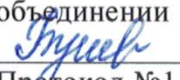
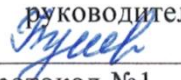


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
успенской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на школьном методическом
объединении
 Бушкова М.А.
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора,
руководитель филиала
 Бушкова М.А.
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Дородова Л.В.
Приказ № 166 о/д
от "29" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для обучающихся 1–4 классов**

Разработчики: Чуклина Галина Геннадьевна
Петухова Надежда Владимировна
Новоселова Екатерина Ивановна

д. Зырянка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1-4 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания МАОУ Успенской СОШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил

речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв и заставок. Лексические единицы с национально- культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родного языка (русского) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с

художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского
- языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

4 класс

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество академических часов	ЭОР и ЦОР
1	Раздел 1. Секреты речи и текста	5 ч	https://education.yandex.ru https://resh.ru/http://etymolog.ruslang.ru/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk https://urok.1sept.ru/ https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk
2	Раздел 2. Язык в действии	5 ч	
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	1 ч	
4	Раздел 4. Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 ч	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее				
1	По одежке встречают..	1	0	1	youtube.com>watch?v= BzKg756JqY
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yaziku-rodnoy-hlebushko-kalachu-dedushka-klass-3891264.html
3	Если хороши щи, так другой пищи не ищи.	1	0	0	#VLLO, #vllotutorial, vllo, vllo tutorial, vllo editing tutorial, vllo video editor, vllo editing, vllo tutorial for beginners, vllo tutorial iphone
4	Каша – кормилица наша.	1	0	0	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_rodного_russкого_yazika_vo_2_kl_183152.html
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=ECzMMVTD_FE
6	Делу время, потехе час.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Eo2pANM6E-0
7	В решете воду не удержишь.	1	0	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-v-reshete.html
8	Самовар кипит, уходить не велит.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Bbyfd9Yi9HQ
	Раздел 2. Язык в действии.				
9	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=QFvjlgO_QWk
10	Для чего нужны синонимы?	1	0	1	https://videouroki.net/razrabotki/prieziientatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-

					2-klass-dlia-chiegho-nuzhny-sinonimy.html
11	Для чего нужны антонимы?	1	0	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-dlia-chego-nuzhny-antonimy-2.html
12	Как можно объяснить значение слова?	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=rqWVAa8rAJw
13	Встречается ли в сказках стихах необычное ударение?	1	0	1	https://aa.al-shell.ru/articles/neobychnye-udareniya-v-skazkah-2-klass/
	Раздел 3. Секреты речи и текста.				
14	Учимся вести диалог.	1	0	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	0	1	https://vk.com/topic-193354088_41093773
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	0	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	0	1	https://vk.com/wall-194058832_173

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
4	Какой лес без чудес	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
5	Дело мастера боится	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
6	Айграйте, мои гусли...	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
7	Что ни город, то норы	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
8	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
	Раздел 2. Язык в действии.				
9	Для чего нужны суффиксы?	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
10	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	0	0	http://school-collection.edu.ru
11	Все ли имена существительные «умеют» изменяться	1	0	0	http://school-collection.edu.ru

	по числам?				
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	0	0	http\school-collection.edu.ru
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0	0	http\school-collection.edu.ru
	Раздел 3. Секреты речи и текста.				
14	Создаём тексты-рассуждения	1	0	0	http\school-collection.edu.ru
15	Создаём тексты-повествования	1	0	0	http\school-collection.edu.ru
16	Учимся редактировать тексты	1	0	0	http\school-collection.edu.ru
17	Учимся редактировать тексты	1	0	0	http\school-collection.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1 .	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т. д.	1	0	0	Поиск информации о происхождении слов. Обсуждение примеров из текста; Работа в парах: анализ словарной статьи и выбор примеров к толкованию значения слова «урок»; анализ слов с греческими корнями, «перевод» их на русский язык	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.2 .	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.	1	0	0	Просмотр иллюстраций (репродукции картин русских художников); Конструирование — составление рассказа о традициях в семье;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

1.3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	1	0	0	Работа с примерами устного народного творчества; с авторскими текстами; Объяснение значений незнакомых слов с помощью толкового словаря; Просмотр иллюстраций (репродукции картин русских художников); Работа в группе: анализ диалогов-прибауток; Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов; Наблюдение над текстовым материалом и уточнение значения термина «эпитет»; Работа в парах: соотнесение образов народного творчества с эпитетами;те вид деятельности; Работа с текстом: определение темы и поиск информации Работа с книгой (групповая работа): подбор и запись эпитетов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	0	0	Работа с таблицей (в парах): группировка предложенных эпитетов; Объяснение значения слов и выражений, передающих эмоции, чувств людей и их свойства; Работа с текстом: анализ главной мысли (Животные стали мерилем многих человеческих качеств и поступков); Работа с таблицами: соотнесение фразеологизма и его толкования; Творческая работа: иллюстрирование текста с фразеологизмом;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и	1	0	0	Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов; Наблюдение и сопоставление словарных статей из разных словарей;осознание заимствования слов; Беседа о слове этимология; анализ примеров заимствованных словиз языков народов мира (например, польский, финский);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

