Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Тюменского муниципального района
МАОУ Успенская СОШ

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов _____ Е.А.Суслова Протокол №1 31.08.23	СОГЛАСОВАНО заместитель директора _____ Н.А.Долгих 31.08.23	УТВЕРЖДАЮ директор МАОУ Успенской СОШ _____ Л.В.Дородова Приказ №364/ОД 31.08.23

Рабочая программа
учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Долгих Н.А., учитель начальных классов

с. Успенка 2023г.

Пояснительная записка

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МАОУ Успенской СОШ.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период.

Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются: знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход,

основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

На изучение ОРКСЭ в начальной школе отводится - 34 часов (1 час в неделю в 4 классе)

Учет воспитательного потенциала уроков в рабочей программе учебного предмета« Основы религиозных культур и светской этики»

Воспитательный потенциал учебного предмета «Физическая культура» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание обучения

Модуль «Основы светской этики».

Россия - наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских

традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»(модуль «Основы светской этики»)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Россия - наша Родина.				

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	.Россия - наша Родина. Гуманисты мира. Труд как нравственная ценность. Совесть. Долг. .Ответственность .Государство, основанное на справедливости. .Отношение к другим людям и к самому себе. .Великие мыслители о дружбе. .Патриотизм как нравственная категория. .Человек- венец творения. Россия- наш общий дом.	12	Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро»,«доброта». Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порогаи колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения.	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темыдобра и зла. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных . Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций	Слайд шоу «Россия многонациональная страна» http://festival.1september.ru/articles/600135 - Ю.П. Лукина. Урок "Россия - наша Родина" http://festival.1september.ru/articles/593199 - П. А. Смекаева. Урок "Патриотизм как нравственная категория" http://festival.1september.ru/articles/594528 - И.Б. Ахапкина. Занятие по основам религиозных культур и светской этике "Любовь и уважение к Отечеству" http://serebrovaen.ucoz.ru/index/izuchaem_orkseh/0-153 Е.Н. Серебряковой. «Поговорим о доброте и вежливости»
13 14 15 16 17	Духовные ценности человечества. О философии и этике. Мораль и нравственность. .Образцы нравственности в культурах разных народов. .Гуманисты России. Писатели-гуманисты.	13	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка	Инфоурок http///nezhna/com http://festival.1september.ru/articles/591565 - Е. В. Франтикова. Урок "Нравственные традиции" Духовные ценности человечества http://svetoch-opk.ru

18 19 20 21 22 23 24 25	.Нравственные традиции предпринимательства. .Меценатство. .Нравственные качества. Сократ. .Десять заповедей-основа нравственного закона. .Десять заповедей и мораль в современном обществе. .Этика и этикет. Этика религиозная и светская. Образование как нравственная норма.		Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков. Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм вовзаимодействии людей. С пониманием отвечать научебные вопросы разных типов. Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника	добрых слов и поступков. Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	http://festival.1september.ru/articles/586833 - Т.Н. Кравец. Основы православной веры в презентациях http://svetoch-opk.ru

26	**Любовь и уважение к Отечеству.** Нравственность наше время.	9		. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди	Учи.ру

27 28 29 30 31 32 33 34	Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях. Нравственный выбор. Справедливость. Терпение и терпимость. ..Милосердие-«милость сердца» .«Золотое правило нравственности» .О самовоспитании. .Защита проекта.		Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь вырабатывать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе. Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, обществаи государства.	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений.	http://www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622 "Основы религиозных культур и светской этики" http://svetoch-opk.ru/load/serii/pleskovo/72 - "Светочъ" - Основы православной веры Православные притчи http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/58-dlya-detei , http://pritchi.ru/user_6323 http://festival.1september.ru/articles/586833 - Т.Н. Кравец. Проект "Собор во имя святого благоверного князя Александра Невского

Поурочное планирование учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности	Дата	
				план	факт
1	Россия - наша Родина.	1			
1.1	Россия-наша Родина.	1	Определить общее настроение текста. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	5.09	
1.2	Гуманисты мира.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	12.09	
1.3	Труд как нравственная ценность.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте.	19.09	
1.4	Совесть.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно Применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте.	26.09	
1.5	Долг.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно Применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте.	3.10	
1.6	Ответственность.	1	Находить специфическую информацию. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	10.10	
1.7	Государство, основанное на справедливости.	1	Находить специфическую информацию. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	17.10	

			Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.		
1.8	Отношение к другим людям и к самому себе.	1	Находить специфическую информацию. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	24.10	
1.9	Великие мыслители о дружбе.	1	Определять, каким образом можно Применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте.	7.11	
1.10	Патриотизм как нравственная категория.	1	Определять, каким образом можно Применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте.	14.11	
1.11	Человек- венец творения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно Применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте, реальном мире.	21.11	
1.12	Россия- наш общий дом.	1	Находить специфическую информацию. Понимать идею(главную мысль) текста и его тему. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	28.11	
1.13	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	Находить специфическую информацию. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	5.12	

1.14	О философии и этике.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно Применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте, реальном мире.	12.12	
1.15	Мораль и нравственность.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно Применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте, реальном мире.	19.12	
1.16	Образцы нравственности в культурах разных народов.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	26.12	
1.17	Гуманисты России. Писатели-гуманисты.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	9.01	
1.18	Нравственные традиции предпринимательства.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	16.01	

1.19	Меценатство.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	23.01	
1.20	Нравственные качества. Сократ.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	30.01	
1.21	Десять заповедей-основа нравственного закона.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	6.02	
1.22	Десять заповедей и мораль в современном обществе.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	13.02	
1.23	Этика и этикет.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	20.02	
1.24	Этика религиозная и светская.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию,	27.02	

			представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.		
1.25	Образование как нравственная норма.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	05.03	
2	Любовь и уважение к Отечеству.	1			
2.1	Нравственность наше время.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	12.03	
2.2	Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	19.03	
2.3	Нравственный выбор.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	2.04	
2.4	Справедливость.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте.	9.04	

			Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.		
2.5	Терпение и терпимость.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	16.04	
2.6	Милосердие-«милость сердца»	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	23.04	
2.7	«Золотое правило нравственности»	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	7.05	
2.8	О самовоспитании.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	14.05	
2.9	Защита проекта.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения.	21.05	