

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол №10
от 08.04.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Успенской СОШ
Приказ №114 /ОД
от 08.04.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ Успенской СОШ
Протокол №10
от 08.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Успенской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального округа
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Успенская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Успенская СОШ) Тюменского муниципального округа
Руководитель	Людмила Валерьевна Дородова
Адрес организации	625503, Тюменская область, Тюменский округ, с.Успенка, улица Коммунаров 3 Улица Московский тракт 32 строение 1
Телефон, факс	8 (3452) 726-083, 8(3452) 726-973
Адрес электронной почты	usp@obraz-tmr.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тюменский муниципальный округ Тюменской области
Дата создания	1970 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии №Л035-01215-72/00275645
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации № А00-01215-72/011135852

Основным видом деятельности МАОУ Успенской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольное образование
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление Школой осуществляется в соответствии со ст.26 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Тюменской области, Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор. Основными функциями директора являются осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, определение совместно с управляющим советом стратегии развития школы, создание здоровых и безопасных условий обучения, организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы и другие.

Заместителями директора осуществляются функции по управлению образовательным процессом: информационная, оценочно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационная, контрольно-регулирующая.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет, совет старшеклассников, Родительский Совет. Система управления сформирована, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и содержание работы системы управления способствуют развитию образовательного учреждения и повышению качества образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- начальных классов;
- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю		Количество учебных недель в году	
			2024 год	2025 год	2024 год	2025 год
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	5	33	33
2–11	1	45	5	5	34	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2024 год	2025
Основная образовательная программа начального общего образования	295	278
Основная образовательная программа основного общего образования	373	398
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	56	61

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года в 2016 учебном году в контингент обучающихся МАОУ Успенской СОШ вошли воспитанники АСУСОН ТО «Детского психоневрологического дома-

интерната», которые обучаются и проживают по месту пребывания в количестве 153 учащихся.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 890 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 29 августа 2025 года).

Профили обучения

ОО в 2025 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10 и 11-х обучались по агротехнологическому (с углубленным изучением математики и физики-10 класс, математики и информатики -11 класс) и универсальному профилям по учебному плану ФГОССОО. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов	Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
		2024 год			2025
10 технологический	Математика, физика, информатика	1	10 агротехнологический	Математика, физика	1
11 технологический	Математика, физика, информатика	2	11 агротехнологический	Математика, информатика	2

Универсальный 10	Математика, обществознание	2	Универсальный 10	Математика, биология	2
Универсальный 11	Математика, обществознание	3	Универсальный 11	Математика, информатика	2

В 2025 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля и агротехнологического профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП для детей с задержкой психического развития- 19 человек.
- АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 22 человека.
- Адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, Вариант 2 – 140 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В 2025 году детей ОВЗ в Школе обучалось 181 человек .

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ.

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, студии, летний лагерь с дневным пребыванием.

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

1. **«Разговоры о важном»**
 - Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11-х классов.
 - Объем – 34 часа в год.
 - Начинаются с церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Церемония проходит в спортивном зале, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия.
 - Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.
 - Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.
 - Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».
 - В рамках профессиональных проб учащиеся 10–11-х классов (педагогический класс) привлекались к проведению занятий в начальной школе (12 человек).
2. **«Россия – мои горизонты»**
 - Проводятся еженедельно по четвергам для 6–11 классов.
 - Объем – 1 час в неделю (34 часа в год).
 - Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».
 - Охват – 100% обучающихся 6–11-х классов (320 человек).