	современном толковом словаре.				Работа в группе: обсуждение проблемного вопроса — как меняется значение заимствованных слов (бутерброд, компот, галстук, брюки) в русском языке; Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке?»; Работа с таблицей: соотнесение заимствованной части слова и значения; Беседа о появлении русских слов в языках народов мира; обсуждение и осознание причин этого проникновения (исторические, географические, политические события и т.п.); Проектное задание «Русские путешественники», «Русские слова в иностранном языке»; Учебный диалог: сравнение словарных статей в словарях В. И. Даля и С. И. Ожегова; Работа с книгой в рубрике «Круг чтения»;		
Итого по разделу:		5					
2.1	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	0	0	Упражнение: отработка правильного произношения слов; Соблюдение отрабатываемых орфоэпических норм в речи; Работа в группе: моделирование словосочетаний с трудными глагольными формами; Конструирование предложений с глаголами в форме 1-го лица единственного числа с использованием иллюстраций; Беседа о глаголах класть и положить и др., при использовании которых возможно возникновение ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.2	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и	1	0	0	Обсуждение проблемного вопроса (учебный диалог): «Можно ли по-разному и то же сказать по-разному?»; Работа с таблицей: наблюдение и формулирование вывода о синонимии	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

	предложений (на пропедевтическом уровне).				словосочетаний и предложений; Анализ устойчивых выражений; Работа в парах: замена словосочетаний синонимическими конструкциями; Работа в группах: синонимия этикетных выражений;		
2.3 .	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	0	0	Работа с таблицей: наблюдение и формулирование вывода о синонимии словосочетаний и предложений; Конструирование сложноподчиненных предложений; Работа с текстом: наблюдение и обсуждение вопроса «Почему учение о знаках препинания называлось учением о силе точек?»; Поиск доказательства в тексте; Пунктуационный тренинг; Работа с таблицей: сравнение современных знаков препинания со знаками в «Российской грамматике» М. В. Ломоносова (пропедевтическое знакомство с удивительным, единительным, вмести́тельным знаками); Орфографический тренинг;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу:		3					
3.1 .	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	0	0	Работа в парах: особенности вопросов, заданных ровеснику и взрослому; Моделирование диалогических ситуаций с вопросно-ответными конструкциями; Работа в парах: конструирование диалогов с использованием предложенных пословиц;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.2 .	Особенности озаглавливания текста.	1	0	0	Учебный диалог о соответствии заголовка текста теме и основной мысли; Работа в группах: анализ названий рассказов и сказок; выявление отражения в них темы	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/

					текста; Наблюдение над заголовками-вопросами в научно-познавательных текстах; Практическая работа: придумывание заголовков к сказке и познавательным текстам;		u/ https://uchi.ru
3.3	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	0	0	Обсуждение вопроса: зачем нужен план текста; Самостоятельная работа: составление планов текста, в котором не выделены смысловые части;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.4	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1	0	0	Наблюдение над особенностями текста: возможность рассказать о себе и личных событиях; рассказ писателя о герое и выбор для этих целей необходимой формы глагола (от первого или от третьего лица); Работа с текстами: определение рассказчика; Наблюдение над текстами и выбор подходящих иллюстраций; Мини-сочинение по рисунку; Проектное задание: составление заметки о животных для школьного журнала;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.5	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с	2	0	0	Работа в парах: сравнение особенностей текстов — оценивание выбранных авторами языковых средств для описания осени; Редактирование текста: поиск неточностей и уточнение языковых средств; Работа в группах: восстановление текста по фрагментам; самостоятельное редактирование части текста и представление своей работы одноклассникам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

	целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.						
3.6 .	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	3	1	0	Работа в группах: восстановление текста по фрагментам; самостоятельное редактирование части текста и представление своей работы одноклассникам; Оценивание своей работы и текстов, представленных одноклассниками: соответствие тематике, точность выбора языковых средств и др.; Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу:		9	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Дата изучения	
				По плану	По факту
РАЗДЕЛ 1. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА 5 Ч					
1.	1.	Как люди общаются друг с другом Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	14.09.	
2.	2.	Вежливые слова Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	Находить значение слов или фраз	28.09.	
3.	3.	Как люди приветствуют друг друга	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	12.10	
4.	4.	Зачем людям имена	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	26.10	
5.	5.	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	16.11	
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ 5 Ч					
6.	1.	Выделяем голосом важные слова Роль логического ударения	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	30.11	
7.	2.	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	14.12	

