# Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения успенской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района «Зырянская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом

объединении

Бушкова М.А.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора,

руководитель филиала

Бушкова М.А.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

общеобу ТВЕРЖДЕНО

**МАО** Директор инголы

енская Дородова Л.В

Прикажие 100 о/д

от "29" августа 2023 г.

102720087

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

для обучающихся 2-4 классов

Разработчик: Наумова Ирина Анатольевна

#### Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МАОУ Успенской СОШ.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Цели обучения** иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели* программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках:
  - использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели* программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
  - становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

• становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
  - воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
  - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа: во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## Учет воспитательного потенциала уроков в рабочей программе учебного предмета «Английский язык»

Воспитательный потенциал учебного предмета «Физическая культура» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание обучения

2 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
  - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "г" (there is/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. ВыДеление из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложенияс глаголом-связкой to be в Present Simple Tense

(My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

#### 3 класс

#### Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
  - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном обшении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

#### Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "г" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

## Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 4 класс

#### Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. *Мир вокруг меня*.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
  - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. *Письмо*.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

#### Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "г" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение по.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

## Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

#### Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по иностранному (английскому) языку

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине России:
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудовое воспитание:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия;

#### экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

## ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты** по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

## Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  - писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
  - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация:
  - правильно писать изученные слова;
  - заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
  - использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
  - распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как Гш Dima, I'm eight. Гт fine. Гт sorry. It's... Is it.? What's ...?;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме
  - (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); сап для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen pens; a man men;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this these;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
  - знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;
  - писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
  - создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
  - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;
  - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
  - кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника):
- вести диалог разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4-5 фраз);
  - создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

#### Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения до 160 слов;
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
  - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
  - писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
  - писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения до 50 слов).

#### Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

• правильно писать изученные слова;

• правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -1st: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good better (the) best, bad worse (the) worst);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
  - знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - иметь представление о некоторых литературных персонажей;
  - иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
  - кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

## 2 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и	Количество	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые)
	тем учебного предмета	часов			образовательные ресурсы
Раздел 1	1. Мир моего «Я»				
1.1	Приветствие/Знакомство	3	Коммуникативные умения: ведение	Диалогическая речь. Начинать,	https://resh.edu.ru/subject/lesson
			диалога этикетного характера:	поддерживать и заканчивать разговор.	/4207/main/152099/
			приветствие (в разное время суток),	Составлять диалог в соответствии с	https://resh.edu.ru/subject/lesson
			начало и завершение разговора	поставленной коммуникативной задачей по	/4207/train/152102/
			(формальное/неформальное), знакомство	образцу, с использованием вербальных	https://resh.edu.ru/subject/lesson

			с собеседником, нормы вежливости;	(речевые ситуации, ключевые слова) и	/3483/main/290982/
			ведение диалога-расспроса:	зрительных опор (картинки, фотографии).	
			запрашивание интересующей	Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в	
			информации (имя, фамилия); сообщение	соответствии с тематикой раздела).	
			фактической информации, ответы на	Монологическая речь Создавать с опорой на	
			вопросы собеседника; создание с опорой	ключевые слова, вопросы и/или	
			на ключевые слова, устных	иллюстрации устные монологические	
			монологических высказываний: рассказ о	высказывания: описание предмета,	
			себе (имя, фамилия); понимание на слух	реального человека или литературного	
			речи учителя и одноклассников;	персонажа; рассказ о себе, члене семьи,	
			вербальная/невербальная реакция на	друге и т. д. Аудирование Понимать в целом	
				1 - 7 -	
			услышанное (при непосредственном	речь учителя по ведению урока.	
			общении); овладение техникой письма	Распознавать на слух и полностью понимать	
			(полупечатное написание букв А-Z,	связанное высказывание учителя,	
			буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»),	одноклассника, построенное на знакомом	
			слов).	языковом материале; вербально/невербально	
			Языковые знания и навыки: буквы	реагировать на услышанное. Воспринимать и	
			английского алфавита (корректное	понимать на слух учебные тексты,	
			называние букв английского алфавита);	построенные на изученном языковом	
			чтение новых слов согласно основным	материале, в соответствии с поставленной	
			правилам чтения английского языка	коммуникативной задачей: с пониманием	
			(открытый и закрытый слог); знаки	основного содержания, с пониманием	
			английской транскрипции; отличие их от	запрашиваемой информации (при	
			букв английского алфавита; чтение	опосредованном общении). Смысловое	
			буквосочетаний «ch», «sh», «th», «ph»;	чтение Соотносить графический образ слова	
			фонетически корректное озвучивание	с его звуковым образом на основе знания	
			знаков транскрипции; графически	правил чтения. Соблюдать правильное	
			корректное (полупечатное) написание	ударение в словах и фразах; интонацию в	
			букв английского алфавита в	целом. Читать вслух текст, построенный на	
			•	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
			буквосочетаниях и словах; правильное	изученном языковом материале,	
			написание изученных слов раздела;	демонстрируя понимание прочитанного.	
1.2	M	1.2	личные местоимения (I, he/she/it)	Читать про себя и вслух учебные тексты,	1.44//11/ 1.5//
1.2	Моя семья	13	Коммуникативные умения: ведение	построенные на изученном языковом	https://resh.edu.ru/subject/lesson
			диалога-расспроса: запрашивание	материале, с различной глубиной	/4170/train/291014/
			интересующей информации (члены	проникновения в их содержание в	https://learnenglishkids.britishco
			семьи, их возраст, профессия); сообщение	зависимости от поставленной	uncil.org/listen-
			фактической информации о себе (мой	коммуникативной задачи: с пониманием	watch/songs/robot-says
			дом, моя комната) и своих родственниках	основного содержания, с пониманием	https://resh.edu.ru/subject/lesson
			(простое предложение), ответы на	запрашиваемой информации. Письмо	/3473/main/291439/
			вопросы собеседника; создание с опорой	Копировать речевые образцы; списывать	https://learnenglishkids.britishco
			на ключевые слова, вопросы и/или	текст без ошибок; выписывать из текста	uncil.org/fun-games/tongue-
			иллюстрации устных монологических	слова, словосочетания, предложения в	twisters/red-lorry-yellow-lorry
			высказываний: рассказ о себе, члене	соответствии с учебной задачей. Заполнять	
			семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем	простые формуляры с указанием личной	
			доме, квартире, комнате; аудирование с	информации (имя, фамилия, возраст) в	
			Asire, Reaptinge, Rominate, ayoupountee C	1 1 1, T, Dosper) B	

			пониманием основного содержания темы	соответствии с нормами, принятыми в	
			раздела «Моя семья»: определение	стране/странах изучаемого языка.	
			основной темы и главных	Фонетическая сторона речи Правильно	
			фактов/событий в воспринимаемом на	называть буквы английского алфавита; знать	
			слух тексте с опорой на иллюстрации и с	их последовательность. Применять	
			использованием языковой догадки	изученные правила чтения при чтении слов.	
			(члены семьи, дом (квартира, комната);	Различать на слух и адекватно, без ошибок,	
			чтение вслух учебных текстов,	ведущих к сбою в коммуникации,	
			построенных на материале темы «Моя	произносить слова с соблюдением	
			семья», с соблюдением правил чтения и	правильного ударения и фраз/предложений,	
			соответствующей интонацией в границах	а также соблюдать правильный	
			изученного содержания; понимание	интонационный рисунок. Графика,	
			_	орфография и пунктуация Графически	
			1		
			воспроизведение речевых образцов по	корректно воспроизводить буквы	
			теме «Моя семья». Языковые знания и	английского алфавита (полупечатное	
			навыки: распознавание и употребление в	написание букв, буквосочетаний, слов).	
			устной и письменной речи лексических	Правильно писать изученные слова.	
			единиц (слов, словосочетаний, речевых	Правильно расставлять знаки препинания	
			клише), обслуживающих ситуации	(точку, вопросительный и восклицательный	
			общения в рамках тематического	знаки) в конце предложения. Правильно	
			содержания речи «Моя семья»; чтение	использовать знак апострофа в сокращённых	
			новых слов согласно основным правилам	формах глагола-связки, вспомогательного и	
			чтения английского языка; предложения с	модального глаголов (например, I'm).	
			глаголом-связкой «to be» в Present Simple	Лексическая сторона речи Узнавать в	
			Tense; коммуникативные типы	письменном и устном тексте и понимать	
			предложений: повествовательные	изученные лексические единицы (согласно	
			(утвердительные, отрицательные),	тематическому содержанию). Употреблять в	
			вопросительные (общий, специальный	устной и письменной речи изученные	
			вопрос) с глаголом-связкой «to be»;	лексические единицы в соответствии с	
			предложения с начальным It; глагольная	коммуникативной задачей. Распознавать и	
			конструкция «have got»; личные	употреблять в устной и письменной речи не	
			местоимения (I, you, he/she/it, we, they);	менее 200 лексических единиц (слов,	
			предложения с начальным There + to be в	словосочетаний, речевых клише),	
			Present Simple Tense (расположение	обслуживающих ситуации общения в рамках	
			мебели и комнат в доме).	тематического содержания речи для 2	
1.3	Мой день рождения	4	Коммуникативные умения: ведение	класса. Распознавать в устной и письменной	https://learnenglishkids.britishco
1.0	A-mo boundamin	•	диалогической речи с опорой на речевые	речи интернациональных слов (doctor, film) с	uncil.org/listen-
			ситуации (мой день рождения); ведение	помощью языковой догадки.	watch/songs/dinosaur-1-10
			диалога этикетного характера	Грамматическая сторона речи Распознавать	https://resh.edu.ru/subject/lesson
			(поздравление с днем рождения,	и употреблять в устной и письменной речи	/4092/start/269909/
			выражение благодарности за	различные коммуникативные типы	17072/3taru 207707/
				предложений: повествовательные	
			2 2		
			расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о		
			11		
			дне рождения); создание монологических	Распознавать и употреблять	

высказываний (рассказ о своем дне нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и рожления): аулирование с пониманием письменной речи предложения с начальным основного содержания текста It. Распознавать и употреблять в устной и (определение основной темы и главных фактов (сколько лет исполняется: гле письменной речи предложения с глаголомпраздник)/событий связкой to be в Present Simple Tense. проходит (лень Распознавать и употреблять в устной и рождения) в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрании и с письменной речи предложения с краткими использованием языковой догадки): глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием личные местоимения. Соииокультурные знания и умения Использовать некоторые основного содержания текста: вставка пропушенных букв в слово или слов в сопиокультурные речевого элементы предложение, дописывание предложений поведенческого этикета, принятого в в соответствии с решаемой учебной англоязычных странах. В некоторых задачей; написание с опорой на образец ситуациях общения: приветствие, прощание. коротких поздравлений с праздниками (с Воспроизводить наизусть небольшие днём рождения): заполнение простых произведения летского фольклора формуляров с указанием личной (рифмовки, песенки) информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различие на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения И фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (What? How?); предлоги места (in); правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки aren't); (isn't. распознавание употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний. речевых клише). обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Мой день рождения»; предложения с простым глагольным сказуемым; количественные числительные (1-12); притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). умения: https://resh.edu.ru/subject/lesson 1.4 Моя любимая еда 5 Коммуникативные ведение /5078/main/153586/ диалогической речи с опорой на речевые (любимая https://resh.edu.ru/subject/lesson ситуации еда): ведение

			,		150551
			диалога-расспроса (запрашивание		/5077/start/145491/
			информации/сообщение информации о		https://resh.edu.ru/subject/lesson
			себе, своих вкусовых предпочтениях);		/5077/main/145497/
			создание монологических высказываний		
			(рассказ о себе, своей любимой еде);		
			аудирование с пониманием		
			запрашиваемой информации, которое		
			предполагает выделение из		
			воспринимаемого на слух текста и		
			понимание информации фактического		
			характера (имя, возраст,		
			любимая/нелюбимая еда); тексты для		
			чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»);		
			7.1		
			заполнение простых формуляров с		
			указанием личной информации (имя,		
			фамилия, возраст) в соответствии с		
			нормами, принятыми в стране/странах		
			изучаемого языка. Языковые знания и		
			навыки: различение на слух и адекватное,		
			без ошибок, ведущих к сбою в		
			коммуникации, произнесение слов с		
			соблюдением правильного ударения и		
			фраз/предложений (повествовательного,		
			побудительного и вопросительного:		
			общий и специальный вопрос		
			(Where/What) B Present Simple Tense;		
			вычленение из слова некоторых		
			звукобуквенных сочетаний (изученных		
			ранее) при анализе новых слов темы;		
			неопределённый (a/an) и нулевой артикли		
			с именами существительными;		
			существительные во множественном		
			числе, образованные по правилу (a book –		
			books); глаголы в Present Simple Tense в		
			повествовательных (утвердительных и		
			· · ·		
			отрицательных) и вопросительных		
			(общий и специальный вопросы)		
1.5	05.5	2	предложениях.		1.00.001/0.01.001
1.5	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир		https://resh.edu.ru/
TT		27	моего «я»		
	о разделу	27			
	. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет,	7	Коммуникативные умения: диалог-	Диалогическая речь Начинать, поддерживать	https://wordwall.net/ru/resource/
	игрушка		расспрос: запрашивание интересующей	и заканчивать разговор. Составлять диалог в	<u>14129712/my-toys</u>

сообщение фактической информации: информации. ответы на вопросы собеселника (цвет предмета, описание игрушки): монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки: тексты аулирования: лиалог. высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела): воспроизведение речевых образнов. списывание текста: выписывание из текста слов. словосочетаний, предложений: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной залачей. Языковые знания и навыки: произнесение слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: обший спешиальный вопросы И (Where/What/What colour) с соблюдением ритмико-интонационных их особенностей: Указательные местоимения (this - these); правильное произношение связующего "r" (there is/there): правильное графическое написание изученных слов; распознавание в письменном и звучашем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка (простые предложения, специальные (where/what/what colour) И обшие вопросы); предлоги места (on/in/under/near); предложения глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения начальным it; употребление в устной и письменной речи новых лексических

соответствии поставленной коммуникативной залачей по образиу, с вербальных использованием (речевые ситуании, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать. диалог-расспрос поддерживать (B с тематикой соответствии раздела). Монологическая речь Созлавать с опорой на ключевые слова. вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание прелмета. реального человека или литературного персонажа: рассказ о себе, члене семьи. друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале: вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты. построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при общении). опосредованном Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, различной глубиной проникновения В ИХ содержание зависимости OT поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/

	T	1	
			единиц (цвета, название игрушек);
			предложения с начальным There + to be в
			Present Simple Tense.
2.2	Любимые занятия	2	Коммуникативные умения: диалограсспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); создание с опорой на ключевые
			слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (что умею/не умею делать); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом
			материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения
			и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным
			правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (название профессий, глаголы (to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to
			sing, to dance, to swing); распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, manager, actor); грамматическая сторона
			речи: модальный глагол сап: для выражения умения (I сап) и отсутствия умения (I сап't); постановки вопроса (Can you?) для получения разрешения
			(Can I?); притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).
2.3	Мой питомец	3	Коммуникативные умения: диалограсспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Мой питомец»); создание с опорой на ключевые слова,

соответствии с учебной залачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать послеловательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою В коммуникации, соблюдением произносить слова правильного ударения и фраз/предложений. соблюдать правильный также Графика. интонационный рисунок. орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв. буквосочетаний. слов). писать изученные Правильно слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокрашённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний. речевых клише). обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помошью языковой догадки. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные

https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3525/start/273042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3525/main/273046/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3657/start/145606/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3657/main/145610/

			вопросы и/или иллюстрации устных	(утвердительные, отрицательные) и	
			монологических высказываний: описание	вопросительные (общий вопрос).	
			питомца; восприятие и понимание на	Распознавать и употреблять	
			слух учебных текстов, построенных на	нераспространённые простые предложения.	
			изученном языковом материале, в	Распознавать и употреблять в устной и	
			соответствии с поставленной	письменной речи предложения с начальным	
				It. Распознавать и употреблять в устной и	
			питомец»); смысловое чтение: чтение	письменной речи предложения с глаголом-	
			вслух учебных текстов, построенных на	связкой to be в Present Simple Tense.	
			изученном языковом материале, с	Распознавать и употреблять в устной и	
			соблюдением правил чтения и	письменной речи предложения с краткими	
			соответствующей интонацией; с	глагольными формами. Распознавать и	
			пониманием основного содержания, с	употреблять в устной и письменной речи	
			пониманием запрашиваемой информации	личные местоимения. Социокультурные	
			в рамках изучения темы «Мой питомец»;	знания и умения Использовать некоторые	
			Языковые знания и навыки: чтение новых	социокультурные элементы речевого	
			слов согласно основным правилам чтения	поведенческого этикета, принятого в	
			английского языка; различение на слух и	англоязычных странах, в некоторых	
			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою	ситуациях общения: приветствие, прощание.	
			в коммуникации, произнесение слов с	Воспроизводить наизусть небольшие	
			соблюдением правильного ударения и	произведения детского фольклора	
			фраз/предложений; лексическая сторона	(рифмовки, песенки).	
			речи: распознавание и употребление в	<b>d</b> 1	
			устной и письменной речи лексических		
			единиц по теме «Мой питомец» (a fish; a		
			bird; a horse; a chimp; a cat; a dog);		
			распознавание в письменном и звучащем		
			тексте и употребление в устной и		
			письменной речи: изученных		
			морфологических форм и синтаксических		
			конструкций английского языка.		
2.4	Выходной день	3	Коммуникативные умения: диалог-		https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.4	Выходной день	3	расспрос: запрашивание интересующей		5076/start/291507/
			информации (по теме «Выходной день»);		https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			создание с опорой на ключевые слова,		5076/main/
					<u>3076/IIIaIII/</u>
			вопросы и/или иллюстрации устных		
			монологических высказываний: описание		
			выходного для, проведенного с		
			семьей/другом в цирке/парке		
			аттракционов; восприятие и понимание		
			на слух учебных текстов, построенных на		
			изученном языковом материале, в		
			соответствии с поставленной		
			коммуникативной задачей («Выходной		
			день»); смысловое чтение: чтение вслух		

