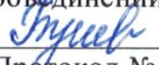


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
успенской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении

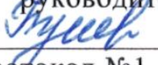
 Бушкова М.А.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора,
руководитель филиала

 Бушкова М.А.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Дородова Л.В.

Приказ № 166 о/д

от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 - 4 классов

Разработчики: Чуклина Галина Геннадьевна
Петухова Надежда Владимировна
Новоселова Екатерина Ивановна

д. Зырянка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ Успенской СОШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения

1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения

1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	8		0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	25		3	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.3	Письмо	70		2	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
1.4	Развитие речи	12		0	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
Итого по разделу		115		5	
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4		0	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.3	Графика	4		0	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
2.4	Лексика и морфология	12		1	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
2.5	Синтаксис	7		0	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	12		6	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
2.7	Развитие речи	10		0	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

Итого по разделу	50		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	12	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			по программе	фактически
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			выявление слов, значение которых требует уточнения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4.9	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			игровые упражнения: «Снежный ком»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	5.9	
3	Различение предложения и слова	1			игровые упражнения: «Придумай предложение по модели»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	6.9	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			игровые упражнения: «Живые слова»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	7.9	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			выявление слов, значение которых требует уточнения	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	8.9	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			игровые упражнения: «Снежный ком», «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Детективы»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11.9	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			игровые упражнения: «Живые слова», «Назови звук», «Детективы»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	12.9	

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			игровые упражнения: «Живые слова»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.9	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			игровые упражнения: «Живые слова», учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», кейсы по работе с информацией «Группировка звуков по заданному основанию»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	14.9	
10	Различаем первые звуки в словах	1			игровые упражнения: «Живые слова», учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	15.9	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	18.9	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	19.9	
13	Проводим параллельные линии	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	20.9	
14	Отрабатываем параллельные линии	1		1	кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	21.9	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			кейс по работе с информацией «Моделирование звуко-буквенного состава слов, учебный диалог	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	22.9	

					«Объясняем особенности гласных и согласных звуков»			
16	Пишем элементы букв	1			кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	25.9	
17	Особенность гласных звуков	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	26.9	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		1	чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27.9	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			игровые упражнения «Есть ли в слове заданный звук»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	28.9	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			игровые упражнения «Скажи так, как я», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	29.9	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			игровые упражнения «Живые звуки»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	2.10	

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	3.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4.10	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		1	чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	5.10	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			игровые упражнения «Исправь ошибку в предложении»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	6.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	9.10	
27	Письмо строчной буквы ы	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	10.10	

					«Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»			
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	12.10	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.10	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	16.10	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	17.10	

					«Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	18.10	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	19.10	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	20.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	23.10	

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	24.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	25.10	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	26.10	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			чек-лист «Гласные буквы», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	27.10	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	7.11	

					случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			чек-лист «Гласные буквы», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	8.11	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	9.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	10.11	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.11	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв»,	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	14.11	

					«Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.11	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16.11	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	17.11	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов», учебный диалог	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	20.11	

					«Объясняем особенности гласных и согласных звуков»			
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	21.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	22.11	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	23.11	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	24.11	

55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27.11	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	28.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	29.11	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	30.11	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	1.12	

					«Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	4.12	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	5.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	6.12	

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/	7.12	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	8.12	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11.12	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	12.12	

					случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	14.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.12	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	18.12	

					случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	19.12	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	20.12	
73	Письмо строчной буквы ь	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	21.12	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		1	игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	22.12	

					случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	25.12	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	26.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	27.12	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	28.12	

79	Особенности шипящих звуков	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	29.12	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	9.1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	10.1	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	11.1	

					«Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://internetypok.ru/	12.1	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			игровые упражнения «Назови братца», чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.1	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			учебный диалог «Объясняем особенности шипящих звуков»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16.1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	17.1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	18.1	

					по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	19.1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	22.1	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		1	чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	23.1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	24.1	

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	25.1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	26.1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	29.1	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			чек-лист «Согласные звуки», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	30.1	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			чек-лист «Согласные звуки», учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»,	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	31.1	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	1.2	

					заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»			
98	Построение моделей звукового состава слов	1			чек-лист «Подбор и группировка слов с заданным звуком», кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой», «Звуковые модели слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	2.2	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	5.2	
100	Письмо строчной буквы ь	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	6.2	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1		1	кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	7.2	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1		1	кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	8.2	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1		1	кейсы по работе с информацией «Конструктор букв»,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	9.2	

