

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Тюменского муниципального района
Филиал МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении


Сметанина Н.А.
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора,
руководитель филиала


Бушкова М.А.
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
МАОУ
Успенская
СОШ


Дородова Л.В.
Приказ №202 о/д
от "29" августа 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в условиях общеобразовательного класса

6 класс

Разработчик: Отыншинова А.М.

Зырянка, 2022

1. Пояснительная записка

Цель преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Четверть	Количество недель в четверти	Количество часов в неделю	Количество часов в четверти
1	8	4	30
2	8	4	32
3	10	4	40
4	8	4	34
Итого в год	34	4	136

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
-слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя	- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
--	--

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
6 класс	
Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; -округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать обыкновенные дроби; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; -чертить треугольники по разным данным; -чертить отрезок в определённом масштабе; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся VI класса:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

5. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	5	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 100. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 100. - Округление чисел до определенного разряда. - повторение определения порядка действий в примерах без скобок
2	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	4	- Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия . -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
3	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	6	-Устное сложение и вычитание в пределах 100. -устное решение примеров и простых задач. -работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия
4	Нумерация чисел в пределах 1000	9	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 1000.

			- Округление чисел до определенного разряда. -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -работа с таблицей классов и разрядов. Калькуляторы Счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, по 5, 50, по 25 -Запись соответствия арабских цифр и римских. -запись месяцев года римскими цифрами -Работа с циферблатом часов (римские цифры) -Просмотр фрагмента презентации «Римские цифры»
5	Единицы измерения длины, массы, стоимости.	11	-Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. -решение задач в 2-3 действия на измеряемые величины. -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. -Алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков -Алгоритм решения задачи
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	21	Устное сложение и вычитание в пределах 100. -устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два действия. -решение примеров определённого вида, -решение примеров при помощи микрокалькулятора
7	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	43	- Устное сложение и вычитание в пределах100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия. -решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. Строить треугольники с использованием линейки, циркуля, трафаретов.
8	Обыкновенные дроби	9	- отработка понимания образования дробей на наглядном материале. -тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей.
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	5	-устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.
10	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	14	-Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости - Использование наглядных пособий. - Устное умножение и деление на 10, 100 - Решение примеров и простых задач по алгоритму умножение и деление чисел, полученных при измерении. -Решение задач на разностное сравнение -Решение задач на кратное сравнение -Самостоятельное решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении

11	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	4	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. -решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия. -устный счет на знание таблицы умножения и деления -отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.
12	Все действия в пределах 1000	5	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

	<i>Методические материалы</i>	<i>Наглядные пособия</i>
	Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2017.	1. демонстрационные таблицы 2. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади); 3. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники)

Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата		Словарная работа	Основные виды деятельности	Предметные результаты освоения раздела учебной программы	
		план	факт			минимальный уровень	достаточный уровень
	1 четверть						
	Повторение		5				
1	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов.			Единицы. Десятки. Сотни. Разряд. Таблица мер. Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 100. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 100. - Округление чисел до определенного разряда. - повторение определения порядка действий в примерах без скобок	Знать: десятичный состав чисел в пределах 100. В каких единицах измеряется масса, длина, время. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Уметь: Читать, записывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Выполнять измерения. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 (легкие случаи). Решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в одно действие	Знать: десятичный состав чисел в пределах 100. Единицы измерения массы, длины, времени. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Правила сложения и вычитания в пределах 100. Названия компонентов действий. Алгоритмы вычислений. Уметь: Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Владеть навыками устного счета. Выполнять измерения. Применять алгоритмы вычислений при решении заданий. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.
2	Единицы измерения длины: см, мм, дм, м и их соотношение. Сравнение чисел.						
3	Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд						
4	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.						
5	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.			Скобки. Порядок действий			
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания		4				

