

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Тюменского муниципального района
МАОУ Успенская СОШ

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов <i>Сушова</i> Е.А.Сулова Протокол №1 31.08.23</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора <i>Н.А. Долгих</i> Н.А. Долгих 31.08.23</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МАОУ Успенской СОШ <i>Л.В. Дородова</i> Л.В. Дородова Приказ №364/ОД 31.08.23</p> 
---	--	---

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Колесова Т.В., учитель начальных классов

с. Успенка 2023г.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания МАОУ Успенской СОШ.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

На изучение русского языка в начальной школе отводится -675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

Учет воспитательного потенциала уроков в рабочей программе учебного предмета " Русский язык"

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание обучения

1 класс

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч⁵], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее - учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и

буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч⁵], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «цн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение

текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника

для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка:
распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в

соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
классифицировать предложенные языковые единицы;
устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)
и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

1) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

2) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

3) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения
соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

б) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное

задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с

однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс (165 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи. 1.Составление из набора форм слов предложений. 2.Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	2	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
1.2	Слово и предложение 3.Различение предложения и слова 4.Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. 5.Составление предложения из слов. Работа с предложением 6.Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов 7.Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать	

				слово и обозначаемый им предмет	
1.3	<p>Фонетика</p> <p>8.Звуки речи.</p> <p>Интонационное выделение звука в слове</p> <p>9.Определяем самый частый звук в стихотворении</p> <p>103.Различаем первые звуки в словах</p> <p>11.Устанавливаем последовательность звуков в слове</p> <p>12.Сравниваем слова, различающиеся одним звуком</p> <p>13.Особенность гласных звуков</p> <p>14.Отрабатываем умение определять количества слогов в слове</p> <p>15.Повторяем особенности гласных звуков</p> <p>16.Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</p> <p>17.Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие</p> <p>18.Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</p> <p>19.Различаем звонкие и глухие согласные</p> <p>20.Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</p> <p>21.Различаем звонкие и глухие согласные</p>	25	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p>	<p>Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</p> <p>Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</p> <p>Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</p> <p>Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</p> <p>Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</p> <p>Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</p> <p>Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</p> <p>Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</p> <p>Урок «Учение – путь к умению». Буква</p>

	<p>22.Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</p> <p>23.Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные</p> <p>24.Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>25.Подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>26.Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Функции буквы ь</p> <p>27.Особенности шипящих звуков</p> <p>28.Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели</p> <p>29.Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие</p> <p>30.Построение моделей звукового состава слов</p> <p>31.Обобщаем знания о согласных звуках</p> <p>32.Отрабатываем умение определять количество слогов в слове</p>			<p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком</p>	<p>У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/sta/rt/179415/</p> <p>Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/sta/rt/188454/</p> <p>Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/sta/rt/213533/</p> <p>Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/sta/rt/179434/</p> <p>Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/sta/rt/180171/</p> <p>Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/sta/rt/179667/</p> <p>Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/sta/rt/188153/</p>
1.4	<p>Письмо.</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>33.Проводим параллельные линии</p>	75	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Усвоение гигиенических требований, которые</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p>	<p>Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/sta/rt/188236/</p> <p>Урок «Русская народная сказка</p>

<p>34.Отрабатываем параллельные линии</p> <p>35.Ориентируемся на рабочей строке</p> <p>36.Пишем элементы букв</p> <p>37.Отрабатываем письмо элементов букв</p> <p>38.Слогообразующая функция гласных звуков</p> <p>39.Письмо строчной и заглавной букв А, а</p> <p>40.Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а</p> <p>41.Письмо строчной и заглавной букв О, о.</p> <p>42.Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о</p> <p>43.Письмо строчной и заглавной букв И, и</p> <p>44. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и</p> <p>45.Письмо строчной буквы ы</p> <p>46.Письмо строчной и заглавной букв У, у</p> <p>47.Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у</p> <p>48.Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки</p> <p>49.Пишем буквы, обозначающие гласные звуки</p> <p>50.Письмо строчной и заглавной букв Н, н</p>		<p>необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «чу»; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); – перенос по слогам слов без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения. 	<p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>	<p>«Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</p> <p>Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</p> <p>Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</p> <p>Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</p> <p>Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</p> <p>Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</p> <p>Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [йА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</p> <p>Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [г] [г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</p> <p>Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/</p>
--	--	---	---	---

<p>51.Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н</p> <p>52.Письмо строчной и заглавной букв С, с</p> <p>53.Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с</p> <p>54.Письмо строчной и заглавной букв К, к</p> <p>55.Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к</p> <p>56.Письмо строчной и заглавной букв Т, т</p> <p>57.Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т</p> <p>58.Письмо строчной и заглавной букв Л, л</p> <p>59.Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л</p> <p>60.Письмо строчной и заглавной букв Р, р</p> <p>61.Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р</p> <p>62.Письмо строчной и заглавной букв В, в</p> <p>63.Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в</p> <p>64.Письмо строчной и заглавной букв Е, е</p> <p>65.Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е</p> <p>66.Письмо строчной и заглавной букв П, п</p> <p>67.Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п</p>				<p>rt/188340/ Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/starter/179773/</p> <p>Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/starter/179018/</p> <p>Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/starter/271800/</p> <p>Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/starter/281719/</p> <p>Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/starter/179394/</p> <p>Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/starter/270948/</p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/starter/179472/</p> <p>Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/starter/282744/</p> <p>Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/starter/182373/</p> <p>Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)</p>
--	--	--	--	---

<p>68.Письмо строчной и заглавной букв М, м 69.Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м 70.Письмо строчной и заглавной букв З, з 71.Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з 72.Письмо строчной и заглавной букв Б, б 73.Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б 74.Письмо строчной и заглавной букв Д, д 75.Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д 76.Письмо строчной и заглавной букв Я, я 77.Закрепление написания строчной и заглавной Я, я 78.Письмо строчной и заглавной букв Г, г 79.Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г 80.Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч 81.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч 82. Письмо строчной буквы ь 83.Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш 84.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш</p>				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</p>
---	--	--	--	--

<p>85.Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж 86.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж 87.Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё 88.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё 89.Письмо строчной и заглавной букв Й, й 90.Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. 91.Письмо строчной и заглавной букв Х, х 92.Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х 93.Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю 94.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю 95.Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц 96.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц 97.Письмо строчной и заглавной букв Э, э 98.Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э 99.Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ 100.Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ 101. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф</p>				
---	--	--	--	--