					«Назови букву», «Что случилось с буквой»,			
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		1	кейсы по работе с информацией «Конструктор букв», «Назови букву», «Что случилось с буквой»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	12.2	
105	Раздельное написание слов в предложении	1			Кейс по работе с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.2	
106	Язык как основное средство человеческого общения	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм списывания предложения»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	14.2	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм списывания предложения»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.2	
108	Текст как единица речи	1			кейсы по работе с информацией «Способы перенос слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	16.2	
109	Предложение как единица языка	1			кейсы по работе с информацией «Способы перенос слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	26.2	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм письма слов и предложений»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	27.2	

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм письма слов и предложений»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://internetypok.ru/	28.2	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм письма слов и предложений»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	29.2	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			чек-лист «Предложение»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1.3	
114	Восстановление деформированных предложений	1			чек-лист «Предложение»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	4.3	
115	Ситуации общения. Диалог	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм письма слов и предложений»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	5.3	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Кейсы по работе с информацией «Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения», учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://internetypok.ru/	6.3	
117	Составление небольших устных рассказов	1			учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	7.3	
118	Слова, называющие предметы	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	11.3	

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			кейсы по работе с информацией Способы деления слов на слоги»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	12.3	
120	Слова, называющие признака предмета	1			учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	13.3	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			кейсы по работе с информацией	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	14.3	
122	Слова, называющие действия предмета	1			чек-лист «Моделирование слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	15.3	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			кейсы для работы с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	18.3	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		1	кейсы для работы с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	19.3	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			кейсы для работы с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания», дидактическая игра «Придумай рифму»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	20.3	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		1	учебный диалог «Что можно сделать с предметом а что можно сделать со	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	21.3	

					словом, называющим этот предмет?»			
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			учебный диалог «Что можно сделать с предметом а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	22.3	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному) «Учимся находить слова – признаки»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	1.4	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному) «Учимся находить слова – признаки»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	2.4	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному) «Учимся находить слова – действия»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	3.4	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному) «Учимся находить слова – действия»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	4.4	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		1	интерактивный тренажёр по выполнению заданий (от простого к сложному) «Учимся находить слова предметы, признаки, действия»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	5.4	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1			кейсы по работе с информацией «Виды	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	8.4	

	слова. Объяснительное письмо слов и предложений				словарей, «Алгоритм работы со словарём»			
134	Алфавит	1			кластер «Однокоренные слова»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	9.4	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	10.4	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			кейсы по работе с информацией «Виды словарей, «Алгоритм работы со словарём», «Учимся извлекать информацию из текста»	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/	11.4	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			кейсы по работе с информацией «Работа со схемой предложения», «Учимся преобразовывать информацию, полученную из схемы», «Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	12.4	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			кейсы по работе с информацией «Работа со схемой предложения», «Учимся преобразовывать информацию, полученную из схемы»,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	15.4	

					«Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»			
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			кейсы по работе с информацией «Работа со схемой предложения», «Учимся преобразовывать информацию, полученную из схемы», «Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	16.4	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			кейсы по работе с информацией «Работа со схемой предложения», «Учимся преобразовывать информацию, полученную из схемы», «Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	17.4	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			кейсы по работе с информацией «Работа со схемой предложения», «Учимся преобразовывать информацию, полученную из схемы»,	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	18.4	

					«Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»			
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм списывания текста»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	19.4	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			кейсы по работе с информацией «Алгоритм проверки текста»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	22.4	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			интерактивная игра «Словарные слова»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	23.4	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)	1			кейсы по работе с информацией «Предложение»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	24.4	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			кейсы по работе с информацией «Предложение»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	25.4	
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			кейсы по работе с информацией «Имена собственные»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	26.4	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			кейсы по работе с информацией	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	27.4	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			игровое упражнение «Кто больше»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	2.5	

150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			орфографический тренинг	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	3.5	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			игровое упражнение «Кто больше»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	6.5	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			орфографический тренинг	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	7.5	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			игровое упражнение «Кто больше»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	8.5	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			орфографический тренинг	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	13.5	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			кейсы по работе с информацией	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	14.5	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций»	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/	15.5	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций», «Составление предложений из набора форм слов»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	16.5	
158	Перенос слов со строки на строку	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций», «Составление	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	17.5	

