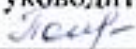
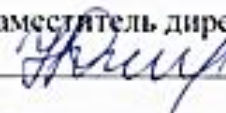


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
Естественно-математического цикла
Руководитель МО
 / Помазкина Н.В.
Протокол 1
«28» 08 2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Долгих Н.А.
«29» 08 2025

Утверждаю
Директор ОУ
 /Дородова Л.В.
Приказ № 342 /ОД
«29» 08 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета Труд «технология» 9 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для учащихся с умственной отсталостью
в общеобразовательном классе (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
2025 – 2026 учебный год

Разработчик программы: Пушникова В.Н.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

¹ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и

получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Профиль «Художественный труд»

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как «Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

9 класс

Вводное занятие. Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности —озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

Ц в е т о в о д с т в о. Осенний уход за цветником

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений.

Приемы осеннего ухода за цветником.

Умение. Описание видового состава растений цветника.

Практические работы. Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора. **Выкопка корнеклубней георгина**

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Георгин — не зимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Практические работы. Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.

Пересадка маточного растения хризантемы

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Хризантема — не зимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

Умение. Выращивание хризантемы.

Практические работы. Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10—15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Умеренный полив.

Декоративное садоводство.

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении

Объект работы. Дерево и кустарник.

Теоретические сведения. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Умение. Работы с шестом для сбора плодов с высоких деревьев. Изготовление гербария.

Практические работы. Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высоких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высохших листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников

Объект работы. Дерево. Кустарник.

Теоретические сведения. Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

Умение. Выращивание дерева и кустарника.

Практические работы. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и колышков. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.

Посадка дерева и кустарника

Объект работы. Дерево и кустарник.

Теоретические сведения. Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные.

Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

Практические работы. Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.

Практическое повторение Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

Самостоятельная работа Выкопка ямы в соответствии с размером саженца дерева. Посадка дерева.

Цветоводство. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте

Объект работы. Роза. **Теоретические сведения.** Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия. Практические работы. Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укрытие их лапником: Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.

Горшечные цветковые растения

Объект работы. Кальцеолярия, цинерария.

Теоретические сведения. Сезонно цветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

Умение. Размножение горшечных цветочных растений,

Практические работы. Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

Д е к о р а т и в н о е с а д о в о д с т в о. Виды зеленых насаждений

Теоретические сведения. Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

Экскурсия. Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом.

Деревья и кустарники лиственных пород

Теоретические сведения. Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые

(береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноягодник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Наглядное пособие. Цветные изображения изучаемых деревьев и кустарников.

Упражнения. Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам.

Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

Экскурсия. Парк.

Умение. Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.

Зимние работы в парке

Объект работы. Парк.

Теоретические сведения. Виды зимних работ в парке.

Практические работы. Расчистка дорожек. Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений. Практическое повторение

Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород.

Цветоводство

Производственная классификация цветковых растений

Теоретические сведения. Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративно лиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кал-ла, гребера и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

Умение. Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Упражнения. Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Черенкование хризантемы

Объект работы. Хризантема..

Теоретические сведения. Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы.

Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Практические работы. Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупно зернистого песка. Полив, Срезка черенка близко под лис*гом. Удаление нижнего листа. Немедленная посадка черенка В ящик на расстоянии 3—4 см от другого. Ежедневное опрыскивание водой (два—три раза в день). Притенение в первую неделю. Поддерживание умеренной температуры (+15°). Срезка черенков и посадка по мере отрастания побегов.

Подращивание георгина.

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки на проращивание . Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней.. Способы посадки делёнок.

Умение. деления корнеклубней..

Практические работы. Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика, (просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

Декоративное садоводство Красивоцветущие кустарники

Объект работы. Кустарник красивоцветущий.

Теоретические сведения. Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколиственный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

Упражнение. Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

Практические работы. Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

Стили садово-паркового строительства

Теоретические сведения. Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово- паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Экскурсия. Парк. Определения стиля устройства.

