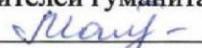
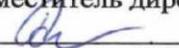


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
 Малетина С.С.
Протокол №1
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Титова Г.А.
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
 Дородова Л.В.
приказ № 364/ОД
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Избранные вопросы русского языка»(базовый уровень)
11 класс

Разработчик программы учитель русского языка и литературы : Сацута Г.В

Успенка,2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по элективному курсу «Избранные вопросы русского языка» для 11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и образовательной программы ООО МАОУ Успенской СОШ, а также с учетом программы воспитания МАОУ Успенской СОШ. На изучение учебного предмета русский язык (базовый уровень) отводится 34 часа, (1 час в неделю)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания элективного курса «Избранные вопросы русского языка» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

- личностных:

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

- предметных:

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

- Выпускник на базовом уровне научится

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (сочинения);
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста; - опознавать типы текстов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

-
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм; осуществлять речевой самоконтроль.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания элективного курса «Избранные вопросы русского языка» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

• личностных:

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций; - умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

• **предметных:**

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- **Выпускник на базовом уровне научится**
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг); - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль.

1. Содержание элективного курса

11 класс

Введение. 1 час

Синтаксис (3 часа)

Словосочетание. Типы связи

-

Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Предложение (9 часов)

Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.

Синтаксическая роль инфинитива.

Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.

Обстоятельство. Приложение

-

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений

Полные и неполные предложения

Контрольная работа 1

Р\Р.Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Пунктуация (13 часов)

Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.

Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства и дополнения.

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.

Вводные слова и вставные конструкции.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Способы передачи чужой речи.

Контрольная работа

Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение №3.

-

Блок 7. Сложное предложение. (9 часов)

Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Контрольный тест.

Р.\Р Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту.

4 часа (в 11-а – 1 час в неделю;).

Тематическое планирование элективного курса «Избранные вопросы русского языка» базовый уровень

11 класс

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение. (1ч)					
1	Синтаксис.	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса.	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
Раздел 2. Словосочетание (3 ч)					
2	Словосочетание. Типы связи	1	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
3	Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке	1	Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними.	Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Урок «Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
4	Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры), сочинение-рассуждение по исходному тексту	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
Раздел 3. Предложение (9 ч)					
5	Предложение.	1	Понятие о предложении Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e

				знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение.	
6	Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
7	Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i> , количественными сочетаниями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286 Урок «Сказуемое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/225/5/start/
8	Синтаксическая роль инфинитива.	1	Роль инфинитива.	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
9	Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.	1	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.	Различать прямые и косвенные дополнения	Урок «Дополнение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/308/6/start/
10	Обстоятельство. Приложение	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	Различать второстепенные члены предложения(обстоятельства разных видов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
11	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений	1	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения)	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённоличные предложения, неопределённоличные предложения, обобщённоличные предложения, безличные предложения).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
12	Полные и неполные предложения	1	Полные и неполные предложения	Различать полные, неполные предложения. Давать характеристику, определять роль в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392

13	Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры), сочинение-рассуждение по исходному тексту	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	
Раздел 4. Пунктуация (13 ч)					
14	Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> . Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>).	Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> . Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> .	Урок «Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
15	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> . Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>).	Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	Урок «Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
16	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим	Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418

			обобщающими словами при однородных членах		
17	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	https://resh.edu.ru/
18	Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.	1	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	https://resh.edu.ru/
19	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	https://resh.edu.ru/
20	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	https://resh.edu.ru/
21	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	https://resh.edu.ru/

22	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.	1	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	https://resh.edu.ru/
23	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	https://resh.edu.ru/
24	Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	1	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного	https://resh.edu.ru/
25	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	https://resh.edu.ru/

26	Способы передачи чужой речи.	1	Способы передачи чужой речи	Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Сложное предложение (8ч)					
27	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями	https://resh.edu.ru/
28	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. . Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	https://resh.edu.ru/
29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	https://resh.edu.ru/
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	https://resh.edu.ru/

31	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	https://resh.edu.ru/
32	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Типы сложных предложений с разными видами связи.	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	https://resh.edu.ru/
33	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	https://resh.edu.ru/
34	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	https://resh.edu.ru/
Итого 34ч					

Поурочное планирование элективного курса « Избранные вопросы русского языка» (базовый уровень)

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Введение. (1ч)					
1	Синтаксис.	1	ЧГ использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ обсуждать идеи с разных позиций КМ получить новые знания для решения практических задач		
Раздел 2. Словосочетание (3 ч)					
2	Словосочетание. Типы связи	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
3	Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке	1	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);		
4	Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов		
Раздел 3. Предложение (9 ч)					
5	Предложение.	1	ЧГ: находить и извлекать информацию; понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию		
6	Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ЧГ оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию		

			(сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ осуществлять креативное словесное самовыражение		
7	Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
8	Синтаксическая роль инфинитива.	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
9	Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
10	Обстоятельство. Приложение	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
11	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
12	Полные и неполные предложения	1			
13	Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
Раздел 4. Пунктуация (13 ч)					
14	Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		

15	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
16	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
17	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
18	Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
19	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
20	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
21	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
22	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
23	Вводные слова и вставные конструкции.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций		

			приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
24	Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
25	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
26	Способы передачи чужой речи.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
Раздел 5. Сложное предложение (8ч)					
27	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
28	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем		
31	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		

32	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		
33	Сложные предложения с разными видами связи.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ обсуждать идеи с разных позиций приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
34	Сложные предложения с разными видами связи.	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ получить новые знания для решение научных и социальных проблем ЧГ определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		