

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Успенской средней общеобразовательной школы
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Руководитель ШМО
 /Чуклина Г.Г./
Протокол № 1
«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора,
руководитель филиала
 /Бушкова М.А./
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
 /Дородова Л.В./
Приказ № 177
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 2 класса индивидуального обучения на дому
учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Разработчик: Петухова Надежда Владимировна

д. Зырянка, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса индивидуального обучения на дому учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598
2. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017, протокол № 3/17. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
3. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014

Программа ориентирована на использование учебника Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

Курс обеспечивает доступность обучения учащегося с РАС, способствует пробуждению у учащегося интереса к занятиям математикой, является началом и органической частью школьного математического образования.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Обучающийся получит возможность научиться:

личностными результатами обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математике;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- осуществлять поиск необходимой информации из разных источников информации по заданной теме.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии курса (разделы, структура):

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Работа с текстовыми задачами.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Работа с информацией.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический, геометрический материал

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	фактиче- ски
1.	Новая счётная единица—десяток. Счёт десятками.	1		
2.	Однозначные и двузначные числа. Порядок следования чисел при счёте.	1		
3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.	1		
4.	Единицы времени: час, минута.	1		
5.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
6.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		
7.	Закрепление. Решение выражений и задач.	1		
8.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
9.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
10.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Проверочная работа №1	1		
11.	Числовое выражение и его значение.	1		
12.	Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками).	1		
13.	Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Математический диктант № 1	1		
14.	Контрольная работа №1	1		
15.	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).	1		
16.	Сочетательное свойство сложения.	1		
17.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1		
18.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения.	1		
19.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения.	1		
20.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
21.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
22.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Проверочная работа №2	1		
23.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1		

24.	Закрепление. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1		
25.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
26.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Математический диктант №2.	1		
27.	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$	1		
28.	Уравнение.Решение уравнения.	1		
29.	Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.	1		
30.	Контрольная работа №2 за первое полугодие. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
31.	Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1		
32.	Проверка сложения и вычитания.	1		
33.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1		
34.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
35.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
36.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Углы прямые и непрямы (острые, тупые).	1		
37.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Прямоугольник (квадрат).	1		
38.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
39.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
40.	Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1		
41.	Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	1		
42.	Решение задач в одно действие на умножение.	1		
43.	Периметр прямоугольника(квадрата).	1		
44.	Проверочная работа № 3	1		
45.	Названия компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений.	1		
46.	Переместительное свойство умножения. Математический диктант № 3	1		
47.	Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления : (две точки).	1		
48.	Решение задач в одно действие на умножение и деление.	1		
49.	Контрольная работа №3 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
50.	Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и записи выражений.	1		
51.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1		
52.	Решение задач в одно действие на умножение и деление.	1		
53.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10.	1		
54.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2.	1		
55.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2.	1		
56.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия	1		

	умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.			
57.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3.	1		
58.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок). Математический диктант №4	1		
59.	Итоговая контрольная работа за год №4.	1		
60.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
61.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
62.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления.	1		
63.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления.	1		
64.	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	1		
65.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	1		
66.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	1		
67.	Решение задач в одно-два действия. Проверочная работа №4	1		
68.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		