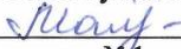


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
 Малетина С.С.
Протокол №1
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Титова Г.А.
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
 Дородова Л.В.
приказ № 364/ОД
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание» 10 класс
(углубленный уровень)**

Разработчик программы: учитель истории и обществознания Малетина С.С.

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ Успенской СОШ.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам, моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Учет воспитательного потенциала уроков в рабочей программе учебного предмета «Обществознание»

Воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.

Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе общественного знания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и общественного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и бытовое сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мирозрение: картина

мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и

самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический

выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.

Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения.

Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации

хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской

Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных

действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов

и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию.

К концу **10 класса** обучающийся будет:

- владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать

ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социальнопсихологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
- уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;
- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных

задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

- уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;
- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание», углубленный уровень

10 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальные науки и их особенности (4 часа)					
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Социальные науки в системе научного знания	1			
3	Изучение социальных явлений	1			
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1			
Раздел 2. Введение в философию					
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ.	Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление	
6	Взаимосвязь природы и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
8	Типы социальной динамики	1			

			Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека	развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественногоразвития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества	
9	Общественный прогресс	1	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически- эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса.Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.	
10	Критерии общественного прогресса	1			
11	Процессы глобализации	1			
12	Глобальные проблемы современности	1			
13	Сущность человека как проблема философии	1	Философская антропология о становлении человека и зарождении	Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять	

14	Становление человека	1	общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное человека. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека	методы доказательства, наблюдения. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически- эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
15	Сознание	1	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.	Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации.	
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и бытовое сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.	Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений.	
17	Массовое сознание и его особенности	1	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически- эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204

				задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением	
18	Деятельность как способ существования людей	1	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости деятельности человека. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
19	Свобода и необходимость в деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
20	Теория познания	1	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познавание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора	Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины	
21	Истина и её критерии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
22	Формы познания	1			
23	Мышление и язык	1			
24	Научное знание и его характерные черты	1	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	Классифицировать уровни и методы научного знания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
25	Способы и методы научного познания	1			

			Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования	ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания	
26	Духовная жизнь человека и общества	1	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо.	Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
27	Человек как творец культуры	1	Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.		
28	Мировоззрение	1	Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
29	Культура. Институты культуры	1	культурного наследия России. Вклад		
30	Диалог культур	1	русской культуры в мировую культуру.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита		
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	Религия, её культурологическое понимание.	Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты социальных и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
33	Искусство, его виды и формы	1	Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
34	Роль науки в современном обществе	1	Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac

				культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с искусством, образованием	
36	Этика, мораль, нравственность	1	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики.	Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
37	Категории этики	1	Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
38	Нравственность	1	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
39	Этические нормы	1	Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	по философской проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах	Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии».	
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068

	"Введение в философию"				
	Итого по разделу	39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.	Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией	
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии		
46	Теории социальных отношений	1	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.	
47	Типы социальных отношений	1	Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
48	Личность в социальной психологии	1	Самопознание и самооценка.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
49	Личность в группе	1	Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
50	Социальная идентичность	1			

51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	Классифицировать типы социальных отношений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико- эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении	
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость.	Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико- эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поиск	
53	Большие социальные группы	1	Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения.	социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах,	
54	Социальная психология малых групп	1	Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	конформизме и неконформизме, формах	
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			

56	Межличностные отношения в группах	1	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость.	стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения. Использовать собственный социальный опыт	
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение	при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии	
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе.	Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной	
59	Функции общения	1	Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения.	психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
60	Общение как взаимодействие	1	Информационная безопасность.	достижения познавательных и практических целей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
61	Особенности общения в информационном обществе	1	Теории конфликта.	Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
62	Институты коммуникации	1	Межличностные конфликты и способы их разрешения	на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении	
63	Конфликт	1		жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a

				общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов	
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований и	
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			

				проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах	
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1			
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1			
	Итого по разделу	26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
70	Экономика как наука	1	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем	Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности. Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
71	Предмет и методы экономической науки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
72	Экономические институты. Собственность	1			
73	Типы экономических систем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия,	Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
75	Экономические отношения	1			

76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.	Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
77	Производство	1	Рациональное поведение людей в экономике.	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
78	Факторы производства и факторные доходы	1	Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция.	Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции.	
80	Рыночный спрос	1	Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.	Применять методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
81	Рыночное предложение	1	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена.	включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
82	Рыночное равновесие	1	Рыночное равновесие, равновесная цена.	Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия.		
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950

85	Рынок ресурсов	1	Рынок ресурсов. Рынок земли.	Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укреплении развитие экономических институтов, в том числе рынка труда. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
86	Рынок земли	1	Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
87	Рынок капитала	1	Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
88	Рынок труда	1	Дисконтирование.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
89	Информация как ресурс экономики	1	Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
91	Роль предпринимательства в экономике	1	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды имотивы предпринимательской деятельности.	Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства. Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece80
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2e
93	Организационно-правовые формы предприятий	1	Франчайзинг. Этика предпринимательства.		
94	Малое и среднее предпринимательство	1	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa

				правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической в том числе предпринимательской, деятельностью	
95	Экономические цели фирмы	1	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1			
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1			
99	Банки. Банковская система	1	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты.	Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков. Применять методы научного познания,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
100	Финансовые услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
101	Денежная масса и денежная база	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38

102	Финансовые рынки	1	Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации	включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
103	Современные финансовые технологии	1			
104	Финансовая безопасность	1			
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			
106	Инфляция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
107	Роль государства в экономике	1	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага,	Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
108	Экономические функции государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e