6	Нахождение неизвестного слагаемого ($8+x=17$)			Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность	- Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия . -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Правила вычитания. Уметь: Находить неизвестный компонент (по образцу, с помощью учителя). Решать простые задачи	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Переместительное свойство сложения. Правила вычитания. Уметь: Находить неизвестный компонент. Решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа и на нахождение суммы в два действия
7	Нахождение неизвестного слагаемого ($x+35=80$)						
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого ($x-15=65$)						
9	Нахождение неизвестного вычитаемого ($100-x=68$)						
	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.		6				
10	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд				Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. - Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия . -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Уметь: Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100. (по образцу, с помощью учителя). Уметь построить прямой угол.	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Переместительное свойство сложения. Уметь: Применять алгоритмы вычислений при решении заданий. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100. Решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа и на нахождение суммы в два действия. Уметь построить прямой угол.
11	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд			Разряд. Переход через разряд.			
12	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд						
13	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Углы. Сравнение углов.						
14	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».				Карточки с индивидуальными заданиями		
15	Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».				Памятка работы над ошибками в контрольной работе		
	Нумерация чисел в пределах 1000		9				
16	Нумерация в пределах 1000				-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц.	Знать: Разряды числа, состав числа. Правило округления чисел до десятков, сотен. Основные цифры Римской нумерации. Уметь: Читать, записывать, сравнивать трехзначные числа.	Знать: Разряды числа, состав числа. Правило округления чисел до десятков, сотен. Основные цифры Римской нумерации. Таблицу мер массы. Знать правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника
17	Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен.			Тысяча. Трехзначное число. Разрядные слагаемые.			

18	Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц.			Класс единиц	- Сравнение чисел в пределах 1000.	Присчитывать по 1, 2,3, 10,100 в пределах 1000.	Уметь: Читать, записывать, сравнивать трехзначные числа. Присчитывать по 1, 10, 100 в пределах 1000. Округлять числа до нужного разряда. Читать и записывать числа до 12 (в Римской нумерации) Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 (по образцу, с помощью учителя). Распознавать на чертежах, рисунках изображения квадрата и прямоугольника, построить квадрат.
19	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.			Разряд	- Округление чисел до определенного разряда.	Округлять числа до нужного разряда (с помощью учителя).	
20	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 209, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.			Группа	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.	Читать и записывать числа до 12 (в Римской нумерации)	
21	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел.			число	-работа с таблицей классов и разрядов.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 (по образцу, с помощью учителя).	
22	Округление чисел до десятков, сотен. Знак $\approx$ (приблизительно равно)			сравнение	Калькуляторы Счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, по 5, 50, по 25	Распознавать на чертежах, рисунках изображения квадрата и прямоугольника, построить квадрат.	
23	Округление чисел до десятков, сотен. Знак $\approx$ (приблизительно равно)			округление	-Запись соответствия арабских цифр и римских.		
24	Римская нумерация. Построение четырехугольников (квадрата и прямоугольника) по заданным длинам сторон. Периметр.			Приблизительно равно	-запись месяцев года римскими цифрами		Знать: Единицы измерения длины, массы, стоимости, денежные купюры. Уметь: Читать, записывать, числа под диктовку в пределах 1000. Выполнять арифметические действия с величинами (лёгкие случаи) Решать простые задачи на измеряемые величины.
25	Закрепление темы «Нумерация чисел в пределах 1000».			Римские цифры	-Работа с циферблатом часов (римские цифры)		
26					-Просмотр фрагмента презентации «Римские цифры»		
27							
28							
29							
Единицы измерения длины, массы, стоимости.			11				
25	Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения.			Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.	Презентация: «Единицы измерения массы»	Знать: Единицы измерения длины, массы, стоимости, денежные купюры.	Знать: Единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношение. Уметь: Читать, записывать, числа под диктовку в пределах 1000. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.
26	Единицы измерения длины: километр. Соотношение мер длины.			Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.	-Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Единицы измерения длины, массы, стоимости, денежные купюры.	
27	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.			Меры стоимости: копейка, рубль. Купюра монета	-решение задач в 2-3 действия на измеряемые величины.	Уметь: Читать, записывать числа под диктовку в пределах 1000.	
28	Единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения (закрепление)				-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.	Выполнять арифметические действия с величинами (лёгкие случаи)	
29	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.					Решать простые задачи на измеряемые величины.	
30	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости						
31	Сложение круглых сотен и десятков.						
32	Вычитание круглых сотен и десятков.						

