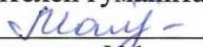
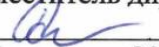


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
 Малетина С.С.
Протокол №1
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Титова Г.А.
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
 Дородова Л.В.
приказ № 364/ОД
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Основы психологии»
10-11 классы

Разработчик программы: педагог-психолог Н.Н. Сибилёва

Успенка, 2023

1. Пояснительная записка.

Преподавание психологии предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Планируемые результаты элективного курса «Основы психологии»:

- Личностные результаты:

- развитие психически-познавательных процессов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

- формирование общего представления о психологической картине мира;
- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- формирование основ психологической культуры;
- формирование устойчивого интереса к психологии;
- умение выражать свое отношение к предмету психология.

Цели преподавания психологии:

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.
- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.); развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Программа предполагает использование следующих **методических приемов**:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- “универсализация” трудностей через использование проективных форм “Одна девушка...”, “Большинство людей...”;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение обучающихся к собственным затруднениям;
- контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Механизм оценивания результатов:

1. Владение фактами:

- установление причин фактов;
- установление взаимосвязей между фактами;
- отличие основных фактов и фактов второстепенных.

2. Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме;
- умение отыскивать возможные пути решения проблемы.

3. Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий;
- установление взаимосвязей между понятиями; - практическое применение понятий.

4. Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов;
- раскрытие содержания правил, требований, приемов;
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов.

5. Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение; - выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение;
- самоанализ результатов выполнения подобных действий.

В ходе изучения курса, учащиеся будут участвовать в проектно-исследовательской деятельности, создавать проекты, которые будут представляться по окончании курса. Поэтому в учебном плане предусматривается работа над проектами.

Учет воспитательного потенциала уроков в рабочей программе элективного курса "Основы психологии".

Курс «Основы психологии» имеет **теоретико-прикладную направленность**, то есть в каждой теме предусматривается психологический практикум, в котором старшеклассникам предлагаются: психотехнические игры и упражнения, игры-коммуникации, анализ конфликтных ситуаций, рефлексивные упражнения. Занятия содержат следующие элементы:

Ведется индивидуальная работа в тетради, которые хранятся у старшеклассников, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности.

- Работы в тетради проверяются и оцениваются: записывается мнение, реплика, риторический вопрос, размышление психолога как индивидуальная обратная связь.
- Работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в круге.
- В структуре урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми юношеского возраста.
- Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и/или обсуждение, благодаря которому обучающиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

- Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.
- Подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

2. Содержание элективного курса.

10 класс

1. Я – человек. Кто я?

Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей». Проблематизация. Психология практическая и научная. Методы научной и практической психологии.

Основная цель — актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучающихся о человеке (подростке).

Используются приемы изучения внутреннего мира человека. Работа проводится в формате мини-групп и общегрупповой дискуссии.

В данной теме формулируются учебные задачи курса, обозначаются его ожидаемые результаты, проектируются стратегии их получения и формы презентации достижений.

2. Что такое психика и как она устроена

Психика как особое образование, существующее у животных и человека. Механизмы психики. Психические явления. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Откуда берутся цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Кто думает: мозг или человек (животное)? Интеллектуальное поведение животных. Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика? Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики?

Главная цель: изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека; определить место эмоций в общей структуре психической активности.

Обобщить житейские представления обучающихся о нормативной психической активности человека и факторах, вызывающих нарушения поведения человека.

Учить вычитыванию (чтению и комментированию) авторских научных текстов психологического содержания, объясняющих. Определение критериев для различения текстов научного содержания по стилистике (научный, научно-популярный, псевдонаучный).

3. Как работает сознание

Когда мы говорим, что человек обладает сознанием? Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины подсознательно, бессознательно, неосознанно... Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики? Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания? Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому.

