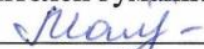
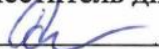


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
 Малетина С.С.
Протокол №1
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Титова Г.А.
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
 Дородова Л.В.
приказ № 364/ОД
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Основы педагогики»**

10-11 классы

Разработчик программы: заместитель директора Захарченко Н.С.

Успенка, 2023

1. Пояснительная записка

XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. В настоящее время к педагогу предъявляются новые требования. Он не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д. Вот почему так пристально внимание к его деятельности, а соответственно и к подготовке.

Программа элективного курса «Основы педагогики» будет способствовать закреплению интереса у обучающихся к педагогической профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Программа курса «Основы педагогики» является модифицированной. Составлена на основе программ «Основы педагогики» (А.Р. Файзуллина, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), «Практическая педагогика» (О.М. Гаврилова, учитель МОУ СОШ № 24, г. Красноярск) и «Введение в педагогику» (А.Г. Каспаржак «Современная гимназия – через индивидуальность к многообразию». - Москва : Чарли, 1996).

Курс рассчитан на 68 учебных часов и изучается по 1 часу в неделю в течение 2-х лет. Программа курса рекомендована учащимся 10-11 классов.

Цели курса:

- усвоение обучающимися общих вопросов педагогической науки, теории обучения и воспитания;
- знакомство с системой образования в регионе;
- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

- помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- сформировать педагогические знания и умения через систему теоретических занятий и профессиональных проб;
- развить интерес к педагогической деятельности;
- изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу.

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссия;
- анализ ситуаций.

Учет воспитательного потенциала уроков в рабочей программе элективного курса «Основы педагогики».

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Содержание элективного курса «Основы педагогики»

10 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий

1.1. Типология, востребованность и престижность профессий

Классификация профессий Е.А. Климова: по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Региональный рынок труда. Понятие востребованности и престижности.

1.2. Входящее тестирование, рейтинг-опрос

Педагогические профессии и специальности. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

Практическое задание:

1. Подготовьте выступление на тему «Почему быть учителем – престижно?». *Задание для самостоятельной работы:*

Пройти тестирование на платформе «Билет в будущее» - <https://bilet.worldskills.ru/tests>

Выбрать и пройти один из тестов: Как я выбираю профессию; Осознанность: свобода выбора в твоей жизни; Социально-эмоциональные способности.

Раздел 2. Профессия «Учитель»

2.1. Возникновение и становление профессии

История возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.

2.2. Великие педагоги прошлого и современности

Вклад в становление и развитие педагогической профессии, предложенные методы и принципы результативного обучения и воспитания: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Януш Корчак - Эрш Хенрик Гольдшмит, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Шалва Александрович Амонашвили.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить сообщение о 2-3 фактах из истории развития образования в Тюменском регионе.

2.3. Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории

Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.). Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.

Задание для самостоятельной работы:

Собрать информацию о ветеранах педагогического труда Тюменского региона (с.Успенка).

2.4. Ветераны педагогического труда региона

Организация встречи с ветеранами педагогического труда. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда.

Раздел 3. Основные понятия и категории педагогики как науки

3.1. Основные категории: образование, обучение, воспитание

Понятие «образование», уровни образования в Российской Федерации. Понятие «воспитание», комплекс воспитательных институтов. Понятие «обучение», составляющие основы обучения.

3.2. Основные категории: человек, личность, индивидуальность

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Категория личности в современной психологии

Практическое занятие. Встреча с школьным психологом. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами).

3.3. Структурные компоненты педагогического процесса

Семинар: Структурные компоненты целостного педагогического процесса: цели и содержание, средства и методы, формы и результаты образования.

Практические задания:

1. Использовать Интернет-ресурс, заполнить таблицу с понятиями.
2. Обсуждение на тему: Цели и содержание, средства и методы, формы и результаты современного образования.

Раздел 4. Педагогическая деятельность

4.1. Педагогическая деятельность и её особенности

Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе-ответ на вопрос: Может ли массовая профессия опираться на единичный талант, призвание? Или этой деятельностью может заниматься любой?