План внеурочной деятельности для начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название /курс/занятие	Формы организа ции	Количество часов											
			1			2			3			4		
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Беседа	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34
	«Орлята России»	Кружок	1\ 33	1\ 33	1\ 33	1/ 34	1/ 34	1\ 34	1/ 34	1/ 34	1\ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Секция	1/ 33	1\ 33	1\ 33	1\ 34	1\ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1\ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34
Проектно-исследовательская деятельность	«Я исследователь»	Кружок	1\ 33	1\ 33	1\ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1\ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34
Коммуникативная деятельность	«Мир профессий»	Кружок	1\ 33	1\ 33	1\ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1\ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Кружок	1\ 33	1\ 33	1\ 33							1\ 34	1\ 34	1\ 34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«В мире театра»	Театральная студия				1\ 34	1\ 34	1\ 34	1\ 34	1\ 34	1\ 34	1\ 34	1\ 34	1\ 34
	«Веселые нотки»	Кружок			1\ 33									
	«Мастерилка»	Студия	1\ 33	1\ 33										
Учение с увлечением!	«Занимательная математика»	Кружок	1\ 33	1\ 33	1\ 33	1/ 34	1/ 34	1\ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34
Итого за неделю			8			7			7			8		
Итого в год			238			238			238			238		
Итого за уровень образования			952											

План внеурочной деятельности для основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название /курс/занятие	Формы организации	Количество часов														
			в неделю/год														
			5			6			7			8			9		
			5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Внеурочные занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Я, ты, он, она, вместе целая страна.	Кружок	1\34	1\34	1\34												
	Час общения	Классный час	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Математический лабиринт	Кружок									1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34
	К ОГЭ шаг за шагом	Кружок									1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34
	Робототехника	Кружок	1\34	1\34	1\34												
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Кружок												0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Россия мои горизонты	Внеурочные занятия				1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34
	Театр танца	Театральная студия				1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34						
	Подвижные игры	Секция	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34				
	Волейбол														1\34	1\34	1\34
	Мир профессий	Кружок	1\34	1\34	1\34												
	Основы проектной деятельности	Кружок				1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34						
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию	Деятельность РДДМ «Движение первых».	Мероприятия, реализуемые	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17

комплекса воспитательны х мероприятий		рамках програм мы															
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	ДЮП «Огонек»	Деятель ность отряда			0,5\17												
	Волонтерс кий отряд «Добрые сердца»	Деятель ность отряда				0,5\17	0,5\17	0,5\17									
	Волонтерс кий отряд «Здоровое поколение »	Деятель ность отряда											05\17				
	ЮИД «Дорожны й патруль»	Деятель ность отряда	0,5\17														
	Отряд «Экологи ческий патруль»	Деятель ность отряда							0,5\17	0,5\17	0,5\17						
	Юнармия	Деятель ность отряда		0,5\17													
	Медиа- центр «Импульс »											0,5\17		0,5\17			
	Внеурочная деятельность, направленная на организационн ое обеспечение учебной деятельности.	Еженедел ьная организац ионная линейка	Линейка	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.	Экзамены без стресса	Беседы, тренинг и												0,5\17	0,5\17	0,5\17	0,5\17
Итого за неделю			7,5			7,5			7,5			7,5			8		
Итого за учебный год			255			255			255			255			272		
Итого за уровень образования						1292											

План внеурочной деятельности для среднего общего образования

Компонент	Наименование курсов ВД	Форма проведения	Количество часов неделю/год
-----------	------------------------	------------------	-----------------------------

			10	11
Инвариантный компонент				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Кружок	1/34	1/34
	Час общения	Классный час	1\34	1\34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Кружок-практикум	0,5\17	0,5\17
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	Кружок	1/34	1/34
	Волейбол	Секция	1/34	1/34
Организация жизни ученических сообществ	РДДМ- движение первых	Мероприятия по плану	0,5\17	0,5\17
	КВН	Клуб	0,5\17	0,5\17
Организационное обеспечение обучения и обеспечения благополучия обучающихся	Твой путь к успеху	Тренинги, беседы	0,5\17	0,5\17
	Навигация по учебному процессу и его трансформация	Учебные собрания по вопросам организации учебного процесса	0,5\17	0,5\17
	Еженедельная организационная линейка	Линейка	0,5\17	0,5\17
Вариативный компонент				
Универсальный профиль				
Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	К ЕГЭ шаг за шагом (математика, русский язык)	Консультация-практикум	2/68	2/68
Технологический профиль				
Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	К ЕГЭ шаг за шагом (физика)	Консультация-практикум	1/34	
	К ЕГЭ шаг за шагом (информатика)	Консультация-практикум		1/34
Количество часов в неделю			10	10
Количество часов в год			340	340
			680	

Анализ эффективности внеурочной деятельности:

- Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на сайте школы.
- Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- По итогам анкетирования родителей, 89% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.
- 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.
- Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции (45% обучающихся), занятия технической направленности (25%), основы проектной деятельности (15%), КВН.
- Результативность внеурочной деятельности подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.
- Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Детские общественные организации». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 98%, школьными – 85%.
- На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Олимпийцы», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МАОУ Успенской СОШ является создание в школе условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество

(социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Трудовое воспитание», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Реализация планов к Году защитника Отечества

Общие количественные показатели реализации плана:

- Всего в общешкольном плане на 2025 год предусмотрено 56 мероприятия.
- За отчетный период (январь-декабрь 2025 года) запланировано к проведению 42 мероприятия, 2 мероприятия не выполнены по причине дистанционного периода (01.-12 декабря).
- Из них фактически проведено 40 мероприятий.
- Уровень выполнения плана за отчетный период: 95%.

Анализ выполнения мероприятий по основным направлениям:

1. Патриотические акции и праздники: Линейка, посвященная Году защитника Отечества; Акция «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Своих не бросаем»; Месячник военно-патриотического воспитания»; Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества». Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне, активное привлечение учащихся, освещение в школьном сообществе.

2. Урочная и внеурочная деятельность: Тематические уроки истории, ОБЗР, литературы; Серия классных часов, посвященных 80-летию Победы»; Занятия курса «Разговоры о важном». 1-11 кл. Интеграция тематики в учебные предметы осуществлена.

3. Творческие конкурсы и выставки: Конкурс рисунков «Мой защитник Отечества», «Великая Победа – память и слава на все времена»; Фестиваль патриотической песни 1-4 классов; Выставка моделей военной техники. 1-8 кл. Высокая активность в начальной школе, в среднем звене участие снижено. Лучшие работы представлены на выставку в ДК «Родник».

4. Музейная работа Экскурсии в краеведческий музей имени Г.Я. Сотникова; Встречи с ветеранами боевых действий. 1-11 кл. Проведены, но охват неполный. Запланированная встреча с ветеранами локальных конфликтов перенесена на февраль.

5. Спортивно-массовые мероприятия Соревнования «А ну-ка, парни!»; Военно-спортивная игра «Зарница 2025», «Зарничка» 1-4, 9-11 кл., смотр песни и строя «Есть такая профессия – родину защищать». Мероприятия проведены, пользуются популярностью.

6. Информационное сопровождение: Оформление тематического стенда; Раздел на школьном сайте; Новостные публикации в соц. сетях. Работа ведется системно, однако обновление раздела на сайте происходит с задержкой.

Положительные практики и достижения:

1. Мероприятия проводятся в рамках единого плана, интегрированы в учебную и воспитательную деятельность.
2. Высокая активность и качество в организации крупных общешкольных событий.
3. Эффективное использование ресурсов краеведческого музея для проведения экскурсий и уроков мужества.
4. Широкое информационное освещение в соцсетях, что способствует формированию положительного общественного мнения.
5. Вовлечение родителей в мероприятия (помощь в организации, участие в жюри).

Выявленные проблемы и неисполненные мероприятия:

1. Часть мероприятий, запланированных на I полугодие «Уроки мужества» с приглашенными военнослужащими, перенесены на февраль-март в связи с трудностями в согласовании графиков приглашенных лиц.
2. Наибольшая активность наблюдается в начальной школе и среди среднего звена. Обучающиеся 9-11 классов вовлечены в меньшей степени.
3. Некоторые классные руководители ограничиваются формальной записью в плане о проведении тематического классного часа без предоставления фотоматериалов.
4. Слабая проектная и исследовательская деятельность в рамках темы года среди учащихся среднего и старшего звена.

Выводы:

1. План мероприятий, посвященных Году защитника Отечества, в основном выполнен. За отчетный период реализовано более 95% запланированных активностей.
2. Наблюдается позитивный опыт в организации массовых патриотических акций и информационной работе.