Основная цель связана с актуализацией представлений подростков (содержания обыденного сознания) о том, как строится образ реальности:

- выявление схем интерпретации подростками активности живых существ, объяснение оснований научного анализа этих явлений в разных психологических школах;
- способа научного анализа собственного поведения; выявление трудностей исследования неосознаваемых процессов активности;
- объяснение механизма психологической защиты, анализ видов защитного поведения.
- схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия;
- определение содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания.

4. «Человек привычки»

«Привычка свыше нам дана ...» или о чем написал поэт? Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки» как сила, которая нами управляет. Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах и attitudes в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или ... ? Как происходит отучивание от привычек? Конструктивное и защитное поведение.

Основная цель связана с определением содержания проблемы управления человеком собственным поведением, в получении опыта осознания связи физиологического и психического в природе человеческих действий. Дополнительная цель определяется необходимостью организации возможности для практического изучения подростком природы типичных форм поведения в различных проекциях собственной жизни.

5. «Человек воли»

Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Воля умная и тупая. Как мы научаемся управлять собою и другими людьми. Насильственное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и способы его понимания или о чем мы спрашиваем, задавая вопрос: «У тебя есть сила воли?» Сила воли как способность управлять своим умом.

Основная цель состоит в изучении родовых способностей человека. В рамках занятия предполагается разработка диагностического инструмента для исследования активности человека различной направленности, освоение тренингового упражнения «волевое действие».

6. «Человек нравственный»

Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Зачем так много слов? Быть или не быть личностью? Что такое нравственный выбор? «Хороший человек с плохим характером» – кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.

Основная цель состоит во введении участников в философско-психологический контекст понимания того, что такое «личность», в обнаружении и рефлексии связи личностного и нравственного в человеке. Дополнительная цель – развести понимание «личное» и «личностное» и попытаться ответить на вопросы: «Каждый ли человек личность?» и «Всегда ли я личность?». Различение утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку (И. Кант).

Ожидаемый результат состоит в пересмотре обыденных представлений о человеческой личности как о «мешке со способностями, эмоциями, мотивами и чертами характера». Предполагаемый итог – понимание интенциональности личности: «Человек, чтобы оставаться человеком, должен превосходить самого себя» (А.С. Арсеньев).

7. Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

11класс

1. Возрасты жизни человека

Хронология жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Нужно ли обычному человеку знание периодизации развития.

Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический.

Как понимать переходы от одного возраста к другому? Для чего в племени (общине) устраивается инициация?

Основная цель занятий в этой теме связана с обнаружением культурных оснований для выделения возрастных периодов и выявлением житейских показателей для характеристики границ возрастов, с определением места подросткового возраста в общем цикле жизни человека.

2. Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения

От чего зависит развитие ребенка. Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее. Психологически гармонический путь развития.

Гении, одаренные, «умственно отсталые»: кто они. Чем человек наделен от природы и что формируется в нем прижизненно. Интеллектуальный коэффициент как показатель одаренности.

Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка». Может ли «трудный» стать «девиантом». Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы. Что известно об умственной отсталости, как понимать умственное инобытие.

Основная цель занятий: расширить осведомленность подростков в области нетипичного развития человека, сформулировать основания корректного отношения к людям, которые отличаются от большинства.

3. Подросток в книге и жизни

Что известно о подростке? Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Я - вчера, Я – сегодня, Я – завтра: привычка «обдумывать свое житье». Как научиться рефлексии.

Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе: о чем рассказывают самоописания. Личные границы человека в отношениях с другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с Миром.

Управляемость поведения в подростковом возрасте. Тренинг управления чувствами и эмоциями.

Основная цель состоит в конструирования опыта обретения подростками способности рефлексивного отношения к реальности собственной психической жизни, осознания подростком возможностей и ограничений в отношениях с Миром, в получении опыта осознанного проектирования перспективы самоопределения.

4. Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними

«VUCA-мир» как метафора современной жизни. Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.

«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровой образ жизни» современного подростка. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.

Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.

