

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образованием Тюменского муниципального района
Филиал МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении

Сметанина Н.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора,
руководитель филиала

Бушкова М.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

МАОУ
Успенская
СОШ

Приказ №202 о/д

от "29" августа 2022 г.

Дородова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с
с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант1)
в условиях общеобразовательного класса

Предмет	Русский язык
Учебный год	2022-2023
Класс	6
Количество часов в год	134ч
Количество часов в неделю	4ч

Разработчик : Великая Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы

Зырянка, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе направлена на достижение следующих **целей и задач**:

1. Получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
2. Формирование правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
3. Формирование умения быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с чтением и развитием речи. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи. Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.). Близкие понятия содержатся в курсе изобразительного искусства (контраст); на уроках учащиеся знакомятся при изучении природоведения - с вопросами народонаселения и языковыми группами; при занятиях музыки - со звуком, тембром, интонацией. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются особо значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Большое значение уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их

фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Обучающимся прививаются навыки делового письма.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал школьного курса располагается следующим образом: изучаются звуки и буквы, состав слова, морфология и орфография, синтаксис и пунктуация. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Каждая тема завершается повторением пройденного. В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Основная **форма организации** образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении русского языка в 6 классе являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 6 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий,

Предусматриваются входные, промежуточные и итоговые контрольные работы.

Средства контроля.

1. Диктанты

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе по АООП (вариант1) отводится 134 учебных часов из расчета 4 учебных часов в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Язык и речевая практикаРусскийязык:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения,необходимыедляобеспечениякоммуникациивразличныхситуацияхобщения;
- 3) овладениеосновами грамотногописьма;
- 4) использованиезнанийвобластирусскогоязыка и сформированныхграмматико-орфографических умений для

решения практических задач.

5. Содержание учебного предмета

Повторение 6 час

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы 9 час

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным *ь*. Двойные и непронизносимые согласные.

Состав слова 24 час. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ъ*.

Правописание приставок с *о* и *а* (*от-*, *до-*, *по-*, *про-*, *за-*, *на-*), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *над-*, *под-*, *от-*).

Части речи 2 час

Имя существительное. 24 час Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. 48 час Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение 10 час

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение 13 час

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Темаурока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-вочасов
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Самостоятельная работа с учебником.	1
2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Слушание объяснений учителя.	1
3	Однородные члены предложения.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
4	Однородные члены предложения.	Работа с научно-популярной литературой.	1
5	Однородные члены предложения.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
6	Однородные члены предложения.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
7	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	Самостоятельная работа с учебником.	1
8	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	Слушание объяснений учителя.	1
9	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
10	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	Работа с научно-популярной литературой.	1
11	Правописание звонких и глухих согласных.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1

12	Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка».	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
13	Упражнения на закрепление.	Написание диктанта	1
14	Упражнения на закрепление.	Самостоятельная работа с учебником.	1
15	<i>Проверочный диктант «Моя комната» по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.</i>	Слушание объяснений учителя.	1
16	Корень и однокоренные слова.	Практическая работа	1
17	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	Работа с научно-популярной литературой.	1
18	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
19	Окончание.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
20	Упражнения на закрепление.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
21	Упражнения на закрепление.	Самостоятельная работа с учебником.	1
22	Правописание безударных гласных в корне слова.	Слушание объяснений учителя.	1
23	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
24	Непроизносимые согласные в корне слова.	Работа с научно-популярной литературой.	1
25	Упражнения на закрепление.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
26	Упражнения на закрепление.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
27	Приставка и предлог.	Самостоятельная работа с учебником.	1

28	Приставка и предлог.	Слушание объяснений учителя.	1
29	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
30-	Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк».	Работа с научно-популярной литературой.	1
31	Правописание приставок.		1
32	Правописание приставок.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
33	Деловое письмо-объявление.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
34	Контрольный диктант «Черепаша» по теме «Состав слова».	Самостоятельная работа с учебником.	1
35	Работа над ошибками.	Слушание объяснений учителя.	1
36	Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
37	Упражнения на закрепление.	Работа с научно-популярной литературой.	1
38	Упражнения на закрепление.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
39	Упражнения на закрепление.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
40	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	Самостоятельная работа с учебником.	1
41	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	Слушание объяснений учителя.	1
42	Род, число, падеж имен существительных.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
43	Имена собственные.	Работа с научно-популярной литературой.	1
44	Имена собственные.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1

