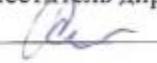


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Успенская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей естественно –  
математического цикла  
Руководитель МО  
 /Ковалева Т.А.  
Протокол 1

«31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 / Титова Г.А.

«31» 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ



Директор ОУ  
 / Дородова Л.В.  
Приказ №364/ ОД

«31» 08 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ»  
11 КЛАСС**

Разработчик программы учитель математики: Гранкина Светлана Геннадьевна

## Пояснительная записка

Данный элективный курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и является предметно - ориентированным для выпускников 11 классов общеобразовательной школы при подготовке к ЕГЭ по математике и направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной математической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цели курса:

формирование всесторонне образованной и инициативной личности;  
обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;  
формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;  
обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.  
воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Задачи:

создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;  
формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;  
расширение представления старшеклассников о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;  
развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики;  
создание условий для усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач различного уровня сложности;  
развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;  
формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;  
формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;  
развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы

Учет воспитательного потенциала уроков в рабочей программе элективного курса «Решение текстовых задач»

Воспитательный потенциал реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Содержание обучения

Математика XX века: основные достижения. Осознание роли математики в развитии России и мира.

Простые и составные числа. Делимость чисел. Свойства чисел. Операции над ними. Логические задачи.

Область определения выражения. Тождественные преобразования рациональных и степенных выражений. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных, тригонометрических). Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения. Решение иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений. Иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические неравенства. Решение неравенств.

Проценты, сплавы, смеси. Движение. Работа, производительность. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу».

Плоские геометрические фигуры, их основные свойства. Решения геометрических задач по планиметрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Решение задач по стереометрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей и объёмов)

### Планируемые результаты освоения рабочей программы по элективному курсу «Решение текстовых задач»

#### *Личностные результаты:*

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### *Предметные результаты:*

- Формирование навыков поиска математического метода, алгоритма и поиска решения задачи в структуре задач ЕГЭ;
- Формирование навыка решения определенных типов задач в структуре задач ЕГЭ;
- уметь работать с таблицами, со схемами, с текстовыми данными; уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения образовательных задач;
- приводить в систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты математического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;

- выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие математических фактов, совокупности методов и способов решения; уметь представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной математической задачи;

### Тематическое планирование элективного курса «Решение текстовых задач»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Выражения и преобразования.</b>	<b>20</b>			
1.	Математика XX века: основные достижения. Осознание роли математики в развитии России и мира.	1	Знакомство с демонстрационным вариантом ЕГЭ	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a> ЦОК
2.	Алгебра и теория чисел. Простые и составные числа. Делимость чисел. Свойства чисел. Операции над ними.	2	Отработка навыков и умений решать задачи КИМ ЕГЭ, содержащие дроби. Арифметические операции с дробями. Отработка навыков о рациональных выражениях, о преобразовании рациональных выражений	уметь преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a> ЦОК
3.	Математическая логика. Логические задачи.	2	Отработка навыков о рациональных выражениях, о преобразовании рациональных выражений	уметь определять, является ли тождеством равенство; приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, упрощать выражения при раскрытии скобок; выполнять тождественные преобразования выражений; находить значения буквенных выражений при известном значении переменной.	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a> ЦОК
4.	Решение логических задач.	2	отработать навыки чтения и записи тождественно равных выражений; приводить подобные слагаемые, упрощать выражения при раскрытии скобок, выполнять тождественные преобразования выражений; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе	уметь определять, является ли тождеством равенство; приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, упрощать выражения при раскрытии скобок; выполнять тождественные преобразования выражений; находить значения буквенных выражений при известном значении переменной.	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a> ЦОК
5.	Область определения выражения.	2	обобщение и отработка знаний обучающихся об основных свойствах дроби, формирование навыка применения полученных знаний в жизненных ситуациях.	формировать умение сокращать дроби, развивать математическую речь.	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a> ЦОК
6.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	2	повторить определение арифметического квадратного корня, свойства арифметического квадратного корня; закрепить навыки и умения решения примеров на тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни;	уметь преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни Ресурсы: учебник, презентация по теме «преобразование выражений, содержащих квадратные корни»,	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a> ЦОК