Основная цель: конструирование рефлексивного отношения к цифровым реалиям жизни современного подростка, определение потенциала развития в условиях электронного мира, формулирование личной позиции в отношении рисков и угроз онлайн-среды.

5. Защита итоговых индивидуальных работ.

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

3. Планируемые результаты освоения элективного курса

- Учащийся научится:

- выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);
- принимать активное участие в различных видах деятельности;
- понимать содержание вопросов о психологии;
- проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. Средства ИКТ).
- понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.
- формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Программа предусматривает использование практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;
- передавать свои впечатления;
- использовать примеры из жизни при обсуждении материала;
- выбирать способы решения исполнительской задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;
- строить свои рассуждения;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения.

Тематическое планирование элективного курса «Основы психологии»

10 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль 1. Я – человек. Кто я?	2 ч			
1	«Я-человек. Кто я?». Тема: «Введение»	1	Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs-po-psihologii-poznaj-svoj-vnutrennij-mir-kto-ya-cto-ya-6257219.html
2	«Я-человек. Кто я?». Тема: «Я в мире»	1	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта.	https://infourok.ru/elektivnyj-kurs-po-psihologii-poznaj-svoj-vnutrennij-mir-kto-ya-cto-ya-6257219.html
	Модуль 2. Что такое психика и как она устроена	9 ч			
3	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Грани психического»	1	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Умеют осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области обработки материалов для проектирования и создания объектов труда; проектирование последовательности операций; разрабатывают технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/12/09/konspekt-uroka-psihika-psihicheskoe-zdorove

4	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психика человека и психика животного»	1	Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач исследовательских работ.	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psiologiya-cheloveka
5	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Интеллектуальное поведение животных».	1	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psiologiya-cheloveka
6	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психические процессы и функции»	1	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psiologiya-cheloveka
7	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Высшие психические функции».	1	Сбор и систематизация материалов.	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psiologiya-cheloveka
8	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психические процессы и функции».	1		Структура проекта, курсовых и исследовательских работ	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psiologiya-cheloveka
9	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Нужда и потребность».	1		Анкетирование	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psiologiya-cheloveka
10	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Эмоции, чувства и ощущения».	1		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psiologiya-cheloveka
11	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Развитие психики».	1		Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psiologiya-cheloveka

	Модуль 3. Как работает сознание	4 ч			
12	«Как работает сознание». Тема: «Бытие и сознание»	1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	https://studfile.net/preview/2152156/page:36/
13	«Как работает сознание» Тема: «Три уровня сознания»	1	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.	Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.	https://studfile.net/preview/2152156/page:36/
14	«Как работает сознание» Тема: «Психологические защиты»	1	Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.	Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов	https://studfile.net/preview/2152156/page:36/
	Модуль 4. «Человек привычки»	4ч			
16	«Человек привычки». Тема: «Привычка свыше нам дана ...»	1	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	Публичная защита результатов проектной деятельности	https://infourok.ru/ishodnie-filosofskie-kategorii-bitie-materiya-soznanie-2500162.html
17	«Человек привычки». Тема: «Привычка и поведение».	1	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	https://infourok.ru/ishodnie-filosofskie-kategorii-bitie-materiya-soznanie-2500162.html
18-19	«Человек привычки». Тема: «Привычки общения»	1		Экспертиза действий и движения в проекте.	https://infourok.ru/ishodnie-filosofskie-kategorii-bitie-materiya-soznanie-2500162.html
20	«Человек привычки». Тема: «Полезные и вредные привычки».	1		Оформление отчетной документации.	https://infourok.ru/ishodnie-filosofskie-kategorii-bitie-materiya-soznanie-2500162.html
	Модуль 5. «Человек воли»	5ч			
21-22	«Человек воли». Тема: «Воля и психика»	1		Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	https://infourok.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-psihologii-na-temu-volya-5597280.html