	<p>102.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф</p> <p>103.Письмо строчной буквы ь</p> <p>104.Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</p> <p>105. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</p> <p>106. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</p> <p>107.Раздельное написание слов в предложении</p>				
2.Систематический курс					
2.1	<p>Общие сведения о языке</p> <p>108.Речь как основная форма общения между людьми</p>	1	<p>Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей».</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>	<p>Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок)</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch</p> <p>Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html</p>
2.2	<p>Фонетика</p> <p>109.Слог. Определение количества слогов в слове.</p>	6	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Твёрдые и</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения</p>	<p>Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок)</p>

	<p>Ударный слог. Деление слов на слоги</p> <p>110. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>111. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение</p> <p>112. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове</p> <p>113. Как обозначить буквой безударный гласный звук</p> <p>114. Согласные звуки: систематизация знаний.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки</p>		<p>мягкие согласные звуки, их различение.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p>	<p>грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami</p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/sta-rt/120018/</p> <p>Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/sta-rt/189138/</p> <p>Урок «Как выделить слог?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/sta-rt/177721/</p> <p>Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/sta-rt/189158/</p> <p>Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</p>
2.3	<p>Графика</p> <p>115. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Объяснительное письмо слов и предложений</p> <p>116. Алфавит</p> <p>117. Использование алфавита для упорядочения списка слов</p> <p>118. Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме</p>	5	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное</p>	<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из</p>	<p>Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/sta-rt/202017/</p> <p>Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок)</p> <p>https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</p> <p>Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э.</p> <p>Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/sta-rt/</p>

	<p>мягкость согласных звуков</p> <p>119. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)</p>		<p>название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>	<p>rt/219898/</p> <p>Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</p> <p>Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</p> <p>Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</p> <p>Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</p> <p>Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</p>
2.4	<p>Лексика</p> <p>120. Слово как единица языка. Значение слова</p> <p>121. Слова, называющие предметы.</p> <p>122. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?</p> <p>Составление предложений из набора слов</p> <p>123. Слова, называющие признака предмета</p> <p>124. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?</p> <p>125. Слова, называющие действия предмета</p> <p>126. Слова, отвечающие на</p>	13	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать</p>	<p>Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</p> <p>Урок «Слово» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</p> <p>Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</p> <p>Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</p> <p>Урок «Слова - обозначающие действия</p>

	<p>вопросы что делать?, что сделать?</p> <p>127.Отрабатываем умение задать вопрос к слову</p> <p>128.Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова</p> <p>129.Отработка алгоритма списывания текста</p> <p>130.Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений</p> <p>131.Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте</p> <p>132.Общее представление о родственных словах.</p> <p>Объяснительное письмо слов</p>			<p>к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>	<p>предметов» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html</p>
2.5	<p>Синтаксис</p> <p>133.Предложение как единица языка</p> <p>134.Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.</p> <p>Введение алгоритма списывания предложений.</p> <p>135.Слово и предложение:</p>	6	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p>	<p>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</p> <p>Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</p> <p>Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/</p>

<p>сходство и различие. Как составить предложение из набора слов. 136. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. 137. Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений 138. Восстановление деформированных предложений</p>			<p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>	<p>rt/179326/</p>
<p>2.6 Орфография и пунктуация 139. Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова 140. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными 141. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук 142. Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правписание букв парных по глухости-звонкости согласных 143. Правписание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки 144. Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений 145. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)</p>	<p>18</p>	<p>14 Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «чи», «чи»; «чу», «цу»; – сочетания «чк», «чн»; – слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки в написании этих слов. Комментарийное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа: актуализация знаний о правописании слов в предложении. Орфографический тренинг при записи актуальности списывания. Наблюдение за написанием слов в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т.</p>	<p>Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» Процесс написания Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА-ЧУ-ЩУ» (РЭШ) Урок «Правила правописания гласных и согласных» (РЭШ) Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) Урок «Орфографический</p>

	<p>146.Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши</p> <p>147.Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу</p> <p>148.Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу</p> <p>149.Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных</p> <p>150.Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p> <p>151.Объяснительный диктант</p> <p>152. Перенос слов со строки на строку</p> <p>153.Объяснительное письмо под диктовку слов</p> <p>154. Объяснительное письмо под диктовку слов</p> <p>155.Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений</p> <p>156.Объяснительная запись под диктовку текста</p>		<p>«ши» (в положении под ударением); «ча», «ща», «чу», «шу»;</p> <p>– сочетания «чи», «чи»;</p> <p>– слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p> <p>– знаки препинания в конце предложения: точка,</p>	<p>дл.)</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>языковым средством, связанным с переносом слов.</p> <p>формулирование на основе правил переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с переносом.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя проверить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правил (результатам учебника), соотносению вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>	<p>правильности и аккуратности написания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложениях собственных существительных, формулирование выводов, соотношение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p>
2.7	<p>Развитие речи</p> <p>157.Текст как единица речи</p> <p>158.Ситуации общения.</p>	9	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения:</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение,</p>	<p>Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ)</p>

	<p>Диалог</p> <p>159. Составление небольших устных рассказов</p> <p>160. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми</p> <p>161. Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"</p> <p>162. Речевой этикет: ситуация знакомства</p> <p>163. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений</p> <p>164. Речевой этикет: ситуация извинения</p> <p>165. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх</p>		<p>с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.</p>	<p>благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</p> <p>Урок «Диалог и монолог» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</p> <p>Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</p> <p>Урок «Что такое текст?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</p> <p>Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</p> <p>Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</p> <p>Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</p> <p>Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</p> <p>Урок «Предложение и текст» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</p>
2.8	Орфоэпия	изучается параллельно с другими разделами	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического	

		курса		словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	
	Итого по разделу	58			
	Общее число часов по предмету	165			

2 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке 1. Язык как явление национальной культуры. Многообразии языкового пространства России и мира	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка	http://resh.edu.ru/ (РЭШ)

				<p>согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>	
3	<p>Лексика</p> <p>10. Слово и его значение</p> <p>11. Значение слова в словаре</p> <p>12. Однозначные и многозначные слова</p> <p>13. Значение слова в словаре и тексте</p>	14	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за</p>	<p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p>