					-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. -Алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков -Алгоритм решения задачи		Решать задачи в 2-3 действия на измеряемые величины.
	2 четверть						
33	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости						
34	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.			Составные			
35	Решение составных арифметических задач на нахождение длины. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника.				Устное сложение и вычитание в пределах100. Решение арифметических задач в два действия	Знать: Правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника. Уметь: Находить периметр квадрата, прямоугольника. (с помощью учителя)	Знать: Правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника. Уметь: Находить периметр квадрата, прямоугольника.
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	21					
36	Сложение и вычитание вида 100 + 50, 240 + 30, 120 – 20, 750 – 30.				-Устное сложение и вычитание в пределах 100. -устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два действия. -решение примеров определённого вида, -решение примеров при помощи микрокалькулятора	Знать: Названия компонентов. Уметь: выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя).	Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Уметь: Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
37	Сложение и вычитание вида 200 + 8, 200 + 87, 505 – 5, 135 – 35.						
38	Сложение и вычитание вида 420 + 3, 423 – 3.						
39	Сложение и вычитание вида 105 + 30, 215 – 10.			Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.			
40	Сложение и вычитание вида 425 + 2,425 + 22, 125 – 3, 125 – 13.						

41	Проверка сложения и вычитания 145+31; 348-25			Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность			
42	Сложение и вычитание вида 250 + 100, 280 – 100.						
43	Сложение и вычитание вида 250 + 120, 360 – 120.						
44	Нахождение неизвестного числа. (с.64 №178)				Алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения, вычитания		
45	Многоугольники. Периметр многоугольника.					Знать: понятие многоугольники. Уметь: Находить длину ломаной линии, периметр квадрата и прямоугольника (с использованием опорных таблиц).	Знать: понятие многоугольники. Уметь: Находить длину ломаной линии, периметр квадрата и прямоугольника.
46	Сложение и вычитание вида 112 + 125, 675 – 223.				- Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия. -решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. Строить треугольники с использованием линейки, циркуля, трафаретов.	Знать: Названия компонентов. Углы, виды углов. Уметь: выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя). Строить различные виды треугольников (с использованием линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника;	Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Порядок действий в примерах со скобками и без. Углы, виды углов. Уметь: Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Строить различные виды треугольников (с использованием линейки и циркуля), называть элементы треугольника;
47	Сложение и вычитание полных 3-х чисел без перехода через разряд. С.67, № 201						
48	Решение примеров со скобками. С.68, № 205						
49	Решение примеров на порядок действий. С.68, № 209			Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.			
50	Сложение и вычитание вида 602 + 173, 324 – 104.						
51	Решение составных арифметических задач на нахождение пути.						
52	Вычитание вида 702 – 301.						
53	Проверка действий сложения и вычитания. Треугольник. Стороны треугольника.						
54	Закрепление темы «Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»				- Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.		

					- Решение арифметических задач в два действия.		
55	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».				Самостоятельная работа в тетрадах по индивидуальным карточкам		
56	Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».				Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки		
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		43				
57	Разностное сравнение чисел. С.83			Разностное сравнение	-устное решение примеров и простых задач.	Знать: Алгоритм сравнения чисел. Уметь: Выполнять разностное и кратное сравнение чисел (с помощью опорных таблиц);	Знать: Алгоритмы разностного сравнения и кратного чисел. Уметь: Выполнять разностное и кратное сравнение чисел;
58	Кратное сравнение чисел.			Кратное сравнение	- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия на разностное и кратное сравнение чисел		
59	Сложение с переходом через разряд (один)			Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.	-Устное сложение и вычитание в пределах 100. -устное решение примеров и простых задач. -работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия	Знать: Названия компонентов. Уметь: выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя).	Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Порядок действий в примерах со скобками и без. Уметь: Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
60	Сложение вида 357+18						
61	Сложение вида 156+324						
62	Сложение вида 150+250. С.94, №333						
63	Сложение вида 180+160=340. С. 95, №336						
64	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».				приемы сложения трёх компонентов.		
	3 четверть						
65	Сложение трех слагаемых 452+126+214 С.95, № 344.						
66	Решение задач на разностное сравнение			Разностное сравнение	-устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.	Знать: Схему решения простой задачи. Уметь: Решать простые арифметические задачи на разностное и кратное	Знать: Схемы задач. Алгоритмы разностного сравнения и кратного чисел. Таблицу умножения.