7.	Тождественные преобразования степенных выражений.	2	Отработка навыков решения примеров квадратных уравнений полного и неполного, приведенного и неприведенного; описывать в общем виде решение неполных квадратных уравнений; находить корни неполных квадратных уравнений.	уметь преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни Ресурсы: учебник, презентация по теме «преобразование выражений, содержащих квадратные корни»,	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>	ЦОК
8.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	2	решения систем линейных неравенств; закрепить умение решать системы линейных неравенств любой сложности	знать понятия: квадратного уравнения и его видов названия его коэффициентов, иметь представление о количестве корней квадратного уравнения, решать неполные квадратные уравнения.	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a>	ЦОК
9.	Действия с обыкновенными дробями	2	Отработка алгоритма решения дробных рациональных уравнений.	умение работать с математическим текстом; грамотно использовать математическую терминологию и символику.	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>	ЦОК
10.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	3	расширить представления учащихся о методах решения неравенств; сформировать навыки решения неравенств с помощью интервалов	графически изображать множество их решений, а также записывать решения в виде числового промежутка; производить отбор решений по заданному условию	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>	ЦОК
	<b>Уравнения. Неравенства. Системы уравнений и неравенств.</b>	<b>27</b>			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>	ЦОК
11.	Решение линейных уравнений.	2	определение неравенства второй степени с одной переменной. Сформировать навыки решения неравенства второй степени с одной переменной.	анализ, структурирование, систематизация, классификация, обобщение информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a>	ЦОК
12.	Решение квадратных уравнений	2	определение неравенства второй степени с одной переменной. Сформировать навыки решения неравенства второй степени с одной переменной.	<b>Представлять проценты</b> в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и применять умения решать основные типы задач на проценты	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a>	ЦОК
13.	Решение дробно-рациональных уравнений	2	обобщение и систематизация знаний и способов действий; * проверка, оценка и коррекция знаний и способов действий; *обучение самоконтролю, быстрому переключению с одного типа заданий на другой.	Оперировать понятиями раствор, растворитель, концентрация, процент, массовая доля, нахождение процента от числа, нахождение числа по его части, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>	ЦОК
14.	Решение линейных неравенств и систем неравенств.	2	отрабатывание навыков округления натуральных чисел и десятичных дробей до заданного разряда и развитие вычислительных навыков обучающихся.		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a>	ЦОК
15.	Метод интервалов.	2	расширить представление учащихся об алгоритме решения задач на смеси и сплавы, отработать умения решать задачи с помощью составления таблицы;	-овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>	ЦОК
16.	Решение неравенств второй степени с одной	2	способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать	развитие умений решать текстовые задачи на движение.	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>	ЦОК

	переменной.		внимание через цепочку логических рассуждений;			
17.	Решение тригонометрических уравнений.	1	создать условия для проверки уровня обученности, определить методику коррекции учебной деятельности учащихся	<i>Умение решать основные типы задач на работу</i>	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>	ЦОК
18.	Иррациональные уравнения.	2	создать условия для проверки уровня обученности, определить методику коррекции учебной деятельности учащихся	определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a>	ЦОК
19.	Иррациональные неравенства.	3	Отработка навыков о рациональных выражениях, о преобразовании рациональных выражений	уметь преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a>	ЦОК
20.	Показательные и логарифмические уравнения.	5	обобщение и отработка знаний обучающихся об основных свойствах дроби, формирование навыка применения полученных знаний в жизненных ситуациях.	уметь определять, является ли тождество равенство; приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, упрощать выражения при раскрытии скобок; выполнять тождественные преобразования выражений; находить значения буквенных выражений при известном значении переменной.	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>	ЦОК
21.	Показательные и логарифмические неравенства.	4	расширить представление учащихся об алгоритме решения задач на смеси и сплавы, отработать умения решать задачи с помощью составления таблицы;	-овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a>	ЦОК
	<b>Текстовые задачи.</b>	<b>10</b>			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>	ЦОК
22.	Задачи на проценты	2	расширить представления учащихся о методах решения неравенств; сформировать навыки решения неравенств с помощью интервалов	Оперировать понятиями раствор, растворитель, концентрация, процент, массовая доля, нахождение процента от числа, нахождение числа по его части, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>	ЦОК
23.	Задачи на округление с недостатком.	1	определение неравенства второй степени с одной переменной. Сформировать навыки решения неравенства второй степени с одной переменной	-овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>	ЦОК
24.	Задачи на округление с избытком.	2	обобщение и систематизация знаний и способов действий; * проверка, оценка и коррекция знаний и способов действий; * обучение самоконтролю, быстрому переключению с одного типа заданий на другой	Уметь решать неравенства второй степени с одной переменной	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a>	ЦОК
25.	Задачи на смеси, сплавы.	2	расширить представления учащихся о методах решения неравенств; сформировать навыки решения неравенств с помощью интервалов.	Уметь решать неравенства второй степени с одной переменной	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a>	ЦОК