3. Ключевыми проблемными зонами являются: вовлечение средней школы (9-11 кл.), организация встреч с приглашенными лицами, развитие исследовательской составляющей и качество фиксации результатов.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации:

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей).
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с участием педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ по направлениям:

3.1. Воспитание

- **Духовно-нравственное развитие:**
 - Участие в акциях («Мы вместе», «Письмо солдату», «Тепло родного дома») — **85%** учащихся.
 - Проведение тематических классных часов ("Традиции нашей семьи", "Уроки мужества") — **100%** охват.
- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы (+**20%** по сравнению с 2023/24 г.).

3.2. Социализация

- **Адаптация:**
 - Снижение уровня тревожности у **первоклассников** (по данным психолога).
 - Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено (анкетирование показало **90%** положительных отзывов).
- **Коммуникативные навыки:**
 - Уменьшение конфликтов в **6–8-х классах** на **15%** (благодаря беседам, тренингам).
 - Активность в школьном самоуправлении (**10%** старшеклассников).

3.3. Саморазвитие

- **Учебная мотивация:**
 - Увеличение числа участников олимпиад (+**25%**).
 - Проектная деятельность: учащиеся защитили личные/групповые проекты.
- **Творческая активность:**

- Участие в конкурсах — **60%** детей.

4. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

Результаты:

- **Родители:**
 - **50%** посещали мероприятия (по сравнению с **35%** в прошлом году).
- **Педагоги:**
 - Проведено **4** межпредметных воспитательных событий (Николаева Е.В., Сибилева Н.Н.).
- **Социальные партнёры:**
 - Совместные проекты с библиотекой, музеем и Совет ветеранов, АО «Пограничники Тюменского района».

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Проблемы:

1. **Низкая мотивация** участи подростков (8–11 классов).
 - *Причина:* недостаток индивидуального подхода.
2. **Слабая вовлечённость** отцов в воспитательный процесс.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

1. **Диагностические методы:**
 - Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
 - Анкетирование (охват: 80% учащихся, 60% родителей, 100% педагогов).
2. **Аналитические методы:**
 - Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
 - Собеседования с участниками образовательного процесса.

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, День здоровья, День учителя, Новый год, Зарница, Смотр песни и строя, последний звонок,	Педагоги (100%), родители (60%)	1–11 классы (95–100%)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	«Письмо солдату», «Ветеран живёт рядом», «Мы вместе»	Родители (70%)	1-4 классы – 90% 5–11 классы (70%)	Развитие эмпатии, ответственности
Интеллектуальные конкурсы	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя-предметники и (наставники)	2–11 классы (50–80%)	Повышение мотивации к учёбе
Творческие инициативы	Выставки Конкурсы	Руководители внеурочной деятельности, родители	1–11 классы (60%)	Раскрытие талантов
Спортивные мероприятия	"Папа, мама, я – спортивная семья"	Родители (25%)	1–6 классы (75%)	Популяризация ЗОЖ
Самоуправление	Совет старшеклассников	Кураторы (педагоги)	7–10 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

2. Показатели эффективности

- **Количественные:**
 - 90% учащихся вовлечены в минимум **4 мероприятия** в год.
 - 50% родителей участвуют в **3-5 событиях** ежегодно.
 - Проведено **5** общешкольных мероприятий с совместным форматом.
- **Качественные:**
 - Рост **удовлетворённости** школьной жизнью (по анкетам):
 - Ученики: **4,7/5** баллов,
 - Родители: **4,5/5**.
 - Укрепление **взаимодействия** между участниками образовательного процесса.

3. Выявленные проблемы

1. **Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 10%).
 - *Причина:* недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастер-классы, спортивные турниры).
2. **Дефицит времени у педагогов** для глубокой индивидуальной работы.
3. **Слабая осведомлённость** части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

Модуль «Урочная деятельность»

1. **Системная интеграция воспитательных аспектов:**
 - Внедрение воспитательных технологий на 68% учебных предметов
 - Проведено 16 тематических уроков гражданско-патриотической направленности
 - Организовано 2 межпредметных проектов с воспитательной составляющей ("Экология родного края", "История моей семьи в истории страны")
2. **Ключевые мероприятия:**
 - Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
 - Единые уроки Конституции РФ (разработаны сценарии для разных возрастных групп)
 - Декада правовых знаний
3. **Инновационные формы работы:**
 - Применение кейс-технологий на уроках обществознания
 - Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
 - Социальное проектирование на уроках технологии