67	Решение задач на кратное сравнение			Кратное сравнение	-Решение задач в два-три действия на разностное и кратное сравнение чисел	сравнение (с помощью опорных таблиц).	Уметь: Решать простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение.
68	Классификация треугольников по видам углов				Повторение определений видов треугольников по видам углов. Построение разных видов треугольников.	Знать: Виды треугольников Уметь: Строить различные виды треугольников (с использованием линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника; Различать треугольники по видам углов (с использованием опорных таблиц).	Знать: Виды треугольников Уметь: Строить различные виды треугольников (с использованием линейки и циркуля), называть элементы треугольника; Различать треугольники по видам углов.
69	Классификация треугольников по длинам сторон				Повторение определений видов треугольников по длинам сторон. Построение разных видов треугольников	Знать: Виды треугольников Уметь: Строить треугольники (с использованием линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника; Различать треугольники по длинам сторон (с использованием опорных таблиц).	Знать: Виды треугольников Уметь: Строить треугольники (с использованием линейки и циркуля), называть элементы треугольника; – различать треугольники по длинам сторон.
70	Сложение в пределах 1000 с двойным переходом. 349+191. С.96				Устное решение примеров и простых задач. -работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. Решение задач в два-три действия.		
71	Решение примеров вида 348+52. №349					Знать: Названия компонентов. Основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; Выполнять письменное (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); Выполнять проверку сложения и вычитания обратными действиями (с помощью опорных таблиц);	Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Алгоритм нахождения неизвестного компонента. Порядок действий в примерах со скобками и без. Схемы задач. Уметь: Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Выполнять письменное (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
72	Вычитание с переходом через разряд. С97 №351				-устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку		
73	Вычитание вида 427-83. С.98 №358						
74	Вычитание вида 250-70. С.98 №360						
75	Вычитание вида 450-3; 450-23; 450-43; с.99 №363			Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность	-устное решение примеров и простых задач в пределах 100. -работа в тетради: приемы вычитания с переходом через разряд. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия.		
76	Вычитание с переходом через разряд 340-123. С.99						
77	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:1000						

78	Вычитание в пред. 1000 с переходом через разряд. Решение задач. с.99 №368.	25.01			-решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. -решение примеров при помощи микрокалькулятора. -составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания (с использованием опорных таблиц); Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на нахождение общего количества (с помощью учителя).	Выполнять проверку сложения и вычитания обратными действиями; Находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания; Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
79	Проверка вычитания	26.01					
80	Решение примеров вида 453-87; 453-187; 453-387 с.100 №370	29.01					
81	Решение задач на нахождение остатка. С100	30.01					
82	Сложение и вычитание с переходом через разряд	31.01					
83	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. С.101; №378	01.02			-устное решение примеров и простых задач в пределах 100. -работа в тетради: приемы вычитания с переходом через разряд. -Решение задач в два-три действия. -Решение задач на разностное сравнение Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		
84	Вычитание вида 400-7; 400-70; 400-337 с.101 №381	06.02					
85	Вычитание вида 410-323 с.102. №388.	07.02					
86	Вычитание вида 410-103, с.103 № 392	08.02					
87	Контрольная работа по теме «Вычитание в пределах 1000 – все случаи». с.103	09.02			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
88	Работа над ошибками «Вычитание в пределах 1000 – все случаи». с.104 № 397	12.02			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
89	Сложение и вычитание в пред.1000 с переходом через разряд. С.104 №400	13.02			- Устное сложение и вычитание в пределах100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия. Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. -Использование алгоритма нахождения неизвестного слагаемого		
90	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пред.1000. с.104	14.02					
91	Проверка сложения и вычитания. Построение треугольников С.104 №405	15.02		Проверка			
92	Все случаи сложения и вычитания в пред.1000 с переходом через разряд.	16.02					