			T =		1
			учебных текстов, построенных на		
			изученном языковом материале, с		
			соблюдением правил чтения и		
			соответствующей интонацией; с		
			пониманием основного содержания, с		
			пониманием запрашиваемой информации		
			в рамках изучения темы «Выходной		
			день». Языковые знания и навыки: чтение		
			новых слов согласно основным правилам		
			чтения английского языка; различение на		
			слух и адекватное, без ошибок, ведущих		
			к сбою в коммуникации, произнесение		
			слов с соблюдением правильного		
			11 1 1		
			лексическая сторона речи: распознавание		
			и употребление в устной и письменной		
			речи лексических единиц по теме		
			«Выходной день»; распознавание в		
			письменном и звучащем тексте и		
			употребление в устной и письменной		
			речи: изученных морфологических форм		
			и синтаксических конструкций		
			английского языка. Побудительные		
			предложения в утвердительной форме		
			(Come in, please/Look at!/Listen!).		
			Распознавание и употребление		
			грамматической конструкции Let's для		
			выражения приглашения к совместному		
			действию.		
2.5	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир		https://wordwall.net/ru/resource/
2.3	ососщение и контроль	2	моих увлечений».		15644074/english/spotlight-2-
			MONA YBIC ICHINI//.		my-toys-words-test
Итого п	о разделу	17			<u>my-toys-words-test</u>
		17			
	В. Мир вокруг меня	1 2	1/	7	1.44
3.1	Моя школа	2	Коммуникативные умения: диалог-	Диалогическая речь Начинать, поддерживать	https://wordwall.net/ru/resource/
			расспрос: запрашивание интересующей	и заканчивать разговор. Составлять диалог в	2028353/spotlight-2-clothes-
			информации (по теме «Моя школа»);	соответствии с поставленной	<u>13a14a</u>
			создание с опорой на ключевые слова,	коммуникативной задачей по образцу, с	
			вопросы и/или иллюстрации устных	использованием вербальных (речевые	
			монологических высказываний; предлоги	ситуации, ключевые слова) и зрительных	
			места (in, on, near, under); восприятие и	опор (картинки, фотографии). Начинать,	
			понимание на слух учебных текстов,	поддерживать диалог-расспрос (в	
			построенных на изученном языковом	соответствии с тематикой раздела).	
			материале, в соответствиис поставленной	Монологическая речь Создавать с опорой на	
			коммуникативной задачей («Моя	ключевые слова, вопросы и/или	

		1			
			школа»); смысловое чтение: чтение вслух	иллюстрации устных монологические	
			учебных текстов, построенных на	высказывания: описание предмета,	
			изученном языковом материале, с	реального человека или литературного	
			соблюдением правил чтения и	персонажа; рассказ о себе, члене семьи,	
			соответствующей интонацией; с	друге и т. д. Аудирование Понимать в целом	
			пониманием основного содержания, с	речь учителя по ведению урока.	
			пониманием запрашиваемой информации	Распознавать на слух и полностью понимать	
			в рамках изучения темы «Моя школа».	связанное высказывание учителя,	
			Языковые знания и навыки: чтение новых	одноклассника, построенное на знакомом	
			слов согласно основным правилам чтения	языковом материале; вербально/невербально	
			английского языка; различение на слух и	реагировать на услышанное. Воспринимать и	
			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою	понимать на слух учебные тексты,	
			в коммуникации, произнесение слов с	построенные на изученном языковом	
			соблюдением правильного ударения и	материале, в соответствии с поставленной	
			фраз/предложений; лексическая сторона	коммуникативной задачей: с пониманием	
			речи: распознавание и употребление в	основногосодержания, с пониманием	
			устной и письменной речи лексических	запрашиваемой информации (при	
			единиц по теме «Моя школа» (школьных	опосредованном общении). Смысловое	
			письменных принадлежностей);	чтение Соотносить графический образ слова	
			распознавание в письменном и звучащем	с его звуковым образом на основе знания	
			тексте и употребление в устной и	правил чтения. Соблюдать правильное	
			письменной речи: изученных	ударение в словах и фразах; интонацию в	
			морфологических форм исинтаксических	целом. Читать вслух текст, построенный на	
			конструкций английского языка.	изученном языковом материале,	
			Побудительные предложения в	демонстрируя понимание прочитанного.	
			утвердительной форме (согласно	Читать про себя и вслух учебные тексты,	
			тематическому содержанию) (Come in,	построенные на изученном языковом	
			please/ Stand up!/ Sit down!/Open/Close	материале, с различной глубиной	
			your books и другие)	проникновения в их содержание в	
3.2	Мои друзья	2	Коммуникативные умения: диалог-	зависимости от поставленной	https://resh.edu.ru/
	- Or )		расспрос: запрашивание интересующей	коммуникативной задачи: с пониманием	
			информации (по теме «Мои друзья»);	основного содержания, с пониманием	
			создание с опорой на ключевые слова,	запрашиваемой информации. Письмо	
			вопросы и/или иллюстрации устных	Копировать речевые образцы; списывать	
			монологических высказываний: описание	текст без ошибок; выписывать из текста	
				слова, словосочетания, предложения в	
			внешности друга; восприятие и понимание на слух учебных текстов,	соответствии с учебной задачей. Заполнять	
			· ·		
			построенных на изученном языковом	простые формуляры с указанием личной	
			материале, в соответствии с	информации (имя, фамилия, возраст) в	
			поставленной коммуникативной задачей	соответствии с нормами, принятыми в	
			(«Мои друзья»); смысловое чтение:	стране/странах изучаемого языка.	
			чтение вслух учебных текстов,	Фонетическая сторона речи Правильно	
			построенных на изученном языковом	называть буквы английского алфавита; знать	
			материале, с соблюдением правил чтения	их последовательность. Применять	
1			и соответствующей интонацией; с	изученные правила чтения при чтении слов.	

			пониманием основного содержания, с	Различать на слух и адекватно, без ошибок,	
			пониманиемзапрашиваемой информации	ведущих к сбою в коммуникации,	
			в рамках изучения темы «Мои друзья».	произнесить слова с соблюдением	
			Языковые знания и навыки: чтение новых	правильного ударения и фраз/предложений,	
			слов согласно основным правилам чтения	а также соблюдать правильный	
			английского языка; различение на слух и	интонационный рисунок. Графика,	
			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою	орфография и пунктуация Графически	
			в коммуникации, произнесение слов с	корректновоспроизводить буквы	
			соблюдением правильного ударения и	английского алфавита (полупечатное	
			фраз/предложений; лексическая сторона	написание букв, буквосочетаний, слов).	
			речи: распознавание и употребление в	Правильно писать изученные слова.	
				Правильно расставлять знаки препинания	
			устной и письменной речи лексических		
			единиц по теме «Мои друзья»;	(точку, вопросительный и восклицательный	
			распознавание в письменном и звучащем	знаки) в конце предложения. Правильно	
			тексте и употребление в устной и	использовать знак апострофа в сокращённых	
			письменной речи: изученных	формах глагола-связки, вспомогательного и	
			морфологических форм и синтаксических	модального глаголов (например, I'm).	
			конструкций английского языка	Лексическая сторона речи Узнавать в	
3.3	Моя малая родина (город,	6	Коммуникативные умения: диалог-	письменном и устном тексте и понимать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	село)		расспрос: запрашивание интересующей	изученные лексические единицы (согласно	4212/main/146075/
			информации (по теме «Моя малая родина	тематическому содержанию). Употреблять в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			(город/село)»); создание с опорой на	устной и письменной речи изученные	3936/start/
			ключевые слова, вопросы и/или	лексические единицы в соответствии с	
			иллюстрации устныхмонологических	коммуникативной задачей. Грамматическая	
			высказываний: описание города/села;	сторона речи Распознавать и употреблять в	
			восприятие и понимание на слух учебных	устной и письменной речи различные	
			текстов, построенных на изученном	коммуникативные типы предложений:	
			языковом материале, в соответствии с	повествовательные (утвердительные,	
			поставленной коммуникативной задачей	отрицательные) и вопросительные (общий	
			(«Моя малая родина»); смысловое	вопрос). Распознавать и употреблять	
			чтение: чтение вслух (и про себя)	нераспространённые простые предложения.	
			учебных текстов, построенных на	Распознавать и употреблять в устной и	
			изученном языковом материале, с	письменной речи предложения с начальным	
				Іт. Распознавать и употреблять в устной и	
			соблюдением правил чтения и	письменной речи предложения с глаголом-	
			соответствующей интонацией; с		
			пониманием основного содержания, с	связкой to be в Present Simple Tense.	
			пониманием запрашиваемой информации	Распознавать и употреблять в устной и	
			в рамках изучения темы «Моя малая	письменной речи предложения с краткими	
			родина»; написание письма с опорой на	глагольными формами. Распознавать и	
			образец. Языковые знания и навыки:	употреблять в устной и письменной речи	
			чтение новых слов согласно основным	личные местоимения. Социокультурные	
			правилам чтения английского языка;	знания и умения Использовать некоторые	
			различение на слух и адекватное, без	социокультурные элементы речевого	
			ошибок, ведущих к сбою в	поведенческого этикета, принятого в	
			коммуникации, произнесение слов с	англоязычных странах, в некоторых	

			T	1	1
			соблюдением правильного ударения и	ситуациях общения: приветствие, прощание.	
			фраз/предложений; лексическая сторона	Воспроизводить наизусть небольшие	
			речи: распознавание и употребление в	произведения детского фольклора	
			устной и письменнойречи лексических	(рифмовки, песенки).	
			единиц по теме «Моя малая		
			родина(город/село)» (общественные		
			места: school/shop/circus/zoo/park/bus		
			stop/hospital/cinema); погода (it's		
			sunny/hot/raining/windy/cold); предметов		
			одежды (dress/shorts/ T-shirt/coat и др.);		
			времена года; распознавание в		
			письменном и звучащем тексте и		
			употребление в устной и письменной		
			речи: изученных морфологических форм		
			и синтаксических конструкций		
			английского языка; побудительные		
			предложения в утвердительной форме		
			(Put on!/ Take off!).		
3.4	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир		https://wordwall.net/ru/resource/
			вокруг меня»		<u>2340793/oninunder</u>
	о разделу	12			
Раздел 4	<ol> <li>Родная страна и страны изучас</li> </ol>	емого языка			
4.1	Названия родной страны и	2	Коммуникативные умения: диалог-	Диалогическая речь Начинать, поддерживать	www.planetashkol.ru
	страны/стран изучаемого		расспрос: запрашивание интересующей	и заканчивать разговор. Составлять диалог в	
	языка; их столиц		информации (по теме раздела); создание	соответствии с поставленной	
			с опорой на ключевые слова, вопросы	коммуникативной задачей по образцу, с	
			и/или иллюстрации устных	использованием вербальных (речевые	
			монологических высказываний: описание	ситуации, ключевые слова) и зрительных	
			стран и столиц; восприятие и понимание	опор (картинки, фотографии). Начинать,	
			на слух учебных текстов, построенных на	поддерживать диалограсспрос (в	
			изученном языковом материале, в	соответствии с тематикой раздела).	
			соответствии с поставленной	Монологическая речь Создавать с опорой на	
				I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
			коммуникативной задачей (страны и	ключевые слова, вопросы и/или	
			столицы); смысловое чтение: чтение	иллюстрации устных монологические	
			вслух (и про себя) учебных текстов,	высказывания: описание предмета,	
			построенных на изученном языковом	реального человека или литературного	
			материале, с соблюдением правил чтения	персонажа; рассказ о себе, члене семьи,	
1			и соответствующей интонацией; с	друге и т. д. Аудирование Понимать в целом	
1			пониманием основного содержания, с	речь учителя по ведению урока.	
			пониманием запрашиваемой информации	Распознавать на слух и полностью понимать	
1			в рамках изучения темы. Языковые	связанное высказывание учителя,	
1			знания и навыки: чтение новых слов	одноклассника, построенное на знакомом	
1			согласно основным правилам чтения	языковом материале; вербально/невербально	
1			английского языка; различение на слух и	реагировать на услышанное. Воспринимать и	
1			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою	понимать на слух учебные тексты,	
1					

			T	T	1
			в коммуникации, произнесение слов с	построенные на изученном языковом	
			соблюдением правильного ударения и	материале, в соответствии с поставленной	
			фраз/предложений; лексическая сторона	коммуникативной задачей: с пониманием	
			речи: распознавание и употребление в	основного содержания, с	
			устной и письменной речи лексических	пониманиемзапрашиваемой информации	
			единиц по теме; распознавание в	(при опосредованном общении). Смысловое	
			письменном и звучащем тексте и	чтение Соотносить графический образ слова	
			употребление в устной и письменной	с его звуковым образом на основе знания	
			речи: изученных морфологических форм	правил чтения. Соблюдать правильное	
			и синтаксических конструкций	ударение в словах и фразах; интонацию в	
			английского языка	целом. Читать вслух текст, построенный на	
4.2	Произведения детского	1	Коммуникативные умения: диалог-	изученном языковом материале,	https://wordwall.net/ru/resource/
	фольклора		расспрос: запрашивание интересующей	демонстрируя понимание прочитанного.	889421/amisare
			информации (любимая книга). Языковые	Читать про себя и вслух учебные тексты,	
			знания и навыки: различение на слух и	построенные на изученном языковом	
			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою	материале, с различной глубиной	
			в коммуникации, произнесение слов с	проникновения в их содержание в	
			соблюдением правильного ударения и	зависимости от поставленной	
			фраз/предложений; лексическая сторона	коммуникативной задачи: с пониманием	
			речи: распознавание и употребление в	основного содержания, с пониманием	
			устной и письменной речи лексических	запрашиваемой информации. Письмо	
			единиц по теме; распознавание в	Копировать речевые образцы; списывать	
			письменном и звучащем тексте и	текст без ошибок; выписывать из текста	
			употребление в устной и письменной	словасловосочетания, предложения в	
			речи: изученных морфологических форм	соответствии с учебной задачей. Заполнять	
			и синтаксических конструкций	простые формуляры с указанием личной	
			английского языка	информации (имя, фамилия, возраст) в	
4.3	Литературные персонажи	5	Коммуникативные умения: диалог-	соответствии с нормами, принятыми в	https://wordwall.net/ru/resource/
	детских книг		расспрос: запрашивание интересующей	стране/странах изучаемого языка.	811343/toys
			информации (персонажи сказки);	Фонетическая сторона речи Применять	
			создание с опорой на ключевые слова,	изученные правила чтения при чтении слов.	
			вопросы и/или иллюстрации устных	Различать на слух и адекватно, без ошибок,	
			монологических высказываний	ведущих к сбою в коммуникации,	
			(любимый персонаж). Языковые знания и	произносить слова с соблюдением	
			навыки: различение на слух и адекватное,	правильного ударения и фраз/предложений,	
			без ошибок, ведущих к сбою в	а также соблюдать правильный	
			коммуникации, произнесение слов с	интонационный рисунок. Графика,	
			соблюдением правильного ударения и	орфография и пунктуация Графически	
			фраз/предложений; лексическая сторона	корректно воспроизводить буквы	
			речи: распознавание и употребление в	английского алфавита (полупечатное	
			устной и письменной речи лексических	написание букв, буквосочетаний, слов).	
			единиц по теме; распознавание в	Правильно писать изученные слова.	
			письменном и звучащем тексте и	Правильно расставлять знаки препинания	
			употребление в устной и письменной	(точку, вопросительный и восклицательный	
			речи: изученных морфологических форм	знаки) в конце предложения. Правильно	
L			Pe III. II J Telli III II I	/	

			и синтаксических конструкций	использовать знак апострофа в сокращённых	
			английского языка	формах глагола-связки, вспомогательного и	
4.4	Праздники родной страны и	2	Коммуникативные умения: диалог-	модального глаголов (например, I'm).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	страны/стран изучаемого		расспрос: запрашивание интересующей	Лексическая сторона речи Узнавать в	5077/main/145492/
	языка (Новый год,		информации (национальные праздники	письменном и устном тексте и понимать	
	Рождество)		родной страны и стран изучаемого	изученные лексические единицы (согласно	
			языка); создание с опорой на ключевые	тематическому содержанию). Употреблять в	
			слова, вопросы и/или иллюстрации	устной и письменной речи изученные	
			устных монологических высказываний;	лексические единицы в соответствии с	
			чтение с пониманием основного	коммуникативной задачей. Грамматическая	
			содержания текста, определение	сторона речи Распознавать и употреблять в	
			основной темы и главных	устной и письменной речи различные	
			фактов/событий в прочитанном текстес	коммуникативные типы предложений:	
			опорой на иллюстрации и с	повествовательные (утвердительные,	
			использованием языковой догадки;	отрицательные) и вопросительные (общий	
			чтение с пониманием запрашиваемой	вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения.	
			информации, нахождение в прочитанном	Распознавать и употреблять в устной и	
			тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с	письменной речи предложения с начальным	
			опорой на иллюстрации и с	It. Распознавать и употреблять в устной и	
			использованием языковой догадки;	письменной речи предложения с глаголом-	
			написание с опорой на образец коротких	связкой to be в Present Simple Tense.	
			поздравлений с праздниками. Языковые	Распознавать и употреблять в устной и	
			знания и навыки: различение на слух и	письменной речи предложения с краткими	
			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою	глагольными формами. Распознавать и	
			в коммуникации, произнесение слов с	употреблять в устной и письменной речи	
			соблюдением правильного ударения и	личные местоимения. Социокультурные	
			фраз/предложений; лексическая сторона	знания и умения Использовать некоторые	
			речи: распознавание и употребление в	социокультурные элементы речевого	
			устной и письменной речи лексических	поведенческого этикета, принятого в	
			единиц по теме (праздники);	англоязычных странах, в некоторых	
			распознавание в письменном и звучащем	ситуациях общения: приветствие, прощание.	
			тексте и употребление в устной и	Воспроизводить наизусть небольшие	
			письменной речи: изученных	произведения детского фольклора	
			морфологических форм и синтаксических	(рифмовки, песенки)	
			конструкций английского языка; союзы		
			and и but (с однородными членами).		
4.5	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме: «Родная		https://wordwall.net/ru/resource/
			страна и страны изучаемого языка»		<u>14445553/seasons</u>
	о разделу	12			
Общее	количество часов по	68			
програм	ме				

