МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Тюменского муниципального района
Филиал МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на школьном методическом объединении	Заместитель директора, руководитель филиала	Директор школы
_____Сметанина Н.А.	_____Бушкова М.А.	_____Дородова Л.В
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №202 о/д
от "29" августа 2022 г.	от "29" августа 2022 г.	от "29" августа 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
6 класс
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Разработчик: Бушкова М.А.

Зырянка, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся 6 класса обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно - преобразующей деятельности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

—ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

— предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

—контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Основные направления коррекционной работы:

— коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

— развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в
овладении учебным материалом.

Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Рабочая программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии .

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для
обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Профильный труд» является – урок.
Согласно Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение столярному делу в объеме 6 часов в неделю.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане филиала МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ» выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Профильный труд»

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	6	34	204

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия**.**
-Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.

-Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать
конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)
-Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
-Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат
-Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
-Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально
откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно
относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную
деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

• Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
• Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
• Бережное отношение к материалу и инструменту;
• Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
• Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития; формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного
• Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
• Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
• Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметными результатами изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;
4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на	Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение

уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгающих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные ,древесные, декоративные)	руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгающих инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное,

Коммуникативные учебные действия:
Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные
источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:
Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; использовать усвоенные трудовых операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Требования к уровню подготовки обучающихся.
В конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.
Знать:
-общие представления о строении древесины;
- миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
-виды брака при пилении;
-назначение сверления;

-электро-выжигатель, устройство. действия;
-рубанок: основные части;
-назначение шурупов;
-требования к качеству разметки;
-правила техники безопасности при изучении всех тем курса.
Уметь:
-работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
-работать рубанком;
-научиться работать на настольно-сверлильном станке;
-работать электро-выжигателем;
-работать ручной дрелью;
-соблюдать правила техники безопасности.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
-работать рубанком;
-работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
-работать ручной дрелью;
-соблюдать правила техники безопасности.
Описание диагностического инструментария
Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:
Входного тестового задания для выявления первоначального уровня имеющихся знаний по столярному делу (см. приложение)

Содержание учебного предмета «Профильный труд»

Разделы предмета и его содержание.

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения в мастерской. Правила безопасности в работе с
инструментом.

Раздел: **Пиление столярной ножовкой**

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих
работ.

Теоретические сведения. Понятие ***плоская поверхность.*** Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.
Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.
Столярные инструменты и **приспособления:** виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие ***припуск на обработку.***
Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.
Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле.
Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.
Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Раздел: **Промышленная заготовка древесины**

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина:
использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды
(обрезная, не обрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их
взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Раздел: **Игрушки из древесного материала**

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило,
назначение, пользование, правила безопасной работы.
Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).
Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по
ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении.
Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.
Контрольная работа.
(разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола).
Вводное занятие. Правила безопасности при работе с
инструментами.

Раздел: **Сверление отверстий на станке**

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине
(основание — из фанеры или дощечки).
Теоретические сведения. Понятия ***сквозное*** **и** ***несквозное отверстие.*** Настольный сверлильный станок: назначение
и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном
сверлильном станке.
Умение. Работа на настольном сверлильном станке.
Практические работы. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.
Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора.
Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

Раздел: **Игрушки из древесины и других материалов**

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.
Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной
работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы
Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.
Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.
Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка
закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Раздел: **Выжигание**

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная **мебель,** подставка и др.).
Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила
безопасности при работе с лаком.
Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие
Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью
копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.
Контрольная работа.
(сверление отверстий на станке по лини разметки).
Вводное занятие. Соблюдение правил безопасности.

Раздел: **Пиление лучковой пилой**

Изделие. Заготовка будущего изделия.
Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между опера1щями.

Лучковая пила.
Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак
при пилении: **меры** предупреждения.
Умение. Работа лучковой пилой.
Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой
пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль
правильности отпила угольником.

Раздел: **Строгание рубанком**

Изделие. Заготовка изделия.
Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска
(доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины:
характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного
пользования, подготовка к работе.
Умение. Работа рубанком.
Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем
линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка
выполненной работы.

Раздел: **Соединение деталей с помощью шурупов**

Изделие. Настенная полочка.
Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с
древесиной. Раззенковка, устройство и применение.
Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и
дрелью.
Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная,
выносная.
Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.
Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.
Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование
отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.
Контрольная работа.(строгание рейки под размер).
Вводное занятие

Раздел: **Изготовление кухонной утвари**

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по
домоводству.
Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина
для изготовления кухонных инструментов **и** приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические
требования.
Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.
Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу
изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка

качества работы.