4.2. Виды педагогической деятельности

Основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Понятие, отличительные характеристики. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательская, организаторская, методическая, научно-исследовательская, внешкольная, управленческая, самообразование и самовоспитание самого учителя. Вывод – сформулировать ответы на вопросы: какие виды деятельности вы наблюдали у педагогов своей школы? Какими видами деятельности вы бы дополнили перечень?

4.3. Педагогическое взаимодействие

Педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагогическое взаимодействие:

сущность, содержание, виды.

Практическое задание:

Моделирование ситуаций и их анализ. В каких случаях требуется педагогическое воздействие, в каких – педагогическое взаимодействие?

Раздел 5. Педагогическое общение

5.1. Понятие «педагогическое общение» и его структура

Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения:

познания личности, обмена информацией, организация деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения. Виды общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное общение.

5.2. Стили и модели педагогического общения

Стили: автократический, авторитарный, демократический, свободно-либеральный, либеральный и непоследовательный.

Модели: диктаторская, неконтактная, дифференцированного внимания, гипорефлексная, гиперрефлексная, негибкого реагирования, активного взаимодействия.

Тренинг педагогического взаимодействия «Умеем ли мы общаться» (разработка педагога-психолога: М.Г. Кильчурина).

Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».

Решение педагогических задач.

1) Слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете, достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

2) Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает.

Раздел 6. Педагогическая профессия – вожатый

6.1. История детского движения

Скаутское движение в мире. Скаутинг в России. Пионерское движение в России и СССР.

Детские организации с 1990 года. Современное положение детских организаций.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить историю детских оздоровительных лагерей, лагерей детского отдыха тюменского региона (1-2 по желанию).

6.2. Особенности профессии

Школа вожатых: особенности подготовки. Правовое регулирование деятельности вожатых. Обязанности вожатого в детском лагере. График работы.

6.3. Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста

Виды мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм разработки сценария.

Практические задания:

Разработать сценарий досугового мероприятия. детского праздника. Тема на выбор (например, в соответствии с ближайшим праздником).

Презентация сценария.

6.4. Организация дел по методике КТД

Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации.

Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство». Игры, тренинги на выявление лидерских качеств.

Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления». Упражнения для развития творческого мышления.

Практическое задание:

Определить класс/группу детей. Организовать дело по методике КТД.

6.5. Разработка и защита примерных планов лагерных смен

Встреча с руководителем летней лагерной смены. Обсуждение темы, направления предстоящей лагерной смены.

Разработка планов лагерной смены в период летних каникул, работа в группах.

Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет по результатам защиты.

11 класс

Раздел 1. Образование на современном этапе

1.1. Содержание образования в Российской Федерации

Содержание, принципы и требования к современному образованию в России. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании», ст. 14.

1.2. Самообразование педагога

Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования:

зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

1.3. Я - учитель

Встреча-диспут с молодыми педагогами.

Практические задания:

1) Пройти тестирование по методике «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной. Анализ полученных результатов.

2) Предложить ответы на вопрос:

Профессия учителя – талант или квалификация?

3) М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? 2) Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения

2.1. Понятие и виды педагогических технологий

Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация.

Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).

2.2. Проблемное обучение. Проектные методы обучения

Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения.

Практикум: посещение занятия с использованием проектного метода обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения). Анализ занятия.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.3. Информационно-коммуникационные технологии

Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании.

Практикум: посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.4. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.

Практикум: посещение занятия с использованием игровых методов обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.5. Портфолио как система инновационной оценки

Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений обучающихся. Преимущества и недостатки данного варианта.

Практикум: технология составления портфолио.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.6. Педагогическая мастерская

Посещение уроков педагогов. Анализ урока, определение технологии обучения.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
 - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
 - 1.2. Слышать настроение в классе.
 - 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
 - 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
 - 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:
 - 2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
 - 2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок.
 - 2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.
 - 2.4. Выделить ребят, которые, по мнению посещающего, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников, и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе).
 - 2.5. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.
3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Раздел 3. Педагогические технологии воспитания

3.1. Характеристика технологий воспитания

Технологии воспитания: общая характеристика Примеры технологии воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

3.2. Технология организации внеурочного мероприятия

Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

3.3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия Практические задания:

Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения. Составление сценария мероприятия и его реализация.