№ п/п Наи	именование разделов и	Количество	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые)				
	ем учебного предмета	часов	1 1 //1		образовательные ресурсы				
Раздел 1. Мир моего «Я»									
	р моего «Я» семья	5	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей семьи, члена своей семьи; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Моя семья»); чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Моя семья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено (члены семьи, семейное дерево). Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний, в частности сложных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст;	https://resh.edu.ru/subject/lesson /5665/start/134337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson /5665/start/134341/ https://resh.edu.ru/subject/lesson /5105/start/269941/				

		ı	1 ~	T	
			общения в рамках тематического	выписывать из текста слова, словосочетания,	
			содержания «Моя семья», а также	предложения; вставлять пропущенные слова	
			лексических единиц, изученных ранее;	в предложение в соответствии с решаемой	
			притяжательные местоимения;	коммуникативной/ учебной задачей.	
			существительные в притяжательном	Создавать подписи к картинкам,	
			падеже (Possessive Case: Ann's dress,	фотографиям с пояснением, что на них	
			children's toys, boys' books);	изображено. Заполнять анкеты и формуляры	
			вопросительные слова (who/whose); Past	с указанием личной информации (имя,	
			Simple Tense (употребление форм глагола	фамилия, возраст, страна проживания,	
			to be (was/were) в утвердительных,	любимые занятия) в соответствии с	
			отрицательных и вопросительных	нормами, принятыми в стране/странах	
			предложениях) предложения с начальным	изучаемого языка. Писать с опорой на	
			There + to be B Past Simple Tense (There	образец поздравления с праздниками с	
			was an old house near the river.)	выражением пожеланий. Фонетическая	
1.2	Мой день рождения	2	Коммуникативные умения: ведение	сторона речи Правильно произносить слова	https://app.onlineschool-1.ru/3-
1.2	тен день ремдения	~	диалога этикетного характера:	и выражения (долгота и краткость гласных,	klass/anglijskij-
			1 1	± 1	yazyk/priglashenie-na-den-
			поздравление с праздником; выражение	отсутствие оглушения согласных, отсутствие	rozhdeniya/video
			благодарности за поздравление;	смягчения согласных перед гласными).	roznaeniya/video
			извинение; создание с опорой на	Орфография и пунктуация Правильно	
			ключевые слова, вопросы и/или	писать изученные слова, правильно	
			иллюстрации устных монологических	расставлять знаки препинания. Лексическая	
			высказываний по теме «Мой день	сторона речи Распознавать и употреблять в	
			рождения»; понимание на слух речи	речи лексические единицы (слова,	
			учителя и одноклассников и	словосочетания, клише) – 350 лексических	
			вербальная/невербальная реакция на	единиц. Грамматическая сторона речи	
			услышанное (при непосредственном	Распознавать в письменном и звучащем	
			общении); чтение с пониманием	тексте и употреблять в устной и письменной	
			· ·		
			основного содержания текста,	речи родственных слов с использованием	
			определение основной темы и главных	основных способов словообразования,	
			фактов/событий в прочитанном тексте с	грамматические конструкции в Present	
			опорой и без опоры на иллюстрации и с	Simple Tense, Past Simple Tense, Present	
			использованием с использованием	Continuous Tense. Употреблять модальный	
			языковой, в том числе контекстуальной,	глагол can, вопросительные слова,	
			догадки; написание с опорой на образец	конструкции There+to be, I'd like to	
			поздравлений с праздником (с днём	Социокультурные умения Знать и	
			рождения). Языковые знания и навыки:	использовать некоторые социокультурные	
			чтение новых слов согласно основным	элементы речевого поведенческого этикета,	
				-	
			правилам чтения с использованием	принятого в стране/странах изучаемого	
			полной или частичной транскрипции;	языка, в некоторых ситуациях общения.	
			различение на слух и адекватное, без		
			ошибок произнесение слов с		
			соблюдением правильного ударения и		
			фраз/предложений с соблюдением их		
			ритмико-интонационных особенностей;		
			правильное написание изученных слов;		
L			Tradition intinounite hay fellibly chob,		

_	T			
			личные местоимения в объектном (me,	
			you, him/her/it, us, them) падеже;	
			употребление в устной и письменной	
			речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в	
			рамках тематического содержания «Мой	
			день рождения», а также лексических	
			единиц, изученных ранее.	
1.3	Моя любимая еда	4	Коммуникативные умения: ведение с	https://resh.edu.ru/subject/lesson
			опорой на речевые ситуации, ключевые	/5987/start/270003/
			слова и/или иллюстрации с соблюдением	https://resh.edu.ru/subject/lesson
			норм речевого этикета, принятых в	/5104/start/297784/
			стране/странах изучаемого языка (выбор	/3104/3tar(/2)/1704/
			и заказ еды в школьной столовой);	
			ведение диалога – побуждения к	
			действию: приглашение собеседника к	
			совместной деятельности, вежливое	
			согласие/не согласие на предложение	
			собеседника вместе пообедать; создание с	
			опорой на ключевые слова, вопросы	
			и/или иллюстрации устных	
			монологических высказываний: рассказ о	
			себе и своих вкусовых предпочтениях;	
			восприятие и понимание на слух учебных	
			текстов, построенных на изученном	
			языковом материале, в соответствии с	
			поставленной коммуникативной задачей	
			(«Моя любимая еда»); чтение с	
			пониманием основного содержания	
			текста предполагает определение	
			основной темы и главных	
			фактов/событий в прочитанном тексте с	
			опорой и без опоры на иллюстрации и с	
			использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки; заполнение	
			анкет и формуляров с указанием личной	
			информации в соответствии с нормами,	
			принятыми в стране/странах изучаемого	
			языка. Языковые знания и навыки: чтение	
			гласных в открытом и закрытом слоге в	
			односложных словах, чтения гласных в	
			третьем типе слога (гласная + г);	
			согласных, основных звукобуквенных	
			сочетаний, в частности сложных	

		T	V 5 (	
			сочетаний букв (например, tion, ight) в	
			односложных, двусложных и	
			многосложных словах; чтение новых слов	
			согласно основным правилам чтения с	
			использованием полной или частичной	
			транскрипции; различение на слух и	
			адекватное, без ошибок произнесение	
			слов с соблюдением правильного	
			ударения и фраз/предложений с	
			соблюдением их ритмико-	
			интонационных особенностей;	
			правильное написание изученных слов;	
			конструкция I'd like to;	
			неопределённые местоимения (some/any)	
			1	
			в повествовательных и вопросительных	
			предложениях; слова, выражающие	
			количество с исчисляемыми и	
			неисчисляемыми существительными	
			(much/many/a lot of). побудительные	
			предложения в отрицательной форме	
			(Don't, please).	
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	Коммуникативные умения: ведение	https://resh.edu.ru/subject/lesson
			диалога-расспроса: запрашивание	/5662/start/152688/
			интересующей информации; сообщение	
			фактической информации, ответы на	
			вопросы собеседника (распорядок дня,	
			мероприятия на неделе, дела в выходные	
			дни); создание с опорой на ключевые	
			слова, вопросы и/или иллюстрации	
			устных монологических высказываний:	
			описание своего любимого дня на неделе	
			(будни и выходные); восприятие и	
			понимание на слух учебных текстов,	
			построенных на изученном языковом	
			материале, в соответствии с	
			поставленной коммуникативной задачей:	
			с пониманием основного содержания, с	
			пониманием запрашиваемой информации	
			пониманием запрашиваемой информации (по теме «Мой день»); чтение с	
			пониманием запрашиваемой информации	
			предполагает нахождение в прочитанном	
			тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера с	
1			опорой и без опоры на иллюстрации, а	
			также с использованием языковой, в том	

			числе контекстуальной, догадки;		
			списывание текста; выписывание из		
			текста слов, словосочетаний,		
			предложений; вставка пропущенного		
			слова в предложение в соответствии с		
			решаемой коммуникативной/учебной		
			задачей (написание распорядка дня на		
			неделю). Языковые знания и навыки:		
			вычленение некоторых звукобуквенных		
			сочетаний при анализе изученных слов		
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			(ch/ck/c); чтение новых слов согласно		
			основным правилам чтения с		
			использованием полной или частичной		
			транскрипции; различение на слух и		
			адекватное, без ошибок произнесение		
			слов с соблюдением правильного		
			ударения и фраз/предложений с		
			соблюдением их ритмико-		
			интонационных особенностей;		
			правильное написание изученных слов;		
			употребление в устной и письменной		
			речи лексических единиц (слов,		
			словосочетаний, речевых клише),		
			обслуживающих ситуации общения в		
			рамках тематического содержания «Мой		
			день» (дни недели, глаголы), а также		
			лексических единиц, изученных ранее;		
			предлоги времени (at, in, on в выражениях		
			at 5 o'clock, in the morning, on Monday).		
1.5	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир		
1.3	Обобщение и контроль	2	1		
11		1.5	моего «я»		
	о разделу	15			
	2. Мир моих увлечений		T ==		
2.1	Любимая игрушка, игра	3	Коммуникативные умения: ведение	Диалогическая речь Вести с опорой на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			диалога-расспроса: запрашивание	речевые ситуации, ключевые слова и/или	5988/start/107173/
			интересующей информации; сообщение	иллюстрации с соблюдением норм речевого	
			фактической информации, ответы на	этикета, принятых в стране/странах	
			вопросы собеседника (по теме «Моя	изучаемого языка: диалога этикетного	
			любимая игрушка/игра»); создание с	характера: начинать и заканчивать разговор,	
			опорой на ключевые слова, вопросы	поздравлять с праздником; выражать	
			и/или иллюстрации устных	благодарность за поздравление; диалог –	
			монологических высказываний: описание	побуждение к действию: приглашать	
			предмета (своей любимой игрушки);	собеседника к совместной деятельности;	
			восприятие и понимание на слух учебных	диалог-расспрос: запрашивать	
			текстов, построенных на изученном	интересующей информацию; сообщать	
			1	m-ropmanio, coomais	

			языковом материале, в соответствии с	фактическую информацию, ответы на	
			поставленной коммуникативной задачей;	вопросы собеседника. Монологическая речь	
			чтение с пониманием запрашиваемой	Создавать с опорой на ключевые слова,	
			информации, нахождение в прочитанном	вопросы и/или иллюстрации устных	
			тексте и понимание запрашиваемой	монологических высказываний: описывать	
			информации фактического характера с	предмет, реального человека или	
			опорой и без опоры на иллюстрации, а	литературного персонажа; рассказывать о	
			также с использованием языковой, в том	себе, члене семьи, друге и т. д.	
			числе контекстуальной, догадки (по теме	Пересказывать с опорой на ключевые слова,	
			раздела); создание подписей к картинкам,	вопросы и/или иллюстрации основного	
			фотографиям с пояснением, что на них	содержания прочитанного текста.	
			изображено («Моя любимая игрушка»).	Аудирование Понимать на слух речи учителя	
			Языковые знания и навыки: чтение	и одноклассников. Воспринимать и	
			гласных в открытом и закрытом слоге в	понимать на слух учебные тексты,	
1			односложных словах (Оо); чтение новых	построенные на изученном языковом	
1			слов согласно основным правилам чтения	материале: понимать основное содержания,	
1			с использованием полной или частичной	понимать запрашиваемую информацию (при	
			транскрипции; правильная расстановка	опосредованном общении). Чтение Читать	
			знаков препинания: точки,	вслух и про себя учебные тексты, с	
			вопросительного и восклицательного	соблюдением правил чтения и	
			знаков в конце предложения; правильное	соответствующей интонацией; понимать	
			использование знака апострофа в формах	прочитанное. Читать с пониманием	
			существительных в притяжательном	основного содержания текста, определять	
			падеже; употребление в устной и	основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в	
			письменной речи лексических единиц	прочитанном тексте с опорой и без опоры на	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),		
				иллюстрации с использованием языковой, в	
			обслуживающих ситуации общения в	том числе контекстуальной, догадки.	
			рамках тематического содержания «Моя	Письменная речь Списывать текст;	
			любимая игрушка/игра», а также	выписывать из текста слова, словосочетания,	
			лексических единиц, изученных ранее;	предложения; вставлять пропущенные слова	
			указательные местоимения (this — these;	в предложение в соответствии с решаемой	
			that — those); существительные в	коммуникативной/ учебной задачей.	
1			притяжательном падеже (Possessive	Создавать подписи к картинкам,	
1			Case); вопросительные слова ( who/	фотографиям с пояснением, что на них	
	76.9		whose).	изображено. Заполнять анкеты и формуляры	
2.2	Мой питомец	2	Коммуникативные умения: ведение	с указанием личной информации (имя,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1			диалога-расспроса: запрашивание	фамилия, возраст, страна проживания,	5107/start/128045/
1			интересующей информации; сообщение	любимые занятия) в соответствии с нормами,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
1			фактической информации, ответы на	принятыми в стране/странах изучаемого	5664/start/170359/
1			вопросы собеседника (по теме «Мой	языка. Писать с опорой на образец	
1			питомец»); создание с опорой на	поздравления с праздниками с выражением	
			ключевые слова, вопросы и/или	пожеланий. Фонетическая сторона речи	
			иллюстрации устных монологических	Правильно произносить слова и выражения	
1			высказываний: описание питомца;	(долгота и краткость гласных, отсутствие	
1			восприятие и понимание на слух учебных	оглушения согласных, отсутствие смягчения	
-					

		1		) 0 1 1	<del></del>
			текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мой питомец»). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой питомец» (части тела, прилагательные), а также лексических единиц, изученных ранее; употребление модального глагола сап в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложения в тематике раздела; употребление конструкции have got; образование и употребление в письменной и устной речи множественного числа существительных (образованные по правилам и исключения: man/woman/child/mouse/	согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) — 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
2.3	Любимые занятия	5	foot/tooth/ sheep/fish)  Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимые занятия, мое хобби, хобби членов семьи, хобби друга); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: чем занимаются в свободное время; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном		https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4406/start/170324/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4405/start/152812/

		T	T	1
			языковом материале, в соответствиис	
			поставленной коммуникативной задачей:	
			с пониманием основного содержания, с	
			пониманием запрашиваемой информации	
			(по теме «Любимые занятия»); чтение с	
			пониманием запрашиваемой информации	
			предполагает нахождение в прочитанном	
			тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера с	
			опорой и без опоры на иллюстрации, а	
			также с использованием языковой, в том	
			числе контекстуальной, догадки;	
			списывание текста; выписывание из	
			текста слов, словосочетаний,	
			предложений; вставка пропущенного	
			слова в предложение в соответствии с	
			решаемой коммуникативной/учебной	
			задачей («Любимые занятия»). Языковые	
			знания и навыки: чтение новых слов	
			согласно основным правилам чтения с	
			использованием полной или частичной	
			транскрипции; употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общенияв	
			рамках тематического содержания	
			«Любимые занятия» (части тела,	
			прилагательные), а также лексических	
			единиц, изученных ранее; употребление	
			форм глаголов в Present Simple Tense в	
			утвердительных, отрицательных и	
			вопросительных предложениях;	
			употребление наречий частотности	
			(often/usually)	
2.4	Любимая сказка	5	Коммуникативные умения: ведение с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			опорой на речевые ситуации, ключевые	5112/start/174113/
			слова и/или иллюстрации с соблюдением	
			норм речевого этикета, принятых в	
			стране/странах изучаемого языка;	
			пересказ с опорой на ключевые слова,	
			вопросы и/или иллюстрации основного	
			содержания прочитанного текста(сказки);	
			аудирование с пониманием основного	
			содержания текста предполагает	
			определение основной темы и главных	
		l		

		ī		
			фактов/событий в воспринимаемом на	
			слух тексте с опорой на иллюстрации и с	
			использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки; чтение с	
			пониманием основного содержания	
			текста предполагает определение	
			основной темы и главных	
			фактов/событий в прочитанном тексте с	
			опорой и без опоры на иллюстрации и с	
			использованием с использованием	
			языковой, в том числе контекстуальной,	
			догадки; написание с оброй на образец	
			письма-приглашения. Языковые знания и	
			навыки: чтение новых слов согласно	
			основным правилам чтения с использованием полной или частичной	
			транскрипции; правильное написание	
			изученных слов; распознавание в	
			письменном и звучащем тексте и	
			употребление в устной и письменной	
			речи тематических лексических единиц;	
			правильные глаголы в Past Simple Tense в	
			повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях	
2.5	Выходной день	3	Коммуникативные умения: ведение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			диалога-расспроса: запрашивание	5662/start/152716/
			интересующейинформации; сообщение	
			фактической информации, ответы на	
			вопросы собеседника (выходной день,	
			мои любимые занятия в выходной день,	
			совместные занятия с членами семьи и	
			друзьями в выходной день); создание с	
			опорой на ключевые слова, вопросы	
			и/или иллюстрации устных	
			монологических высказываний: описание	
			выходного дня и занятий; восприятие и	
			понимание на слух учебных текстов,	
			построенных на изученном языковом	
			материале, в соответствии с	
			поставленной коммуникативной задачей:	
			с пониманием основного содержания, с	
			пониманием запрашиваемой информации	
1			(по теме «Выходной день»); чтение с	

