
101			Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1 ч			
102			Подчинительные союзы	1 ч			
103			Сжатое изложение публицистического текста	1 ч			
104			Использование союзов как средства связи предложений и	1 ч			

			частей текста		явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) КМ: • совершенствовать собственные или чужие тексты; • вовлекать непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения; • создавать свободные высказывания тексты (с указанными ограничениями по объёму); • совершенствовать собственные или чужие тексты; • погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус.			
105			Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1ч				
106			Правописание составных союзов	1ч				
107			Морфологический анализ союза	1ч				
108			Союзы и союзные слова	1ч				
Частица (14ч)								
109			Сочинение-описание элементами рассуждения	1ч	КМ: • совершенствовать собственные или чужие тексты; • вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования			
110			Частица как служебная часть речи Роль частиц в речи	1ч				

111			Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1ч	решения; • создавать свободные высказывания и тексты(с указанными ограничениями по объёму);			
112			Смысловые частицы	1ч	• совершенствовать собственные или чужие тексты;			
113			Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1ч	• погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус;			
114			Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1ч	• создавать свободные высказывания и тексты(с указанными ограничениями по объёму).			
115			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1ч	ЧГ:			
116-117			Раздельное и дефисное написание частиц	2ч	• понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную			
118			Морфологический анализ частицы	1ч	• мысль/идею, назначение текста);			
119			Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1ч	• интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;			
120			Повторение темы	1ч	• соотносить графическую и вербальную информацию;			
					• делать выводы			

			"Частица"		на основе сравнения данных;		
121			Повторение темы «Служебные части речи». Проверочная работа	1ч	• устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); • использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; • предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		
Междометия и звукоподражательные слова (4ч)							
122			Анализ проверочной работы и работа над	1ч	ЧГ: соотносить		

			ошибками. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий		графическую и вербальную информацию; • делать выводы на основе сравнения данных; • устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); • использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; • предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: • совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.		
123			Роль междометий в речи	1 ч			
124			Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1 ч			
125			Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1 ч			

Повторение (11ч)=1 к.р.							
126-127			Сочинение-описание картины	2ч	ЧГ: • соотносить графическую и вербальную информацию; • делать выводы на основе сравнения данных; • устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); • использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; • предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: • совершенствовать собственные или чужие тексты; • вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.		
128-129			Грамматическая омонимия	2ч			
130			Повторение. Лексика и фразеология	1ч			
131			Повторение. Морфемика и словообразование	1ч			
132-133			Повторение. Морфология. Синтаксис	2ч			
134			Итоговая контрольная работа за 2022-2023 учебный год	1ч			
135			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч			
136			Повторение. Основные разделы	1ч			

			лингвистики				
Общее количество часов по программе				136			

8класс (102ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)					
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
Раздел 2. Повторение (4ч.+1ч.к.р)					
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ обсуждать идеи с разных позиций КМ получить новые знания для решения практических задач		
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
6	Контрольный диктант	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
Раздел 3. Язык и речь(4ч)					
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов		
8	Монолог-рассуждение	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов		

9	Монолог и диалог		ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста		
10	Монолог и диалог. Практикум		ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста		
Раздел 4. Текст (5ч+1ч.р.р)					
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов		
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов		
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
15	Сочинение-рассуждение. Практикум		ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; устанавливать характер смысловых отношений между частями текста		
16	Р.р Сочинение на тему		ЧГ: -понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;		
Разд ел 5. Функциональные разновидности языка (5ч.+1ч.р.р)					
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	ЧГ: находить и извлекать информацию; понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач.		