					предложений из набора форм слов»			
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций», «Составление предложений из набора форм слов»	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue	20.5	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций», «Составление предложений из набора форм слов»	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	21.5	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			кейсы по работе с информацией «Моделирование речевых ситуаций», «Составление предложений из набора форм слов»	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/	22.5	
162	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			динамическая инфографика, 3D-графика «Признаки текста», «Текст с заданием», кейсы по работе с информацией «Работа по восстановлению деформированного текста»	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/	23.5	
163	Объяснительный диктант	1	1		кейсы по работе с информацией «Восстановление деформированных предложений», «Составление предложений из набора форм слов»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	23.5	
164	Как составить предложение из набора слов	1			Кейсы по работе с информацией «Учимся	Библиотека Московской электронной	24.5	

					извлекать информацию, необходимую для выполнения задания», «Составление предложений из набора форм слов»	школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
165	Как составить предложение из набора слов	1			Кейсы по работе с информацией «Учимся извлекать информацию, необходимую для выполнения задания»		24.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	12				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Элементы функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	План	Факт
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы				
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html	04.09	
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html	05.09	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		06.09	

4	Текст	1	0	0	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/	07.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/	08.09	
6	Тема текста	1	0	0	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/	11.09	
7	Основная мысль	1	0	0	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/	12.09	
8	Заглавие текста	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		13.09	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/	14.09	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/	15.09	

					(главную мысль) текста и его тему			
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	Оценивать завершённость текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/	18.09	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	Оценивать завершённость текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/	19.09	
13	Входная контрольная работа	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/	20.09	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/	22.09	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/	25.09	
16	Предложение как единица языка	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/	26.09	
17	Предложение и слово	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/	27.09	
18	Связь слов в предложении	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	28.09	

19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuii-10910/cto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	29.09	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12	02.10	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/	03.10	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12	04.10	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/	05.10	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/	06.10	
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/	09.10	

26	Слово и его значение	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	ct/178623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/consp/ct/178623/	10.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html	11.10	
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/consp/ct/201604/	12.10	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/consp/ct/201604/	13.10	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/consp/ct/271819/	16.10	
31	Синонимы	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/consp/ct/90929/	17.10	
32	Синонимы в тексте	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/consp/ct/90929/	18.10	
33	Антонимы	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/consp/ct/201636/	19.10	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/consp/ct/201699/	20.10	

35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/	23.10	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-zaimstvovannih-slov-klass-1971578.html	24.10	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/	25.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	26.10	
40	Корень как часть слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	27.10	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	24.10	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	25.10	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	26.10	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/	27.10	

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/consp/ct/179886/	07.11	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/consp/ct/201826/	08.11	
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/consp/ct/201826/	09.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/urok-38-umk-shkola-rossii-tiema-slozhnyie-slova.html	10.11	
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/consp/ct/185684/	13.11	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/consp/ct/201826/	14.11	
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchaniia-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35	15.11	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-	16.11	

						analiz-modeli- sostava-slova-i- podbo_-373433		
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433	17.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433	20.11	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433	21.11	
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433	22.11	

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/	23.11	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/	24.11	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/	27.11	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/pristavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-pristavki-323134/re-cc8a7eee-bd48-41b5-9381-4fa0ded670a6	28.11	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого	https://multiurok.ru/files/priezientatsia-po-izokrasota-osiennikh-listiev.html	29.11	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/	30.11	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/	01.12	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie/suffiksy-onok-jonok.html	04.12	

65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/pravopisanie-suffiksov-suschestvitelnyh	05.12	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://obrazovanie.guru/russkij-yazyk/slova-s-suffiksom-ost-pravila-napisaniya-s-primerami.html	06.12	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/urok-po-russkomu-yazyku-2-klass-obrazovanie-slov-pri	07.12	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect	08.12	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	https://ypok.pф/library/for_mirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html	11.12	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	https://ypok.pф/library/for_mirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html	12.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/27/konspekt-uroka-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya	13.12	

72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы.	https://skysmart.ru/articles/russian/slova-omonimy	14.12	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»		15.12	
74	Функции мягкого знака	1	0	0	Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков (упр 114)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/	18.12	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu - 16258/reb9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c	19.12	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/	20.12	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/	21.12	

78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/	22.12	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/	25.12	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/	26.12	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020	27.12	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	28.12	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	29.12	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	09.01	

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	10.01	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	11.01	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		12.01	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	15.01	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/main/220046/	16.01	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	17.01	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Находить специфическую информацию	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/12/prezentatsiya-po-temeslova-s-neproveryaemymi-bezudarnymi	18..01	
92	Обозначение парных по звонкости-	1	0	0	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/12/prezentatsiya-po-temeslova-s-neproveryaemymi-bezudarnymi	19.01	