	T	1	V 1	
			пониманием запрашиваемой информации	
			предполагает нахождение в прочитанном	
			тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера с	
			опорой и без опоры на иллюстрации, а	
			также с использованием языковой, в том	
			числе контекстуальной, догадки;	
			списывание текста; выписывание из	
			текста слов, словосочетаний,	
			предложений; вставка пропущенного	
			слова в предложение в соответствии с	
			решаемой коммуникативной/учебной	
			задачей («Выходной день»). Языковые	
			знания и навыки: чтение новых слов	
			согласно основным правилам чтения с	
			использованием полной или частичной	
			транскрипции; правильное написание	
			изученных слов; распознавание в	
			письменном и звучащем тексте и	
			употребление в устной и письменной	
			речи тематических лексических единиц;	
			глаголы в Past Simple Tense в	
			повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях	
2.6	Каникулы	3	Коммуникативные умения: ведение	https://znaika.ru/catalog/7-
			диалога-расспроса: запрашивание	klass/english/Moi-kanikuly.html
			интересующей информации; сообщение	
			фактической информации, ответы на	
			вопросы собеседника (каникулы);	
			создание с опорой на ключевые слова,	
			вопросы и/или иллюстрации устных	
			монологических высказываний: описание	
			своего любимого дня на неделе	
			(любимые занятия в дни зимних/	
			весенних/летних/осенних каникул);	
			восприятие и понимание на слух учебных	
			текстов, построенных на изученном	
			языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей:	
			с пониманием основного содержания, с	
			пониманием запрашиваемой информации	
1	1	1	(по теме «Каникулы»); чтение с	
			пониманием запрашиваемой информации	

			HOUTHOUGH HOVOWHOLING B HOUHITOHIOM		
			предполагает нахождение в прочитанном		
			тексте и понимание запрашиваемой		
			информации фактического характера с		
			опорой и без опоры на иллюстрации, а		
			также с использованием языковой, в том		
			числе контекстуальной, догадки;		
			списывание текста; выписывание из		
			текста слов, словосочетаний,		
			предложений; вставка		
			пропущенногослова в предложение в		
			соответствии с решаемой		
			коммуникативной/учебной задачей		
			(«Каникулы»). Языковые знания и		
			навыки: различение на слух и адекватное,		
			без ошибок произнесение слов с		
			соблюдением правильного ударения и		
			фраз/предложений с соблюдением их		
			ритмико-интонационных особенностей;		
			чтение новых слов согласно основным		
			правилам чтения с использованием		
			полной или частичной транскрипции;		
			правильное написание изученных слов;		
			распознавание в письменном и звучащем		
			1		
			тексте и употребление в устной и письменной речи тематических		
			±		
			лексических единиц; конструкция I'd like		
			to; конструкции с глаголами на -ing: to		
2.5	0.5.5		like/enjoy doing smth		
2.5	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир		
			моих увлечений»		
	о разделу	23			
Раздел	3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	Коммуникативные умения: ведение	Диалогическая речь Вести с опорой на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			диалога-расспроса: запрашивание	речевые ситуации, ключевые слова и/или	3597/start/272605/
			интересующей информации; сообщение	иллюстрации с соблюдением норм речевого	
			фактической информации, ответы на	этикета, принятых в стране/странах	
			вопросы собеседника (моя	изучаемого языка: диалога этикетного	
			комната/квартира/дом); создание с	характера: начинать и заканчивать разговор,	
			опорой на ключевые слова, вопросы	поздравлять с праздником; выражать	
			и/или иллюстрации устных	благодарность за поздравление; диалог –	
			монологических высказываний: описание	побуждение к действию: приглашать	
			своего любимого дня на неделе (моя	собеседника к совместной деятельности;	
			комната/квартира/дом); восприятие и	диалог-расспрос: запрашивать	
			понимание на слух учебных текстов,	интересующей информацию; сообщать	
			построенных на изученном языковом	фактическую информацию, ответы на	
		l	1 1 IIII III III MADINE DOM	1	

			None was a second secon	ратион побесения И	
			материале, в соответствии с	вопросы собеседника. Монологическая речь	
1			поставленной коммуникативной задачей:	Создавать с опорой на ключевые слова,	
			с пониманием основного содержания, с	вопросы и/или иллюстрации устных	
			пониманием запрашиваемой информации	монологических высказываний: описывать	
			(мой дом); чтение с пониманием	предмет, реального человека или	
			запрашиваемой информации	литературного персонажа; рассказывать о	
			предполагает нахождение в прочитанном	себе, члене семьи, друге и т. д.	
			тексте и понимание запрашиваемой	Пересказывать с опорой на ключевые слова,	
			информации фактического характера с	вопросы и/или иллюстрации основного	
			опорой и без опоры на иллюстрации, а	содержания прочитанного текста.	
			также с использованием языковой, в том	Аудирование Понимать на слух речи учителя	
			числе контекстуальной, догадки.	и одноклассников. Воспринимать и	
			Языковые знания и навыки:	понимать на слух учебные тексты,	
				построенные на изученном языковом	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	материале: понимать основное содержания,	
				-	
			письменной лексических единиц (слов,	понимать запрашиваемую информацию (при	
			словосочетаний, речевых клише) по теме	опосредованном общении). Чтение Читать	
			«Моя комната/квартира/дом» (предметы	вслух и про себя учебные тексты, с	
			интерьера, название комнат);	соблюдением правил чтения и	
			предложения с начальным There + to be в	соответствующей интонацией; понимать	
			Present Simple Tense; указательные	прочитанное. Читать с пониманием	
			местоимения (this – these; that – those);	основного содержания текста, определять	
			предлоги места (on, in, under, above, next	основную тему и главные факты/события в	
			to, near, in front of, behind); образование	прочитанном тексте с опорой и без опоры на	
			множественно числа существительных,	иллюстрации с использованием языковой, в	
			оканчивающихся: -o, -x, -s,-ss,-ch,-sh,	том числе контекстуальной, догадки.	
			согл.+ у	Письменная речь Списывать текст;	
3.2	Моя школа	4	Коммуникативные умения: ведение	выписывать из текста слова, словосочетания,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			диалога этикетного характера:	предложения; вставлять пропущенные слова	3556/start/152531/
			приветствие, начало и завершение	в предложение в соответствии с решаемой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			разговора, знакомство с собеседником	коммуникативной/ учебной задачей.	3576/start/197602/
			(новым одноклассником); выражение	Создавать подписи к картинкам,	
			благодарности; создание с опорой на	фотографиям с пояснением, что на них	
			ключевые слова, вопросы и/или	изображено. Заполнять анкеты и формуляры	
			иллюстрации устных монологических	с указанием личной информации (имя,	
			высказываний: описание своего	фамилия, возраст, страна проживания,	
			любимого дня на неделе (моя	любимые занятия) в соответствии с нормами,	
			школа/любимые предметы/мой класс);	принятыми в стране/странах изучаемого	
			восприятие и понимание на слух учебных	языка. Писать с опорой на образец	
			текстов, построенных на изученном	поздравления с праздниками с выражением	
			языковом материале, в соответствии с	пожеланий. Фонетическая сторона речи	
			поставленной коммуникативной задачей:	Правильно произносить слова и выражения	
			с пониманием основного содержания, с	(долгота и краткость гласных, отсутствие	
			пониманием запрашиваемой информации	оглушения согласных, отсутствие смягчения	
			(моя школа); понимание на слух речи	согласных перед гласными). Орфография и	

			учителя и одноклассников и вербальная/	пунктуация Правильно писать изученные	
			невербальная реакция на услышанное	слова, правильно расставлять знаки	
			(при непосредственном общении); чтение	препинания. Лексическая сторона речи	
			с пониманием запрашиваемой		
			=	7 -	
			информации предполагает нахождение в	лексические единицы (слова,	
			прочитанном тексте и понимание	словосочетания, клише) – 350 лексических	
			запрашиваемой информации	единиц. Грамматическая сторона речи	
			фактического характера с опорой и без	Распознавать в письменном и звучащем	
			опоры на иллюстрации, а также с	тексте и употреблять в устной и письменной	
			использованием языковой, в том числе	речи родственных слов с использованием	
			контекстуальной, догадки; написание	основных способов словообразования,	
			письма-благодарности с опорой на	грамматические конструкции в Present	
			шаблон. Языковые знания и навыки:	Simple Tense, Past Simple Tense, Present	
			распознавание в письменном и звучащем	Continuous Tense. Употреблять модальный	
			тексте и употребление в устной и	глагол can, вопросительные слова,	
			письменной лексических единиц (слов,	конструкции There+to be, I'd like to	
			словосочетаний, речевых клише) по	Социокультурные умения Знать и	
			теме«Моя школа» (школьные	использовать некоторые социокультурные	
			принадлежности, школьные предметы –	элементы речевого поведенческого этикета,	
			English, Maths, PE, Geography, History,	принятого в стране/странах изучаемого	
			Science, Art, Music); количественные	языка, в некоторых ситуациях общения	
			числительные 11-20, геометрические		
			фигуры (triangle, circle, square),		
			математические действия (+\-\=)		
3.3	Мои друзья	2	Коммуникативные умения: ведение		https://100urokov.ru/predmety/ur
			диалога-расспроса: запрашивание		ok-8-moi-druzya
			интересующей информации; сообщение		
			фактической информации, ответы на		
			вопросы собеседника (о лучшем		
			друге/друзьях); создание с опорой на		
			ключевые слова, вопросы и/или		
			иллюстрации устных монологических		
			высказываний: описание совместных		
			занятий; восприятие и понимание на слух		
			учебных текстов, построенных на		
			изученном языковом материале, в		
			соответствии с поставленной		
			коммуникативной задачей по теме		
			раздела («Мои друзья»); чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Мои		
			друзья», построенных на изученном		
			языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей		
		i .	г поивил — чтения и соответствующей	1	1
			интонацией; понимание прочитанного; создание подписей к картинкам,		

	I	ı	T 1 1	
			фотографиям с пояснением, что на них	
			изображено; Языковые знания и навыки:	
			распознавание и употребление в устной и	
			письменной речи слов, образованных с	
			использованием основных способов	
			словообразования: аффиксации	
			(образование числительных с помощью	
			суффиксов -teen, -ty); различение на слух	
			и адекватное, без ошибок произнесение	
			слов с соблюдением правильного	
			ударения и фраз/предложений с	
			соблюдением их ритмико-	
			интонационных особенностей;	
			употребление в устной и письменной	
			речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в	
			рамках тематического содержания «Мои	
			друзья», а также лексических единиц,	
			изученных ранее	
3.4	Моя малая родина (город,	2	Коммуникативные умения: ведение	https://www.youtube.com/watch
3.4	село)	2		?v=yDJhaZeuFrs
	(CEIIO)			<u>!v=yDJHaZeul'IS</u>
			интересующей информации; сообщение	
			фактическойинформации, ответы на	
			вопросы собеседника (моя малая родина);	
			создание с опорой на ключевые слова,	
			вопросы и/или иллюстрации устных	
			монологических высказываний: описание	
			своего любимого города/села; чтение с	
			пониманием запрашиваемой информации	
			предполагает нахождение в прочитанном	
			тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера с	
			опорой и без опоры на иллюстрации, а	
			также с использованием языковой, в том	
			числе контекстуальной, догадки;	
			написание личного письма (электронное	
			письмо/открытка другу) с опорой на	
			образец. Языковые знания и навыки:	
			чтение новых слов согласно основным	
			правилам чтения с использованием	
			соблюдением правильного ударения и	
			полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без	
			соблюдением правильного ударения и	

			фраз/предложений с соблюдением их	
			ритмико-интонационных особенностей;	
			правильное написание изученных слов	
3.5	Дикие и домашние	3	Коммуникативные умения: ведение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	животные		диалога-расспроса: запрашивание	4407/start/137028/
			интересующей информации; сообщение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			фактической информации, ответы на	5107/start/128045/
			вопросы собеседника (по теме «Дикие и	
			домашние животные»); создание с	
			опорой на ключевые слова, вопросы	
			и/или иллюстрации устных	
			монологических высказываний: описание	
			любимого животного; восприятие и	
			понимание на слух учебных текстов,	
			построенных на изученном языковом	
			материале, в соответствии с	
			поставленной коммуникативной задачей;	
			чтение с пониманием запрашиваемой	
			информации, нахождение в прочитанном	
			тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера с	
			опорой и без опоры на иллюстрации, а	
			также с использованием языковой, в том	
			числе контекстуальной, догадки (по теме	
			раздела); создание подписей к картинкам,	
			фотографиям с пояснением, что на них	
			изображено («Мое любимое животное»).	
			Языковые знания и навыки: чтение новых	
			слов согласно основным правилам чтения	
			с использованием полной или частичной	
			транскрипции; употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в	
			рамках тематического содержания	
			«Дикие и домашние животные»	
			(название диких и домашних животных,	
			части тела, имена прилагательные для	
			описания животных), а также	
			лексических единиц, изученных ранее;	
			употребление модального глагола сап в	
			утвердительных, отрицательных и	
			вопросительных предложения в тематике	
			раздела (что умеют/не умеют делать	
			животные); количественные	
L	1	1		

			20, 100	
			числительные 20–100; употребление в	
			письменной и устной речи глагольных	
			форм (правильные/неправильные	
			глаголы) времени Past Simple Tense	
3.6	Погода	1	Коммуникативные умения: ведение	https://videouroki.net/blog/video
			диалога-расспроса: запрашивание	urok-po-angliyskomu-yazyku-
			интересующейинформации; сообщение	seasons-and-weather.html
			фактической информации, ответы на	
			вопросы собеседника (по теме «Погода»);	
			создание с опорой на ключевые слова,	
			вопросы и/или иллюстрации устных	
			монологических высказываний: описание	
			любимой погоды/погоды	
			сегодня/типичной погоды в родном	
			городе/селе в разное время года; чтение с	
			_	
			информации, нахождение в прочитанном	
			тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера с	
			опорой и без опоры на иллюстрации, а	
			также с использованием языковой, в том	
			числе контекстуальной, догадки (по теме	
			раздела); создание подписей к картинкам,	
			фотографиям с пояснением, что на них	
			изображено («Погода»). Языковые знания	
			и навыки: чтение новых слов согласно	
			основным правилам чтения с	
			использованием полной или частичной	
			транскрипции; употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в	
1			рамках тематического содержания	
			«Погода», а также лексических единиц,	
			изученных ранее	
3.7	Времена года (месяцы)	1	Коммуникативные умения: ведение	https://videouroki.net/blog/video
3.1	Бремена года (месяцы)	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	urok-po-angliyskomu-yazyku-
1			диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение	seasons-and-weather.html
1				https://interneturok.ru/lesson/eng
			фактической информации, ответы на	
			вопросы собеседника (о любимом	lish/3-klass/leksika-3/vremena-
			времени года); создание с опорой на	goda
			ключевые слова, вопросы и/или	
1			иллюстрации устных монологических	
			высказываний: описание времени года;	
			чтение вслух и про себя учебных текстов	

			по теме «Времена года», построенных на		
			изученном языковом материале, с		
			соблюдением правил чтения и		
			соответствующей интонацией;		
			понимание прочитанного; пересказ с		
			опорой на ключевые слова, вопросы		
			и/или иллюстрации основного		
			содержания прочитанного текста.		
			Языковые знания и навыки: различение		
			на слух и адекватное, без ошибок		
			произнесение слов с соблюдением		
			правильного ударения		
			ифраз/предложений с соблюдением их		
			ритмико-интонационных особенностей;		
			употребление в устной и письменной		
			речи лексических единиц (слов,		
			словосочетаний, речевых клише),		
			-		
			обслуживающих ситуации общения в		
			рамках тематического содержания		
			«Времена года», а также лексических		
			единиц, изученных ранее; вычленение		
			некоторых звукобуквенных сочетаний		
			при анализе изученных слов; чтение		
			согласных, основных звукобуквенных		
			сочетаний, в частности сложных		
			сочетаний букв (например, tion, ight) в		
			односложных, двусложных и		
			многосложных словах; распознавание в		
			письменном и звучащем тексте и		
			употребление в устной и письменной		
			речи лексических единиц,		
			обслуживающих ситуации общения в		
			рамках тематического содержания речи		
			«Времена года»		
3.8	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир		
			вокруг меня»		
	о разделу	19			
Раздел	4. Родная страна и страны изу				
4.1	Россия и страна/страны	6	Коммуникативные умения: ведение	Диалогическая речь Вести с опорой на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	изучаемого языка. Их		диалога-расспроса: запрашивание	речевые ситуации, ключевые слова и/или	3618/start/173530/
	столицы,		интересующей информации; сообщение	иллюстрации с соблюдением норм речевого	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	достопримечательности и		фактической информации, ответы на	этикета, принятых в стране/странах	5109/start/195175/
	интересные факты		вопросы собеседника (о родной стране и	изучаемого языка: диалога этикетного	
			странах изучаемого языка,	характера: начинать и заканчивать разговор,	
			достопримечательностях и интересных	поздравлять с праздником; выражать	
			-		

		фактах); создание с опорой на ключевые	благодарность за поздравление; диалог –	
		слова, вопросы и/или иллюстрации	побуждение к действию: приглашать	
		устных монологических высказываний:	собеседника к совместной деятельности;	
		рассказ о родной стране и странах	диалог-расспрос: запрашивать	
		изучаемого языка (Великобритания,	интересующей информацию; сообщать	
		Австралия, США); чтение вслух и про	фактическую информацию, ответы на	
		себя учебных текстов по теме раздела,	вопросы собеседника. Монологическая речь	
		построенных на изученном языковом	Создавать с опорой на ключевые слова,	
		материале, с соблюдением правил чтения	вопросы и/или иллюстрации устных	
		и соответствующей интонацией;	монологических высказываний: описывать	
		понимание прочитанного; пересказ с	предмет, реальногочеловека или	
		опорой на ключевые слова, вопросы	литературного персонажа; рассказывать о	
		и/или иллюстрации основного	себе, члене семьи, друге и т. д.	
		содержания прочитанных текстов.	Пересказывать с опорой на ключевые слова,	
		Языковые знания и навыки: чтение новых	вопросы и/или иллюстрации основного	
		слов согласно основнымправилам чтения	содержания прочитанного текста.	
		с использованием полной или частичной	Аудирование Понимать на слух речи учителя	
		транскрипции; различение на слух и	и одноклассников. Воспринимать и	
		адекватное, без ошибок произнесение	понимать на слух учебные тексты,	
		слов с соблюдением правильного	построенные на изученном языковом	
		ударения и фраз/предложений с	материале: понимать основное содержания,	
		соблюдением их ритмико-	понимать запрашиваемую информацию (при	
		интонационных особенностей;	опосредованном общении). Чтение Читать	
		правильное написание изученных слов;	вслух и про себя учебные тексты с	
		распознавание в устной и письменной	соблюдением правил чтения и	
		речи интернациональных слов (doctor,	соответствующей интонацией; понимать	
		film) с помощью языковой догадки;	прочитанное. Читать с пониманием	
		предлог направления to; распознавание в	основного содержания текста, определять	
		письменном и звучащем тексте и	основную тему и главные факты/события в	
		употребление в устной и письменной	прочитанном тексте с опорой и без опоры на	
		речи родственных слов с использованием	иллюстрации с использованием языковой, в	
		основных способов словообразования:	том числе контекстуальной, догадки.	
1.5		аффиксации и словосложения	Письменная речь Списывать текст;	
4.2	Произведения детского 1	Коммуникативные умения: ведение	выписывать из текста слова, словосочетания,	https://uroki4you.ru/skazka-na-
	фольклора и литературные	диалога-расспроса: запрашивание	предложения; вставлять пропущенные слова	angliyskom-videourok.html
	персонажи детских книг	интересующей информации; сообщение	в предложение в соответствии с решаемой	
		фактической информации (любимое	коммуникативной/ учебной задачей.	
		литературное	Создавать подписи к картинкам,	
		произведение/герой/персонаж), ответы на	фотографиям с пояснением, что на них	
		вопросы собеседника; пересказ с опорой	изображено. Заполнять анкеты и формуляры	
		на ключевые слова, вопросы и/или	с указанием личной информации (имя,	
		иллюстрации основного содержания	фамилия, возраст, страна проживания,	
		прочитанного текста; понимание на слух	любимые занятия) в соответствии с нормами,	
		речи учителя и одноклассников и	принятыми в стране/странах изучаемого	
			языка. Писать с опорой на образец	
		вербальная/невербальная реакция на	языка. Писать с опорои на образец	

