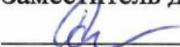


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
 Малетина С.С.
Протокол №1
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Титова Г.А.
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
 Дородова Л.В.
приказ № 364/ОД
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Человек. Общество. Мир»**

11 класс

Разработчик программы: учитель истории и обществознания С.С. Малетина

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Элективный курс «Человек – общество – мир» предназначен для учащихся 11 класса. Для расширения кругозора обучающихся, их профессиональной ориентации, этот курс можно вести в классах, где обществознание преподаётся на базовом уровне. Относится к предметной области «Обществознание».

Рабочая программа разработана на уровень среднего общего образования и рассчитана на 34 часа. В учебном плане на изучение элективного курса «Человек. Общество. Мир» в 10 классе отводится 1 час в неделю.

Цель курса определяется принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования, в содержание которого входят поэтапное освоение учениками ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, коммуникативных) и типов деятельности (познавательная, исследовательская, творческая); в содержании гуманитарного образования также входят введение ученика в мир эстетической культуры, искусства, формирование у учащихся готовности искать и находить свою дорогу в мире духовных, этических, и эстетических ценностей проблем и традиций. При гуманитарном подходе к образованию главным признается не набор информации, усвоенный учащимся на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании».

Цели и задачи:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учет воспитательного потенциала уроков в рабочей программе учебного предмета «Обществознание»

Воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание элективного курса «Человек. Общество. Мир»

11 класс

Проблема прав человека в XXI веке.

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. Из истории возникновения права, прав человека. Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке. Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному).

Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв. Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление). Естественные права человека. Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов. Всеобщая Декларация прав человека. Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?). Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека). Международные преступления против прав человека. Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека). Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека. Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!

Планируемые результаты освоения элективного курса «Человек. Общество. Мир»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания элективного курса, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного курса, являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками конспектирования, реферирования;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Предметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного курса, являются:

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно- деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно- познавательную деятельность обучающихся.

Тематическое планирование элективного курса «Человек. Общество. Мир»

11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Проблема прав человека в XXI веке.	32			
1	Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом	1	Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. Из истории возникновения права, прав человека. Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://fcior.edu.ru/
2-3	Из истории возникновения права, прав человека	2		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://window.edu.ru/library?prubr=2.1
4	Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html
5	Конституционные основы правового положения граждан России.	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://school-collection.edu.ru/
6	Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке	1	Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке. Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты.	http://katalog.iot.ru/

			гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека	Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	
7	Механизм правового регулирования общественных отношений	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://www.rustest.ru/
8	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://fcior.edu.ru/
9	Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://window.edu.ru/library?prubr=2.1
10	История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века	1	История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв. Проблема прав человека в Российской империи.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html
11	Права человека в исторической ретроспективе	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://school-collection.edu.ru/
12	Развитие демократических институтов, традиций,	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности,	http://katalog.iot.ru/

	парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 в.в.			в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	
13	Проблема прав человека в Российской империи	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://www.rustest.ru/
14	Права человека и их природа (социальное или природное явление). Естественные права человека	1	Права человека и их природа (социальное или природное явление). Естественные права человека. Конституционные права человека.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://fcior.edu.ru/
15	Конституционные права человека	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://window.edu.ru/library?prubr=2.1
16	Права человека языком юридических документов. Всеобщая Декларация прав человека	1	Права человека языком юридических документов. Всеобщая Декларация прав человека. Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html
17	Права человека в документах международного права	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания.	http://school-collection.edu.ru/

				Представлять опыт проектной деятельности	
18	Защита международным правом детства	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://katalog.iot.ru/
19	Права человека и правовая культура	1	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?). Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://www.rustest.ru/
20	Правовой нигилизм	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://fcior.edu.ru/
21	Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://window.edu.ru/library?prubr=2.1
22	Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html
23	Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека)	1	Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека). Международные преступления против прав человека.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять	http://school-collection.edu.ru/

			Международные юридические гарантии прав и свобод личности.	индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	
24	Международные преступления против прав человека	1	Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека). Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://katalog.iot.ru/
25	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1	Международные органы защиты прав и свобод личности.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://www.rustest.ru/
26	Понятие механизма реализации прав и свобод личности	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	
27	Национальные гарантии прав и свобод личности	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://fcior.edu.ru/
28	Национальные органы защиты прав и свобод личности	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://window.edu.ru/library?prubr=2.1

29	Международные органы защиты прав и свобод личности	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html
30	Современное состояние феминистского движения в мире, в России	1	Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://school-collection.edu.ru/
31	Проблема знания и образования в области прав человека	1	Проблема знания и образования в области прав человека. Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	http://katalog.iot.ru/
32	Формирование ключевых компетенций в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты.	http://www.rustest.ru/

				<p>Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания.</p> <p>Представлять опыт проектной деятельности</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания.</p> <p>Представлять опыт проектной деятельности</p>	
	Итоговое повторение	2			
33-34	Итоговое повторение и обобщение	2			
	Итого	34			

Поурочное планирование элективного курса «Человек. Общество. Мир»

11 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся*	Дата	
				План	Факт
	Проблема прав человека в XXI веке.	32			
1	Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом	1	Находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике		
2-3	Из истории возникновения права, прав человека	2	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
4	Обновляема я Россия. На пути к конституционному строю.	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
5	Конституционные основы правового положения граждан России.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
6	Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке	1	Добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества		
7	Механизм правового регулирования общественных отношений	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		

8	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
9	Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
10	История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века	1	Самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
11	Права человека в исторической ретроспективе	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
12	Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 в.в.	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
13	Проблема прав человека в Российской империи	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		

14	Права человека и их природа (социальное или природное явление). Естественные права человека	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
15	Конституционные права человека	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
16	Права человека языком юридических документов. Всеобщая Декларация прав человека	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
17	Права человека в документах международного права	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
18	Защита международным правом детства	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
19	Права человека и правовая культура	1	Работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
20	Правовой нигилизм	1	Находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике		
21	Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы,		

			характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
22	Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
23	Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека)	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
24	Международные преступления против прав человека	1	Добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества		
25	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
26	Понятие механизма реализации прав и свобод личности	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
27	Национальные гарантии прав и свобод личности	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
28	Национальные органы защиты прав и свобод личности	1	Самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников,		

			аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
29	Международные органы защиты прав и свобод личности	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
30	Современное состояние феминистского движения в мире, в России	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
31	Проблема знания и образования в области прав человека	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
32	Формирование ключевых компетенций в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
	Итоговое повторение	2			
33-34	Итоговое повторение и обобщение	2			
Итого		34			