Умение. Распознавание парковых стилей.

Упражнение. Определение паркового стиля по изображению.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении

Теоретические сведения. Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

Экскурсия. Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками. Сбор веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть).

Упражнение. Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

Ранне-весенний уход за деревьями и кустарниками

Объект работы. Дерево. Кустарник.

Теоретические сведения. Значение ранне-весеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.

Практические работы. Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.

Практическое повторение Виды работы. Зимние работы в парке и сквере. Заготовка компонентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа Черенкование хризантем. Или обрезка кустарников, определение вида хризантемы.

Вводное занятие Цветоводство Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения

Теоретические сведения. Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (асpidистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьерия, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

Умение. Распознавание видов комнатных вечнозеленых растений.

Упражнения. Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.

Выращивание хризантемы

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдельно для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной — на 30 см). Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.

Выращивание георгина

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

Практические работы. Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вскапывание почвы на глубину 25—27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75—1 м между друг другом. Разметка лунок в рядках на расстоянии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика. Посадка подросших растений георгина на холмик. Засыпка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2—3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого растения. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический полив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды. Удаление нижних боковых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.

Декоративное садоводство. Стандартные саженцы

Теоретические сведения. Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие стандартный саженец дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

Практические работы. Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправление корней, выравнивание в ряду. Засыпка корней почвой, уплотнение ногами. Полив. Подвязка к колу.

Устройство садовых дорожек и площадок

Объект работы. Садовая дорожка и площадка.

Теоретические сведения. Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Практические работы. Протягивание шнура. Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки. Устройство уклонов по краям дорожки. Насыпка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупно зернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

Уход за газоном

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

Умение. Работа газонокосилкой, садовыми ножницами.

Практические работы. Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. Полив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены

Теоретические сведения. Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарно- гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии.

Охрана труда и правила безопасной работы

Теоретические сведения. Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке. Механизация труда в цветководстве и декоративном садоводстве Теоретические сведения. Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

Экскурсия. Объект цветководческого хозяйства. Объект озеленительного хозяйства. Ознакомление с машинами и механизмами.

Практическое повторение Виды работы. Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.

Самостоятельная работа Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ²

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

² Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Коррекционная работа	Дата	
					План	Факт
1	Вводное занятие. Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке.	1	Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
2 3	Ц в е т о в о д с т в о. Осенний уход за цветником	2	Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником. Умение. Описание видового состава растений цветника.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
4 5	Практическая работа. Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника.	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
6 7	Практическая работа. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб.	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
8 9	Практические работы. Уборка мусора.	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		

10	Выкопка корнеклубней георгина	1	Теоретические сведения. Георгин — не зимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
11 12	Практическая работа. Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
13 14	Практическая работа. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений.	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
15 16	Практическая работа. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия.	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
17 18	Практическая работа. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель.	2	Формировать умения на практике Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
19	Пересадка маточного растения хризантемы	1	Хризантема — не зимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
20 21	Практическая работа Выбор маточного растения.	2	Выбор маточного растения, срезка с него цветов.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
22 23	Практическая работа. Подготовка цветочного горшка	2	Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10—15 см от земли.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
24 25	Практическая работа Выкопка и посадка маточника	2	Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Умеренный полив	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
26	Декоративное садоводство. Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении	1	Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		

27 28	Практическая работа. Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников.	2	Укладка листьев между листами газет под пресс	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
29 30	Практическая работа. Сбор плодов и семян	2	Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
31 32	Практическая работа. Сбор плодов с высоких деревьев	2	Сбор плодов с высоких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
33 34	Практическая работа. Изготовление гербария	2	Сушка сочных плодов для гербария. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высохших листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
35 36	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников	2	Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
37 38	Уборка мусора с участка	2	Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка).	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
39 40	Разметка линий траншей и мест посадок деревьев	2	Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и кольшков	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
41 42	Выкопка ям и траншей.	2	Внесение в ямы органических удобрений	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
43 44	Посадка дерева и кустарника	2	Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		