Процедура самоанализа.

Раздел 4. Личность учителя и требования к ней

4.1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.

Требования, предъявляемые к учителю

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

4.2. Требования, предъявляемые к учителю

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Решение педагогических задач, педагогических ситуаций. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Раздел 5. Педагогические способности

5.1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудлюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

5.2. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности

Психологический тренинг: основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

5.3. Творчество как фактор развития педагогических способностей

Наличие в деятельности педагога коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия, учащихся на уроке, создание новых форм общения в групповой работе учащихся т.д.).

Творческое задание:

Подготовить монологическое выступление по выбранной теме.

5.4. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности

Знакомство с профессиограммой учителя. Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга.

Практические задания:

- 1) Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- 2) Знакомство с профессиограммой учителя.
- 3) Составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

Раздел 6. Учитель современности

6.1. Педагог XXI века: взгляд современников

Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?

6.2. Возможности получения педагогического образования

Выездной практикум: экскурсия в институт педагогики и психологии ТюмГУ, Колледж цифровых и педагогических технологий.

Зачетное занятие

Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулирование обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверка уровня освоения учеником учебного материала

3. Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы педагогики»

Личностные результаты освоения элективного курса «Основы педагогики» должны отражать:

1. Приобретение личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога.
2. Осуществление первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств.
3. Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями педагогической профессии.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.
7. Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
8. Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

Метапредметные результаты:

1. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1. Иметь представления о возникновении и развитии педагогической профессии; социальной значимости труда учителя; педагогических процессах; педагогических учебных заведениях; роли и сущности педагогической профессии; ценностном отношении к профессии.
2. Знать: требования, предъявляемые к личности педагога; причины возникновения педагогических конфликтов; права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение.
3. Умение: анализировать свою деятельность и деятельность других; осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
4. Обоснование своего выбора педагогической профессии.
5. Наличие практических навыков организации внеклассной деятельности

Тематическое планирование элективного курса «Основы педагогики»

10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	--------------	---------------------	------------------------	---	---

1.	Введение в мир профессий	2		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Промежуточный контроль	https://myschool.edu.ru/ https://lecta.ru/playlist-pedagogic/ https://resh.edu.ru/collectio n/?category=1
1.1	Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий	1	Классификация профессий Е.А. Климова: по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Региональный рынок труда. Понятие востребованности и престижности.		
1.2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос	1	Педагогические профессии и специальности. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».		
2.	Профессия «Учитель»	6		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	https://myschool.edu.ru/ https://lecta.ru/playlist-pedagogic/ https://resh.edu.ru/collectio n/?category=1
2.1	Возникновение и становление профессии	1	История возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.		
2.2	Великие педагоги прошлого и современности	1	Вклад в становление и развитие педагогической профессии, предложенные методы и принципы результативного обучения и воспитания: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Януш Корчак - Эрш Хенрик Гольдшмит, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Шалва Александрович Амонашвили.		
2.3	Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории	1	Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.). Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.		
2.4	Ветераны педагогического труда региона	3	Организация встречи с ветеранами педагогического труда. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда.		