26.	Задачи на «движение».	1	определение неравенства второй степени с одной переменной. Сформировать навыки решения неравенства второй степени с одной переменной.	Уметь решать тригонометрические уравнения.	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>	ЦОК
27.	Задачи на «движение по окружности»	1	обобщение и систематизация знаний и способов действий; * проверка, оценка и коррекция знаний и способов действий; * обучение самоконтролю, быстрому переключению с одного типа заданий на другой.	анализ, структурирование, систематизация, классификация, обобщение информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a>	ЦОК
28.	Задачи на «работу».	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>	ЦОК
	<b>Задачи по геометрии</b>	<b>11</b>			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>	ЦОК
29.	Решение геометрических задач по планиметрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	5	расширить представления учащихся о методах решения неравенств; сформировать навыки решения неравенств с помощью интервалов	анализ, структурирование, систематизация, классификация, обобщение информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>	ЦОК
30.	Решение задач по стереометрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей и объёмов)	5	определение неравенства второй степени с одной переменной. Сформировать навыки решения неравенства второй степени с одной переменной.	Уметь решать неравенства второй степени с одной переменной	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a>	ЦОК
31.	<b>Итоговое занятие</b>	1	обобщение и систематизация знаний и способов действий; * проверка, оценка и коррекция знаний и способов действий; * обучение самоконтролю, быстрому переключению с одного типа заданий на другой.	Уметь решать неравенства второй степени с одной переменной	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a>	ЦОК

### Поурочное планирование элективного курса «Решение текстовых задач»

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся*	Дата	
				план	Факт
1.	Математика XX века: основные достижения. Осознание роли математики в развитии России и мира.	1	Формирование познавательного интереса Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	06.09.	
2.	Алгебра и теория чисел. Простые и составные числа. Делимость чисел. Свойства чисел. Операции над ними.	1	Формирование познавательного интереса Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	08.09.	
3.	Алгебра и теория чисел. Простые и составные числа. Делимость чисел. Свойства чисел. Операции над ними.	1	проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи -уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности -уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	13.09.	

4.	Математическая логика. Логические задачи.	1	понимать смысл поставленной задачи, проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи -уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности -уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,	15.09.	
5.	Математическая логика. Логические задачи.	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.	20.09.	
6.	Решение логических задач.	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.	22.09.	
7.	Решение логических задач.	1	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	27.09.	
8.	Область определения выражения.	1	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	29.09.	
9.	Область определения выражения.	1	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	04.10.	
10.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи -уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности -уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,	06.10.	
11.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи -уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности -уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,	11.10.	
12.	Тождественные преобразования степенных выражений.	1	учить проверять себя; учить давать оценку своим действиям; учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;	13.10.	
13.	Тождественные преобразования степенных выражений.	1	учить проверять себя; учить давать оценку своим действиям; учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;	18.10.	
14.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	<i>формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности</i>	20.10.	
15.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	<i>формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности</i>	25.10.	
16.	Действия с обыкновенными дробями	1	смыслообразование	27.10.	
17.	Действия с обыкновенными дробями	1	смыслообразование	08.11.	
18.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	Умение аргументировать свою точку зрения, общаться в коллективе, слушать собеседника и вести диалог.	10.11.	
19.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	Умение аргументировать свою точку зрения, общаться в коллективе, слушать собеседника и вести диалог.	15.11.	
20.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	способствовать формированию личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - способствовать развитию способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	17.11.	
21.	Решение линейных уравнений.	1	способствовать формированию личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - способствовать развитию способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	22.11.	
22.	Решение линейных уравнений.	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	24.11.	
23.	Решение квадратных уравнений	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной	29.11.	