	С.105 №406				-Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. - Решение сложных примеров со скобками, определение порядка действий.		
93	Порядок действий в примерах без скобок. С.105 №407	19.02		Порядок действий			
94	Решение сложных примеров со скобками. С. 106	20.02					
95	Решение примеров вида 20:4+189; 800-27:9; с. 106 №419	21.02					
96	Нахождение неизвестного слагаемого. С.107 №425	22.02					
97	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого. С.107 №425, 437	26.02			-Устное вычисление на табличное умножение и деление. -применение алгоритма преобразования дробей. -работа в тетрадях: нахождение одной доли, несколько долей.		
98	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. С.109	28.02		Доля числа			
99	Решение задач на нахождение одной доли числа и нескольких долей числа. С.111. С.110	01.03		Несколько долей числа			
	Обыкновенные дроби		9				
100	Образование дробей. С.113-114	02.03		Дробь	- отработка понимания образования дробей на наглядном материале. -тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей.	Знать: Об образовании дробей. Уметь: Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; Определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой (с помощью опорной таблицы); Сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя); Находить одну или несколько долей предмета, числа (с помощью опорных таблиц); Определять вид дробей (с помощью опорных таблиц);	Знать: Об образовании дробей. Что обозначает числитель, знаменатель. Алгоритм сравнения. Уметь: Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; Определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой; Сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей; Находить одну или несколько долей предмета, числа; Определять вид дробей;
101	Сравнение дробей. С.115-118	05.03		Сравнение дробей			
102	Сравнение дробей с.120	06.03					
103	Правильные и неправильные дроби. С.121	07.03		Правильная дробь. Неправильная дробь			
104	Правильные и неправильные дроби. С.123-124	12.03					

						Решать простые задачи с обыкновенными дробями, задачи на нахождение части числа (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя).	Решать простые задачи с обыкновенными дробями, задачи на нахождение части числа.
	4 четверть						
105	Умножение чисел на 10, 100. С.125	15.03		Компоненты умножения: первый множитель. Второй множитель, произведение. Круглые десятки, сотни.	-устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.	Знать: Алгоритмы вычислений. Уметь: Выполнять умножение чисел 10, 100 и на 10, 100; Выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком (с помощью учителя); Решать простые задачи на увеличение или уменьшение в 10, 100 раз (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя).	Знать: Алгоритмы вычислений. Уметь: Выполнять умножение чисел 10, 100 и на 10, 100; Выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком; Решать простые задачи на увеличение или уменьшение в 10, 100 раз.
106	Умножение и деление на 10, 100. С. 126-127	16.03					
107	Умножение и деление на 100, 10 с остатком. С.128, 129	19.03					
108	Круг, окружность. С.190 Линии в круге (радиус, диаметр, хорда)	23.03			Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение различий линий в круге.	Знать: определение радиус, диаметр, хорда. Уметь: Строить круг и окружность на линованной бумаге (с помощью линейки и циркуля или с помощью трафаретов, с помощью учителя); Называть и различать элементы геометрических фигур (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя).	Знать: определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения, оформление задачи. Уметь: Строить круг и окружность (с помощью линейки и циркуля); Называть и различать элементы геометрических фигур (с помощью учителя).
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		5				
109	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	04.04		Измерения	-Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости - Использование наглядных пособий. - Устное умножение и деление на 10, 100 - Решение примеров и простых задач по алгоритму умножение и деление чисел, полученных при измерении. -Решение задач на разностное сравнение -Решение задач на кратное сравнение -Самостоятельное решение примеров на умножение и	Знать: Алгоритмы вычислений. Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление (с помощью таблицы умножения); Выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (простые варианты, с помощью таблицы умножения и с помощью учителя); Выполнять письменное умножение двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через один разряд (с	Знать: Алгоритмы вычислений. Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление; Выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения); Выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через разряд (с помощью таблицы умножения);
110	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	05.04		Компоненты деления: делимое, делитель, частное.			
111	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	06.04					
112	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Соотношение крупных и мелких мер.	09.04					