45	Склонение имен существительных в единственном числе.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
46	Склонение имен существительных в единственном числе.	Самостоятельная работа с учебником.	1
47	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	Слушание объяснений учителя.	1
48	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
49	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	Работа с научно-популярной литературой.	1
50	Упражнения на закрепление.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
51	Упражнения на закрепление.	Написание диктанта	1
52	Упражнения на закрепление.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
53	Склонение имен существительных во множественном числе.	Написание изложение	1
54	Дательный падеж существительных множественного числа.	Самостоятельная работа с учебником.	1
55	Творительный падеж существительных множественного числа.	Слушание объяснений учителя.	1
56-	Предложный падеж существительных множественного числа.	Самостоятельная работа	1
57	Родительный падеж существительных множественного числа.	Диктант	1
58	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
59	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
60	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	Работа с научно-популярной литературой.	1

61	Деловое письмо в стенгазету.	Самостоятельная работа с учебником.	1
62	Существительные только единственного и только множественного числа.	Слушание объяснений учителя.	1
63	Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
64	Проверочный диктант «Летом» по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	Работа с научно-популярной литературой.	1
65	Имя прилагательное, как часть речи.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
66	Изменение имен прилагательных по родам.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
67	Окончания имен прилагательных в мужском роде.	Самостоятельная работа с учебником.	1
68	Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».	Слушание объяснений учителя.	1
69	Окончания имен прилагательных в женском роде.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
70	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	Работа с научно-популярной литературой.	1
71-	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
72	Изменение имен прилагательных по числам.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
73	Изменение имен прилагательных по числам.	Самостоятельная работа с учебником.	1
74	Упражнения на закрепление.	Слушание объяснений учителя.	1
75	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1

76-	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Работа с научно-популярной литературой.	1
77	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
78	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
79	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Самостоятельная работа с учебником.	1
80	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	Слушание объяснений учителя.	1
81	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
82-	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Работа с научно-популярной литературой.	1
83	Деловое письмо-заметка.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
84	Склонение имен прилагательных женского рода.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Самостоятельная работа с учебником.	1
86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Слушание объяснений учителя.	1
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1

88	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Работа с научно-популярной литературой.	1
89	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
90	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Выполнение заданий по разграничению понятий	1
91	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Самостоятельная работа с учебником.	1
92	Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	Слушание объяснений учителя.	1
93	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
94	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	Работа с научно-популярной литературой.	1
95	Упражнения на закрепление.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
96	Упражнения на закрепление.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
97	Упражнения на закрепление.	Самостоятельная работа с учебником.	1
98	Упражнения на закрепление.	Слушание объяснений учителя.	1
99	Упражнения на закрепление.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
100	Упражнения на закрепление.	Работа с научно-популярной литературой.	1
101	Упражнения на закрепление.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
102	Упражнения на закрепление.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Контрольная работа	1

104	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Составление рассказа	1
105	Родительный и предложный падежи.	Самостоятельная работа с учебником.	1
106	Родительный и предложный падежи.	Слушание объяснений учителя.	1
107	Дательный и творительный падежи.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
108	Дательный и творительный падежи.	Работа с научно-популярной литературой.	1
109	Дательный и творительный падежи.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
110	Упражнения на закрепление.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Самостоятельная работа с учебником.	1
112	Работа над ошибками	Слушание объяснений учителя.	1
113	Однородные члены предложения.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
114	Однородные подлежащие и сказуемые.	Работа с научно-популярной литературой.	1
115	Знаки препинания между однородными членами.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
116	Сложное предложение.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
117	Обращение.	Самостоятельная работа с учебником.	1
118	Обращение.	Слушание объяснений учителя.	1

119	Обращение.	. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
120	Упражнения на закрепление.	. Работа с научно-популярной литературой.	1
121	Диктант по теме «Предложение»	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
122	Работа над ошибками	. Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
123	Повторение.	. Самостоятельная работа с учебником.	1
124-	Повторение.	. Слушание объяснений учителя.	1
125	Повторение.	. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
126	<i>Годовой контрольный диктант «Горные орлы». Работа над ошибками.</i>	. Работа с научно-популярной литературой.	1
127	<i>Работа над ошибками.</i>	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	1
128	Повторение и обобщение. Простое предложение	. Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
129	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами	. Самостоятельная работа с учебником.	1
130	Повторение и обобщение. Сложное предложение	. Слушание объяснений учителя.	1
131	Знаки препинания в сложном предложении	. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1
132	Простое и сложное предложение. Практика	. Работа с научно-популярной литературой.	1
133-	Урок-викторина «Уроки грамматики»	Итоговая контрольная работа	1

134	Итоговый уроки. Советы на лето	Участие в игровой программе	1
-----	--------------------------------	-----------------------------	---

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Мультимедийный компьютер. Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения – записи компакт дисков, аудио- видео входы/ выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками.
2. Принтер лазерный.
3. Мультимедиа проектор.