Правильное написание изученных слов	4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	услышанное (при непосредственном общении). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации (праздники родной страны и стран изучаемого языка), ответы на вопросы собеседника; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) — 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	https://englishvideoles.ru/topiki/holidays-in-russia.html
Итого по разделу         11           Общее количество часов по 68         68	1.1	Обобщение и контролі	2			
Итого по разделу         11           Общее количество часов по 68         68	4.4	Оооощение и контроль	<u>L</u>	_		
Общее количество часов по 68	Итого п	о разделу	11			
		•				
			-			

Тем учебного предмета часов     Моя семья   3	№ п/п	Наименование разделов и	Количество	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые)
1.1 Моя семья   3				1 1		образовательные ресурсы
Моя семья   3   Коммуникативеные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, отовсты на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, чест характера реального человека; краткое устное изложение результатов выполненного не понимание на слух учебных и понимание на слух учебных и дадатированных а изученном языковом материале, в соответствии с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение вслух и про себя учебных текстов с соблодением правил чтения и соответствующей интонацией, и/или зрительных опор. Выражать своё соблодением правил чтения и соответствующей интонацией, и/или зрительных опор. Выражать своё	Раздел	1. Мир моего «Я»	•			
основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-		1. Мир моего «Я»		диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (моя семья); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием запрашиваемой информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их	и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson
соблюдением их ритмико- Воспринимать и понимать на слух основное интонационных особенностей, в том содержание текста, построенного на					1 -	

		1			
			числе соблюдение правила отсутствия	изученном языковом материале. Определять	
			ударения на служебных словах;	тему прослушанного текста. Определять	
			интонации перечисления; чтение новых	главные факты/события в прослушанном	
			слов согласно основным правилам чтения	тексте. Воспринимать и понимать на слух	
			с использованием полной или частичной	запрашиваемую информацию фактического	
			транскрипции, по аналогии;	характера в тексте, построенном на	
			распознавание в письменном и звучащем	изученном языковом материале.	
			тексте и употребление в устной и	Использовать зрительные опоры (картинки,	
			письменной речи лексических единиц	фотографии) при восприятии текста на слух.	
			-		
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	Использовать языковую догадку, в том числе	
			обслуживающих ситуации общения в	контекстуальную, при восприятии на слух	
			рамках тематического содержания речи	текста. Смысловое чтение Соотносить	
			(моя семья); распознавание и образование	графический образ слова с его звуковым	
			в устной и письменной речи родственных	образом на основе знания правил чтения.	
			слов с использованием основных	Соблюдать правильное ударение в словах и	
			способов словообразования: аффиксации	фразах; интонацию в целом. Читать вслух	
			(образование существительных с	текст, построенный на изученном языковом	
			помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker,	материале, демонстрируя понимание	
			actor, artist)	прочитанного. Зрительно воспринимать	
1.2	M-×	2		1 -	https://upupenglish.ru/birthday-
1.2	Мой день рождения	3	Коммуникативные умения: ведение	текст, узнавать знакомые слова,	* * * *
			диалога этикетного характера:	грамматические явления и понимать	wishes/
			поздравление с праздником, выражение	основное содержание текста, содержащего	
			благодарности за поздравление (с днем	отдельные незнакомые слова, с	
			рождения); выражение извинения;	использованием зрительной опоры и без.	
			ведение диалога – побуждения к	Прогнозировать содержания текста на	
			действию: приглашение собеседника к	основе заголовка. Определять тему	
			совместной деятельности, вежливое	прочитанного текста. Определять главные	
			согласие/несогласие на предложение	факты/события в прочитанном тексте.	
			собеседника; монологическое сообщение	Соотносить текст/части текста с	
			(повествование) с опорой на ключевые	иллюстрациями. Использовать внешние	
			слова, вопросы и/или иллюстрации (по	формальные элементы текста (заголовок,	
			теме «Мой день рождения/мой	картинки, сноску) для понимания основного	
			прошедший день рождения»); понимание	содержания прочитанного текста. Зрительно	
			на слух речи учителя и одноклассников и	воспринимать текст, узнавать знакомые	
			вербальная/ невербальная реакция на	слова, грамматические явления и находить в	
			услышанное (при непосредственном	нем запрашиваемую информацию	
			общении); восприятие и понимание на	фактического характера. Игнорировать	
			слух учебных и адаптированных	отдельные незнакомые слова, не мешающие	
			аутентичных текстов, построенных на	понимать основное содержание текста.	
			изученном языковом материале, в	Догадываться о значении незнакомых слов	
			соответствии с поставленной	по сходству с русским языком, по	
			коммуникативной задачей; чтение с	словообразовательным элементам,	
			пониманием запрашиваемой информации	контексту. Понимать интернациональные	
			предполагает нахождение в прочитанном	слова. Находить значение отдельных	
			тексте и понимание запрашиваемой	незнакомых слов в двуязычном словаре	
			текете и понимание запрашиваемои	Trestation by Abyasbi from Chobape	

		1	111	E	
			информации фактического характера с	учебника, словаре в картинках. Читать про	
			опорой и без опоры на иллюстрации, с	себя и понимать запрашиваемую	
			использованием языковой, в том числе	информацию, представленную в	
			контекстуальной, догадки; написание с	несплошных текстах (таблице). Работать с	
			опорой на образец поздравления с	информацией, представленной в разных	
			праздниками (с днём рождения).	форматах (текст, рисунок, таблица). Письмо	
			Языковые знания и навыки: ритмико-	Выписывать из текста слова,	
			интонационные особенности	словосочетания, предложения в	
			повествовательного, побудительного и	соответствии с коммуникативной/учебной	
			вопросительного (общий и специальный	задачей. Восстанавливать предложение,	
			вопрос) предложения; вычленение	вставляя пропущенные слова или дописывая	
			некоторых звукобуквенных сочетаний	его окончание. Делать подписи к картинкам,	
			при анализе изученных слов; правильное	фотографиям с пояснением, что на них	
			написание изученных слов;	изображено. Заполнять анкеты и формуляры:	
			распознавание в письменном и звучащем	сообщать о себе основные сведения (имя,	
			тексте и употребление в устной и	фамилия, возраст, местожительство (страна	
			письменной речи лексических единиц	проживания, город), любимое занятие и т.	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	д.). Писание небольшое письменное	
			обслуживающих ситуации общения в	высказывание с использованием вербальных	
			рамках тематического содержания речи	опор. Писать с опорой на образец короткие	
			(мой день рождения); Глаголы в Past	поздравления с днём рождения, Новым	
			Simple Tense (правильные и	годом, Рождеством с выражением	
			неправильные) в повествовательных	пожелания. Писать электронное сообщение	
			(утвердительных и отрицательных) и	личного характера с опорой на образец.	
			вопросительных (общий и специальный	Правильно оформлять конверт, сервисные	
			вопросы) предложениях; количественные	поля в системе электронной почты (адрес,	
			числительные (30–100); порядковые	тема сообщения). Фонетическая сторона	
			числительные (образованные с помощью	речи Различать на слух и адекватно	
			суффикса -th, исключения)	произносить все звуки английского языка,	
1.3	Моя любимая еда	4	Коммуникативные умения: ведение с	соблюдая нормы произнесения звуков	https://resh.edu.ru/subject/lesson
1.5	1.251 mooninum ogu		опорой на речевые ситуации, ключевые	(долгота и краткость гласных, отсутствие	/3661/start/146746/
			слова и/или иллюстрации с соблюдением	оглушения звонких согласных в конце слога	https://resh.edu.ru/subject/lesson
			норм речевого этикета, принятых в	или слова, отсутствие смягчения согласных	/5147/start/146749/
			стране/странах изучаемого языка (в	перед гласными; связующее "г" в	https://resh.edu.ru/subject/lesson
			кафе/ресторане/в магазине продуктов);	предложениях с there is/there are, where is).	/5147/start/146777/
			ведение диалога – побуждения к	Соблюдать правильное ударение в	7.51 17/5tate 1 10/1/1/
			действию: обращение к собеседнику с	изолированном слове, фразе (правило	
			просьбой, вежливое согласие выполнить	отсутствия ударения на служебных словах).	
			просьбу; приглашение собеседника к	Корректно произносить предложения с	
			совместной деятельности (совместное	точки зрения их ритмико-интонационных	
			приготовление любимого блюда);	особенностей (побудительное предложение;	
			приготовление любимого олюда), создание рассказа/сообщения	общий, специальный вопросы). Соблюдать	
			(повествование) с опорой на ключевые	интонацию перечисления. Применять для	
			слова, вопросы и/или иллюстрации	чтения новых слов правила чтения гласных в	
				<u> </u>	
1 '		1	(рецепт любимого блюда); восприятие и	открытом и закрытом слоге в односложных	

vчебных понимание на слух алаптированных аутентичных текстов. построенных на изученном языковом соответствии материале. В поставленной коммуникативной залачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении): чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрании, с использованием языковой, в том числе контекстуальной. догадки: прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии решаемой коммуникативной/учебной задачей (ингредиенты, способ приготовления блюда). Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок. велуших сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия служебных ударения на словах: интонации перечисления; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров - а packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar и др.); употребление в письменной и vстной речи слов, выражающих количество исчисляемыми существительными неисчисляемыми (much/ many/ a lot of); модальный глагол may

словах, в третьем типе слога (гласная + r): согласных. основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе Озвучивать изученных слов. знаки транскрипции. Читать новые слова по транскриппии (полной или частичной): по аналогии. Графика, орфография пунктуация. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово. вставляя пропушенные буквы. Отличать транскрипционные букв. знаки ОТ Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в предложения; конпе запятую перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокрашённых-формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов er/-or. -ist: числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play -aplay). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Распознавать и употреблять в устной и https://app.onlineschool-1.ru/4-Мой день (распорядок дня) Коммуникативные умения: Веление klass/angliiskiiлиалога с опорой на речевые ситуации. письменной речи конструкцию to be going to vazyk/rasporvadok-dnyaключевые слова и/или иллюстрации с и Future Simple Tense для выражения present-simple1/video соблюдением норм речевого этикета. Распознавать булушего лействия. принятых в стране/странах изучаемого употреблять в устной и письменной речи языка (рассказ о своем распорядке дня и модальные глаголы долженствования must и обязанностях): have to. Распознавать и употреблять в устной ломашних ведение лиалога-расспроса: запрашивание и письменной речи отринательное интересующей информации: сообщение местоимение по. Распознавать и употреблять фактической информации, ответы на в устной и письменной речи степени вопросы собеседника; создание устных прилагательных (формы, сравнения монологических высказываний в рамках образованные по правилу и исключения: тематического солержания речи по good – better (the) best, bad – worse – (the) образцу (мой день/мое расписание/мои worst). Распознавать и употреблять в устной обязанности): и письменной речи наречия времени: домашние пересказ Распознавать и употреблять в устной и содержания прочитанного основного текста с опорой на ключевые слова, письменной речи обозначение даты и года. вопросы, план и/или иллюстрации; Распознавать и употреблять в устной и аудирование с пониманием основного письменной речи обозначение времени содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки: смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации ис использованием языковой догадки, в том контекстуальной; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и

	1			1	
			восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и		
			перечислении; правильное использование		
			знака апострофа в сокращённых формах		
			глагола-связки, вспомогательного и		
			модального глаголов; модальный глагол		
			have to (в утвердительных,		
			отрицательных и вопросительных		
			предложениях); употребление глаголов		
			Present Simple Tense в утвердительных,		
			отрицательных и вопросительных		
			предложениях); конструкция like doing;		
			наречия времени; обозначение даты и		
			года; обозначение времени (5 o'clock; 3		
			am, 2 pm)		
1.5	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир		
	a company of the comp	_	моего «я»		
Итого п	о разделу	15			
	2. Мир моих увлечений	1			
2.1	Любимая игрушка, игра	1	Коммуникативные умения: ведение	Диалогическая речь Вести с опорой на	https://interneturok.ru/lesson/eng
			диалога-расспроса: запрашивание	речевые ситуации, ключевые слова и/или	lish/4-klass/leksika-2/hobbi
			интересующей информации; сообщение	иллюстрации с соблюдением норм речевого	
			фактической информации, ответы на	этикета, принятых в стране/странах	
			вопросы собеседника (любимая	изучаемого языка: диалога этикетного	
			игра/игрушка); создание с опорой на	характера: начинать и заканчивать разговор,	
			ключевые слова, вопросы и/или	поздравлять с праздником; выражать	
			иллюстрации устных монологических	благодарность за поздравление; диалог –	
			высказываний: описание предмета (игры,		
			игрушки); аудирование с пониманием	собеседника к совместной деятельности;	
			основного содержания текста, в том	диалог-расспрос: запрашивать	
			числе контекстуальной, догадки; чтение	интересующей информацию; сообщать	
			вслух и про себя учебных текстов,	фактическую информацию, ответы на	
			построенных на изученном языковом	вопросы собеседника. Монологическая речь	
			материале, с различной глубиной	Создавать с опорой на ключевые слова,	
			проникновения в их содержание в	вопросы и/или иллюстрации устных	
			зависимости от поставленной	монологических высказываний: описывать	
			коммуникативной задачи: с пониманием	предмет, реального человека или	
	1		основного содержания, с пониманием	литературного персонажа; рассказывать о	
			<u>-</u>	1 11 1	
			запрашиваемой информации. Языковые	себе, члене семьи, друге и т. д.	
			запрашиваемой информации. <i>Языковые</i> знания и навыки: правила чтения:	себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова,	
			запрашиваемой информации. Языковые	себе, члене семьи, друге и т. д.	
			запрашиваемой информации. <i>Языковые</i> знания и навыки: правила чтения:	себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова,	
			запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в	себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного	
			запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем	себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	

		T	1		
			сочетаний букв (-tion, -ight) в	построенные на изученном языковом	
			односложных, двусложных и	материале: понимать основное содержания,	
			многосложных словах; распознавание в	понимать запрашиваемую информацию (при	
			письменном и звучащем тексте и	опосредованном общении). Чтение Читать	
			употребление в устной и письменной	вслух и про себя учебные тексты, с	
			речи изученных морфологических форм	соблюдением правил чтения и	
			и синтаксических конструкций	соответствующей интонацией; понимать	
			английского языка; распознавание в	прочитанное. Читать с пониманием	
			письменном и звучащем тексте и	основного содержания текста, определять	
			употребление в устной и письменной	основную тему и главные факты/события в	
			речи лексических единиц (музыкальные	прочитанном тексте с опорой и без опоры на	
			инструменты/название спортивных и	иллюстрации с использованием языковой, в	
2.2	Max gymayay	2	настольных игр)	том числе контекстуальной, догадки.	1-44
2.2	Мой питомец	2	Коммуникативные умения: ведение	Письменная речь Списывать текст;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			диалога-расспроса: запрашивание	выписывать из текста слова, словосочетания,	4574/start/152406/
			интересующей информации; сообщение	предложения; вставлять пропущенные слова	
			фактической информации, ответы на	в предложение в соответствии с решаемой	
			вопросы собеседника (мой питомец);	коммуникативной/ учебной задачей.	
			создание с опорой на ключевые слова,	Создавать подписи к картинкам,	
			вопросы и/или иллюстрации устных	фотографиям с пояснением, что на них	
			монологических высказываний: описание	изображено. Заполнять анкеты и формуляры	
			животного (мой питомец); аудирование с	с указанием личной информации (имя,	
			пониманием основного содержания	фамилия, возраст, страна проживания,	
			текста предполагает умение определять	любимые занятия) в соответствии с нормами,	
			основную тему и главные факты/события	принятыми в стране/странах изучаемого	
			в воспринимаемом на слух тексте с	языка. Писать с опорой на образец	
			опорой и без опоры на иллюстрации и с	поздравления с праздниками с выражением	
			использованием языковой, в том числе	пожеланий Фонетическая сторона речи	
			контекстуальной, догадки; чтение вслух	Правильно произносить слова и выражения	
			и про себя учебных текстов, построенных	(долгота и краткость гласных, отсутствие	
			на изученном языковом материале, с	оглушения согласных, отсутствие смягчения	
			различной глубиной проникновения в их	согласных перед гласными). Орфография и	
				пунктуация Правильно писать изученные	
			содержание в зависимости от		
			поставленной коммуникативной задачи: с	слова, правильно расставлять знаки	
			пониманием основного содержания, с	препинания. Лексическая сторона речи	
			пониманием запрашиваемой	Распознавать и употреблять в речи	
			информации. Языковые знания и навыки:	лексические единицы (слова,	
			правила чтения: удвоенного оо,	словосочетания, клише) – 350 лексических	
			согласных буквосочетаний;	единиц. Грамматическая сторона речи	
			распознавание в письменном и звучащем	Распознавать в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	тексте и употреблять в устной и письменной	
			письменной речи изученных	речи родственных слов с использованием	
			морфологических форм и синтаксических	основных способов словообразования,	
			конструкций английского языка;	грамматические конструкции в Present	
			сравнительная и превосходная степени	Simple Tense, Past Simple Tense, Present	
	1		1 1 11	<u> </u>	

Сравнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные);	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Hobbies Khobbi.html https://rutube.ru/video/cd576fd0
2.3 Плобимые занятия. Занятия спортом   4	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Hobbies Khobbi.html https://rutube.ru/video/cd576fd0
спортом  диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	klass/english/Hobbies E Khobbi.html https://rutube.ru/video/cd576fd0
интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	Khobbi.html https://rutube.ru/video/cd576fd0
фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	, https://rutube.ru/video/cd576fd0
вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
спортом); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	<u>0623628/1770041043603122/</u>
слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
устных монологических высказываний (любимый вид спорта); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
(любимый вид спорта); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	
поставленной коммуникативной задачи: с	
пониманием основного содержания, с	
пониманием запрашиваемой	
информации; написание электронного	
сообщения личного характера с опорой	
на образец (рассказ другу о своем	
любимом занятии/виде спорта).	
Языковые знания и навыки:	
распознавание в письменном и звучащем	
тексте и употребление в устной и	
письменной речи изученных	
морфологических форм и синтаксических	
конструкций английского языка;	
употребление глагольных форм Present	
Simple Tense (расписание тренировок,	
кружков); употребление в письменной и	
устной речи модального глагола can;	
написание электронного сообщения	
личного характера с опорой на образец	
2.4 Любимая 3 Коммуникативные умения: ведение	https://www.youtube.com/watch
сказка/история/рассказ диалога-расспроса: запрашивание	?v=t06NigRoKNo
интересующей информации; сообщение	https://www.youtube.com/watch
фактической информации, ответы на	?v=rWVs039CMAI

вопросы собеселника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/ сюжет): созлание устных монологических высказываний в рамках тематического солержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая скака/ рассказ/ литературный персонаж); пересказ основного солержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или аудирование иллюстрацию; пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим содержания); пересказом основного прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, соблюдением произнесение слов с правильного ударения И фраз с соблюдением ритмико-ИХ интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков

				Г
			транскрипции (чтение имен собственных	
			героев сказок и новых слов); верное	
			произношение окончания глагола -ed в	
			Past Simple Tense([t];[d];[id]);	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц	
			(слов, словосочетаний, речевых клише);	
			глаголы в Past Simple Tense	
			повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
2.5	D ~		предложениях	1 //
2.5	Выходной день	3	Коммуникативные умения: ведение	https://www.youtube.com/watch
			диалога этикетного характера:	?v=T9ujtr7DiIk
			приветствие, ответ на приветствие;	
			завершение разговора (в том числе по	
			телефону), прощание; приглашение на	
			прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк,	
			цирк и т.д.); ведение диалога-расспроса:	
			запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической	
			информации, ответы на вопросы	
			собеседника (по теме «Выходной»);	
			создание устных монологических	
			высказываний в рамках тематического	
			содержания речи по образцу (с	
			-	
			предмету речи); аудирование с	
			пониманием запрашиваемой информации	
			с опорой и без опоры на иллюстрации, а	
			также с использованием языковой, в том	
			числе контекстуальной, догадки; чтение с	
			пониманием запрашиваемой информации	
			предполагает нахождение в прочитанном	
			тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера с	
1			опорой и без опоры на иллюстрации, с	
			использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки; написание	
			электронного сообщения личного	
			характера с опорой на образец. Языковые	
			знания и навыки: вычленение некоторых	
			звукобуквенных сочетаний при анализе	
1				
			изученных слов; чтение новых слов	

				T
			согласно основным правилам чтения с	
			использованием полной или частичной	
			транскрипции, по аналогии;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц,	
			обслуживающих ситуации общения в	
			рамках тематического содержания темы	
			«Выходной»; Глаголы в Present	
			Continuous Tense в повествовательных	
			(утвердительных и отрицательных) и	
			вопросительных (общий и специальный	
			вопросы) предложениях; модальный	
			глагол must (в утверждении и	
			отрицании); отрицательное местоимение	
			no	
2.6	Каникулы	2	Коммуникативные умения: ведение	https://app.onlineschool-1.ru/4-
			диалога этикетного характера:	klass/anglijskij-
			приветствие, ответ на приветствие;	<u>yazyk/holiday4/video</u>
			завершение разговора (в том числе по	
			телефону), прощание; ведение диалога-	
			расспроса: запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической	
			информации, ответы на вопросы	
			собеседника (по теме «Каникулы»);	
			создание устных монологических	
			•	
			высказываний в рамках тематического	
			содержания речи по образцу (с	
			выражением своего отношения к	
			предмету речи: как я провел каникулы);	
			краткое устное изложение результатов	
			выполненного несложного проектного	
			задания (с опорой на график: опрос	
			класса о месте проведения каникул (при	
			отсутствии данной возможности –	
			описание диаграммы из учебника);	
			аудирование с пониманием	
			запрашиваемой информации с опорой и	
			без опоры на иллюстрации, а также с	
			использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки; чтение с	
			пониманием запрашиваемой информации	
			предполагает нахождение в прочитанном	
			тексте и понимание запрашиваемой	
			-	
			информации фактического характера с	

			опорой и без опоры на иллюстрации, с		
			использованием языковой, в том числе		
			контекстуальной, догадки; написание		
			электронного сообщения личного		
			характера с опорой на образец		
			(«Каникулы»). Языковые знания и		
			навыки: вычленение некоторых		
			звукобуквенных сочетаний при анализе		
			изученных слов; чтение новых слов		
			согласно основным правилам чтения с		
			использованием полной или частичной		
			транскрипции, по аналогии;		
			распознавание в письменном и звучащем		
			тексте и употребление в устной и		
			письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в		
			рамках тематического содержания темы		
			«Каникулы»; Глаголы в Past Simple Tense		
			в повествовательных (утвердительных и		
			отрицательных) и вопросительных		
			(общий и специальный вопросы)		
			предложениях (правильные и		
			неправильные глаголы); степени		
			сравнения прилагательных (формы,		
			образованные по правилу и исключения:		
			good – better – (the) best, bad – worse –		
			(the) worst и др.)		
2.7	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир		
			моих увлечений»		
Итого п	о разделу	17			
Раздел 3	3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира,	2	Коммуникативные умения: ведение	Диалогическая речь Вести с опорой на	https://videouroki.net/blog/video
	дом), предметы мебели и		диалога-расспроса: запрашивание	речевые ситуации, ключевые слова и/или	urok-po-angliyskomu-yazyku-
	интерьера		интересующей информации; сообщение	иллюстрации с соблюдением норм речевого	describing-my-room-there-is-
	• •		фактической информации, ответы на	этикета, принятых в стране/странах	are.html
			вопросы собеседника (моя комната/	изучаемого языка: диалога этикетного	
			квартира/ дом); создание устных	характера: начинать и заканчивать разговор,	
			монологических высказываний в рамках	поздравлять с праздником; выражать	
			тематического содержания речи по	благодарность за поздравление; диалог –	
			образцу; пересказ основного содержания	побуждение к действию: приглашать	
			прочитанного текста с опорой на	собеседника к совместной деятельности;	
			ключевые слова, вопросы, план и/или	диалог-расспрос: запрашивать	
			иллюстрации; понимание на слух речи	интересующей информацию; сообщать	
			учителя и одноклассников и вербальная/	фактическую информацию, ответы на	
			невербальная реакция на услышанное	вопросы собеседника. Монологическая речь	
			поворовления реакция на усленианнос	вопросы сооссединка. Монологических речь	

-					
			(при непосредственном общении);	Создавать с опорой на ключевые слова,	
			аудирование с пониманием основного	вопросы и/или иллюстрации устных	
			содержания текста предполагает умение	монологических высказываний: описывать	
			определять основную тему и главные	предмет, реального человека или	
			факты/события в воспринимаемом на	литературного персонажа; рассказывать о	
			слух тексте с опорой и без опоры на	себе, члене семьи, друге и т. д.	
			иллюстрации и с использованием	Пересказывать с опорой на ключевые слова,	
			языковой, в том числе контекстуальной,	вопросы и/или иллюстрации основного	
			догадки; чтение с пониманием основного	содержания прочитанного текста.	
			содержания текста предполагает	Аудирование Понимать на слух речи учителя	
			определение основной темы и главных	и одноклассников. Воспринимать и	
			фактов/событий в прочитанном тексте с	понимать на слух учебные тексты,	
			опорой и без опоры на иллюстрации, с	построенные на изученном языковом	
			использованием языковой, в том числе	материале: понимать основное содержания,	
			контекстуальной, догадки. Языковые	понимать запрашиваемую информацию (при	
			знания и навыки: соблюдение норм	опосредованном общении). Чтение Читать	
			произношения: долгота и краткость	вслух и про себя учебные тексты, с	
			гласных, отсутствие оглушения звонких	соблюдением правил чтения и	
			согласных в конце слога или слова,	соответствующей интонацией; понимать	
			отсутствие смягчения согласных перед	прочитанное. Читать с пониманием	
			гласными. Связующее «r» (there is/there	основного содержания текста, определять	
			are); правильное написание изученных	основную тему и главные факты/события в	
			слов; распознавание в письменном и	прочитанном тексте с опорой и без опоры на	
			звучащем тексте и употребление в устной	иллюстрации с использованием языковой, в	
			и письменной речи лексических единиц	том числе контекстуальной, догадки.	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	Письменная речь Списывать текст;	
			обслуживающих ситуации общения в	выписывать из текста слова, словосочетания,	
			рамках тематического содержания речи	предложения; вставлять пропущенные слова	
			(«Моя комната/ квартира/ дом»:	в предложение в соответствии с решаемой	
			предметы мебели, интерьера, предлоги	коммуникативной/ учебной задачей.	
			места (on/ in/ under/ behind/ in front of/	Создавать подписи к картинкам,	
			opposite/ between); глаголы в Present	фотографиям с пояснением, что на них	
			Simple Tense в повествовательных	изображено. Заполнять анкеты и формуляры	
			(утвердительных и отрицательных) и	с указанием личной информации (имя,	
			вопросительных (общий и специальный	фамилия, возраст, страна проживания,	
			вопросы) предложениях; отрицательное	любимые занятия) в соответствии с нормами,	
			местоимение по	принятыми в стране/странах изучаемого	
3.2	Моя школа, любимые	4	Коммуникативные умения: ведение	языка. Писать с опорой на образец	https://interneturok.ru/lesson/eng
3.2	учебные предметы	•	диалога – побуждения к действию:	поздравления с праздниками с выражением	lish/4-klass/leksika/moy-klass-
	у теоные предлеты		обращение к собеседнику с просьбой,	пожеланий. Фонетическая сторона речи	my-classroom
			вежливое согласие выполнить просьбу;	Правильно произносить слова и выражения	my olubbioolii
			приглашение собеседника к совместной	(долгота и краткость гласных, отсутствие	
			деятельности вежливое	оглушения согласных, отсутствие смягчения	
			согласие/несогласие на предложение	согласных перед гласными). Орфография и	
				пунктуация Правильно писать изученные	
			собеседника; создание устных	пунктуцция правильно писать изученные	

монологических высказываний в рамках солержания речи по тематического образцу (c выражением своего отношения к прелмету речи в рамках «Моя тематического содержания школа»); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации: восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в поставленной соответствии коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием информации запрашиваемой (при опосредованном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, местожительство (страна возраст. проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в изучаемого стране/странах Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах: интонации перечисления; правильное написание изученных слов; правильное использование знака апострофа сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case); использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов; глаголы в

правильно слова. расставлять знаки препинания Лексическая сторона печи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания. 350 лексических клише) – единии Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучашем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием способов словообразования. основных грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be. I'd like to... Социокультурные умения Знать использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета. принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения

	T	1	1	
			Present Simple Tense, B	
			повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях; модальные глаголы must,	
			have to, may	
3.3	Мои друзья, их внешность и	2	Коммуникативные умения: ведение	https://100urokov.ru/predmety/ur
	черты характера		диалога-расспроса: запрашивание	ok-8-moi-druzya
	Герты характера		интересующей информации; сообщение	ok o mor drazya
			фактической информации, ответы на	
			вопросы собеседника (мои друзья/	
			одноклассники, их внешность/характер/	
			увлечения); создание с опорой на	
			ключевые слова, вопросы и/или	
			иллюстрации устных монологических	
			высказываний: описание человека,	
			внешности и одежды, черт характера	
			реального человека (друга/	
			одноклассника); краткое устное	
			изложение результатов выполненного	
			несложного проектного задания (мои	
			друзья); восприятие и понимание на слух	
			учебных и адаптированных аутентичных	
			текстов, построенных на изученном	
			языковом материале, в соответствии с	
			поставленной коммуникативной задачей:	
			с пониманием основного содержания, с	
			пониманием запрашиваемой информации	
			(при опосредованном общении); чтение	
			вслух и про себя учебных текстов с	
			<u> </u>	
			соответствующей интонацией,	
			понимание прочитанного (с пониманием	
			основного содержания, с пониманием	
			запрашиваемой информации);	
			заполнение простых анкет и формуляров	
			с указанием личной информации (имя,	
			фамилия, возраст, местожительство	
			(страна проживания, город), любимые	
			занятия) в соответствии с нормами,	
			принятыми в стране/странах изучаемого	
			языка. Языковые знания и навыки:	
			различение на слух и адекватное, без	
			ошибок, ведущих к сбою в	
			коммуникации, произнесение слов с	
L		1	The straight of the straight o	

			T ~	
1			соблюдением правильного ударения и	
			фраз с соблюдением их	
			ритмикоинтонационных особенностей, в	
			том числе соблюдение правила	
			отсутствия ударения на служебных	
			словах; интонации перечисления; чтение	
			новых слов согласно основным правилам	
			чтения с использованием полной или	
			частичной транскрипции, по аналогии;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в	
			рамках тематического содержания речи	
			(мои друзья); Глаголы в Present Present	
			Continuous Tense в повествовательных	
			(утвердительных и отрицательных) и	
			вопросительных (общий и специальный	
			вопросы) предложениях (описание	
			картинок); степени сравнения	
			прилагательных (формы, образованные	
			по правилу и исключения (описание	
			внешности и характера	
			друзей/одноклассников в сравнении друг	
			с другом)	
3.4	Моя малая родина	3	Коммуникативные умения: ведение	https://app.onlineschool-1.ru/4-
	_		диалога-расспроса: запрашивание	klass/anglijskij-yazyk/strany-i-
			интересующей информации; сообщение	ih-simvoly/video
			фактической информации, ответы на	
			вопросы собеседника (мой город/ село);	
			создание устных монологических	
			высказываний в рамках тематического	
			содержания речи по образцу («Моя малая	
			родина» – достопримечательности,	
			знаковые природные объекты); пересказ	
			основного содержания прочитанного	
			текста с опорой на ключевые слова,	
			вопросы, план и/или иллюстрации;	
			понимание на слух речи учителя и	
			одноклассников	
			вербальная/невербальная реакция на	
			услышанное (при непосредственном	
			общении); аудирование с пониманием	
			основного содержания текста	

		1	T	
			предполагает умение определять	
			основную тему и главные факты/события	
			в воспринимаемом на слух тексте с	
			опорой и без опоры на иллюстрации и с	
			использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки; чтение с	
			пониманием основного содержания	
			текста с опорой и без опоры на	
			иллюстрации, с использованием	
			языковой, в том числе контекстуальной,	
			догадки; написание электронного	
			сообщения личного характера с опорой	
			на образец. Языковые знания и навыки:	
			соблюдение норм произношения: долгота	
			и краткость гласных, отсутствие	
			оглушения звонких согласных в конце	
			слога или слова, отсутствие смягчения	
			согласных перед гласными. Связующее	
			"r" (there is/there are); правильное	
			написание изученных слов;	
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в	
			рамках тематического содержания речи	
			(«Моя малая родина»: ориентирование в	
			городе); глаголы в Present Simple Tense в	
			повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
			предложениях; повелительное	
			наклонение (в рамках тематического	
			содержания (ориентация в пространстве):	
			Turn right/ left! Go straight ahead! и т.п.)	
3.5	Путешествия	2	Коммуникативные умения: ведение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	,		диалога этикетного характера:	5990/start/147391/
			приветствие, ответ на приветствие;	
			завершение разговора (в том числе по	
			телефону), прощание; ведение диалога-	
			расспроса: запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической	
			информации, ответы на вопросы	
			собеседника (по теме «Путешествия»);	
			создание устных монологических	

			высказываний в рамках тематического	
			содержания речи по образцу (с	
			выражением своего отношения к	
			предмету речи: планируем путешествие);	
			краткое устное изложение результатов	
			выполненного несложного проектного	
			задания (мое предстоящее путешествие);	
			аудирование с пониманием	
			запрашиваемой информации с опорой и	
			без опоры на иллюстрации, а также с	
			использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки; чтение с	
			пониманием запрашиваемой информации	
			предполагает нахождение в прочитанном	
			тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера с	
			опорой и без опоры на иллюстрации, с	
			использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки; написание	
			электронного сообщения личного	
			характера с опорой на	
			образец(«Путешествия»). Языковые	
			знания и навыки: вычленение некоторых	
			звукобуквенных сочетаний при анализе	
			изученных слов; чтение новых слов	
			согласно основным правилам чтения с	
			использованием полной или частичной	
			транскрипции, по аналогии;	
			использование языковой догадки для	
			распознавания интернациональных слов	
			(название стран/ столиц/	
			национальностей); конструкция to be	
			going to и Future Simple Tense для	
			выражения будущего действия;	
			определенный и нулевой артикль с	
			`	
			городов, стран, географических	
			объектов); распознавание в письменном и	
			звучащем тексте и употребление в устной	
			и письменной речи лексических единиц	
			(слов, словосочетаний, речевых клише) в	
			теме «Путешествия»	
3.6	Дикие и домашние	4	Коммуникативные умения: ведение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	животные		диалога-расспроса: запрашивание	4573/start/127961/
			интересующей информации; сообщение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