Раздел: **Соединение рейки с бруском врезкой**

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость
плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.
Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удалени
стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках
Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.

Основные виды учебной деятельности:

• Беседа (диалог).
• Работа с книгой.
• Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
• Самостоятельная работа
• Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.
• Работа по карточкам и плакатам.

Основные работы.

1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания
из различных источников.

1.Работа с учебником.
2.Работа с дополнительной литературой.
3.Наблюдение.
4.Работа с раздаточным материалом.
5. Изучение правил безопасности.

2. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применят
знания на практике.

1.Решение проблемных задач:
2.Придумывание эскизов новых изделий.
3.Выполнение заданий по технологической карте.

3. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.

1.Решение трудовых задач.
2.Вычерчивание чертежей.
3.Выявление ошибок.
4.Измерение.
5. Изготовления изделья.

4. Работы, основная цель которых контроль качества работы и знаний:

1. Работа с заданиями с выбором ответа.
2. Работа с тестовыми заданиями.
3. Изготовление контрольных работ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	**Основные виды учебной деятельности**
1.	Вводное занятие.	2 ч.	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. • Самостоятельная работа
2.	Пиление столярной ножовкой.	22 ч.	Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле.
3.	Промышленная заготовка древесины.	5ч.	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. • Самостоятельная работа
4.	Контрольная работа.	6ч.	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. • Самостоятельная работа
5.	Игрушки из древесного материала.	19ч.	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. • Самостоятельная работа
6.	Сверление отверстий на станке.	22 ч.	Работа на настольном сверлильном станке
7.	Игрушки из древесины и других материалов.	13 ч.	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. • Самостоятельная работа
8.	Выжигание.	4 ч.	Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие
9.	Контрольная работа.	3 ч.	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. • Самостоятельная работа
10.	Пиление лучковой пилой.	7 ч.	Работа лучковой пилой.
11.	Строгание рубанком.	12 ч.	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. • Самостоятельная работа
12.	Соединение деталей с помощью шурупов.	35ч.	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному

			изображению. • Самостоятельная работа
13.	Изготовление кухонной утвари	22 ч.	Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.
14.	Соединение рейки с бруском врезкой	20 ч.	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. • Самостоятельная работа
15.	Контрольная итоговая работа за год.	6ч.	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. • Самостоятельная работа
	Итого:	204 ч.	

Приложение 1 к рабочей программе по предмету «Профильный труд»

Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Вводное занятие	**2 ч**			
1.	Вводное занятие	1			
2.	Вводный инструктаж по охране труда	1			
	Пиление столярной ножовкой	**22 ч**			
3.	Столярные инструменты и приспособления	1			
4.	Столярные инструменты и приспособления	1			
5.	Устройство и назначение столярного верстака	1			
6.	Устройство и назначение столярного верстака	1			
7.	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков)	1			
8.	Игрушечный строительный материал из брусков	1			
9.	Пиление как одна из основных столярных операций	1			
10.	Выполнение упражнений по пилению древесины	1			
11.	Выполнение упражнений по пилению древесины	1			
12.	Последовательность изготовления изделия	1			
13.	Основы разметки	1			
14.	Основы разметки	1			
15.	Разметка деталей строительного набора	1			
16.	Разметка деталей строительного набора	1			
17.	Пиление брусков	1			
18.	Пиление брусков	1			
19.	Отделка изделий	1			
20.	Шлифование торцов деталей	1			
21.	Шлифование торцов деталей	1			
22.	Окрашивание изделий	1			
23.	Окрашивание изделий	1			
24.	Оценка качества изделия	1			Контроль качества
	Промышленная заготовка древесины	**5 ч.**			
25.	Древесина: строение, использование, заготовка	**1**			
26.	Древесина: строение, использование, заготовка	**1**			
27.	Пиломатериалы: виды и использование	**1**			
28.	Пиломатериалы: виды и использование	**1**			
29.	Определение видов пиломатериалов	**1**			
	Игрушки из древесного материала	**19 ч.**			
30.	Рисунок детали изделия	**1**			
31.	Рисунок детали изделия	**1**			
32.	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.)	**1**			