8.	3.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Где поставить ударение	Читательская грамотность - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова	18.01	
9.	4.	Как сочетаются слова Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	1.02	
10.	5.	Как писали в старину Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	15.02	
РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА 1 Ч					
11.	1	Дом в старину: что как называлось	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	14.03	
РАЗДЕЛ 4. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ 6 Ч					
12.	1.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	4.04	
13.	2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	18.04	
14.	3.	Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	25.04	

1 5.	4.	Во что одевались в старину Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	3.05	
1 6.	5.	Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	16.05	
1 7.	6.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов.	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			17 ч		

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Дата проведения	
		всего	Контроль ные	Практичес кие		план	факт
1	По одежке встречают..	1	0	1	Использовать информацию из текста Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста Умение найти в тексте	14.09	

					информацию, изложенную в явном виде		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	1	Использовать информацию из текста	28.09	
3	Если хороши щи, так другой пищи не ищи.	1	0	1	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	12.10	
4	Каша – кормилица наша.	1	0	1	Использовать информацию из текста	26.10	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	0	1	Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	09.11	
6	Делу время, потехе час.	1	0	1	Использовать информацию из текста	23.11	
7	В решете воду не удержишь.	1	0	1	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	14.12	
8	Самовар кипит, уходить не велит.	1	0	1	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	28.12	
9	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	1	Использовать информацию из текста	18.01	
10	Для чего нужны синонимы?	1	0	1	Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	08.02	
11	Для чего нужны антонимы?	1	0	1	Использовать информацию из текста	22.02	
12	Как можно объяснить значение слова?	1	0	1	Использовать информацию из текста	07.03	

13	Встречается ли в сказках стихах необычное ударение?	1	0	1	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	21.03	
14	Учимся вести диалог.	1	0	1	Использовать информацию из текста	11.04	
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	0	1	Использовать информацию из текста	25.04	
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	0	1	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	16.05	
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	0	1	Использовать информацию из текста	30.05	

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
		всего	Контроль ные	Практические			план	факт
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	0	0	Использовать информацию из текста Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	http\school-collection.edu.ru	14.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	0	0	Использовать информацию из текста	http\school-collection.edu.ru	28.09	

3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	0	0	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	http\school-collection.edu.ru	12.10	
4	Какой лес без чудес	1	0	0	Использовать информацию из текста	http\school-collection.edu.ru	26.10	
5	Дело мастера боится	1	0	0	Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	http\school-collection.edu.ru	09.11	
6	аиграйте, мои гусли...	1	0	0	Использовать информацию из текста	http\school-collection.edu.ru	23.11	
7	Что ни город, то норов	1	0	0	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	http\school-collection.edu.ru	14.12	
8	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	0	0	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	http\school-collection.edu.ru	28.12	
9	Для чего нужны суффиксы?	1	0	0	Использовать информацию из текста	http\school-collection.edu.ru	18.01	
10	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	0	0	Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	http\school-collection.edu.ru	08.02	
11	Все ли имена существительные «умеют»	1	0	0	Использовать информацию из текста	http\school-collection.edu.ru	22.02	

	изменяться по числам?							
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	0	0	Использовать информацию изтекста	http\school-collection.edu.ru	07.03	
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0	0	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	http\school-collection.edu.ru	21.03	
14	Создаём тексты-рассуждения	1	0	0	Использовать информацию изтекста	http\school-collection.edu.ru	11.04	
15	Создаём тексты-повествования	1	0	0	Использовать информацию изтекста	http\school-collection.edu.ru	25.04	
16	Учимся редактировать тексты	1	0	0	Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	http\school-collection.edu.ru	16.05	
17	Учимся редактировать тексты	1	0	0	Использовать информацию изтекста	http\school-collection.edu.ru	30.05	

4 КЛАСС

№п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Дата изучения	
				По плану	По факту
РАЗДЕЛ 1. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА 5 Ч					
1.	1.	Как люди общаются друг с другом Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	1.09.2022	
2.	2.	Вежливые слова Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	Находить значение слов или фраз	8.09.2022	
3.	3.	Как люди приветствуют друг друга	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	15.09.2022	
4.	4.	Зачем людям имена	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	22.09.2022	
5.	5.	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	29.09.2022	
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ 5 Ч					
6.	1.	Выделяем голосом важные слова Роль логического ударения	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	6.10.2022	
7.	2.	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	13.10.2022	

8.	3.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Где поставить ударение	Читательская грамотность - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова	20.10.2022	
9.	4.	Как сочетаются слова Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	27.10.2022	
10.	5.	Как писали в старину Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	10.11.2022	
РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА 1 Ч					
11.	1	Дом в старину: что как называлось	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	17.11.2022	
РАЗДЕЛ 4. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ 6 Ч					
12.	1.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	24.11.2022	
13.	2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	1.12.2022	
14.	3.	Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	8.12.2022	

15.	4.	Во что одевались в старину Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	15.12.2022	
16.	5.	Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	22.12.2022	
17.	6.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов.	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	29.12.2022	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			17 ч		