					деление чисел, полученных при измерении	помощью таблицы умножения, счетного материала и с помощью учителя); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение (с помощью таблицы умножения, опорных таблиц и с помощью учителя).	Выполнять проверку умножения и деления (с помощью таблицы умножения); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение.
113	Составные арифметические задачи	10.04		Составные задачи			
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		14				
114	Умножение 2-значных чисел на однозначное число	12.04		Однозначное, двузначное, трехзначное число	-Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. -решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия.	Знать: Названия компонентов. Основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление (с помощью таблицы умножения); Выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (простые варианты, с помощью таблицы умножения и с помощью учителя); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение (с помощью таблицы умножения, опорных таблиц и с помощью учителя). Сравнивать числа и арифметические выражения в пределах 1000; Решать простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение (с помощью учителя).	Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Таблицу умножения. Порядок действий в примерах со скобками и без. Схемы задач. Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление; Выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения); Выполнять проверку умножения и деления (с помощью таблицы умножения); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение. Сравнивать числа и арифметические выражения в пределах 1000; Решать задачи на кратное и разностное сравнение в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
115	Деление 2-значных чисел на однозначное число. С.143	13.04					
116	Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число. С.145	16.04					
117	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число. 120x3, 280:2. С.147	18.04			-Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. -решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия. -устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.		
118	Порядок выполнения действий (120x2+197); (280:2+400). С.142	19.04		Порядок действий			
119	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С.149	20.04		Увеличение в.. Уменьшение в.. несколько раз			
120	Решение задач в 3 действия. С.149	23.04					
121	Решение выражений без скобок.. 874+40:4; 880:2-169 С.150	24.04		Выражение. Порядок действий			
122	Сравнение выражений. 1000:5...660:3 С.151.	25.04		Сравнение			
123	Нахождение одной и нескольких долей числа. С.152	26.04		Доли от числа			
124	Умножение и деление на 1-значное число вида 70x3, 210:3. С.153	27.05					
125	Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число. С.158	28.05		Компоненты умножения: 1 множитель, 2	- отработка навыков определения порядка действий		

126	Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число. С.160	03.05		множитель, произведение. Компоненты деления: делимое, делитель, частное. Проверка.	в примерах со скобками и без скобок - отработка алгоритма умножения на круглые десятки.		
127	Порядок выполнения действий. Проверка умножения и деления. С.161	04.05					
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	4					
128	Умножение и деление на 1-значное число. 125х3; 186:3 С.166 -173.	10.05		Компоненты умножения: 1 множитель, 2 множитель, произведение. Компоненты деления: делимое, делитель, частное. Проверка.	-устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	Знать: Названия компонентов. Основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление (с помощью таблицы умножения); Выполнять письменное умножение и деление дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения и с помощью учителя); Выполнять письменное умножение дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через один разряд (с помощью таблицы умножения, счетного материала и с помощью учителя); Решать простые задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение (с помощью учителя, таблицы умножения, опорных таблиц).	Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Таблицу умножения. Порядок действий в примерах со скобками и без. Схемы задач. Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление; Выполнять письменное умножение и деление дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения); Выполнять письменное умножение дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через разряд (с помощью таблицы умножения); Выполнять проверку умножения и деления (с помощью таблицы умножения); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение.
129	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число с переходом через разряд. С.170, 174	14.05					
130	Деление вида 525:5, 306:3 в столбик. С.176	16.05					
131	Умножение и деление 3-значных чисел с переходом через разряд. С.177	18.05					
	Все действия в пределах 1000	5					
132.	Повторение таблицы классов и разрядов. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения и деления. с.196-198	23.05		таблицы классов и разрядов.	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале.	Знать: Разряды числа. Названия компонентов. Геометрические тела. Уметь:	Знать: Таблицу классов и разрядов. Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Единицы измерения длины, массы, стоимости.

					-работа с таблицей классов и разрядов.	Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; Ориентироваться в таблице классов и разрядов, определять разряды; Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости без преобразований; Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); Решать простые арифметические задачи (с помощью учителя). Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; Определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой (с помощью опорной таблицы); Сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя); Определять вид дробей (с помощью опорных таблиц).	Схемы задач. Об образовании дробей. Геометрические тела. Уметь: Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (с помощью учителя). Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; Определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой; Сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей; Определять вид дробей.
133.	Тестирование	24.05			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
134.	Куб, брус, шар. с.221	25.05			Просмотр фрагментов презентации «Геометрические тела», «Куб. Элементы куба», «Брус. Элементы бруса».		
135.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости. С.199	28.05			Работа с таблицами мер длины, массы Решение задач на нахождение стоимости Устное решение примеров с числами, полученными при измерении Сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей;		
136	Обыкновенные дроби (повторение)	30.05		Обыкновенные дроби			