			<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова</p>	
4	<p>Состав слова</p> <p>24.Окончание как изменяемая часть слова</p> <p>25.Изменение формы слова с помощью окончания</p> <p>26.Различение</p>	17	<p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление</p>	<p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p>

			<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p>	
5	<p>Морфология</p> <p>41.Имя существительное как часть речи</p> <p>42. Имя существительное: значение</p> <p>43. Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)</p> <p>44. Имя существительное: изменение по числам</p>	24	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением</p>	<p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p>

<p>над ошибками. 112.Списывание текста. Словарный диктант 113. Списывание. Словарная работа. 114.Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов 115. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов 116. Употребление прописной и строчной буквы 117. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных 118. Прописная буква в именах собственных: географические названия 119. Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) 120. Контрольный диктант за 3 четверть 121. Анализ диктанта. Работа над ошибками. 122. Раздельное написание предлогов с именами существительными 123. Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление 124. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация 125. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение</p>			<p>написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы</p>	
---	--	--	---	--

<p>опорой на вопросы 157. Текст-описание 158. Особенности текстов-описаний 159. Текст-повествование 160. Особенности текстов-повествований 161. Различение текстов-описаний и текстов-повествований 162. Текст-рассуждение 163. Особенности текстов-рассуждений 164. Составляем план текста 165. Составляем план текста 166. Пишем текст по предложенному плану 167. Учимся сочинять текст-описание 168. Учимся сочинять текст-повествование 169. Учимся сочинять текст-рассуждение 170. Подробное изложение текста</p>		<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)</p>	<p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным</p>	
---	--	---	---	--

				<p>компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний):</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>	
9	Орфоэпия	изучается параллельно с другими разделами курса	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из</p>	

				отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	
	Общее число часов по предмету	170			

3 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сведения о русском языке	1			
	1.Русский язык как государственный язык Российской Федерации.		Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ)

				<p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</p>	
4	Лексика	5			
	<p>4. Лексическое значение слова.</p> <p>5. Работаем с толковыми словарями.</p> <p>6. Наблюдаем за значениями слов в тексте.</p> <p>7. Прямое и переносное значение слова.</p>		<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

	8. Устаревшие слова.		Устаревшие слова (ознакомление)	<p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с</p>	<p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p>
--	----------------------	--	------------------------------------	--	--

			<p>части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p>	<p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при</p>	<p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>130. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>131. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.</p> <p>132. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.</p> <p>133. Правописание местоимений с предлогами .</p> <p>134. Правописание местоимений.</p> <p>135. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>136. Правописание глаголов.</p> <p>137. Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>138. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях .</p> <p>139. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.</p> <p>140. Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</p>				
9	Развитие речи.	30			
	<p>141. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.</p> <p>142. Признаки текста.</p> <p>143. Тема текста, основная мысль текста.</p> <p>144. Заголовок.</p> <p>145. Определение типов текстов.</p> <p>146. Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>147. Определение типов текстов: обобщение.</p> <p>148. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.</p>		<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p>

			Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры	http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ)
	Общее число часов по предмету	170			

4 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сведения о русском языке	1			
	1.Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов	http://resh.edu.ru/ (РЭШ)

			<p>познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.</p>	<p>и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка</p>	
	Фонетика и графика 2				
	<p>2. Характеристика звуков русского языка 3. Звуко-буквенный разбор слова</p>	2	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.</p>	<p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ) http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p>

	Лексика	5			
	<p>4 Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов</p> <p>5 Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов</p> <p>6 Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов</p> <p>7. Учимся понимать фразеологизмы</p> <p>8 Учимся использовать фразеологизмы</p>		<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>	
	Состав слова	6			
	<p>9.Повторяем состав слова</p> <p>10.Основа слова</p> <p>11.Неизменяемые слова: состав слова</p> <p>12.Входной контрольный диктант.</p> <p>13.Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи</p> <p>14.Отрабатываем разбор слова по составу</p>		<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений</p>	<p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p> <p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p>

	<p>159. Редактируем предложенный текст.</p> <p>160. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.</p> <p>161. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.</p> <p>162. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.</p> <p>163. Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>164. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины .</p> <p>165. Пишем подробный пересказ текста.</p> <p>166. Пишем сочинение-повествование на тему.</p> <p>167. Пишем сжатый пересказ текста.</p> <p>168. Пишем сочинение-описание на тему</p> <p>169. Пишем подробный пересказ текста.</p> <p>170. Пишем сочинение-рассуждение на тему</p>		<p>в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	<p>http://resh.edu.ru/ (РЭШ)</p>
	Общее число часов по предмету	170			

Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс (165часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата	
				план	факт
1	Составление из набора форм слов предложений	1	Находить специфическую информацию	04.09	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Находить специфическую информацию	05.09	
3	Различение предложения и слова	1	Сравнивать информацию	06.09	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Сравнивать информацию	07.09	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Находить специфическую информацию	08.09	

6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	Находить специфическую информацию	11.09	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Находить специфическую информацию	12.09	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Находить специфическую информацию	13.09	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Находить специфическую информацию	14.09	
10	Различаем первые звуки в словах	1	Находить специфическую информацию	15.09	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Находить специфическую информацию	18.09	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Сравнивать информацию	19.09	
13	Проводим параллельные линии	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	20.09	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	21.09	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	22.09	
16	Пишем элементы букв	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	25.09	
17	Особенность гласных звуков	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	26.09	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	27.09	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	28.09	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Находить специфическую информацию	29.09	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Находить специфическую информацию	2.10	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Находить специфическую информацию	3.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Находить специфическую информацию	4.10	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Находить специфическую информацию	5.10	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Находить специфическую информацию	6.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Находить специфическую информацию	9.10	
27	Письмо строчной буквы ы	1	Находить специфическую информацию	10.10	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	Находить специфическую информацию	11.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Находить специфическую информацию	12.10	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Находить специфическую информацию	13.10	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Находить специфическую информацию	16.10	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Сравнивать информацию	17.10	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Находить специфическую информацию	18.10	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Находить специфическую информацию	19.10	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Находить специфическую информацию	20.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Находить специфическую информацию	23.10	