45 46	Посадка дерева	2	Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
47 48	Посадка кустарника	2	Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
49 50	Практическое повторение	2	Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
51 52	Самостоятельная работа	2	Выкопка ямы в соответствии с размеров саженца дерева. Посадка дерева	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
53 54	Цветоводство. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте	2	Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
55 56	Срезка невызревших побегов с розы.	2	Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—25 см.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
57 58	Укладка елового лапника возле куста.	2	Пригибание стеблей и укрытие их лапником: Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
59 60	Горшечные цветковые растения	2	Сезонно цветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
61 62	Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др.	2	Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		

63 64	Пересадка рассады	2	Пересадка рассады калыцеоларии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
65 66	Декоративное садоводство. Виды зеленых насаждений.	2	Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное).	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
67 68	Деревья и кустарники в парке	2	Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
69 70	Экскурсия. Парк, лесопарк,	2	Экскурсия. Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
71 72	Деревья и кустарники лиственных пород	2	Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежногидник кистецветный).	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
73 74	Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений.	2	Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		

75 76	Экскурсия. Парк	2	Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
77 78	Зимние работы в парке	2	Виды зимних работ в парке Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
79 80	Самостоятельная работа	2	Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
81 82	Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений	2	Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
83 84	Цветковые растения открытого и закрытого грунта.	2	Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративно лиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кал-ла, гребера и др.)	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
85 86	Общие признаки групп цветковых растений.	2	Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
87 88	Классификация изученных ранее растений.	2	Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
89 90	Черенкование хризантемы	2	Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная)	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
91 92	Размножение многолетней хризантемы.	2	Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
93 94	Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы	2	Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
95 96	Наблюдения за отрастанием молодых побегов	2	Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в		

			земляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупно зернистого песка.	практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
97 98	Полив, Срезка черенка	2	Полив, Срезка черенка близко под листом. Удаление нижнего листа. Немедленная посадка черенка В ящик на расстоянии 3—4 см от другого.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
99 100	Ежедневное опрыскивание	2	Ежедневное опрыскивание водой (два—три раза в день). Притенение в первую неделю. Поддерживание умеренной температуры (+15°). Срезка черенков и посадка по мере отрастания побегов.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
101 102	Подращивание георгина	2	Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки на проращивание . Условия для проращивания..	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
103 104	Правила и приемы деления корнеклубней	2	Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки делёнок. Формировать умения на практике	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
105 106	Выемка корнеклубней	2	Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
107 108	Подготовка посадочного ящика	2	Подготовка посадочного ящика, (просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля).	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
109 110	Посадка деленок в ящики с почвой	2	Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
111 112	Закалка деленок	2	Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт. Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
113 114	Декоративное садоводство Красивоцветущие кустарники	2	Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		

115 116	Роза: виды	2	Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
117 118	Сирень	2	Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям).	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
119 120	Чубушник тонколистный	2	Чубушник тонколистный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
121 122	Определение вида кустарника по внешним признакам.	2	Формировать умения на практике Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
123 124	Обрезка сухих стеблей с кустов.	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
125 126	Прореживание посадок. Обрезка побегов.	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
127 128	Перекопка почвы вокруг кустов	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
129 130	Стили садово-паркового строительства	2	Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
131 132	Элементы цветочно-декоративного оформления	2	Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово- паркового строительства.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
133 134	Типичный парк культуры и отдыха в России.	2	Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
135 136	Экскурсия. Парк.	2	Определения стиля устройства. Распознавание парковых стилей	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
137 138	Определение паркового стиля по изображению.	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		