					3432985.html?ysclid=lmteim5uw5823210300
23	«Человек воли». Тема: «Человек и воля»	1		Подведение итогов.	https://infourok.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-psihologii-na-temu-volya-5597280.html 3432985.html?ysclid=lmteim5uw5823210300
24	Тема: «Сила воли»	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-psihologii-na-temu-volya-5597280.html 3432985.html?ysclid=lmteim5uw5823210300
25	«Человек воли». Тема: «Воля, как способ управления людьми».	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-psihologii-na-temu-volya-5597280.html 3432985.html?ysclid=lmteim5uw5823210300
26	«Человек воли». Тема: «Воля и психика»	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-psihologii-na-temu-volya-5597280.html 3432985.html?ysclid=lmteim5uw5823210300
	Модуль 6. «Человек нравственный»	4 ч			
27-28	«Человек нравственный». Тема: «Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность».	1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
29-30	«Человек нравственный». Тема: «Быть личностью»	1	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование	Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
31-32	«Человек нравственный». Тема: «Хороший человек с плохим характером – кто это?»	1	критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке	критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
33-34	«Человек нравственный». Тема: «Личность и подвиг»	1	поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного	установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka

			варианта проектов	содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов	psihologiya-cheloveka
	Итого	34 часа			

11 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль 1. Возрасты жизни человека	4 ч.			
1	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Введение»	1	Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту. Анализ итогов проектов 10 класса.	https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
2	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Тема возраста в истории человечества»	1		Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции	https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
3	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возраст биологический и психологический»	1			https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
4	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	1			https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
	Модуль 2. Подросток в книге и жизни	15 ч.			
5	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Одаренность»	1	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал	https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka

6	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	1	уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных	Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
7-8	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Различия в поведении»	1	исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.	Знакомятся с видами научных работ	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
9-10	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Гармоничный путь развития или Нормальность»	2		Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
11-12	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Классические знания о подростковом возрасте»	2		Знакомятся со способами сбора и уточнения информации.	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
13	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Особенности возраста»	1		Получают представление об альтернативном варианте, составляют список альтернатив	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
14-15	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива».	2		Получают представление о источниках получения информации	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
16	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Психологический потенциал подростка»	1		Получают представление о видах информации и методах поиска	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka
17	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Потенциал подростка»	1		Получают информацию о правилах работы с научной литературой, знакомятся с понятием плагиат	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psihologiya-cheloveka

					elektivnogo-kursa- psihologiya-cheloveka
18	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе»	1		Знакомятся со способами поиска информации.	
19	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Личные границы человека в отношениях с другими».	2		Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации	https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa- psihologiya-cheloveka
	Модуль 3. Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними	11ч			
20	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Современные гаджеты»	1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных	Учатся искать возможные варианты	https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa- psihologiya-cheloveka
21	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Электронный мир и виртуальная реальность»	1	исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-	Получают информацию об особенностях постановки цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa- psihologiya-cheloveka
22	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»	1	консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	Получают возможность о выполнении мониторинг выполняемых работ и методах контроля исполнения.	https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa- psihologiya-cheloveka
23	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Ценности новой эпохи»	1	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.	Презентуют результаты своего труда и делают самоанализ	https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa- psihologiya-cheloveka
24	Тема: «Мифы и реальность».	1		Делают самоанализ	https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa- psihologiya-cheloveka
25	«Цифровой образ жизни	1	Определение темы, уточнение целей,	Знакомятся со способами сбора и	https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa- psihologiya-cheloveka

	современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Риски эпохи компьютеризации»		определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных.	уточнения информации.	hologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psikhologiya-cheloveka
26	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Проблема межпоколенческих отношений».	1	уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных.	Получают представление об альтернативном варианте, составляют список альтернатив	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psikhologiya-cheloveka
27-28	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Безопасность как потребность человека»	2	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.	Получают представление о источниках получения информации	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psikhologiya-cheloveka
29-30	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Совладание с угрозами интернета».	2	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.	Получают представление о видах информации и методах поиска	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psikhologiya-cheloveka
	Модуль5. Защита проектов	4ч			
31-32-33-34	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Мое будущее. Я - педагог»	4	Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	Презентуют результаты своего труда и делают самоанализ	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/28/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-psikhologiya-cheloveka
	Итого	34 часа			

Поурочное планирование элективного курса «Основы психологии»
10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата	
				план	факт
1	«Я-человек. Кто я?». Тема: «Введение»	1	Знакомство с понятиями «педагогика» и «психология». История вопроса. Зачем и почему появилась такая профессия. Персоналии. Обучение работы с научным текстом.		
2	«Я-человек. Кто я?». Тема: «Я в мире»	1	Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей». Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.		
3	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Грани психического»	1	Знакомство с понятиями «методы психологии», «инроспекция», «наблюдение», «психика», «бытие» и «сознание».		
4	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психика человека и психика животного»	1	Проведение экспериментов. Просмотр научно-популярного фильма BBC «Человек». Обучение приемам анализа и самоанализа.		
5	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Интеллектуальное поведение животных».	1	Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика?		
6	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психические процессы и функции»	1	Тренинг с элементами лекции «Высшие психические функции. Как устроен человек». Обучение в микрогруппах.		
7	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Высшие психические функции».	1	Лекционные занятия. Внимание, память, мышление и речь. Практика – как проверить уровень внимания, памяти, что будет, если эти процессы нарушены.		

8	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психические процессы и функции».	1	Учение о трех блоках мозга. Вклад российских ученых в мировую науку в области психологии и педагогики.		
9	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Нужда и потребность».	1	Как возникают потребности? Описание процесса мотивации, основные понятия и законы. Практика – изучение уровня мотивации обучающихся.		
10	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Эмоции, чувства и ощущения».	1	Как различать: ощущение, аффект, эмоцию и чувство. Базовые эмоции, как понимать свои эмоции и эмоции других.		
11	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Развитие психики».	1	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Какие бывают нарушения в развитии психики.		
12	«Как работает сознание». Тема: «Бытие и сознание»	1	История вопроса «Сознание». Различные определения.		
13	«Как работает сознание» Тема: «Три уровня сознания»	1	Знакомство с понятием «Динамические теории личности». Игра «Сознание как айсберг». Обучение методу самонаблюдения.		
14	«Как работает сознание» Тема: «Психологические защиты»	1	Введение понятий «психологические защиты», «совладающее поведение», «копинг-стратегии». Диагностика «Какие у меня механизмы психологической защиты». Начало работы над проектом «Я – человек. Кто я?».		
15	«Как работает сознание» Тема: «Я в структуре самосознания»	1	Схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия; определение содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания.		

16	«Человек привычки». Тема: «Привычка свыше нам дана ...»	1	Актуализация темы, обсуждение художественного творчества про привычки. Беседа «Я и мои привычки. Принятие себя».		
17	«Человек привычки». Тема: «Привычка и поведение».	1	Исследовательская работа – обучение обучающихся скринингу среды, методу анкетирования. Подведение итогов по темам: «Полезные привычки», «Вредные привычки», «Привычки будущего», «Привычки прошлого».		
18	«Человек привычки». Тема: «Привычки общения»	2	Стереотипы в коммуникации. Обучение навыкам эффективного общения. Тренинг по развитию навыков конструктивного общения «Я сообщаю». Занятие арт-тренинг «Вербальное и невербальное общение».		
19	«Человек привычки». Тема: «Полезные и вредные привычки».	1	Понятия «хороших» и «вредных» привычек. Объяснение, как формируется зависимость различного свойства. Кому и зачем нужны вредные привычки?		
21	Тема: «Привычка как способ работы над собой».	1	Как происходит отучивание от привычек? Обсуждение последних данных, полученных в ходе отечественных и зарубежных. исследований Конструктивное и защитное поведение. Обзор инновационных методик работы над привычками.		
22	«Человек воли». Тема: «Воля и психика»	1	Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин).		
23	«Человек воли». Тема: «Человек и воля»	2	Просмотр документальных фильмов про волю. Воля умная и тупая. Как мы научаемся управлять собою и другими людьми. Просмотр фильма «Нарушение воли», обсуждение. Проработка плана, как работать над укреплением воли. Как мы научаемся управлять собою и другими людьми. Соотнесение характеристик личности с волевыми качествами. Что является волей, а что безволием?		
24	Тема: «Сила воли»	2	Слабоволие и способы его понимания, или, о чем мы спрашиваем, задавая вопрос: «У тебя есть сила воли?» Сила воли как способность управлять своим умом. Диагностика своих волевых качеств. Воля, как высшая психическая функция.		
25	«Человек воли». Тема: «Воля, как	1	Насильственное ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое.		