			2. Интегрировать и интерпретировать информацию		
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	ЧГ: находить и извлекать информацию; понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию		
19	Официально-деловой стиль	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; устанавливать характер смысловых отношений между частями текста		
20	Жанры официально-делового стиля	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; -делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; -интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.		
21	Повторение по теме. Практикум	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);		

			-совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
22	Р.р Изложение подробное/сжатое	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2ч)					
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
Раздел 7. Система языка. Словосочетание(5ч)					
25	Словосочетание, его структура и виды	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		

27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
29	Повторение темы. Практикум	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
Раздел 8. Система языка. Предложение (62ч.+3ч.р.+3ч.к.р)					
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		

35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		
38	Р.р. Изложение сжатое	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
39	Составное глагольное сказуемое	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
40	Составное именное сказуемое	1	ЧГ понимать значение слова или выражения на основе контекста КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		

42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Понимать и оценивать точки зрения и мировоззрение других, участвовать в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии		
44	Определения согласованные и несогласованные	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
45	Приложение как особый вид определения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Понимать и оценивать точки зрения и мировоззрение других, участвовать в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии		
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией;		

			-применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать собственные или чужие тексты.		
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		

52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
55	Определённо-личные предложения	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
56	Неопределённо-личные предложения	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
58	Обобщённо-личные предложения	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов,		

			иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
59	Р.Р. Сочинение-описание картины	1	КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
60	Безличные предложения	1	КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
61	Безличные предложения. Практикум	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
62	Назывные предложения	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		

64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
65	Понятие об однородных членах предложения	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать собственные или чужие тексты.		
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;		

			-понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
68	Однородные и неоднородные определения	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
74	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);		

			понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
77	Обособление приложений	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обственные или чужие тексты.		
78	Обособление приложений. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
79	Обособление обстоятельств	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
81	Обособление дополнений	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		

			КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
82	Обособление дополнений. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		

87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
88	Предложения с обращениями	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
90	Предложения с вводными конструкциями	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
93	Предложения со вставными конструкциями	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность		

			событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		

9 класс(102ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 ч)					
1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);		
3	Русский язык в современном мире	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);		
4	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);		
Раздел 2 Повторение (4Ч.+1Ч.К.Р.)					

5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ обсуждать идеи с разных позиций КМ получить новые знания для решения практических задач		
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. КМ обсуждать идеи с разных для решения практических задач		
Раздел 3. Язык и речь (4Ч.+1чР.Р)					
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), использованных автором приемов	целесообразность	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), использованных автором приемов	целесообразность	
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой		ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста		
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению		ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста		
14	Р.р Изложение подробное/сжатое		ЧГ: -понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста		
Раздел 4.Текст (3ч)					
15	Текст как речевое произведение	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), использованных автором приемов	целесообразность	

16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов		
17	Информационная переработка текста	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
18	Язык художественной литературы	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (5ч.+ 1ч.р.р)					
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	ЧГ: находить и извлекать информацию; понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию		
20	Научный стиль	1	ЧГ: находить и извлекать информацию; понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию		
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; устанавливать характер смысловых отношений между частями текста		
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		

			-делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; -интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.		
23	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация(69ч.+3ч.к.р.+3ч.р.р)					
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
26	Р.Р Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
27	Виды сложносочинённых предложений	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		

29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать собственные или чужие тексты.		
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать собственные или чужие тексты.		
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		

37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	ЧГ находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать		
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обственные или чужие тексты.		
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	ЧГ понимать значение слова или выражения на основе контекста КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
42	Р.Р. Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Понимать и оценивать точки зрения и мировоззрение других, участвовать в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию		

			-понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Понимать и оценивать точки зрения и мировоззрение других, участвовать в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ:		

			-создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		

57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать собственные или чужие тексты.		
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);		

			понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать собственные или чужие тексты.		
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ:		

			-создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать обшественные или чужие тексты.		
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		

73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать собственные или чужие тексты.		
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		

80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать собственные или чужие тексты.		
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой		

			проблеме;		
84	Р.Р. Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	ЧГ: -находить и извлекать информацию; -понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию -понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; -понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;		
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); -совершенствовать собственные или чужие тексты.		
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		

90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	ЧГ находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
95	Косвенная речь	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию		
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		