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Находить специфическую информацию	24.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Находить специфическую информацию	25.10	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Находить специфическую информацию	26.10	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Находить специфическую информацию	27.10	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Находить специфическую информацию	7.11	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Находить специфическую информацию	8.11	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Находить специфическую информацию	9.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Находить специфическую информацию	10.11	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Находить специфическую информацию	13.11	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Находить специфическую информацию	14.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Находить специфическую информацию	15.11	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Находить специфическую информацию	16.11	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Находить специфическую информацию	17.11	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Находить специфическую информацию	20.11	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Находить специфическую информацию	21.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Находить специфическую информацию	22.11	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Находить специфическую информацию	23.11	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Находить специфическую информацию	24.11	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Находить специфическую информацию	27.11	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Находить специфическую информацию	28.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Находить специфическую информацию	29.11	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Находить специфическую информацию	30.11	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Находить специфическую информацию	1.12	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Находить специфическую информацию	4.12	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Находить специфическую информацию	5.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Находить специфическую информацию	6.12	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Находить специфическую информацию	7.12	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Сравнивать информацию	8.12	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Находить специфическую информацию	11.12	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Находить специфическую информацию	12.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Находить специфическую информацию	13.12	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Находить специфическую информацию	14.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Находить специфическую информацию	15.12	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Находить специфическую информацию	18.12	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Находить специфическую информацию	19.12	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Находить специфическую информацию	20.12	
73	Письмо строчной буквы ь	1	Находить специфическую информацию	21.12	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	Сравнивать информацию	22.12	

75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Находить специфическую информацию	25.12	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Находить специфическую информацию	26.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Находить специфическую информацию	27.12	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Находить специфическую информацию	28.12	
79	Особенности шипящих звуков	1	Находить специфическую информацию	29.12	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Находить специфическую информацию	9.01	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Находить специфическую информацию	10.01	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Находить специфическую информацию	11.01	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Находить специфическую информацию	12.01	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Находить специфическую информацию	15.01	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Находить специфическую информацию	16.01	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Находить специфическую информацию	17.01	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Находить специфическую информацию	18.01	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Находить специфическую информацию	19.01	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Находить специфическую информацию	22.01	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Находить специфическую информацию	23.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Находить специфическую информацию	24.01	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Находить специфическую информацию	25.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Находить специфическую информацию	26.01	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Находить специфическую информацию	29.01	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Находить специфическую информацию	30.01	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Находить специфическую информацию	31.01	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Находить специфическую информацию	1.02	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	Находить специфическую информацию	2.02	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Находить специфическую информацию	5.02	
100	Письмо строчной буквы ь	1	Находить специфическую информацию	6.02	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Находить специфическую информацию	7.02	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Находить специфическую информацию	8.02	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Находить специфическую информацию	9.02	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Находить специфическую информацию	12.02	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	Находить специфическую информацию	13.02	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Находить специфическую информацию	14.02	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Находить специфическую информацию	15.02	
108	Текст как единица речи	1	Находить специфическую информацию	16.02	
109	Предложение как единица языка	1	Находить специфическую информацию	26.02	

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Находить специфическую информацию	27.02	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Сравнивать информацию	28.02	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Находить значение слов	29.02	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Находить значение слов	1.03	
114	Восстановление деформированных предложений	1	Находить значение слов	4.03	
115	Ситуации общения. Диалог	1	Находить значение слов	5.03	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	Находить значение слов	6.03	
117	Составление небольших устных рассказов	1	Находить значение слов	7.03	
118	Слова, называющие предметы	1	Находить значение слов	11.03	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	Находить значение слов	12.03	
120	Слова, называющие признака предмета	1	Находить значение слов	13.03	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Находить значение слов	14.03	
122	Слова, называющие действия предмета	1	Находить значение слов	15.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Находить значение слов	18.03	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Находить значение слов	19.03	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Находить значение слов	20.03	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	Находить значение слов	21.03	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Находить значение слов	22.03	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Находить значение слов	1.04	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Находить значение слов	2.04	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Находить значение слов	3.04	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Находить значение слов	4.04	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Находить значение слов	5.04	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Находить значение слов	8.04	
134	Алфавит	1	Находить специфическую информацию	9.04	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Находить значение слов	10.04	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Находить значение слов	11.04	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Находить специфическую информацию	12.04	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Находить специфическую информацию	15.04	

139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Находить специфическую информацию	16.04	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Находить специфическую информацию	17.04	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Находить специфическую информацию	18.04	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Находить специфическую информацию	19.04	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Находить специфическую информацию	22.04	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Находить специфическую информацию	23.04	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	Находить специфическую информацию	24.04	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Находить специфическую информацию	25.04	
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Находить специфическую информацию	26.04	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	Находить специфическую информацию	27.04	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Находить специфическую информацию	2.05	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Находить специфическую информацию	3.05	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Находить специфическую информацию	6.05	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Находить специфическую информацию	7.05	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Находить специфическую информацию	8.05	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Находить специфическую информацию	13.05	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Находить специфическую информацию	14.05	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Находить специфическую информацию	15.05	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Находить специфическую информацию	16.05	
158	Перенос слов со строки на строку	1	Находить специфическую информацию	17.05	
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Находить специфическую информацию	20.05	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Находить специфическую информацию	20.05	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Находить специфическую информацию	21.05	
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	Находить специфическую информацию	21.05	
163	Объяснительный диктант	1	Находить специфическую информацию	22.05	
164	Как составить предложение из набора слов	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	23.05	

165	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	24.05	
-----	--	---	--	-------	--

2 класс (170часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата	
				план	факт
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Находить специфическую информацию	04.09	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Сравнивать информацию	05.09	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	06.09	
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	07.09	
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	08.09	
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	11.09	
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	12.09	
8	Повторение алгоритма списывания текста	1	Находить специфическую информацию	13.09	
9	Функции мягкого знака	1	Находить специфическую информацию	14.09	
10	Использование на письме разделительных ь и ы	1	Находить специфическую информацию	15.09	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Находить специфическую информацию	18.09	
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Находить специфическую информацию	19.09	
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Находить специфическую информацию	20.09	
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Находить специфическую информацию	21.09	
15	Перенос слов по слогам	1	Находить специфическую информацию	22.09	
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Находить специфическую информацию	25.09	
17	Учимся характеризовать звуки	1	Находить специфическую информацию	26.09	
18	Различаем звуки и буквы	1	Находить специфическую информацию	27.09	
19	Списывание.	1	Находить специфическую информацию	28.09	
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	29.09	
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	2.10	