	способ управления людьми».		Тренинг навыков управления своим поведением и поведением других.		
26	«Человек нравственный». Тема: «Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность».	2	Сравнительная характеристика понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность». Гуманистическая концепция личности. Просмотр фрагментов видеофильмов, сравнение мнений. Обучение навыкам анализа поведения и характера		
27	«Человек нравственный». Тема: «Быть личностью»	1	Метапредметный урок: «Личность в истории». Обсуждение моральных и нравственных норм. Практическое занятие: «Изучаем характер», «Изучаем ценности», «развитие культуры личности»		
28	«Человек нравственный». Тема: «Хороший человек с плохим характером – кто это?»	1	Вопрос субъективной оценки характера другого человека. Типология черт личности. Практическое применение навыков диагностики и умения интерпретировать полученные результаты.		
29	«Человек нравственный». Тема: «Личность и подвиг»	1	Работа над проектом «Я-человек. Кто я?». Обсуждение вопроса: «Хороший человек с плохим характером» – кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.		
30	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»	2	Подготовка к выступлению, обучение навыкам построения презентаций, оценка работы над собой. Итоговая диагностика.		
	Итого:	34 часа			

Поурочное планирование элективного курса «Основы психологии»

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание	Дата	
				план	факт
1	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Введение»	1	Знакомство с возрастной периодизацией в советской школе психологии, и в зарубежной школе.		
2	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Тема возраста в истории человечества»	2	Возраст и эпоха. Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический. . Проведение тренинга «Возрастные периоды».		
3	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возраст биологический и психологический»	1	Виды возрастов. Актуализация знаний по психологии, педагогики, биологии и обществознанию. Определение своего психологического возраста.		
4	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	3	Знакомство с понятиями «кризис 3-х лет», «возрастной кризис», «кризис младшего школьника», «подростковый кризис». Как справиться с кризисами? Нормативное и ненормативное протекание кризисов.		
5	«Люди обычные и необычные:	2	Тренинг «Такая разная одарённость». Что мы понимаем под термином		

	одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Одаренность»		«гениальность», «высокий интеллект», «одаренность». Примеры одаренных людей в истории. Подготовка презентаций и докладов на заданную тему.		
6	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	3	Тренинг с элементами лекции «Партнёрское общение». Подходы к образованию детей с особыми образовательными потребностями. Беседа: «Обучение особого ребенка. А что дальше?!». Обучение в микрогруппах. Лекционные занятия.		
7	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Различия в поведении»	2	Знакомство с понятиями «девиантность», «расстройство поведения», «деликventное поведение», «асоциальное поведение», «агрессивное поведение», «ювенальная юстиция».		
8	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Гармоничный путь развития или Нормальность»	2	История вопроса «Гармоничное развитие». Различные определения. Понятие «норма». Знакомство со стратегиями развития. Написание работы «От чего зависит развитие ребенка?»		
9	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Классические знания о подростковом возрасте»	1	Знакомство с понятием «подростковый возраст», какой бывает подростковый кризис, новообразования возраста. Размышления на тему: «А что будет, когда закончится подростковый возраст?»		
10	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Особенности возраста»	1	Анатомо–физиологические особенности подростков, психологические особенности подросткового возраста, поведенческие особенности подросткового возраста.		
11	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива».	1	Концепции смысла жизни. Смысл жизни и подростковый возраст. Что такое жизненная перспектива?		
12	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Психологический потенциал подростка»	1	Итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой.		
13	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Потенциал подростка»	2	Я-сейчас, Я-тогда и Я-в будущем. Планы относительно жизни, какие задачи решает современный подросток. Рефлексия и управляемое поведение, развитие		