109	Общественные блага	1	чисто частные блага). Исключаемость и	источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики	
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ.		
111	Государственное регулирование рынков	1	Несовершенства рыночной организации хозяйства.		
112	Государственный бюджет	1	Государственное регулирование рынков.		
113	Распределение доходов	1	Внешние эффекты.		
114	Бюджетная политика государства	1	Положительные и отрицательные внешние эффекты.		
115	Налоговая политика государства	1	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства		
116	Экономический рост	1	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные	Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически- эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики	
117	Основные макроэкономические показатели	1	макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен.		
118	ВВП	1	Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы		
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	долгосрочного экономического роста.		
120	Экономические циклы	1	Рынок благ.		
121	Циклическое развитие экономики	1	Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста		

122	Мировая экономика	1	Мировая экономика.	Раскрывать сущность международного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
123	Международное разделение труда	1	Международное разделение труда.	разделения труда, международной торговли.	
124	Международная торговля	1	Внешняя торговля.	Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	Сравнительные преимущества международной торговли.	с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществ в международной торговле.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
126	Международные расчеты	1	Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты.	Анализировать информацию, полученную из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний.		
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере	Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально- гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca

	разделу "Введение к экономическую науку"				
	Итого по разделу	62			
Итоговое повторение					
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1			
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1			
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
	Итого по разделу	5			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			

Поурочное планирование учебного предмета «Обществознание», углубленный уровень

10 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	Находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике		
2	Социальные науки в системе научного знания	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
3	Изучение социальных явлений	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
Раздел 2. Введение в философию					
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
6	Взаимосвязь природы и общества	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		

8	Типы социальной динамики	1	Самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
9	Общественный прогресс	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
10	Критерии общественного прогресса	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
11	Процессы глобализации	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
12	Глобальные проблемы современности	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
13	Сущность человека как проблема философии	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
14	Становление человека	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
15	Сознание	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,		

			сходство – различие и др.).		
17	Массовое сознание и его особенности	1	Работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
18	Деятельность как способ существования людей	1	Находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике		
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
20	Теория познания	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
21	Истина и её критерии	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
22	Формы познания	1	Добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества		
23	Мышление и язык	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
24	Научное знание и его характерные черты	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
25	Способы и методы научного познания	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
26	Духовная жизнь человека и общества	1	Самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск		

			информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
27	Человек как творец культуры	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
28	Мировоззрение	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
29	Культура. Институты культуры	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
30	Диалог культур	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
33	Искусство, его виды и формы	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
34	Роль науки в современном обществе	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		

35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	Работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
36	Этика, мораль, нравственность	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
37	Категории этики	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
38	Нравственность	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
39	Этические нормы	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	Работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
Раздел 3. Введение в социальную психологию					

44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	Находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике		
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
46	Теории социальных отношений	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
47	Типы социальных отношений	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
48	Личность в социальной психологии	1	Добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества		
49	Личность в группе	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
50	Социальная идентичность	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	Самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
53	Большие социальные группы	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую		

			информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
54	Социальная психология малых групп	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
56	Межличностные отношения в группах	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
59	Функции общения	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
60	Общение как взаимодействие	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
61	Особенности общения в информационном обществе	1	Работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
62	Институты коммуникации	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		

63	Конфликт	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	Добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества		
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	Самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
70	Экономика как наука	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
71	Предмет и методы экономической науки	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства,		

			мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
72	Экономические институты. Собственность	1	Добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества		
73	Типы экономических систем	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
75	Экономические отношения	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	Самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
77	Производство	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
78	Факторы производства и факторные доходы	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		

80	Рыночный спрос	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
81	Рыночное предложение	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
82	Рыночное равновесие	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
85	Рынок ресурсов	1	Работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
86	Рынок земли	1	Находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике		
87	Рынок капитала	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
88	Рынок труда	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
89	Информация как ресурс экономики	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		

90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	Добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества		
91	Роль предпринимательства в экономике	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
93	Формационно-правовые формы предприятий	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
94	Малое и среднее предпринимательство	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
95	Экономические цели фирмы	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	Добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества		

99	Банки. Банковская система	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
100	Финансовые услуги	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
101	Денежная масса и денежная база	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
102	Финансовые рынки	1	Самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
103	Современные финансовые технологии	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
104	Финансовая безопасность	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
106	Инфляция	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
107	Роль государства в экономике	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста,		

			использовать информацию из текста		
108	Экономические функции государства	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
109	Общественные блага	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
111	Государственное регулирование рынков	1	Работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
112	Государственный бюджет	1	Находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике		
113	Распределение доходов	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
114	Бюджетная политика государства	1	Находить и извлекать информацию: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста		
115	[[Налоговая политика государства	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
116	Экономический рост	1	Добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества		
117	Основные макроэкономические показатели	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц		

			информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
118	ВВП	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		
120	Экономические циклы	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
121	Циклическое развитие экономики	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
122	Мировая экономика	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
123	Международное разделение труда	1	Критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике.		
124	Международная торговля	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).		

125	Государственное регулирование внешней торговли	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
126	Международные расчеты	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	Работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1	Работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее, осуществлять поиск информации из различных источников, аргументировать и критически мыслить, искать рациональные пути решения поставленных задач.		
Итоговое повторение					
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы. Самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.		
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы. Самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.		
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы. Самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.		

135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы. Самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.		
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы. Самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			