			деятельности.		
24.	Решение квадратных уравнений	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать ответственность за общее дело; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	01.12.	
25.	Решение дробно-рациональных уравнений	1	Формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; Уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий	06.12.	
26.	Решение дробно-рациональных уравнений	1	Формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; умение работать в парах. Метапредметные Уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий	08.12.	
27.	Решение линейных неравенств и систем неравенств	1	формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	13.12.	
28.	Решение линейных неравенств и систем неравенств	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	15.12.	
29.	Метод интервалов	1	самоопределение.	20.12.	
30.	Метод интервалов	1	самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;	22.12.	
31.	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1	проявление познавательного интереса к предмету, анализ личных результатов учебной деятельности, формирование научного мировоззрения.	27.12.	
32.	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1	<b>Формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе</b>	29.12.	
33.	Решение тригонометрических уравнений.	1	самоопределение (внутренняя позиция ученика).	17.01.2022	
34.	Иррациональные уравнения.	1		19.01.2022	
35.	Иррациональные уравнения.	1	проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи -уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности -уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,	24.01.2022	
36.	Иррациональные неравенства.	1	проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи -уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности -уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,	26.01.2022	
37.	Иррациональные неравенства.	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.	31.01.2022	
38.	Иррациональные неравенства.	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.	02.02.2022	
39.	Показательные и логарифмические уравнения.	1	развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.	07.02.2022	
40.	Показательные и логарифмические уравнения.	1	самоопределение.	09.02.2022	
41.	Показательные и логарифмические уравнения.	1	самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;	14.02.2022	
42.	Показательные и логарифмические уравнения.	1	проявление познавательного интереса к предмету, анализ личных результатов учебной деятельности, формирование научного мировоззрения.	16.02.2022	
43.	Показательные и логарифмические уравнения.	1	<b>Формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе</b>	21.02.2022	
44.	Показательные и логарифмические неравенства.	1	самоопределение.	28.02.2022	

45.	Показательные и логарифмические неравенства.	1	самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;	02.03.2022	
46.	Показательные и логарифмические неравенства.	1	проявление познавательного интереса к предмету, анализ личных результатов учебной деятельности, формирование научного мировоззрения.	07.03.2022	
47.	Показательные и логарифмические неравенства.	1	<b>Формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе</b>	09.03.2022	
48.	Задачи на проценты	1	способствовать формированию личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - способствовать развитию способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	14.03.2022	
49.	Задачи на проценты	1	способствовать формированию личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - способствовать развитию способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	16.03.2022	
50.	Задачи на округление с недостатком.	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	14.03.2022	
51.	Задачи на округление с избытком.	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	16.03.2022	
52.	Задачи на округление с избытком.	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать ответственность за общее дело; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	16.03.2022	
53.	Задачи на смеси, сплавы.	1	способствовать формированию личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - способствовать развитию способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	28.03.2022	
54.	Задачи на смеси, сплавы.	1	способствовать формированию личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - способствовать развитию способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	30.03.2022	
55.	Задачи на «движение».	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	04.04.2022	
56.	Задачи на «движение по окружности»	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	06.04.2022	
57.	Задачи на «работу».	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать ответственность за общее дело; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	11.04.2022	
58.	Решение геометрических задач по планиметрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	1	способствовать формированию личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - способствовать развитию способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	13.04.2022	
59.	Решение геометрических задач по планиметрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	1	способствовать формированию личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - способствовать развитию способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	18.04.2022	
60.	Решение геометрических задач по планиметрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	20.04.2022	
61.	Решение геометрических задач по планиметрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	25.04.2022	

62.	Решение геометрических задач по планиметрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать ответственность за общее дело; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	27.04.2022	
63.	Решение задач по стереометрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов)	1	способствовать формированию личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - способствовать развитию способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	04.05.2022	
64.	Решение задач по стереометрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов)	1	способствовать формированию личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; - способствовать развитию способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	11.05.2022	
65.	Решение задач по стереометрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов)	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	16.05.2022	
66.	Решение задач по стереометрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов)	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	18.05.2022	
67.	Решение задач по стереометрии - нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов)	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать ответственность за общее дело; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	23.05.2022	
68.	<b>Итоговое занятие</b>	1	уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать ответственность за общее дело; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	25.05.2022	