	глухости согласных в корне слова					tsiya-po-temeslova-s-neproveryaemyi-bezudarnymi		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/	22.01	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/07/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-uchitel-bondarenko-irina	23.01	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/	24.01	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Находить специфическую	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/07/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-uchitel-bondarenko-irina	25..01	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/consp/ct/203292/	26.01	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/consp/ct/220073/	29.01	

	использованием электронных образовательных ресурсов							
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/12/06/obuchayushchee-sochinenie-po-kartine-asstepanova-losi	30.01	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/	31.01	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/	01.02	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/	02.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/	05.02	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/	06.02	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravilo-upotrebleniya-razdelitelnogo-i-znakov	07.02	

	электронных образовательных ресурсов							
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravilo-upotrebleniya-razdelitelnogo-i-znakov	08.02	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	Оценивать завершённость текста	https://blog.calltouch.ru/kak-sostavit-plan-teksta-pravilno/	09.02	
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://blog.calltouch.ru/kak-sostavit-plan-teksta-pravilno/	12.02	
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2017/11/22/urok-proekt-2-klass-pishem-pismo-dedushke-morozu	13.02	
110	Имя существительное: значение	1			Находить специфическую информацию	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2017/11/22/urok-proekt-2-klass-pishem-pismo-dedushke-morozu	14.02	

111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/26/bukvosochetaniya-chkchnchtshchnnch	15.02	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/26/bukvosochetaniya-chkchnchtshchnnch	16.02	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/urok-45-bukvosochetaniia-zhi-shi-cha-shcha-chu-shc.html	19.02	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/urok-45-bukvosochetaniia-zhi-shi-cha-shcha-chu-shc.html	20.02	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/urok-45-bukvosochetaniia-zhi-shi-cha-shcha-chu-shc.html	21.02	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/izlozhenie_los/381-1-0-22548	22.02	

	домашнем питомце по вопросам							
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki	26.02	
118	Число имён существительных	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki	27.02	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/19/proverka-parnyh-soglasnyh	28.02	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya/stages/641-115_pravopisanie_zvonkih_gluhih_i_neproiznosimyh_soglasnyh.html	29.02	
121	Глагол как часть речи	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya/stages/641-115_pravopisanie_zvonkih	01.03	

						_gluhih_i_neproiznosimyh_soglasnyh.html		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://skysmart.ru/articles/russian/parnye-soglasnye-v-slovah	04.03	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://skysmart.ru/articles/russian/parnye-soglasnye-v-slovah	05.03	
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://skysmart.ru/articles/russian/parnye-soglasnye-v-slovah	06.03	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://skysmart.ru/articles/russian/parnye-soglasnye-v-slovah	07.03	
126	Текст-повествование	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/22/urok-proekt-2-klass-pishem-pismo-dedushke-morozu	11.03	
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://skysmart.ru/articles/russian/razdelitelnyj-myagkij-znak	12.03	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://skysmart.ru/articles/russian/razdelitelnyj-myagkij-znak	13.03	

	повествования на тему "Как приготовить салат"							
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/22/urok-proekt-2-klass-pishem-pismo-dedushke-morozu	14.03	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://skysmart.ru/articles/russian/razdelitelnyj-myagkij-znak	15.03	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражают его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/22/prezentatsiya-k-k-rabote-nad-sochineniem-zimnie-zabavy	18.03	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражают его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/22/prezentatsiya-k-k-rabote-nad-sochineniem-zimnie-zabavy	19.03	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspect/	20.03	

134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://russkiiyazyk.ru/cha sti-rechi/samostoyatelnye-sluzhebnye.html	21.03	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://nsportal.ru/shkola/r usskiy-yazyk/library/2019/08/15/prezentatsiya-po-teme-imya-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi	22.03	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://uchitelya.com/russk iy-yazyk/81773-prezentaciya-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-suschestvitelnye-3-klass.html	01.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://uchitelya.com/russk iy-yazyk/81773-prezentaciya-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-suschestvitelnye-3-klass.html	02.04	
138	Текст-описание	1	0	0	Находить специфическую информацию формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/consp ect/180798/	03.04	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://uchitelya.com/russk iy-yazyk/165700-otkrytyy-urok-sobstvennye-i-	04.04	

	сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"					naricatelnye-imena-suschestvitelnye.html		
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/165700-otkrytyy-urok-sobstvennye-i-naricatelnye-imena-suschestvitelnye.html	05.04	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://multiurok.ru/files/razvitiye-rechi-sostavleniye-rasskaza-po-reprodukt-3.html	08.04	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	Находить специфическую информацию	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/81773-prezentaciya-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-suschestvitelnye-3-klass.html	09.04	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conспект/220305/	10.04	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conспект/199957/	11.04	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/chislo-imeni-suschestvitelnogo	12.04	

	овладению диалогической речью							
146	Текст-рассуждение	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/11/glagol-kak-chast-rechi-prezentatsiya	15.04	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/na-kakie-voprosy-otvechaet-2.html	16.04	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/consp/ct/220363/	17.04	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/consp/ct/130168/	18.04	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Оценивать завершённость текста	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/26/urok-ritoriki-po-teme-pozdravlenie	19.04	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://uchitelya.com/russkiiy-yazyk/154117-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-chasticy-nes-glagolami-2-klass-umk-shkola-rossii.html	22.04	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://uchitelya.com/russkiiy-yazyk/154117-prezentaciya-po-	23.04	

						russskomu-yazyku-pravopisanie-chasticy-neglagolami-2-klass-umkshkola-rossii.html		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/81773-prezentaciya-odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-suschestvitelnye-3-klass.html	24.04	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/	25.04	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie	26.04	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/	29.04	
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2018/02/20/konspekt-k-uroku-i-prezentatsiya-po-russskomu-yazyku-na	30.04	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/	02.05	

159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/consp/181103/	03.05	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	Оценивать завершённость текста. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/consp/220597/	06.05	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/165549-prezentaciya-obuchayuschee-sochinenie-po-kartine-ak-savrasova-grachi-prileteli-2-klass.html	07.05	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	Находить специфическую информацию	https://www.youtube.com/watch?v=bomuspKEy9c	08.05	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.youtube.com/watch?v=bomuspKEy9c	10.05	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/consp/220630/	13.05	

	правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)							
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-ortografiya/mestoimenie-kak-chast-rechi-2	14.05	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/	15.05	

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/tema-rechevoy-etiket-ispolzovanie-slov-ty-vy-pri	16.05	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://videouroki.net/razrabotki/sostavleniie-tieksta-opisaniia-po-rieproduktsii-kartiny-f-p-tolstogho-bukiet-ts.html	17.05	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/consp/ct/220688/	20.05	
170	Контрольный диктант	1	1	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://multiurok.ru/files/vidy-tiekstov-poviestvovaniie-opisaniie-rassuzhdeniie.html	21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Элементы функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	План	Факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	04.09	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	05.09	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	06.09	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	07.09	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	08.09	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	11.09	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	12.09	

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	13.09	
9	Предложение	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	14.09	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	15.09	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	Оценивать завершенность текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	18.09	
12	Связь слов в предложении	1	0	0	Оценивать завершенность текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	19.09	
13	Входная контрольная работа	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	20.09	

					насколько заголовков текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
14	Подлежащее	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	22.09	
15	Сказуемое	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	25.09	
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	26.09	
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	27.09	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	28.09	
19	Однородные члены предложения	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	29.09	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	02.10	
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	03.10	
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	04.10	

	темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"				выполнения задания по тексту			
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	05.10	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	06.10	
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	09.10	
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	10.10	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	11.10	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	12.10	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	13.10	

					задания по тексту			
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	16.10	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	17.10	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	18.10	
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	19.10	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	20.10	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	23.10	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	24.10	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca		

	коллективно составленному плану							
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	25.10	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	26.10	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	27.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	24.10	
42	Нулевое окончание	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	25.10	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	26.10	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	27.10	

45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	07.11	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	08.11	
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	09.11	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	10.11	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	13.11	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	14.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	15.11	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	16.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	17.11	

54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	20.11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	21.11	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	22.11	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	23.11	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	24.11	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	27.11	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	28.11	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	29.11	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	30.11	

63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	01.12	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	04.12	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	05.12	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	06.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	07.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	08.12	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	11.12	

					орфограммы вслове.			
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	Использование различных способоврешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы вслове.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	12.12	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Слог как минимальная произносительная единица. Делениеслов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	13.12	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	14.12	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Деление слов на слоги (в том числепри стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	15.12	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков (упр114)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	18.12	

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	19.12	
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	20.12	
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	21.12	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	22.12	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	25.12	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	26.12	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	27.12	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	28.12	

83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	29.12	
84	Число имён существительных	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	09.01	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	10.01	
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Находить специфическую информацию		11.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	12.01	
88	Род имён существительных	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	15.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	16.01	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	17.01	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	18..01	