33.	Последовательность изготовления изделия	**1**			
34.	Последовательность изготовления изделия	**1**			
35.	Разметка деталей изделия	**1**			
36.	Разметка деталей изделия	**1**			
37.	Заготовка деталей изделия	**1**			
38.	Заготовка деталей изделия	**1**			
39.	Заготовка деталей изделия	**1**			
40.	Заготовка деталей изделия	**1**			
41.	Подготовка отверстий	**1**			
42.	Подготовка отверстий	**1**			
43.	Сборка изделия	**1**			
44.	Сборка изделия	**1**			
45.	Сборка изделия	**1**			
46.	Отделка изделия	**1**			
47.	Отделка изделия	**1**			
48.	Оценка качества готового изделия	**1**			
	Контрольная работа	**6 ч**			
49.	Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола	**1**			
50.	Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола	**1**			
51.	Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола	**1**			
52.	Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола	**1**			
53.	Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола	**1**			
54.	Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола	**1**			
	Сверление отверстий на станке	**21 ч**			
55.	Вводное занятие	**1**			
56.	Правила безопасной работы	**1**			
57.	Знакомство с понятиями *сквозное* и *несквозное отверстия*	**1**			
58.	Устройство и назначение настольного сверлильного станка	**1**			
59.	Назначение и виды сверл	**1**			
60.	Назначение и виды сверл	**1**			
61.	Крепление сверла в патроне сверлильного станка	**1**			
62.	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке	**1**			
63.	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров	**1**			
64.	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл)	**1**			
65.	Последовательность изготовления изделия	**1**			
66.	Разметка и отпиливание бруска для изделия	**1**			
67.	Разметка и отпиливание бруска для изделия	**1**			
68.	Разметка центров отверстий	**1**			
69.	Разметка центров отверстий	**1**			
70.	Сверление несквозных отверстий	**1**			
71.	Сверление несквозных отверстий	**1**			

72.	Зачистка поверхности подставки	**1**			
73.	Зачистка поверхности подставки	**1**			
74.	Отделка изделия	**1**			
75.	Оценка качества готового изделия	**1**			
	Игрушки из древесины и других материалов	**13 ч**			
76.	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля)	**1**			
77.	Последовательность изготовления изделия	**1**			
78.	Разметка деталей изделия	**1**			
79.	Отпиливание заготовок деталей изделия	**1**			
80.	Устройство и применение рашпиля, напильника.	**1**			
81.	Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем	**1**			
82.	Обработка закругленных поверхностей рашпилем	**1**			
83.	Обработка закругленных поверхностей рашпилем	**1**			
84.	Устройство, назначение коловорота, приемы работы.	**1**			
85.	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	**1**			
86.	Способы соединения деталей изделия	**1**			
87.	Способы соединения деталей изделия	**1**			
88.	Сборка изделия	**1**			
	Выжигание	**5 ч**			
89.	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним.	**1**			
90.	Правила безопасной работы электровыжигателем	**1**			
91.	Отделка изделия выжиганием	**1**			
92.	Отдела изделия выжиганием	**1**			
93.	Отдека изделия лаком	**1**			
	Контрольная работа	**3 ч**			
94.	Строгание рейки под размер	**1**			
95.	Строгание рейки под размер	**1**			
96.	Строгание рейки под размер	**1**			
	Пиление лучковой пилой	**7 ч**			
97.	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	**1**			
98.	Виды пиления древесины	**1**			
99.	Лучковая пила. Назначение, устройство.	**1**			
100.	Правила безопасной работы. Приемы пиления лучковой пилой	**1**			
101.	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой	**1**			
102.	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой	**1**			
103.	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой	**1**			
	Строгание рубанком	**12ч**			
104.	Грани и ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски)	**1**			

105.	Последовательность разметки при строгании	**1**			
106.	Общее представление о строении древесины	**1**			
107.	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним	**1**			
108.	Строгание рубанком (на отходах материалов)	**1**			
109.	Строгание рубанком (на отходах материалов)	**1**			
110.	Строгание рубанком (на отходах материалов)	**1**			
111.	Строгание рубанком (на отходах материалов)	**1**			
112.	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров.	**1**			
113.	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров.	**1**			
114.	Технические требования к выполнению данной операции	**1**			
115.	Технические требования к выполнению данной операции	**1**			
	Соединение деталей с помощью шурупов	**35ч**			
116.	Назначение чертежа.	**1**			
117.	Виды линий (видимого контура, размерная, выносная)	**1**			
118.	Правила оформления чертежа. Чтение чертежей	**1**			
119.	Знакомство с изделием (настенная полочка): назначение, детали, материалы.	**1**			
120.	Технический рисунок изделия.	**1**			
121.	Последовательность изготовления настенной полочки	**1**			
122.	Последовательность изготовления настенной полки	**1**			
123.	Изготовление деталей изделия	**1**			
124.	Подбор заготовок для изделия.	**1**			
125.	Проверка соблюдения размеров заготовок	**1**			
126.	Способы соединения деталей.	**1**			
127.	Сборка деталей настенной полочки.	**1**			
128.	Соединение деталей с помощью шурупов	**1**			
129.	Соединение деталей с помощью шурупов	**1**			
130.	Шило граненое: назначение, применение. Правила безопасной работы шилом.	**1**			
131.	Выполнение отверстий с помощью шила.	**1**			
132.	Зенкование отверстий. Раззенковка, устройство и применение. Назначение операции зенкования.	**1**			
133.	Выполнение упражнения по зенкованию отверстий	**1**			
134.	Дрель ручная: применение, устройство, правила работы.	**1**			
135.	Подготовка дрели к работе.	**1**			
136.	Правила безопасной работы дрелью.	**1**			
137.	Приемы работы ручной дрелью	**1**			