139 140	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении	2	Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
141 142	Экскурсия. Парк.	2	Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками. Сбор веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть)	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
143 144	Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
145 146	Ранне-весенний уход за деревьями и кустарниками	2	Значение ранне-весеннего ухода за зелеными насаждениями.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
147 148	Виды обрезки деревьев и кустарников	2	Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
149 150	Устройство отдушин на укрытиях роз	2	Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
151 152	Обрезка и прореживание кустарников.	2	Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
153 154	Зимние работы в парке и сквере.	2	Виды работы. Зимние работы в парке и сквере. Заготовка компонентов земляных смесей.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
155 156	Посев и пикировка однолетних цветковых растений.	2	Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
157 158	Черенкование хризантем.	2	Черенкование хризантем. Или обрезка кустарников, определение вида хризантемы	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
159 160	Вводное занятие Цветоводство Вечнозеленые цветковые растения	2	Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (асpidистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьерия, папоротники (нефролепис, терис) и др.).	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
161 162	Растения для озеленения помещения	2	Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.).	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		

			Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).			
163 164	Распознавание видов комнатных вечнозеленых растений.	2	Формировать умения на практике	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
165 166	Подбор цветковых растений для озеленения	2	Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
167 168	Выращивание хризантемы	2	Требования растений хризантем к условиям выращивания.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
169 170	Главные операции при уходе за хризантемами	2	Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
171 172	Подготовка почвы под посадку хризантемы	2	Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
173 174	Проращивание черенков	2	Проращивание черенков. Разделка гряд отдельно для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
175 176	Высадка хризантем в лунки, полив	2	Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной — на 30 см). Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
177 178	Подкормка	2	Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
179 180	Выращивание георгина	2	Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
181 182	Сроки высадки подросших растений	2	Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		

183 184	Уход за растениями	2	Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
185 186	Подготовка почвы	2	Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вспахивание почвы на глубину 25—27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75—1 м между друг другом. Разметка лунок в рядках на расстоянии 0,5 м друг от друга.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
187 188	Подготовка лунки	2	Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
189 190	Посадка растений	2	Посадка подросших растений георгина на холмик. Засыпка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2—3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого растения.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
191 192	Уход за растениями после посадки	2	Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический полив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды. Удаление нижних боковых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
193 194	Декоративное садоводство. Стандартные саженцы	2	Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный).	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
195 196	Правила посадки	2	Правила посадки саженцев. Понятие стандартный саженец дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
197 198	Подготовка ямы к посадке	2	Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправление корней, выравнивание в ряду	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		

199 200	Посадка растения	2	Засыпка корней почвой, уплотнение ногами. Полив. Подвязка к колу.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
201 202	Устройство садовых дорожек и площадок	2	Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
203 204	Основания и покрытия садовой дорожки и площадки	2	Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
205 206	Стройматериалы для устройства дорожки и площадки	2	Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
207 208	Подготовка места для дорожки	2	Протягивание шнура. Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
209 210	Устройство уклонов по краям дорожки.	2	Насыпка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупно зернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
211 212	Уход за газоном	2	Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
213 214	Правила безопасной работы	2	Правила безопасной работы. <u>Умение</u> . Работа газонокосилкой, садовыми ножницами	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
215 216	Стрижка газона с помощью газонокосилки	2	Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
217 218	Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами	2	Уборка скошенной травы. Полив газона и прикапывание катком. Оформление границ газона	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		

219 220	Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	2	Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Роль производственной гимнастики.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
221 222	Гнойничковые заболевания	2	Гнойничковые заболевания, меры предупреждения	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
223 224	Режим питания	2	Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
225 226	Санитарное законодательство и санитарный надзор	2	Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
227	Охрана труда и правила безопасной работы	1	Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
228 229	Правила безопасной работы на производственном участке	2	Пожарная безопасность. Правила безопасной работы	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
230 231	Механизация труда в цветоводстве	2	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве. Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
232 233	Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов.	2	Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий		
234 235	Экскурсия. Объект цветководческого хозяйства	2	Объект озеленительного хозяйства. Ознакомление с машинами и механизмами.	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
236 237	Практическое повторение	2	Виды работы. Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		
238	Самостоятельная работа	1	Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева	Формированием умений давать оценочную характеристику выполненной работе		