22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	3.10	
23	Предложение как единица языка	1	Находить специфическую информацию	4.10	
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Находить специфическую информацию	5.10	
25	Виды предложений по цели высказывания	1	Находить специфическую информацию	6.10	
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Находить специфическую информацию	9.10	
27	Предложение и слово	1	Сравнивать информацию	10.10	
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	11.10	
29	Связь слов в предложении	1	Находить специфическую информацию	12.10	
30	Предложение: систематизация знаний	1	Находить специфическую информацию	13.10	
31	Связь слов в предложении	1	Находить специфическую информацию	16.10	
32	Установление связи слов в предложении	1	Находить специфическую информацию	17.10	
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	18.10	
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	19.10	
35	Диалогическая форма речи	1	Находить специфическую информацию	20.10	
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Находить специфическую информацию	23.10	
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	Находить специфическую информацию	24.10	
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Находить специфическую информацию	25.10	
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Находить специфическую информацию	26.10	
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Находить специфическую информацию	27.10	
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Находить специфическую информацию	7.11	
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	8.11	
43	Корень как часть слова	1	Находить специфическую информацию	9.11	
44	Корень как общая часть родственных слов	1	Находить специфическую информацию	10.11	
45	Единообразное написание гласных в корне	1	Находить специфическую информацию	13.11	
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Находить специфическую информацию	14.11	
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Сравнивать информацию	15.11	
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	Находить специфическую информацию	16.11	
49	Корень слова: обобщение знаний	1	Находить специфическую информацию	17.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Находить специфическую информацию	20.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Находить специфическую информацию	21.11	

52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	22.11	
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Находить специфическую информацию	23.11	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Находить специфическую информацию	24.11	
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	27.11	
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Находить специфическую информацию	28.11	
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	29.11	
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Находить специфическую информацию	30.11	
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	1.12	
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	4.12	
61	Суффикс как часть слова	1	Находить специфическую информацию	5.12	
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Находить специфическую информацию	6.12	
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	7.12	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	8.12	
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	11.12	
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Находить специфическую информацию	12.12	
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	13.12	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	14.12	
69	Роль суффиксов и приставок	1	Находить специфическую информацию	15.12	
70	Состав слова: систематизация знаний	1	Находить специфическую информацию	18.12	
71	Состав слова: обобщение	1	Находить специфическую информацию	19.12	
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	20.12	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	21.12	
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	22.12	
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	25.12	

76	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	26.12	
77	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	27.12	
78	Как образуются слова	1	Находить специфическую информацию	28.12	
79	Нулевое окончание (наблюдение)	1	Находить специфическую информацию	29.12	
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	9.01	
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	10.01	
82	Слово и его значение	1	Находить специфическую информацию	11.01	
83	Значение слова в словаре	1	Находить специфическую информацию	12.01	
84	Однозначные и многозначные слова	1	Находить специфическую информацию	15.01	
85	Значение слова в словаре и тексте	1	Находить специфическую информацию	16.01	
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Находить специфическую информацию	17.01	
87	Синонимы	1	Находить специфическую информацию	18.01	
88	Синонимы в тексте	1	Находить специфическую информацию	19.01	
89	Антонимы	1	Находить специфическую информацию	22.01	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	Находить специфическую информацию	23.01	
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Находить специфическую информацию	24.01	
92	Работаем с толковым словарем	1	Находить специфическую информацию	25.01	
93	Работаем со словарем синонимов	1	Находить специфическую информацию	26.01	
94	Работаем со словарем антонимов	1	Находить специфическую информацию	29.01	
95	Списывание. Словарная работа.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	30.01	
96	Текст	1	Находить специфическую информацию	31.01	
97	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Находить специфическую информацию	1.02	
98	Тема текста	1	Находить специфическую информацию	2.02	
99	Основная мысль	1	Находить специфическую информацию	5.02	
100	Заглавие текста	1	Находить специфическую информацию	6.02	
101	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Находить специфическую информацию	7.02	
101	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	8.02	
103	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	9.02	
104	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	12.02	
105	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	13.02	

106	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	14.02	
107	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	15.02	
108	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	16.02	
109	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражают его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	19.02	
110	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Находить специфическую информацию	20.02	
111	Имя существительное как часть речи	1	Находить специфическую информацию	21.02	
112	Имя существительное: значение	1	Находить специфическую информацию	22.02	
113	Употребление прописной и строчной буквы	1	Находить специфическую информацию	26.02	
114	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	Находить специфическую информацию	27.02	
115	Имя существительное: изменение по числам	1	Находить специфическую информацию	28.02	
116	Число имён существительных	1	Находить специфическую информацию	29.02	
117	Имя существительное: употребление в речи	1	Находить специфическую информацию	1.03	
118	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	4.03	
119	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	5.03	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	6.03	
121	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	7.03	
122	Глагол как часть речи	1	Находить специфическую информацию	11.03	
123	Глагол: значение	1	Находить специфическую информацию	12.03	
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Находить специфическую информацию	13.03	
125	Единственное и множественное число глаголов	1	Находить специфическую информацию	14.03	
126	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	15.03	
127	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	18.03	
128	Обобщение знаний о глаголе	1	Находить специфическую информацию	19.03	
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражают его основную	20.03	

			мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		
130	Имя прилагательное как часть речи	1	Находить специфическую информацию	21.03	
131	Имя прилагательное: значение	1	Находить специфическую информацию	22.03	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Находить специфическую информацию	1.04	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Находить специфическую информацию	2.04	
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Находить специфическую информацию	3.04	
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Находить специфическую информацию	4.04	
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Находить специфическую информацию	5.04	
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Находить специфическую информацию	8.04	
138	Части речи: систематизация знаний	1	Находить специфическую информацию	9.04	
139	Части речи: обобщение	1	Находить специфическую информацию	10.04	
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Находить специфическую информацию	11.04	
141	Части речи	1	Находить специфическую информацию	12.04	
142	Изменение по числам имен существительных	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	15.04	
143	Роль имён существительных в тексте	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	16.04	
144	Роль глаголов в тексте	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	17.04	
145	Роль имён прилагательных в тексте	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	18.04	
146	Выполняем проектное задание	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	19.04	
147	Выполняем проектное задание	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	22.04	
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	23.04	
149	Текст-описание	1	Находить специфическую информацию	24.04	
150	Особенности текстов-описаний	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	25.04	
151	Текст-повествование	1	Находить специфическую информацию	26.04	
152	Особенности текстов-повествований	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	27.04	
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	2.05	
154	Текст-рассуждение	1	Находить специфическую информацию	3.05	
155	Особенности текстов-рассуждений	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	6.05	