3.	Основные категории и компоненты педагогики как науки	4		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	https://myschool.edu.ru/ https://lecta.ru/playlist-pedagogic/ https://resh.edu.ru/collectio n/?category=1
3.1	Основные категории: образование, обучение, воспитание	1	Понятие «образование», уровни образования в Российской Федерации. Понятие «воспитание», комплекс воспитательных институтов. Понятие «обучение», составляющие основы обучения.		
3.2	Основные категории: человек, личность, индивидуальность	2	Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Категория личности в современной психологии Практическое занятие. Встреча с школьным психологом. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами).		
3.3	Структурные компоненты педагогического процесса	1	Семинар: Структурные компоненты целостного педагогического процесса: цели и содержание, средства и методы, формы и результаты образования		
4.	Педагогическая деятельность	4		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	https://myschool.edu.ru/ https://lecta.ru/playlist-pedagogic/ https://resh.edu.ru/collectio n/?category=1
4.1	Педагогическая деятельность и её особенности	1	Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. <i>Задание для самостоятельной работы:</i> Написать эссе-ответ на вопрос: Может ли массовая профессия опираться на единичный талант, призвание? Или этой деятельностью может заниматься любой?		
4.2	Виды педагогической деятельности	1	Основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Понятие, отличительные характеристики. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательская, организаторская, методическая, научно-		

			исследовательская, внешкольная, управленческая, самообразование и самовоспитание самого учителя. Вывод – сформулировать ответы на вопросы: какие виды деятельности вы наблюдали у педагогов своей школы? Какими видами деятельности вы бы дополнили перечень?		
4.3	Педагогическое взаимодействие	2	Педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды.		
5.	Педагогическое общение	4		Работа с проблемным вопросом.	
5.1	Понятие «педагогическое общение» и его структура	1	Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения: познания личности, обмена информацией, организация деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения. Виды общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное общение.	Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
5.2	Стили и модели педагогического общения	3	Стили: авторитарный, демократический, свободно-либеральный, либеральный и непоследовательный. Модели: диктаторская, неконтактная, дифференцированного внимания, гипорефлексная, гиперрефлексная, негибкого реагирования, активного взаимодействия. Тренинг педагогического взаимодействия «Умеем ли мы общаться» (разработка педагога-психолога: М.Г. Кильчурина). Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе». Решение педагогических задач. Слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе		

			должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете, достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает.		
6.	Педагогическая профессия - вожатый	14		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)	https://myschool.edu.ru/ https://lecta.ru/playlist-pedagogic/ https://resh.edu.ru/collectio n/?category=1
6.1	История детского движения	1	Скаутское движение в мире. Скаутинг в России. Пионерское движение в России и СССР. Детские организации с 1990 года. Современное положение детских организаций. <i>Задание для самостоятельной работы:</i> Изучить историю детских оздоровительных лагерей, лагерей детского отдыха тюменского региона (1-2 по желанию).		
6.2	Особенности профессии	1	Школа вожатых: особенности подготовки. Правовое регулирование деятельности вожатых. Обязанности вожатого в детском лагере. График работы.		
6.3	Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста	4	Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста Виды мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм разработки сценария.		

			Практические задания: Разработать сценарий досугового мероприятия. детского праздника. Тема на выбор (например, в соответствии с ближайшим праздником). Презентация сценария.		
6.4	Организация дел по методике КТД	4	Организация дел по методике КТД Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации. Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство». Игры, тренинги на выявление лидерских качеств. Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления». Упражнения для развития творческого мышления. Практическое задание: Определить класс/группу детей. Организовать дело по методике КТД.		
6.5	Разработка и защита примерных планов лагерных смен	4	Разработка и защита примерных планов лагерных смен Встреча с руководителем летней лагерной смены. Обсуждение темы, направления предстоящей лагерной смены. Разработка планов лагерной смены в период летних каникул, работа в группах. Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет по результатам защиты.		
ИТОГО:		34			

11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	1. Образование на современном этапе	4		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.	https://myschool.edu.ru/ https://lecta.ru/playlist-

1.1	Содержание образования в Российской Федерации	1	Содержание, принципы и требования к современному образованию в России. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании», ст. 14.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	pedagogic/ https://resh.edu.ru/collectio n/?category=1
1.2	Самообразование педагога	1	Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.		
1.3	Я - учитель	2	Встреча-диспут с молодыми педагогами. <i>Практические задания:</i> 1) Пройти тестирование по методике «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной. Анализ полученных результатов. 2) Предложить ответы на вопрос: Профессия учителя – талант или квалификация? 3) М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? 2) Каково ваше мнение? Аргументируйте его.		
2.	Современные педагогические технологии обучения	12		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.	https://myschool.edu.ru/ https://lecta.ru/playlist- pedagogic/ https://resh.edu.ru/collectio n/?category=1
2.1.	Понятие и виды педагогических технологий	2	Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	