92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	19.01	
93	Падеж имён существительных	1	0	0	Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	22.01	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	23.01	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	24.01	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Находить специфическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	25..01	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	26.01	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	29.01	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	30.01	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	31.01	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	01.02	

102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	02.02	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	05.02	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	06.02	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	07.02	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	08.02	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Оценивать завершённость текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	09.02	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	12.02	

					(главную мысль) текста и его тему			
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	13.02	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	14.02	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	15.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	16.02	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	19.02	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	20.02	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	21.02	

	падежных окончаниях имён существительных)							
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	22.02	
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	26.02	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	27.02	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	28.02	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	29.02	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	01.03	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	04.03	
123	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	05.03	

	падежам. Начальная форма имени прилагательного							
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	06.03	
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	07.03	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	11.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	12.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	13.03	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	14.03	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	15.03	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	18.03	

					насколько заголовков текста отражает его основную мысльПонимать идею (главную мысль) текста и его тему			
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысльПонимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	19.03	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	20.03	
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	21.03	
135	Личные местоимения	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	22.03	
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	01.04	
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	02.04	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Находить специфическую информацию формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	03.04	

139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	в тексте Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	04.04	
140	Правописание местоимений	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте		05.04	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	08.04	
142	Учимся писать письма	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	09.04	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	10.04	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	11.04	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	12.04	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	15.04	
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	16.04	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	17.04	

	нарушенным порядком слов							
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	18.04	
150	Будущее время глаголов	1	0	0	Оценивать завершённость текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	19.04	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	22.04	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	23.04	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	24.04	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	25.04	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	26.04	
156	Частица не, её значение	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	29.04	

157	Правописание частицы не с глаголами	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	30.04	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	02.05	
159	Правописание глаголов	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	03.05	
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	Оценивать завершённость текста. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	06.05	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	07.05	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	08.05	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	10.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с	1	0	0	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	13.05	

	нарушенным порядком абзацев							
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте		14.05	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте		15.05	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	16.05	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	17.05	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	20.05	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			12.09	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			13.09	
9	Повторяем состав слова	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			19.09	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			22.09	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			25.09	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			26.09	
18	Входная контрольная работа (диктант)	1	1		27.09	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			9.10	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
27	Местоимение	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола .Личные формы глагола	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	I и II спряжение глаголов	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		24.10	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			25.10	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			26.10	
40	Настоящее время глагола	1			27.10	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
41	Прошедшее время глагола	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			8.11	
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			10.11	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			13.11	
46	Глагол в словосочетании	1			14.11	
47	Глагол в предложении	1			15.11	
48	Обобщение знаний о глаголе	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1			22.11	
53	Наречие: обобщение знаний	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
57	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"]]	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"]]	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]]	1			1.12	
60	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]]	1			4.12	
61	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]]	1			5.12	
62	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"]]	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"]]	1			7.12	
64	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1		8.12	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			13.12	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			19.12	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"]]	1			10.01	
82	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]	1			11.01	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
83	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	1			12.01	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			15.01	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			22.01	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.01	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.01	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			25.01	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			30.01	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			31.01	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			2.02	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			7.02	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			8.02	
103	Правописание личных местоимений	1			9.02	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			12.02	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и – тся	1			14.02	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			23.02	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			26.02	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			27.02	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			1.03	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			5.03	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			8.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			11.03	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			14.03	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			15.03	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			18.03	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			19.03	
131	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.03	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
135	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	[[Резервный урок по разделу орфография: "Безударные личные окончания глаголов"]]	1			3.04	
137	[[Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]	1			4.04	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			12.04	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1			17.04	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			18.04	
148	Вспоминаем типы текстов	1			19.04	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			22.04	
150	Текст. Образные языковые средства	1			23.04	
151	Текст. Структура текста	1			25.04	
152	Текст. План текста	1			26.04	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			27.07	
154	Пишем текст по предложенному плану	1			29.04	
155	Как сделать текст интереснее	1			30.04	
156	Редактируем предложенный текст	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ [[текста]]	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ [[текста]]	1			8.05	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ [[текста]]	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			14.05	
161	Контрольный диктант за год	1	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ [[текста]]	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование [[на тему]]	1			17.05	
164	Пишем сжатый пересказ [[текста]]	1			20.05	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
165	Пишем сочинение-описание [[на тему]]	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ [[текста]]	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение [[на тему]]	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			27.05	
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1		28.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		