156	Составляем план текста	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	7.05	
157	Составляем план текста	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	8.05	
158	Пишем текст по предложенному плану	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	13.05	
159	Учимся сочинять текст-описание	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	14.05	
160	Учимся сочинять текст-повествование	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	15.05	
161	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	16.05	
162	Подробное изложение текста	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	17.05	
163	Списывание. Словарный диктант.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	20.05	
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	20.05	
165	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	21.05	
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	21.05	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	22.05	
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	23.05	
169	Тестирование	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	23.05	
170	Анализ тестирования. Работа над ошибками	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	24.05	

3 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов.	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся*	Дата	
				план	факт
	Сведения о русском языке.	1			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	04.09	
	Фонетика и графика.	2			
2	Характеристика звуков русского языка .	1	Находить специфическую информацию	05.09	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Находить специфическую информацию	06.09	
	Лексика.	5			
4	.Лексическое значение слова.	1	Находить значение слов или фраз	07.09	
5	Работаем с толковыми словарями.	1	Находить значение слов или фраз	08.09	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1	Находить значение слов или фраз	11.09	
7	Прямое и переносное значение слова.	1	Находить значение слов или фраз	12.09	
8	Устаревшие слова.	1	Находить значение слов или фраз	13.09	
	Состав слова (морфемика)	10			
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	Находить специфическую информацию	14.09	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Находить специфическую информацию	15.09	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Находить специфическую информацию	18.09	
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Находить специфическую информацию	19.09	
13	Нулевое окончание.	1	Находить специфическую информацию	20.09	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Находить специфическую информацию	21.09	
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Находить специфическую информацию	22.09	
16	Состав слова: обобщение.	1	Находить специфическую информацию	25.09	
17	Входная контрольная работа.	1	Находить специфическую информацию	26.09	
18	Анализ ошибок, допущенных в работе. Проектное задание "Семья слов"	1	Находить значение слов или фраз	27.09	
	Морфология.	52			
19	Части речи.	1	Находить значение слов или фраз	28.09	
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Находить значение слов или фраз	29.09	
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Находить значение слов или фраз	2.10	
22	Род имён существительных.	1	Находить значение слов или фраз	3.10	
23	Число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	4.10	

24	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	5.10	
25	Изменение имён существительных по числам.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	6.10	
26	Падеж имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	9.10	
27	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1	Находить специфическую информацию	10.10	
28	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	11.10	
29	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1	Находить специфическую информацию	12.10	
30	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	13.10	
31	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	16.10	
32	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	17.10	
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Находить специфическую информацию	18.10	
34	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Находить специфическую информацию	19.10	
35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Находить специфическую информацию	20.10	
36	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Находить специфическую информацию	23.10	
37	.Итоговый диктант за 1 четверть.	1	Находить специфическую информацию	24.10	
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Находить специфическую информацию	25.10	
39	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Находить специфическую информацию	26.10	
40	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Находить специфическую информацию	27.10	
41	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Находить специфическую информацию	7.11	
42	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Находить специфическую информацию	8.11	
43	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Находить специфическую информацию	9.11	
44	Склонение имён прилагательных.	1	Находить специфическую информацию	10.11	
45	Значения имён прилагательных.	1	Находить специфическую информацию	13.11	
46	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1	Находить специфическую информацию	14.11	
47	Значения имён прилагательных: обобщение.	1	Находить специфическую информацию	15.11	
48	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Находить специфическую информацию	16.11	
49	Местоимение (общее представление).	1	Находить специфическую информацию	17.11	
50	Личные местоимения.	1	Находить специфическую информацию	20.11	
51	Как изменяются личные местоимения.	1	Находить специфическую информацию	21.11	
52	Употребление личных местоимений в речи.	1	Находить специфическую информацию	22.11	
53	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	Находить специфическую информацию	23.11	

54	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	Находить специфическую информацию	24.11	
55	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Находить специфическую информацию	27.11	
56	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Находить специфическую информацию	28.11	
57	Неопределённая форма глагола.	1	Находить специфическую информацию	29.11	
58	Изменение глаголов по числам.	1	Находить специфическую информацию	30.11	
59	Настоящее время глаголов.	1	Находить специфическую информацию	1.12	
60	Будущее время глаголов.	1	Находить специфическую информацию	4.12	
61	Прошедшее время глаголов.	1	Находить специфическую информацию	5.12	
62	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Находить специфическую информацию	6.12	
63	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1	Находить специфическую информацию	7.12	
64	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Находить специфическую информацию	8.12	
65	Частица не, её значение.	1	Выделить специфическую информацию	11.12	
66	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1	Находить специфическую информацию	12.12	
67	Части речи: обобщение.	1	Находить специфическую информацию	13.12	
68	Проверочная работа по разделу «Морфология».	1	Находить специфическую информацию	14.12	
69	Итоговый диктант за 2 четверть.	1	Находить значение слов или фраз	15.12	
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	18.12	
	Синтаксис.	20			
71	Предложение.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	19.12	
72	Виды предложений.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	20.12	
73	Обобщение знаний о видах предложений.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	21.12	
74	Связь слов в предложении.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	22.12	
75	Главные члены предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	25.12	
76	Подлежащее.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	26.12	
77	Сказуемое.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	27.12	
78	Подлежащее и сказуемое.	1	Находить специфическую информацию	28.12	
79	Второстепенные члены предложения.	1	Находить специфическую информацию	29.12	
80	Дополнение	1	Находить специфическую информацию	9.01	
81	Обстоятельство.	1	Находить специфическую информацию	10.01	
82	Определение.	1	Находить специфическую информацию	11.01	
83	Члены предложения. Обобщение.	1	Находить специфическую информацию	12.01	
84	Проверочная работа «Члены предложения».	1	Находить специфическую информацию	15.01	