			«Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий). Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.		
2.2.	Проблемное обучение. Проектные методы обучения	2	Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения. Практикум: посещение занятия с использованием проектного метода обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения). Анализ занятия. <i>Задание для самостоятельной работы:</i> Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.		
2.3	Информационно-коммуникационные технологии	2	Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании. Практикум: посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения). <i>Задание для самостоятельной работы:</i> Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.		
2.4	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и	2	Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых		

	других видов обучающих игр		технологий на занятиях. Практикум: посещение занятия с использованием игровых методов обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения). <i>Задание для самостоятельной работы:</i> Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.		
2.5	Портфолио как система инновационной оценки	2	Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений обучающихся. Преимущества и недостатки данного варианта. Практикум: технология составления портфолио. <i>Задание для самостоятельной работы:</i> Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.		
2.6	Педагогическая мастерская	2	Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования. Посещение уроков педагогов. Анализ урока, определение технологии обучения. Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока: 1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком): 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием. 1.2. Слышать настроение в классе. 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.		

			1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему. 1.5. Выразительностью речи и т.п. 2. Попробовать: 2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом. 2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок. 2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора. 2.4. Выделить ребят, которые, по мнению посещающего, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников, и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе). 2.5. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему. 3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке. Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой		
--	--	--	--	--	--

			группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.		
3.	Педагогические технологии воспитания	6		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.	https://myschool.edu.ru/ https://lecta.ru/playlist-pedagogic/ https://resh.edu.ru/collection/?category=1
3.1	Характеристика технологий воспитания	2	Технологии воспитания: общая характеристика Примеры технологии воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
3.2	Технология организации внеурочного мероприятия	2	Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.		
3.3	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	2	Практические задания: Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения. Составление сценария		

			мероприятия и его реализация. Процедура самоанализа.		
4.	Личность учителя и требования к ней	2		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.	https://myschool.edu.ru/ https://lecta.ru/playlist-pedagogic/ https://resh.edu.ru/collectio n/?category=1
4.1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю	1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
4.2	Решение педагогических задач, педагогических ситуаций	1	Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Решение педагогических задач, педагогических ситуаций Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.		
5.	Педагогические способности	4		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.	https://myschool.edu.ru/ https://lecta.ru/playlist-pedagogic/ https://resh.edu.ru/collectio n/?category=1
5.1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.	1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	
5.2.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	Психологический тренинг: основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.		
5.3	Творчество как фактор развития педагогических способностей	1	Наличие в деятельности педагога коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых коммуникативных		

			задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия, учащихся на уроке, создание новых форм общения в групповой работе учащихся т.д.). <i>Творческое задание:</i> Подготовить монологическое выступление по выбранной теме.		
5.4	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя	1	Знакомство с профессиограммой учителя. Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга. <i>Практические задания:</i> 4) Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. 5) Знакомство с профессиограммой учителя. 6) Составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову.		
6.	Учитель современности	4		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)	https://myschool.edu.ru/ https://lecta.ru/playlist-pedagogic/ https://resh.edu.ru/collectio n/?category=1
6.1.	Педагог XXI века: взгляд современников	1	Педагог XXI века: взгляд современников Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?		
6.2	Возможности получения педагогического образования	3	Возможности получения педагогического образования		

			Выездной практикум: экскурсия в институт педагогики и психологии ТюмГУ, Колледж цифровых и педагогических технологий. Зачетное занятие Анализ педагогических ситуаций.		
	Зачетное занятие	2	Написание эссе.		
	ИТОГО:	34			

Поурочное планирование элективного курса «Основы педагогики»