Качественные показатели:

- Уровень вовлечённости учащихся: 67% (рост на 12% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 78% (необходим рост до 100%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

1. Методические:

- Только 82% педагогов систематически включают воспитательные элементы в уроки
- Преобладание традиционных форм (беседы, фронтальные опросы) - 71% уроков
- Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественно-научного цикла

2. Организационные:

- Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

- Внедрить систему наставничества для молодых педагогов

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализованные мероприятия и достижения

1. Охват учащихся:

- Охват внеурочной деятельностью:
- Начальная школа: 100% (полный охват)
- Среднее звено (5-9 классы): 100%
- Старшая школа (10-11 классы): 100%

2. Программное обеспечение:

- Реализовано 18 программ внеурочной деятельности
- Из них: 6 общеинтеллектуальной направленности, 2 спортивно-оздоровительной, 3 социальной, 7 общекультурной

3. Ключевые проекты:

- Цикл занятий "Разговоры о важном" (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 100%)
- Программа "Россия - мои горизонты" (проведено 34 занятия, 2 общешкольных собрания, 7 тематических встреч с представителями разных профессий)
- Медиацентр "Импульс" (сообщество в ВК «Движение Первых», канал «Успенская тусовка»)

4. Достижения:

- 6 публикаций в муниципальных СМИ о мероприятиях
- Создано 3 волонтерских отрядов (охват 60 учащихся)

Качественный анализ

Положительная динамика:

- Рост социальной активности (на 23% больше участников благотворительных акций)
- Улучшение психологического климата (по данным анкетирования)

Проблемные аспекты:

1. Возрастной дисбаланс:

- Снижение активности в 9-11 классах
- Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором

2. Кадровые вопросы:

- Нехватка квалифицированных специалистов по новым направлениям (вокал, театр)
- Нагрузка на педагогов дополнительного образования

Модуль «Классное руководство»

1. Проведенная работа и достижения

1.1. Система классных часов:

- Проведено 952 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- Лучшие практики:
 - Цикл "Разговор о важном" (100% охват)

1.2. Работа с родителями:

- Проведено 4 общешкольных и 112 классных родительских собраний
- Создано 28 классных родительских комитетов
- Внедрены новые формы работы:
 - Дни открытых дверей с мастер-классами
 - Цикл мероприятий «Профессии моих родителей»

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

- Уровень удовлетворенности родителей - 82% (+7% к прошлому году)
- Снижение количества конфликтов
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях

3. Проблемные зоны

3.1. Профессиональные:

- Дефицит времени на индивидуальную работу
- Отсутствие системы работы

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Продолжить работу по направлению наставничество
2. Единый календарь воспитательных событий

4.2. Методическая поддержка:

- Разработать:
 - Методические рекомендации по проведению современного классного часа
 - Алгоритмы работы с трудными ситуациями
 - Систему мониторинга эффективности
- Ввести конкурс "Лучший классный руководитель года"

4.3. Работа с родителями:

- Расширить:
 - Практику совместных детско-родительских мероприятий
 - Систему онлайн-взаимодействия
 - Возможности для родительских инициатив
- Внедрить:
 - Систему обратной связи

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

- **День знаний, День здоровья, День пожилого человека, День учителя, Зарница, смотр песни и строя, Последний звонок,;**
 - Торжественные линейки с участием почетных гостей
- **Новогодние мероприятия:**
 - Театрализованное представление
- **Патриотические события:**
 - Месячник военно-патриотического воспитания (13 мероприятия)
 - Акция "Бессмертный полк"

- Уроки мужества с ветеранами боевых действий

1.2. Социально значимые акции:

- **"Мы вместе":**
 - Собрано 220 кг гуманитарной помощи
- **"Чистый двор - чистая школа":**
 - 14 субботников с участием 560 человек
 - Озеленение территории (высажено 35 деревьев и кустарников)

1.3. Инновационные проекты:

- День самоуправления "Дети - учителя"
- Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"