138.	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	**1**			
139.	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	**1**			
140.	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	**1**			
141.	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	**1**			
142.	Зенкование отверстий на деталях полочки.	**1**			
143.	Технические требования к выполнению данной операции	**1**			
144.	Сборка изделия. Завинчивание шурупов.	**1**			
145.	Проверка правильности сборки. Технические требования к выполнению данной операции	**1**			
146.	Отделка изделия шлифовкой.	**1**			
147.	Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции	**1**			
148.	Отделка изделия лакированием.	**1**			
149.	Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции	**1**			
150.	Оценка качества готового изделия.	**1**			
	Контрольная работа	**6 ч**			
151.	Строгание рейки под размер	**1**			
152.	Строгание рейки под размер	**1**			
153.	Строгание рейки под размер	**1**			
154.	Строгание рейки под размер	**1**			
155.	Строгание рейки под размер	**1**			
156.	Строгание рейки под размер	**1**			
	Изготовление кухонной утвари	**22 ч**			
157.	Вводное занятие	**1**			
158.	Вводное занятие	**1**			
159.	Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей	**1**			
160.	Построение чертежей. Нанесение размеров.	**1**			
161.	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования	**1**			
162.	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка)	**1**			
163.	Древесина для изготовления кухонной утвари. Подбор материала для изделия	**1**			
164.	Последовательность изготовления изделия	**1**			
165.	Черновая разметка заготовки по чертежу.	**1**			
166.	Инструменты и правила работы. Припуски на обработку	**1**			
167.	Инструменты для строгания, правила пользования ими	**1**			
168.	Строгание заготовки.	**1**			
169.	Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции	**1**			
170.	Чистовая разметка детали.	**1**			

171.	Отпиливание припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон	**1**			
172.	Отпиливание припусков.	**1**			
173.	Обработка торцовых поверхностей рашпилем	**1**			
174.	Обработка торцовых поверхностей рашпилем	**1**			
175.	Отделка изделия шлифованием	**1**			
176.	Отделка изделия шлифованием	**1**			
177.	Отделка изделия.	**1**			
178.	Отделка изделия.	**1**			
	Соединение рейки с бруском	**20 ч**			
179.	Врезка как способ соединения деталей.	**1**			
180.	Способы соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина	**1**			
181.	Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской	**1**			
182.	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов)	**1**			
183.	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов)	**1**			
184.	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов)	**1**			
185.	Последовательность изготовления изделия	**1**			
186.	Строгание брусков и реек по чертежу.	**1**			
187.	Строгание брусков и реек по чертежу.	**1**			
188.	Строгание брусков и реек по чертежу.	**1**			
189.	Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров	**1**			
190.	Инструменты для разметки.	**1**			
191.	Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству разметки	**1**			
192.	Выполнение пазов	**1**			
193.	Выполнение пазов	**1**			
194.	Выполнение пазов	**1**			
195.	Подгонка деталей соединения	**1**			
196.	Подгонка деталей соединения	**1**			
197.	Сборка изделия.	**1**			
198.	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия	**1**			
	Контрольная работа	**6 ч**			
199.	Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.	**1**			
200.	Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.	**1**			
201.	Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.	**1**			
202.	Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.	**1**			
203.	Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.	**1**			

204.	Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.	**1**			
	Итого:	**204 ч.**			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
Учебная литература.

1. Столярное дело 5-6кл. Журавлев Б.А., 1992г. Вспомогательная школа.
2. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н.Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII вида. Владос 2005г.