10 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Вид деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата проведения занятий	
				План	Факт
1.	Введение в мир профессий	2			
1.1	Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
1.2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос	1	Тестирование		
2.	Профессия «Учитель»	6			
2.1	Возникновение и становление профессии	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
2.2	Великие педагоги прошлого и современности	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
2.3	Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории	1	Самостоятельная работа, презентация		
2.4	Ветераны педагогического труда региона	3	Самостоятельная работа: сбор и изучение материала о ветеранах педагогического труда		
3.	Основные категории и компоненты педагогики как науки	4			
3.1	Основные категории: образование, обучение, воспитание	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		

3.2	Основные категории: человек, личность, индивидуальность	2	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
			Практический тренинг		
3.3	Структурные компоненты педагогического процесса	1	Интернет-ресурс, самостоятельная работа, обсуждение		
4.	Педагогическая деятельность	4			
4.1	Педагогическая деятельность и её особенности	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
4.2	Виды педагогической деятельности	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
4.3	Педагогическое взаимодействие	2	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
			Дискуссия, работа в группах		
5.	Педагогическое общение	4			
5.1	Понятие «педагогическое общение» и его структура	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
5.2	Стили и модели педагогического общения	3	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
			Тренинг		
			Дискуссионная площадка		
6.	Педагогическая профессия - вожатый	14			
6.1	История детского движения	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
6.2	Особенности профессии	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
6.3	Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста	4	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
			Разработка сценариев		
			Защита сценариев к празднику «День смеха»		
			Проведение мероприятия, самоанализ		
6.4	Организация дел по методике КТД		Информирование, беседа		

		4	Тренинг		
			Тренинг		
			Практикум: организация дела по методике КТД в выбранном классе/группе школьников		
6.5	Разработка и защита примерных планов лагерных смен	4	Встреча с руководителем летних лагерных школьных смен		
			Разработка планов лагерных смен, работа в группах		
			Разработка планов лагерных смен		
			Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет		
	ИТОГО:	34			

11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Вид деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата проведения занятия	
				План	Факт
1.	Образование на современном этапе	4			
1.1.	Содержание образования в Российской Федерации	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
1.2.	Самообразование педагога	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
1.3.	Я - учитель	2	Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза/колледжа		
2.	Современные педагогические технологии обучения	12			

2.1.	Понятие и виды педагогических технологий	2	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
			Тестирование		
2.2.	Проблемное обучение. Проектные методы обучения	2	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
			Посещение занятия с использованием проектного метода, анализ занятия обучения. Умение вести проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.		
2.3.	Информационно-коммуникационные технологии	2	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
			Посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, анализ занятия		
2.4.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	2	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
			Посещение занятия с использованием игровых методов обучения		
2.5.	Портфолио как система инновационной оценки	2	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
			Составление портфолио		
2.6.	Педагогическая мастерская	2	Посещение уроков педагогов-мастеров, умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения.		
3.	Педагогические технологии воспитания	6			
3.1.	Характеристика технологий воспитания	2	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
3.2.	Технология организации внеурочного мероприятия	2	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
3.3.	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	2	Подготовка внеклассного мероприятия, умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения.		

			Проведение внеклассного мероприятия, взаимопосещение		
4.	Личность учителя и требования к ней	2			
4.1.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
4.2.	Требования, предъявляемые к учителю	1	Решение педагогических задач, педагогических ситуаций		
5.	Педагогические способности	4			
5.1.	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе	1	Находить и извлекать информацию из разных текстов для выполнения учебных заданий		
5.2.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	Психологический тренинг		
5.3.	Творчество как фактор развития педагогических способностей	1	Творческое задание		
5.4	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя	1	Практическое занятие, элементы коммуникативного тренинга, умение работать в команде, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения.		
6.	Учитель современности	4			
6.1.	Педагог XXI века: взгляд современников	1	Изучение результатов социологического исследования, диспут		
6.2.	Возможности получения педагогического образования	3	Экскурсия в институт педагогики и психологии ТюмГУ, Колледж цифровых и педагогических технологий		
	Зачет	2	Анализ педагогических ситуаций.		
			Написание эссе		
	ИТОГО:	34			