			навыка самопрезентации.		
14	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе»	1	Поднятие темы «подросток глазами взрослых людей», чего от него ждут окружающие и чего он хочет сам. Развитие навыка «самоописания». Метапредметный урок. Знакомство с литературными произведениями о подростках		
15	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Личные границы человека в отношениях с другими».	1	Личные границы человека в отношениях с другими, проведение тренинга «Личностные границы». Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с Миром.		
16	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Современные гаджеты»	1	Лекционные занятия на актуализацию темы, обсуждение современных тенденций в жизни людей, новые технологии. Раскрытие темы: «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»		
17	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Электронный мир и виртуальная реальность»	1	Виртуальная реальность – прошлое настоящее и будущее, представление о виртуальной реальности в литературе. Изучение современных тенденций развития рынка электроники и попытка спрогнозировать будущее с их учетом.		
18	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»	1	Продолжение обучения работы с научной литературой: чтение и анализ данных. Практическая работа: выдвижение гипотез, сбор данных, подтверждение или опровержение гипотез, подведение итогов.		
19	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Ценности новой эпохи»	1	Исследовательская работа – обучение обучающихся анализировать данные статистики. Работа с ресурсами ВЦИОМ, РосСтат электронной статистики и т.п. Проведение анализа ценностей в жизни каждого человека.		
20	Тема: «Мифы и реальность».	1	Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения? Дискуссии, просмотр документального фильма про современный мир и будущее «Большой скачок» (2016).		
21	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Риски эпохи компьютеризации»	1	Стереотипы в коммуникации в рамках цифрового общения. Сочинение на темы «Если бы реальность была виртуальной?». Обсуждение книги А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее», как примера того, что может быть, если мир образования будет цифровым. навыкам эффективного общения.		
22	«Цифровой образ жизни современного человека: риски,	1	Характеристика различных аспектов в отношениях между поколениями; классификация межпоколенных отношений в семье. Функции, которые		

	угрозы и совладание с ними». Тема: «Проблема межпоколенческих отношений».		выполняет современная семья. Виды отношений, формируемые в семье при взаимодействии разных поколений, а также проблема участия представителей старшего поколения семьи в воспитании детей.		
23	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Безопасность как потребность человека»	1	Повышение цифровой компетентности, расширение представлений о возможностях Интернета, образе жизни и особенностях цифрового поколения, влиянии онлайн-рисков на развитие.		
14	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Совладание с угрозами интернета».	1	Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.		
20	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Мое будущее. Я - педагог»	1	Подготовка к выступлению, обучение навыкам построения презентаций, оценка работы над собой. Итоговая диагностика		
Итого: 34 часа					

Литература основная

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
11. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.

12. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
13. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В.Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
14. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
15. Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию/ Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К.Фопель. – М., 1998.
17. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.

Литература дополнительная

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77 – 82.
8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
9. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
10. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. – 416 с.
11. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск; М., 2012. – 376 с.
12. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.
13. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
14. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.
15. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
16. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагогика, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.

17. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : типография КазАту им. С. Сейфулина, 2014. – 155 с.
18. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с.
19. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К.Фопель. – М. 2002.