85	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Находить специфическую информацию	16.01	
86	Однородные члены предложения.	1	Находить специфическую информацию	17.01	
87	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1	Находить специфическую информацию	18.01	
88	Однородные члены предложения без союзов.	1	Находить специфическую информацию	19.01	
89	Однородные члены предложения. Обобщение.	1	Находить специфическую информацию	22.01	
90	Проверочная работа «Синтаксис»	1	Находить специфическую информацию	23.01	
	Орфография и пунктуация.	50			
91	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Находить специфическую информацию	24.01	
92	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Находить специфическую информацию	25.01	
93	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова .	1	Находить специфическую информацию	26.01	
94	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Находить значение слов или фраз	29.01	
95	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Находить специфическую информацию	30.01	
96	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	Находить специфическую информацию	31.01	
97	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1	Находить специфическую информацию	1.02	
98	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1	Находить специфическую информацию	2.02	
99	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	1	Находить специфическую информацию	5.02	
100	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1	Находить специфическую информацию	6.02	
101	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1	Находить специфическую информацию	7.02	
102	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	Находить специфическую информацию	8.02	
103	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	Находить специфическую информацию	9.02	
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1	Находить специфическую информацию	12.02	
105	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова.	1	Находить специфическую информацию	13.02	
106	Произносимые согласные в корне слова.	1	Находить специфическую информацию	14.02	
107	Отработка написания произносимых согласных в корне слова.	1	Находить специфическую информацию	15.02	

108	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1	Находить специфическую информацию	16.02	
109	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Находить специфическую информацию	19.02	
110	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	Находить специфическую информацию	20.02	
111	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	Находить специфическую информацию	21.02	
112	Разделительный твёрдый знак.	1	Находить специфическую информацию	22.02	
113	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Находить специфическую информацию	26.02	
114	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	Находить специфическую информацию	27.02	
115	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	28.02	
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Находить специфическую информацию	29.02	
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Находить специфическую информацию	1.03	
118	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Находить специфическую информацию	4.03	
119	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Находить специфическую информацию	5.03	
120	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Находить специфическую информацию	6.03	
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Находить специфическую информацию	7.03	
122	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Находить специфическую информацию	11.03	
123	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1	Находить специфическую информацию	12.03	
124	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1	Находить специфическую информацию	13.03	
125	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1	Находить специфическую информацию	14.03	
126	Итоговый диктант за 3 четверть.	1	Находить специфическую информацию	15.03	
127	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Находить специфическую информацию	18.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	Находить специфическую информацию	19.03	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	Находить специфическую информацию	20.03	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Находить специфическую информацию	21.03	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1	Находить специфическую информацию	22.03	
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1	Находить специфическую информацию	1.04	

133	Правописание местоимений с предлогами .	1	Находить специфическую информацию	2.04	
134	Правописание местоимений.	1	Находить специфическую информацию	3.04	
135	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Находить специфическую информацию	4.04	
136	Правописание глаголов.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	5.04	
137	Правописание частицы не с глаголами.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	8.04	
138	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях .	1	Оценивать завершённость текста	9.04	
139	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1	Оценивать завершённость текста	10.04	
140	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Оценивать завершённость текста	11.04	
	Развитие речи.	30			
141	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	12.04	
142	Признаки текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	15.04	
143	Тема текста, основная мысль текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	16.04	
144	Заголовок.	1	Оценивать завершённость текста	17.04	

145	Определение типов текстов.	1	Оценивать завершенность текста	18.04	
146	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1	Оценивать завершенность текста	19.04	
147	Определение типов текстов: обобщение.	1	Находить специфическую информацию	22.04	
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	Находить специфическую информацию	23.04	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	Находить специфическую информацию	24.04	
150	Знакомство с жанром письма.	1	Находить специфическую информацию	25.04	
151	Учимся писать письма.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	26.04	
152	Пишем поздравительную открытку.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	27.04	
153	Знакомство с жанром объявления.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	2.05	
154	Ключевые слова в тексте.	1	Находить специфическую информацию	3.05	
155	План текста.	1	Находить специфическую информацию	6.05	
156	Составление плана текста.	1	Находить специфическую информацию	7.05	
157	Продолжаем учиться составлять план текста.	1	Находить специфическую информацию	8.05	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	Находить специфическую информацию	13.05	
159	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	Оценивать завершенность текста	14.05	
160	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	Оценивать завершенность текста	15.05	
161	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1	Оценивать завершенность текста	16.05	
162	Написание текста по заданному плану.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	17.05	
163	Тестирование.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	20.05	
164	Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Наблюдение за связью предложений в тексте.	1	Находить специфическую информацию	20.05	
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Находить специфическую информацию	21.05	

166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	21.05	
167	Создание собственных текстов-повествований.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	22.05	
168	Создание собственных текстов-описаний.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	23.05	
169	Создание собственных текстов-рассуждений.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	24.05	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1	Находить специфическую информацию	24.05	

4 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Дата	
				план	факт
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	04.09	
2.	Характеристика звуков русского языка	1	Находить специфическую информацию	05.09	
3.	Звуко-буквенный разбор слова	1	Находить специфическую информацию	06.09	
4.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	07.09	
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Находить значение слов или фраз	08.09	
6.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Находить значение слов или фраз	11.09	
7.	Учимся понимать фразеологизмы	1	Находить значение слов или фраз	12.09	

8.	Учимся использовать фразеологизмы	1	Находить значение слов или фраз	13.09	
9.	Повторяем состав слова	1	Находить значение слов или фраз	14.09	
10.	Основа слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	15.09	
11.	Неизменяемые слова: состав слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	18.09	
12.	Входной контрольный диктант.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	19.09	
13.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	Находить значение слов или фраз	20.09	
14.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	21.09	
15.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	22.09	
16.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	25.09	
17.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	26.09	
18.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	27.09	
19.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	28.09	
20.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	29.09	
21.	Несклоняемые имена существительные	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	2.10	
22.	Морфологический разбор имени существительного	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	3.10	