фактической информации, ответы на 4573/start/127989/ вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на ферме/ в зоопарке); созлание с опорой на ключевые слова. вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (любимое животное); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое любимое животное): восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в поставленной соответствии c коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации опосредованном общении): чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения соответствующей интонапией. понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, соблюдением произнесение слов с правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, ПО аналогии: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц

		_	1	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в	
			рамках тематического содержания речи	
			(herbivore/ carnivore/ omnivore); глаголы в	
			Present Present Continuous Tense и в	
			Present Simple Tense в повествовательных	
			(утвердительных и отрицательных) и	
			вопросительных (общий и специальный	
			вопросы) предложениях (описание	
			картинок); степени сравнения	
			прилагательных (формы, образованные	
			по правилу и исключения (описание	
			` `	
2.7			животных)	
3.7	Погода. Времена года	2	Коммуникативные умения: ведение	https://app.onlineschool-1.ru/4-
	(месяцы)		диалога-расспроса: запрашивание	klass/anglijskij-yazyk/pogoda-
			интересующей информации; сообщение	vremena-goda-mesyacy1/video
			фактической информации, ответы на	
			вопросы собеседника (описание	
			погодных явлений, любимой погоды);	
			создание устных монологических	
			высказываний в рамках тематического	
			содержания речи по образцу; пересказ	
			основного содержания прочитанного	
			текста с опорой на ключевые слова,	
			вопросы, план и/или иллюстрации;	
			аудирование с пониманием основного	
			содержания текста предполагает умение	
			определять основную тему и главные	
			факты/события в воспринимаемом на	
			слух тексте с опорой и без опоры на	
			иллюстрации и с использованием	
			языковой, в том числе контекстуальной,	
			догадки; чтение с пониманием основного	
			содержания текста с опорой и без опоры	
			на иллюстрации, с использованием	
			языковой, в том числе контекстуальной,	
			догадки; написание электронного	
			сообщения личного характера с опорой	
			на образец. Языковые знания и навыки:	
			соблюдение норм произношения: долгота	
			и краткость гласных, отсутствие	
			оглушения звонких согласных в конце	
			слога или слова, отсутствие смягчения	
			согласных перед гласными; правильное	
			написание изученных слов;	
L	1	I	паписание изученных слов,	

				T
			распознавание в письменном и звучащем	
			тексте и употребление в устной и	
			письменной речи лексических единиц	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в	
			рамках тематического содержания речи	
			(«Погода»); глаголы в Present Simple	
			Tense в повествовательных	
			(утвердительных и отрицательных) и	
			вопросительных (общий и специальный	
			вопросы) предложениях с глаголом-	
			связкой to be в том числе; отрицательное	
			местоимение по	
2.0	П	2		1.00.00// 0.114 0.000/ 1.10.00011
3.8	Покупки	2	Коммуникативные умения: ведение	https://uroki4you.ru/videouroki-
			диалога-расспроса: запрашивание	na-angliyskom-pro-odejdu-i-
			интересующей информации (в магазине	<u>modu.html</u>
			(книг), в продуктовом магазине);	
			понимание на слух речи учителя и	
			одноклассников и	
			вербальная/невербальная реакция на	
			услышанное (при непосредственном	
			общении); аудирование с пониманием	
			основного содержания текста с опорой и	
			без опоры на иллюстрации и с	
			использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки; чтение с	
			пониманием основного содержания	
			текста с опорой и без опоры на	
			иллюстрации, с использованием	
			языковой, в том числе контекстуальной,	
			догадки; написание списка покупок.	
			Языковые знания и навыки: соблюдение	
			норм произношения: долгота и краткость	
			гласных, отсутствие оглушения звонких	
			согласных в конце слога или слова,	
			отсутствие смягчения согласных перед	
			гласными. Связующее «r» (there is/there	
			are); правильное написание изученных	
			слов; распознавание в письменном и	
			звучащем тексте и употребление в устной	
			и письменной речи лексических единиц	
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в	
			рамках тематического содержания	
			речи(«Покупки»); глаголы в Present	

			T		
			Simple Tense в повествовательных		
			(утвердительных и отрицательных) и		
			вопросительных (общий и специальный		
			вопросы) предложениях; вопросительные		
			слова (How much/many, what, where, when		
			и т.п.)		
3.9	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир		
	, 1		вокруг меня»		
Итого п	о разделу	23			
	. Родная страна и страны изучас		<u> </u>		
4.1	Россия и страна/страны		Коммуникативные умения: ведение	Диалогическая речь Вести с опорой на	https://uroki4you.ru/videourok-
7.1		4			velikobritaniya-4-klass.html
	изучаемого языка. Основные		диалога этикетного характера:	речевые ситуации, ключевые слова и/или	venkooritaniya-4-kiass.num
	достопримечательности и		приветствие, ответ на приветствие;	иллюстрации с соблюдением норм речевого	
	интересные факты		завершение разговора (в том числе по	этикета, принятых в стране/странах	
			телефону), прощание; знакомство с	изучаемого языка: диалога этикетного	
			собеседником; создание устных	характера: начинать и заканчивать разговор,	
			монологических высказываний в рамках	поздравлять с праздником; выражать	
			тематического содержания речи по	благодарность за поздравление; диалог –	
			образцу (Россия и страны изучаемого	побуждение к действию: приглашать	
			языка); смысловое чтение вслух и про	собеседника к совместной деятельности;	
			себя учебных и адаптированных	диалог-расспрос: запрашивать	
			аутентичных текстов, содержащих	интересующей информацию; сообщать	
			отдельные незнакомые слова, понимание	фактическую информацию, ответы на	
			основного содержания (тема, главная	вопросы собеседника. Монологическая речь	
			мысль, главные факты/события) текста с	Создавать с опорой на ключевые слова,	
			опорой и без опоры на иллюстрации и с	вопросы и/или иллюстрации устных	
			использованием языковой догадки, в том	монологических высказываний: описывать	
			числе контекстуальной; выписывание из	предмет, реального человека или	
			текста слов, словосочетаний,	литературного персонажа; рассказывать о	
			предложений; вставка пропущенных букв	себе, члене семьи, друге и т. д.	
			в слово или слов в предложение в	Пересказывать с опорой на ключевые слова,	
			соответствии с решаемой	вопросы и/или иллюстрации основного	
			коммуникативной/учебной задачей.	содержания прочитанного текста.	
			Языковые знания и навыки: нормы	Аудирование Понимать на слух речи учителя	
			произношения: долгота и краткость	и одноклассников. Воспринимать и	
			гласных, отсутствие оглушения звонких	понимать на слух учебные тексты,	
			согласных в конце слога или слова,	построенные на изученном языковом	
			отсутствие смягчения согласных перед	материале: понимать основное содержания,	
			гласными. Связующее "r" (there is/there	понимать запрашиваемую информацию (при	
			are); ритмико-интонационные	опосредованном общении). Чтение Читать	
			особенности повествовательного,	вслух и про себя учебные тексты, с	
			побудительного и вопросительного	соблюдением правил чтения и	
			(общий и специальный вопрос)	соответствующей интонацией; понимать	
			предложений; различение на слух и	прочитанное. Читать с пониманием	
				1	
			адекватное, без ошибок, ведущих к сбою	основного содержания текста, определять	

				1 ( 5	
			в коммуникации, произнесение слов с	основную тему и главные факты/события в	
			соблюдением правильного ударения и	прочитанном тексте с опорой и без опоры на	
			фраз с соблюдением их	иллюстрации с использованием языковой, в	
			ритмикоинтонационных особенностей, в	том числе контекстуальной, догадки.	
			том числе соблюдение правила	Письменная речь Списывать текст;	
			отсутствия ударения на служебных	выписывать из текста слова, словосочетания,	
			словах; интонации перечисления; знаки	предложения; вставлять пропущенные слова	
			английской транскрипции; отличие их от	в предложение в соответствии с решаемой	
			букв английского алфавита. Фонетически		
			*	коммуникативной/ учебной задачей.	
			корректное озвучивание знаков	Создавать подписи к картинкам,	
			транскрипции. правильное использование	фотографиям с пояснением, что на них	
			знака апострофа в письменной речи в	изображено. Заполнять анкеты и формуляры	
			сокращённых формах глагола-связки,	с указанием личной информации (имя,	
			вспомогательного и модального глаголов,	фамилия, возраст, страна проживания,	
			существительных в притяжательном	любимые занятия) в соответствии с нормами,	
			падеже (Possessive Case); глаголы в	принятыми в стране/странах изучаемого	
			Present Simple Tense, B	языка. Писать с опорой на образец	
			повествовательных (утвердительных и	поздравления с праздниками с выражением	
			отрицательных) и вопросительных	пожеланий. Фонетическая сторона речи	
			(общий и специальный вопросы)	Правильно произносить слова и выражения	
4.2	-		предложениях	(долгота и краткость гласных, отсутствие	
4.2	Произведения детского	5	Коммуникативные умения: ведение	оглушения согласных, отсутствие смягчения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	фольклора. Литературные		диалога-расспроса: запрашивание	согласных перед гласными). Орфография и	4534/start/147767/
	персонажи детских книг		интересующей информации; сообщение	пунктуация Правильно писать изученные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			фактической информации, ответы на	слова, правильно расставлять знаки	5994/start/147613/
			вопросы собеседника (любимая сказка/	препинания. Лексическая сторона речи	
			рассказ/ автор/ герои/ сюжет в родной и	Распознавать и употреблять в речи	
			иностранной литературе); создание	лексические единицы (слова,	
			устных монологических высказываний в	словосочетания, клише) – 350 лексических	
			рамках тематического содержания речи	единиц. Грамматическая сторона речи	
			по образцу (с выражением своего	Распознавать в письменном и звучащем	
			отношения к предмету речи (любимая	тексте и употреблять в устной и письменной	
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			скака/ рассказ/ литературный персонаж в	речи родственных слов с использованием	
			родной и иностранной литературе);	основных способов словообразования,	
			пересказ основного содержания	грамматические конструкции в Present	
			прочитанного текста с опорой на	Simple Tense, Past Simple Tense, Present	
			ключевые слова, вопросы, план и/или	Continuous Tense. Употреблять модальный	
			иллюстрацию; аудирование с	глагол can, вопросительные слова,	
			пониманием основного содержания	конструкции There+to be, I'd like to	
			текста предполагает умение определять	Социокультурные умения Знать и	
			основную тему и главные факты/события	использовать некоторые социокультурные	
			в воспринимаемом на слух тексте с	элементы речевого поведенческого этикета,	1
			опорой и без опоры на иллюстрации и с	принятого в стране/странах изучаемого	
			использованием языковой, в том числе	языка, в некоторых ситуациях общения	
1			контекстуальной, догадки; чтение с	лэыка, в пекоторых ситуациях оощения	

			пониманием запрашиваемой информации	
			предполагает нахождение в прочитанном	
			тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера с	
			опорой и без опоры на иллюстрации, с	
			использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки (чтение	
			английских сказок с последующим	
			пересказом основного содержания);	
			прогнозирование содержания текста на	
			основе заголовка; выписывание из текста	
			слов, словосочетаний, предложений (на	
			основе содержания сказки); вставка	
			пропущенных букв в слово или слов в	
			предложение в соответствии с решаемой	
1			коммуникативной/учебной задачей.	
1			Языковые знания и навыки: различение	
			на слух и адекватное, без ошибок,	
			ведущих к сбою в коммуникации,	
			произнесение слов с соблюдением	
			правильного ударения и фраз с	
			соблюдением их ритмикоинтонационных	
			особенностей, в том числе соблюдение	
			правила отсутствия ударения на	
			служебных словах; знаки английской	
			транскрипции: фонетически корректное	
			озвучивание знаков транскрипции	
			(чтение имен собственных героев сказок	
			и новых слов); верное произношение	
			окончания глагола -ed в Past Simple Tense	
			([t];[d];[id]); распознавание в письменном	
			и звучащем тексте и употребление в	
			устной и письменной речи лексических	
			единиц (слов, словосочетаний, речевых	
1			клише); глаголы в Past Simple Tense	
1			повествовательных (утвердительных и	
			\*\*\*	
			отрицательных) и вопросительных	
			(общий и специальный вопросы)	
4.2	П	2	предложениях	
4.3	Праздники родной страны и	2	Коммуникативные умения: ведение	https://englishvideoles.ru/topiki/
1	стран изучаемого языка		диалога с опорой на речевые ситуации,	holidays-in-russia.html
			ключевые слова и/или иллюстрации с	
1			соблюдением норм речевого этикета,	
			принятых в стране/странах изучаемого	
			языка диалога этикетного характера:	

приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прошание: знакомство с собеселником: позлравление праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; создание VCTHЫX монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи по теме «Праздники»); основного содержания пересказ прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации: восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, c поставленной соответствии коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; смысловое чтение про себя учебных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания главные (тема, главная мысль, факты/события) текста с опорой и без иллюстрации И опоры на использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

4.4 Обобщение и контроль 2		2	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
4.4	4.4 Обобщение и контроль 2		Обобщение и контроль по теме «Родная
			страна и страны изучаемого языка»
Итого п	о разделу	13	
Общее	количество часов по	68	
програм	ме		

## Поурочное планирование учебного предмета «Английский язык»

## 2 класс (68 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной	Дата	
урока			грамотности	План	Факт
1. Мир	моего я (27 часов)				
1		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Знакомство (приветствие и прощание)		информацию; рассказывать о себе; составлять		
	Shakemerbe (hphbererbie ii hpemanne)		монологические и диалогические высказывания на основе		
			информации.		
2	( 5 0)	1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;		
	Знакомство (как тебя зовут?)		составлять диалогические высказывания на основе		
2		1	информации; развивать умение прогнозировать.		
3		l l	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Знакомство (как у тебя дела?)		информацию; кратко описывать полученную		
			информацию; отделять главную информацию от второстепенной.		
4		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
-		1	информацию; Преобразование материала из одной формы		
	Моя семья (представляем свою семью)		выражения – в другую, интерпретация материала,		
			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.		
5		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)		информацию; Использовать изученный материал в		
			конкретных условиях и новых ситуациях.		
6	Моя семья (описание родственников:	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	внешность)		информацию; Выявлять структуру из изученного		
	висшноств)		материала.		
7	Моя семья (описание родственников:	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	характер)		информацию; комбинировать элементы, чтобы получить		
			целое, обладающее новизной.		
8		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Моя семья (наши увлечения)		информацию; кратко описывать полученную		
	,		информацию; отделять главную информацию от		
			второстепенной.		

0				<u> </u>	1
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; оценивать значение того или иного материала.		
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.		
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; оценивать значение того или иного материала.		
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.		
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; описывать свой распорядок дня; отделять важную информацию, определять свое отношение к прочитанному. Делать выводы.		
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг; составлять диалогические высказывания на основе информации; развивать умение прогнозировать.		
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.		
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.		
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и упущенные в логике рассуждения; использовать понятия и принципы в новых ситуациях.		
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; оценивать логику построения письменного текста; преобразовывать словесный материал в математические выражения.		
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; рассуждать, приводя примеры.		
20	День рождения (подарки)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.		