2. Анализ эффективности

2.1. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности (+27% по анкетированию)
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

3. Проблемные аспекты

3.1. Организационные:

- Преобладание формального подхода в подготовке
- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

3.2. Участие учащихся:

- Низкая инициативность старшеклассников (только 23% активных участников)
- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

3.3. Информационное сопровождение:

- Несистемное освещение мероприятий

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Создать:
 - Совет организаторов мероприятий (ученики 8-11 классов)
 - Школу ведущих и организаторов событий
 - Систему наставничества "Старшие - младшим"

- 2. Внедрить:
 - Рейтинговую систему участия

4.2. Информационная политика:

- Разработать медиаплан освещения мероприятий
- Запустить регулярную рубрику:
 - "Голос школы" (опросы)

4.3. Методическое обеспечение:

- Разработать чек-листы организаторов

4.4. Мотивационная система:

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:

- **Муниципальный уровень:**
 - Конкурс "Мы за ЗОЖ": 4 призовых места
 - "Пионер-лига КВН": 1 место
 - Олимпиада по предметам
 - Научно-практическая конференция: 1 победитель
 - Спортивные соревнования: 2 победы

1.2. Культурно-образовательные мероприятия:

- **Музеи:**
 - 2 организованных экскурсий (охват 60 учащихся)
 - Сотрудничество с краеведческим музеем им.Г.Я.Сотникова
- **Выставки:**
 - 1 специализированных выставок (СВО)

1.3. Социальное партнерство:

- Соглашения с 2 учреждениями культуры
- Программа "Профессиональные пробы" на предприятиях города

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Категория	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Конкурсы	8	160	22%
Экскурсии	5	180	25%
Спектакли/выставки	1	410	57,5
Социальные проекты	3	65	18%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности (+22% по тестированию)
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные сложности:

- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)
- Загруженность транспорта (развозка учащихся)

3.2. Учет и анализ:

- Нет единой базы участия учащихся
- Слабая система обратной связи
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система информирования:

- 1. Многоуровневая информационная кампания:**
 - Телеграм-канал с анонсами и отчетами
- 2. Работа с родителями:**
 - Персональные приглашения через электронный дневник
 - Родительские чаты
 - Дни открытых дверей

4.2. Система учета и мотивации:

- Рейтинговая система участия

Вывод: При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Технология», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтерство).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, помощь ветеранам, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (нехватка инструментов, материалов для уроков технологии).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

Рекомендации

1. **Повышение мотивации:**
 - Система поощрений (грамоты, благодарности).
 - Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтер»).
2. **Разнообразие форм трудовой деятельности:**
 - Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).
3. **Усиление профориентации:**
 - Организовать больше экскурсий на предприятия.
 - Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.
4. **Контроль и обратная связь:**
 - Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.

Итог

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Результаты анализа

1.1. Положительные изменения

Учебные кабинеты:

- Оснащённость **цифровым оборудованием** (интерактивные доски)

Общешкольные пространства:

- Оформлены «**живые стены**» с растениями .

1.2. Проблемные зоны

Дефицит гибких пространств:

- Отсутствие коворкинг - **зоны**.

Эстетика и функциональность:

- рекреации оформлены с **учётом возрастных особенностей** (детские рисунки, выставки).
- Используется **вертикальное пространство** (стены, потолки).

4. Выводы

1. Сильные стороны:

- Высокий уровень **технического оснащения** учебных кабинетов.

2. Слабые стороны:

- **Низкая вовлечённость учащихся** в проектирование пространств.

5. Ожидаемые результаты

- Повышение **удовлетворённости** средой у учащихся (по плану — до 90% положительных отзывов).
- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: детальный анализ

1. Цель модуля: формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

2. Методы сбора информации

Метод	Охват	Инструменты
Анкетирование родителей	75% семей (350 чел.)	Google-формы, бумажные опросники
Аналитическая отчётность	100% классных рук.	Протоколы собраний
Соцопрос учащихся	350+ чел. (5–11 кл.)	Анонимные анкеты

3. Количественные показатели взаимодействия

3.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в четверть	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные мероприятия	5–6 в год	55%	Преобладают мамы (83%)
Электронные коммуникации (чаты)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка

3.2. Уровень вовлечённости по классам

- **Начальная школа:** 85% (высокая активность на праздниках, мастер-классах).
- **Среднее звено:** 50% (снижение интереса к собраниям).
- **Старшая школа:** 30% (родители включаются только в подготовку выпускных мероприятий).