23.	Отработка темы "Имя существительное"	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	4.10	
24.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	5.10	
25.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	6.10	
26.	Склонение имён прилагательных .	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	9.10	
27.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	10.10	
28.	Морфологический разбор имени прилагательного .	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	11.10	
29.	Повторение. Имя прилагательное.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	12.10	
30.	Местоимение.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	13.10	
31.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	16.10	
32.	Склонение личных местоимений.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	17.10	
33.	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	18.10	
34.	Глагол как часть речи.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	19.10	
35.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	20.10	
36.	Неопределенная форма глагола.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	23.10	

37.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	24.10	
38.	Личные формы глагола.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	25.10	
39.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	26.10	
40.	I и II спряжение глаголов.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	27.10	
41.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	7.11	
42.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	8.11	
43.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	9.11	
44.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	10.11	
45.	Настоящее время глагола.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	13.11	
46.	Прошедшее время глагола.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	14.11	
47.	Будущее время глагола	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	15.11	
48.	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	16.11	
49.	Глагол: систематизация знаний.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	17.11	
50.	Особенности разбора глаголов по составу слова.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	20.11	
51.	Глагол в словосочетании	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	21.11	

52.	Глагол в предложении.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	22.11	
53.	Обобщение знаний о глаголе.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	23.11	
54.	Морфологический разбор глагола.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	24.11	
55.	Глагол. Повелительное наклонение глагола: наблюдение .	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	27.11	
56.	Отработка темы "Глагол"	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	28.11	
57.	Частица не, её значение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	29.11	
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	30.11	
59.	Как образуются наречия	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	1.12	
60.	Наречие: обобщение знаний. Союз как часть речи	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	4.12	
61.	Союз как часть речи	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	5.12	
62.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	6.12	
63.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	7.12	
64.	Морфология: проверочная работа	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	8.12	
65.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	11.12	

66.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	12.12	
67.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Находить значение слов или фраз	13.12	
68.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	Находить специфическую информацию	14.12	
69.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Находить специфическую информацию	15.12	
70.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	18.12	
71.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Находить специфическую информацию	19.12	
72.	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	20.12	
73.	Словосочетание.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	21.12	
74.	Связь слов в словосочетании.	1	Находить специфическую информацию	22.12	
75.	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1	Находить специфическую информацию	25.12	
76.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Находить специфическую информацию	26.12	
77.	Простое и сложное предложение.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	27.12	
78.	Сложные предложения.	1	Находить специфическую информацию	28.12	
79.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Находить специфическую информацию	29.12	
80.	Сложные предложения без союзов.	1	Находить специфическую информацию	9.01	
81.	Предложения с прямой речью после слов автора.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	10.01	
82.	Отработка темы "Предложения с обращениями".	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	11.01	
83.	Синтаксический анализ предложения.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	12.01	

84.	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	15.01	
85.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	16.01	
86.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	17.01	
87.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения .	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	18.01	
88.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения .	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	19.01	
89.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Находить специфическую информацию	22.01	
90.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже .	1	Находить специфическую информацию	23.1	
91.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1		24.01	
92.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	25.01	
93.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	26.01	
94.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	29.01	
95.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация .	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	30.01	
96.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение .	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	31.01	
97.	Правописание суффиксов имён существительных.	1	Находить специфическую информацию	1.02	
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных .	1	Находить специфическую информацию	2.02	
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Находить специфическую информацию	5.02	
100.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	Находить специфическую информацию	6.02	

101.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1	Находить специфическую информацию	7.02	
102.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение .	1	Находить специфическую информацию	8.02	
103.	Правописание имён прилагательных.	1	Находить специфическую информацию	9.02	
104.	Правописание личных местоимений.	1	Находить специфическую информацию	12.02	
105.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	Находить специфическую информацию	13.02	
106.	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1	Находить специфическую информацию	14.02	
107.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1	Находить специфическую информацию	15.02	
108.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Находить специфическую информацию	16.02	
109.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	Находить специфическую информацию	19.02	
110.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Находить специфическую информацию	20.02	
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	21.02	
112.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов.	1	Находить специфическую информацию	22.02	
113.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Находить специфическую информацию	26.02	
114.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	27.02	
115.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	28.02	
116.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	29.02	
117.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	1.03	
118.	Отработка написания глаголов.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	4.03	

119.	Правописание глаголов с орфограммами	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	5.03	
120.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	6.03	
121.	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	7.03	
122.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	11.03	
123.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	12.03	
124.	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	13.03	
125.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	14.03	
126.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	15.03	
127.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	18.03	
128.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	19.03	
129.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	20.03	
130.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	21.03	
131.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	22.03	
132.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов .	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	1.04	

133.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	2.04	
134.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	3.04	
135.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	4.04	
136.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	5.04	
137.	Наблюдаем за правописанием числительных.	1	Находить специфическую информацию	8.04	
138.	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов".	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	9.04	
139.	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Находить специфическую информацию	10.04	
140.	Речь: диалогическая и монологическая	1	Находить специфическую информацию	11.04	
141.	Особенности диалога	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	12.04	
142.	Ситуации устного и письменного общения.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	15.04	

143.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление .	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	16.04	
144.	Нормы речевого этикета.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	17.04	
145.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	18.04	
146.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	19.04	
147.	Текст: тема и основная мысль	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	22.04	
148.	Текст: заголовок .	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	23.04	

			Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		
149.	Тестирование.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	24.04	
150.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	25.04	
151.	Вспоминаем типы текстов	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	26.04	
152.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	27.04	
153.	Текст. Образные языковые средства.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	2.05	
154.	Текст. Структура текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	3.05	

			Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		
155.	Текст. План текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	6.05	
156.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	7.05	
157.	Пишем текст по предложенному плану.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	8.05	
158.	Как сделать текст интереснее	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	13.05	

159.	Редактируем предложенный текст.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	14.05	
160.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	15.05	
161.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	16.05	
162.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	17.05	
163.	Сочинение как вид письменной работы.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	20.05	
164.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его	20.05	

			основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		
165.	Пишем подробный пересказ текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	21.05	
166.	Пишем сочинение-повествование на тему.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	21.05	
167.	Пишем сжатый пересказ текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	22.05	
168.	Пишем сочинение-описание на тему	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	23.05	
169.	Пишем подробный пересказ текста.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	23.05	
170.	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	24.05	