21		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
21		1		
	Моя любимая еда		информацию; описывать свой распорядок дня; отделять	
			важную информацию, определять свое отношение к	
			прочитанному. Делать выводы.	
22		1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;	
	Любимая еда моей семьи		составлять диалогические высказывания на основе	
			информации; развивать умение прогнозировать.	
23		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
		_	информацию; кратко описывать полученную	
	Популярная еда в России		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
24		1	1	
24	п с	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Любимая еда на праздниках. День рождения и		информацию; Преобразование материала из одной формы	
	Новый Год		выражения – в другую, интерпретация материала,	
			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
25		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Любимая еда моих друзей		информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и	
	этоонмая еда монх друзен		упущенные в логике рассуждения; использовать понятия	
			и принципы в новых ситуациях.	
26		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
			информацию; оценивать логику построения письменного	
	Обобщение по теме «Мир моего «я»		текста; преобразовывать словесный материал в	
			математические выражения.	
27		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
21		1	*	
	Контроль по теме «Мир моего «я»			
			информацию; отделять главную информацию от	
2.34	U /4R		второстепенной; делать выводы.	
	о моих увлечений (17 часов)			
28		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Мой любимый цвет		информацию; рассказывать о себе; составлять	
	WOU MOONWIN LIBET		монологические и диалогические высказывания на основе	
			информации.	
29		1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;	
	Мои любимые игрушки		составлять диалогические высказывания на основе	
			информации; развивать умение прогнозировать.	
30		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
		•	информацию; кратко описывать полученную	
	Любимые игрушки моей семьи		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
21		1	1	
31		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Мои любимые игрушки (описание)		информацию; Преобразование материала из одной формы	
	15 ()		выражения – в другую, интерпретация материала,	
			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	11	Извлекать из аудио-материалов необходимую	

			информацию; Использовать изученный материал в	
			конкретных условиях и новых ситуациях.	
33	Игрушки детей из разных стран	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Выявлять структуру из изученного материала.	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; оценивать значение того или иного материала.	
37	Мой питомец (описание)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг; составлять диалогические высказывания на основе информации; развивать умение прогнозировать.	
39	Питомец моего друга	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
40	Выходной день с семьёй	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
41	Идеи для выходного дня	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и упущенные в логике рассуждения; использовать понятия и принципы в новых ситуациях.	
42	Летний отдых моей мечты	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; оценивать логику построения письменного текста; преобразовывать словесный материал в математические выражения.	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	

			информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной; делать выводы.	
3 Ми	р вокруг меня (12 часов)		второстепенной, делать выводы.	
45	b boxpy1 Menn (12 facob)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
7.5		1	информацию; Преобразование материала из одной формы	
	Моя школа (школьные принадлежности)		выражения – в другую, интерпретация материала,	
			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
46		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
10	Моя школа (мои любимые предметы)	1	информацию; Использовать изученный материал в	
	том школа (мон эпосимые предметы)		конкретных условиях и новых ситуациях.	
47		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
.,	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	информацию; Выявлять структуру из изученного	
	inen apysin (inin, bespace, erpana, reped)		материала.	
48		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Мои друзья (выходные с другом)		информацию; комбинировать элементы, чтобы получить	
			целое, обладающее новизной.	
49		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с		информацию; кратко описывать полученную	
	семьёй)		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
50		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Моя малая Родина: город/село (традиционная		информацию; кратко описывать полученную	
	еда)		информацию; оценивать значение того или иного	
			материала.	
51		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Времена года		информацию; кратко описывать полученную	
	Бремена года		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
52		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Любимое время года		информацию; Преобразование материала из одной формы	
	r		выражения – в другую, интерпретация материала,	
			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
53		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Любимое время года моих одноклассников		информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и	
			упущенные в логике рассуждения; использовать понятия	
			и принципы в новых ситуациях.	
54		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Одеваемся по погоде		информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; отделять главную информацию от	
		1	второстепенной.	
55	05.5	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»		информацию; оценивать логику построения письменного	
			текста; преобразовывать словесный материал в	

			математические выражения.	
56		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
		•	информацию; кратко описывать полученную	
	Контроль по теме «Мир вокруг меня»		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной; делать выводы.	
4. Роді	ная страна и страны изучаемого языка (12 часов	s)	1	
57	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	(столицы, Москва – столица России, Лондон –		информацию; кратко описывать полученную	
	столица Великобритании)		информацию; оценивать значение того или иного	
	столица Великооритании)		материала.	
58		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Страны изучаемого языка (Великобритания)		информацию; кратко описывать полученную	
	Cipania nay nasiroto nasira (Besinkoophiania)		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
59	П У 1 ( )	1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;	
	Детский фольклор (сказки и песни)		составлять диалогические высказывания на основе	
60		1	информации; развивать умение прогнозировать.	
60		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)		информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; отделять главную информацию от	
61		1	второстепенной. Извлекать из аудио-материалов необходимую	
01	Моя любимая сказка (знакомство с	1	информацию; Преобразование материала из одной формы	
	персонажами)		выражения – в другую, интерпретация материала,	
	inepresidanta sinti		предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
62		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Моя любимая сказка (описание характера		информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и	
	персонажей)		упущенные в логике рассуждения; использовать понятия	
	,		и принципы в новых ситуациях.	
63		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Моя любимая сказка (описание внешнего вида		информацию; кратко описывать полученную	
	персонажей)		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
64		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Моя любимая сказка (главный герой)		информацию; Преобразование материала из одной формы	
			выражения – в другую, интерпретация материала,	
		1	предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
65	Продиници полиой стерии (Полий	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Праздники родной страны (Новый год,		информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и	
	Рождество)		упущенные в логике рассуждения; использовать понятия	
66		1	и принципы в новых ситуациях.  Извлекать из аудио-материалов необходимую	
00	Праздники страны изучаемого языка	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную	
	(Рождество и Новый год в Великобритании)		информацию; отделять главную информацию от	
L			impopinatino, organita manijio impopinatino or	

			второстепенной.	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; оценивать логику построения письменного текста; преобразовывать словесный материал в математические выражения.	
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной; делать выводы.	
	Общее количество часов по программе	68		

## класс (68 часов)

No	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной	Дата	ı
урока			грамотности	План	Факт
1. Мир	моего я (15 часов)				
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; рассказывать о себе; составлять монологические и диалогические высказывания на основе информации.		
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг; составлять диалогические высказывания на основе информации; развивать умение прогнозировать.		
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.		
4	Моя семья (родословная семьи)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.		
5	Моя семья (моё детство)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.		
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Выявлять структуру из изученного материала.		
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.		
8	Моя любимая еда	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.		

0		1		
9		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Любимая еда моих друзей и одноклассников		информацию; кратко описывать полученную	
	любимая еда моих друзей и одноклассников		информацию; оценивать значение того или иного	
			материала.	
10		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
			информацию; кратко описывать полученную	
	Мой школьный обед		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
11		1	1	
11		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Любимая еда в моей семье		информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; оценивать значение того или иного	
			материала.	
12		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Мой распорядок дня (будний день)		информацию; предположительно описывать будущие	
			последствия, вытекающие из имеющихся данных.	
13		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	May managan ang (panya may rang)		информацию; описывать свой распорядок дня; отделять	
	Мой распорядок дня (выходной день)		важную информацию, определять свое отношение к	
			прочитанному. Делать выводы.	
14		1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;	
1	Обобщение по теме «Мир моего «я»	•	составлять диалогические высказывания на основе	
	Social in tems with most o with		информации; развивать умение прогнозировать.	
15		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
13		1		
	Контроль по теме «Мир моего «я»		информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
	моих увлечений (23 часа)			
16		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Мои любимые игрушки		информацию; рассказывать о себе; составлять	
	тиои любимые игрушки		монологические и диалогические высказывания на основе	
			информации.	
17		1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;	 
	Мои любимые игры и соревнования		составлять диалогические высказывания на основе	
	• •		информации; развивать умение прогнозировать.	
18		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	П		информацию; кратко описывать полученную	
	Любимые игры и игрушки моих друзей		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
19		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
		-	информацию; Преобразование материала из одной формы	
	Мой питомец		выражения – в другую, интерпретация материала,	
			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
20		1	1	
20	Питомцы моих друзей	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
1			информацию; Использовать изученный материал в	

			конкретных условиях и новых ситуациях.	
21	Мои увлечения	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Выявлять структуру из изученного материала.	
22	Увлечения моих друзей	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; оценивать значение того или иного материала.	
25	Любимые мультфильмы	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг; составлять диалогические высказывания на основе информации; развивать умение прогнозировать.	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
29	Любимые сказки моих друзей	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и упущенные в логике рассуждения; использовать понятия и принципы в новых ситуациях.	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Выявлять структуру из изученного материала.	
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	

	,		<u></u>	
33		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Как я и мои друзья провели выходной день		информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; отделять главную информацию от	
2.4		1	второстепенной.	
34		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Мои любимые занятия в каникулы		информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; оценивать значение того или иного	
35		1	материала. Извлекать из аудио-материалов необходимую	
33		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную	
	Каникулы с моей семьей		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
36		1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;	
	Как провели каникулы мои друзья	•	составлять диалогические высказывания на основе	
			информации; развивать умение прогнозировать.	
37		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	05.5		информацию; оценивать логику построения письменного	
	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»		текста; преобразовывать словесный материал в	
			математические выражения.	
38		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Контроль по теме «Мир моих увлечений»		информацию; кратко описывать полученную	
	Rontposts no teme winp monx yesterennin		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной; делать выводы.	
3. Миј	о вокруг меня (19 часов)			
39		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
		_	информацию; Преобразование материала из одной формы	
	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)		выражения – в другую, интерпретация материала,	
			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
40		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Моя квартира/дом (предметы интерьера)		информацию; Использовать изученный материал в	
			конкретных условиях и новых ситуациях.	
41		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
1	Моя квартира/дом (описание дома)		информацию; Выявлять структуру из изученного	
			материала.	
42		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Моя комната		информацию; комбинировать элементы, чтобы получить	
12			целое, обладающее новизной.	
43		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
1	Моя школа (школьные принадлежности)		информацию; кратко описывать полученную	
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		информацию; отделять главную информацию от	
4.4		1	второстепенной.	
44	Моя школа (любимые предметы)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
1	тиол школа (люоимые предметы)		информацию; кратко описывать полученную	
L			информацию; оценивать значение того или иного	

			материала.		
45		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
			информацию; кратко описывать полученную		
	Моя школа (правила поведения)		информацию; отделять главную информацию от		
			второстепенной.		
46		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Моя школа (мои одноклассники)		информацию; Преобразование материала из одной формы		
	том школа (мои одноклассники)		выражения – в другую, интерпретация материала,		
			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.		
47		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Мои друзья (представляем друга		информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и		
	одноклассникам)		упущенные в логике рассуждения; использовать понятия		
			и принципы в новых ситуациях.		
48		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Мои друзья (совместные занятия после		информацию; кратко описывать полученную		
	уроков, игры, кружки)		информацию; отделять главную информацию от		
			второстепенной.		
49		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Моя малая родина (достопримечательности,		информацию; кратко описывать полученную		
	интересные места для посещения)		информацию; отделять главную информацию от		
			второстепенной.		
50		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Моя малая родина (что было в моём		информацию; кратко описывать полученную		
	городе/селе раньше)		информацию; оценивать значение того или иного		
			материала.		
51		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Дикие и домашние животные (разные виды)		информацию; кратко описывать полученную		
			информацию; отделять главную информацию от		
- 50		1	второстепенной.		
52	Дикие и домашние животные (описание	1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;		
1	внешности)		составлять диалогические высказывания на основе		
53		1	информации; развивать умение прогнозировать.		
33		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
1	Дикие и домашние животные (что они умеют)		информацию; кратко описывать полученную		
1			информацию; отделять главную информацию от второстепенной.		
54		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
34		1	извлекать из аудио-материалов неооходимую информацию; Преобразование материала из одной формы		
1	Погода		выражения — в другую, интерпретация материала,		
1			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.		
55		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
		1	информацию; кратко описывать полученную		
1	Времена года: месяцы		информацию; отделять главную информацию от		
			второстепенной.		
			bropostenemion.	l	

5.0		1		I	
56		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; оценивать логику построения письменного		
	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»		текста; преобразовывать словесный материал в		
			математические выражения.		
57		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	V		информацию; кратко описывать полученную		
	Контроль по теме «Мир вокруг меня»		информацию; отделять главную информацию от		
			второстепенной; делать выводы.		
	ная страна и страны изучаемого языка (11 часов	3)			
58		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Моя родная страна		информацию; кратко описывать полученную		
	and the Marine and marin		информацию; оценивать значение того или иного		
			материала.		
59	Родила отполо	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)		информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от		
	достопримечательности и интересные факты)		информацию; отделять главную информацию от второстепенной.		
60		1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;		
	Страны изучаемого языка (столица,	•	составлять диалогические высказывания на основе		
	достопримечательности – Великобритания)		информации; развивать умение прогнозировать.		
61		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Страны изучаемого языка (интересные факты		информацию; кратко описывать полученную		
	– Великобритания)		информацию; отделять главную информацию от		
			второстепенной.		
62	Страны изучаемого языка (столица,	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	достопримечательности, интересные факты –		информацию; Преобразование материала из одной формы		
	США)		выражения – в другую, интерпретация материала,		
(2	<u> </u>	1	предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.		
63	CTROUBL HOUSE AND GOLING (MINTORODINA TOWNS	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)		информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и упущенные в логике рассуждения; использовать понятия		
	- гастралия)		и принципы в новых ситуациях.		
64		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Литературные персонажи детских книг	1	информацию; кратко описывать полученную		
	(расскажи о своем любимом персонаже)		информацию; отделять главную информацию от		
	1 /		второстепенной.		
65		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Праздники родной страны		информацию; Преобразование материала из одной формы		
	праздники родной страны		выражения – в другую, интерпретация материала,		
			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.		
66		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		
	Праздники стран изучаемого языка		информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и		
			упущенные в логике рассуждения; использовать понятия		
			и принципы в новых ситуациях.		

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; оценивать логику построения письменного текста; преобразовывать словесный материал в	
			математические выражения.	
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной; делать выводы.	
	Общее количество часов по программе	68		

## класс (68 часов)

No॒	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной	Дата	
урока			грамотности	План	Факт
1. Мир	моего я (15 часов)				
1	Моя семья (члены семьи)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; рассказывать о себе; составлять монологические и диалогические высказывания на основе информации.		
2	Моя семья (описание внешности)	1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг; составлять диалогические высказывания на основе информации; развивать умение прогнозировать.		
3	Моя семья (описание характера)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.		
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.		
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.		
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Выявлять структуру из изученного материала.		
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.		
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.		
9	Моя любимая еда (правила поведения за	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую		

	столом)		информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; оценивать значение того или иного	
			материала.	
10		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	M		информацию; кратко описывать полученную	
	Моя любимая еда (здоровое питание)		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
11		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Мой день (домашние обязанности)		информацию; кратко описывать полученную	
	Мои день (домашние обязанности)		информацию; оценивать значение того или иного	
			материала.	
12		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Мой день (распорядок дня)		информацию; предположительно описывать будущие	
			последствия, вытекающие из имеющихся данных.	
13		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Мой день (выходной день)		информацию; описывать свой распорядок дня; отделять	
	тион день (выходной день)		важную информацию, определять свое отношение к	
			прочитанному. Делать выводы.	
14		1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;	
	Обобщение по теме «Мир моего «я»		составлять диалогические высказывания на основе	
			информации; развивать умение прогнозировать.	
15		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Контроль по теме «Мир моего «я»		информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
	моих увлечений (17 часов)			
16		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок		информацию; рассказывать о себе; составлять	
	другу/однокласснику)		монологические и диалогические высказывания на основе	
			информации.	
17		1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;	
	Мой питомец (чем он питается?)		составлять диалогические высказывания на основе	
10		4	информации; развивать умение прогнозировать.	
18		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Мой питомец (описание)		информацию; кратко описывать полученную	
	, , , ,		информацию; отделять главную информацию от	
19		1	второстепенной.	
19		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Любимые занятия (мои увлечения)		информацию; Преобразование материала из одной формы	
			выражения – в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
20		1	1	
20	Любимые занятия (увлечения моих	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Использовать изученный материал в	
	одноклассников)		информацию; использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.	
			копкретных условиях и новых ситуациях.	

21		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
21	П	1		
	Любимые занятия (как я провёл день)		информацию; Выявлять структуру из изученного	
			материала.	
22		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Занятия спортом (виды спорта)		информацию; комбинировать элементы, чтобы получить	
			целое, обладающее новизной.	
23		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Любимая сказка/история/рассказ (описание		информацию; кратко описывать полученную	
	любимой сказки)		информацию; отделять главную информацию от	
	,		второстепенной.	
24		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
2 '	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас	1	информацию; кратко описывать полученную	
	учат сказки)		информацию; оценивать значение того или иного	
	y ar crashn)			
25		1	материала.	
25		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Любимый сказка (описание персонажей)		информацию; кратко описывать полученную	
	` '		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
26		1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;	
	Выходной день (занятия в свободное время)		составлять диалогические высказывания на основе	
			информации; развивать умение прогнозировать.	
27		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	D (		информацию; кратко описывать полученную	
	Выходной день (планы на выходной день)		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
28		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
		_	информацию; Преобразование материала из одной формы	
	Выходной день (куда можно сходить)		выражения – в другую, интерпретация материала,	
			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
29		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Каникулы с семьей (куда поехать на	1	извлекать из аудио-материалов неооходимую информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и	
	3			
	каникулы)		упущенные в логике рассуждения; использовать понятия	
20		1	и принципы в новых ситуациях.	
30		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Каникулы (каким спортом можно заняться)		информацию; кратко описывать полученную	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		информацию; отделять главную информацию от	
<u> </u>			второстепенной.	
31		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»		информацию; оценивать логику построения письменного	
	occupante no tome with work y bie tennin		текста; преобразовывать словесный материал в	
			математические выражения.	 
32		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Контроль по теме «Мир моих увлечений»		информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; отделять главную информацию от	
	ı		1 1 1 7 7 7	

			второстепенной; делать выводы.	
3. Мир	э вокруг меня (23 часа)			
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
34	Мой дом (местоположение)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.	
35	Моя школа (мой школьный день)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Выявлять структуру из изученного материала.	
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; оценивать значение того или иного материала.	
39	Мои друзья (описание внешности)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и упущенные в логике рассуждения; использовать понятия и принципы в новых ситуациях.	
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
43	Моя малая родина (праздники)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	

			with any course and a service of the	
			информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; оценивать значение того или иного	
			материала.	
45		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Путешествия (идеи для семейного отдыха)		информацию; кратко описывать полученную	
	(ingen generalistic o ingeniu)		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;	
			составлять диалогические высказывания на основе	
			информации; развивать умение прогнозировать.	
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
			информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
48		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
			информацию; Преобразование материала из одной формы	
	Дикие животные (места их обитания)		выражения – в другую, интерпретация материала,	
			предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
49		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Дикие и домашние животные (чем они		информацию; кратко описывать полученную	
	питаются)		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
50		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	_		информацию; кратко описывать полученную	
	Погода в разных частях мира		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
51		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
			информацию; кратко описывать полученную	
	Времена года (месяцы)		информацию; оценивать значение того или иного	
			материала.	
52		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
			информацию; кратко описывать полученную	
	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)		информацию; отделять главную информацию от	
			второстепенной.	
53	T (	1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг;	
	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда,	-	составлять диалогические высказывания на основе	
	обувь)		информации; развивать умение прогнозировать.	
54		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
		-	информацию; оценивать логику построения письменного	
	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»		текста; преобразовывать словесный материал в	
			математические выражения.	
55		1	Извлекать из аудио-материалов необходимую	
	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	-	информацию; кратко описывать полученную	
			информацию; отделять главную информацию от	
			тиформацию, отделять главную информацию от	

			второстепенной; делать выводы.	
4. Роді	ная страна и страны изучаемого языка (13 часов)		•	
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; оценивать значение того или иного материала.	
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	Извлекать информацию из аудио-материалов, книг; составлять диалогические высказывания на основе информации; развивать умение прогнозировать.	
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
50	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и упущенные в логике рассуждения; использовать понятия и принципы в новых ситуациях.	
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной.	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и упущенные в логике рассуждения; использовать понятия и принципы в новых ситуациях.	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; Вычленять части целого; видеть ошибки и упущенные в логике рассуждения; использовать понятия и принципы в новых ситуациях.	
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от	

			второстепенной.	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; оценивать логику построения письменного текста; преобразовывать словесный материал в математические выражения.	
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Извлекать из аудио-материалов необходимую информацию; кратко описывать полученную информацию; отделять главную информацию от второстепенной; делать выводы.	
	Общее количество часов по программе	68		