4. Качественные результаты

4.1. Успехи

Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе (по опросам, 78% родителей отмечают улучшение коммуникации).

Лучшие практики:

- Семейный онлайн-марафон «Читаем вместе» (150 участников).

4.2. Проблемы

Ключевые сложности:

1. **Формальность собраний:** 60% родителей считают их «неинформативными».

5. План улучшений на 2025/2026 учебный год

5.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия	
Для отцов	- Турнир «Папа может!». - «Отцовский патруль».	Увеличить участие до 30%.
Для родителей подростков	- Тренинги «Как пережить переходный возраст».	Рост вовлечённости до 60%.

6. Ожидаемые результаты

- Увеличение **средней явки** на мероприятия до **70%**.
- Рост числа **отцов-участников** до **35%**.
- Снижение числа **конфликтов** школа-семья на **20%**.

Модуль «Самоуправление»

1. Модель самоуправления:

Двухуровневая система:

1. Классное → 2. Общешкольное (**Совет старшеклассников**)

2. Методы диагностики

Метод	Охват	Инструменты
Наблюдение	60% мероприятий	Карты оценки активности
Анализ документации	-	Протоколы заседаний, планы работы

3. Количественные показатели

3.1. Вовлеченность по ступеням

Уровень	% учащихся	Основные формы активности
Начальная школа	100%	Дежурство классов
Среднее звено	60%	Комитеты
Старшая школа	20%	Совет старшеклассников

3.2. Мероприятийная активность

- Проведено **5 общешкольных событий**;

4. Качественный анализ

4.1. Достижения

Позитивные изменения:

- Обновлен школьный медиа центр

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

1. **Цифровая платформа** для голосований и предложений.

5.2. Показатели эффективности

- Рост вовлечённости **5–6 классов до 60%**;
- Увеличение **самостоятельных решений до 50%**;

6. Ожидаемые результаты

- Формирование **устойчивой модели** ученического самоуправления;
- Повышение **социальной активности** на 25%;
- Снижение **конфликтности** через службу медиации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цели модуля:

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.

2. Методы мониторинга

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Социологические опросы	2 раза в год	Учащиеся 5-11 кл.	Анкеты "Отношение к ПАВ", "Климат в классе"
Совет Профилактики	Ежемесячно	Классные руководители	Карты индивидуального сопровождения
Межведомственные рейды	1 раз в месяц	"Группа риска"	Посещение семей
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, службы медиации

3. Количественные показатели

3.1. Охват профилактическими мероприятиями

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Профилактика ПАВ	3	100%	С привлечением инспектора по охране детства, медицинским работником
Кибербезопасность	2	70%	С привлечением инспектора по охране детства
Противодействие буллингу	3	65%	Тренинги школьного психолога
ЗОЖ-акции	5	100%	"День здоровья", "Танцуй ради жизни"

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

"Танцуй ради жизни"

«Служба медиации»

- Старшеклассники провели 5 бесед по кибербезопасности для 5-7 классов.

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. Слабая работа с родителями "группы риска":
 - 70% семей не посещают индивидуальные консультации.
2. Формальный подход к ЗОЖ-просвещению:
 - 45% учащихся назвали беседы "скучными".

5. Причинно-следственный анализ

5.1. Низкая эффективность работы с семьями

5.2. Пассивность в ЗОЖ-направлении

- Взаимодействие с узкими специалистами

6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

6.1. Стратегические инициативы

1. Программа "Наставник":
 - Закрепление успешных выпускников за "трудными" подростками.

6.2. Критерии эффективности

- Увеличение посещаемости родительских консультаций до 50%;
- Рост удовлетворённости ЗОЖ-мероприятиями до 80%.

7. Ожидаемые результаты

- Создание целостной системы профилактики;
- Формирование культуры взаимопомощи;
- Снижение количества учащихся "группы риска" на 40%.

Модуль «Социальное партнёрство»

1. Концептуальные основы модуля

Цель:

Создание системы взаимовыгодного сотрудничества с внешними организациями для:

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг мероприятий	Ежемесячно	100% партнёров	Журнал учёта совместных событий

3. Количественные показатели

3.1. Основные направления партнёрства

Тип партнёра	Кол-во организаций	Проведённых мероприятий	Охват учащихся
ЦКиД «Родник»	2	7	80% (1-11 кл.)
Общественные организации	2	5	65% (5-11 кл.)
СК «Сибиряк»	1	4	50% (1-7 кл.)

4. Ожидаемые эффекты

- Повышение качества профориентации;

Модуль «Профориентация»

1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы	Журнал учёта профориентационных событий
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников

3. Количественные показатели

3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Экскурсии на предприятия	2	(8-9 кл.)	РЖД, РЖД медицина
Встречи с профессионалами	1	100% (9-11 кл.)	Мостострой
Профпробы	1	55% (9-11 кл.)	На базе РЖД центра
Ярмарки профессий	1	100% (8 Б кл.)	С участием 5 вузов

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

«Профессиональные среды»:

- Еженедельные встречи с родителями-профессионалами (юристы, врачи, инженеры).

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. Слабая вовлечённость 5-7 классов (только 25% участия в мероприятиях);

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

1. Программа «Шаг в профессию»:
 - Стажировки для 10-11 классов на предприятиях-партнёрах.

5.2. Ключевые показатели эффективности

- Увеличение охвата 5-7 классов до 60%

7. Ожидаемые результаты

- Формирование осознанного профессионального выбора у 80% выпускников;
- Развитие партнёрской сети;
- Снижение доли «случайных» поступлений в вузы/колледжи.

Результативность участия в муниципальных конкурсах:

- ✓ Зелепухина О.А., Оселедченко А.А. и активисты Движения первых – 3 место в конкурсе агитбригад «О Родине, О доблести! О славе!».
- ✓ Областной онлайн турнир Кибер трек 4 место Верхованцев В.Н.
- ✓ Пушникова В.Н., Соколова Ксения и родионова Мария 2 и 36 место в конкурсе «Тебя Сибирь, мои обнимут Длани»
- ✓ 3б класс, Сапожникова М.М.. – 3 место в конкурсе «Мы за ЗОЖ» (номинация «Лучшая агитбригада»)
- ✓ 3в класс, Ганихина Е.С.. – финалист конкурса «Мы за ЗОЖ» (номинация «Лучшая агитбригада»)
- ✓ 11 класс, Верхованцев В.Н. – 3 место в конкурсе «Мы за ЗОЖ» (номинация «Лучший наглядный материал»)
- ✓ 1а класс, Немальцев Владислав - 2 место в конкурсе «Мы за ЗОЖ» (номинация «Лучшее наглядное пособие»)
- ✓ 9а класс, Сибилева Н.Н. – 1 место в конкурсе «Мы за ЗОЖ» (видеоролик)
- ✓ Малетина С.С. и Усова Василиса – диплом 1 степени в региональном конкурсе «Мой родной край».
- ✓ Николаева Е.В. – участие во Всероссийской акции «Наши семейные традиции»
- ✓ Оселедченко А.А.и семьи Власовых Дмитрия и Виктора – стали победителями муниципального этапа областного конкурса семья «Семья в теме», а также победитель в номинации «Веселая семья» областного конкурса «Семья в теме».
- ✓ КЭС—20 место Митин И.П.
- ✓ Спартакиада школьников Баскетбол девочки – 3 место

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой воспитания, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Регулярной корректировкой работы

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- **Повысилась социальная активность учащихся** (рост участия в мероприятиях, волонтерстве).

- **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий).
- **Улучшилась предметно-пространственная среда** (обновление кабинетов).

Проблемные зоны:

1. **Низкая мотивация части учащихся** (особенно 8–11-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.
2. **Слабая вовлечённость отцов** в воспитательный процесс.
3. **Формальный подход** к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство, классные часы, участие в общешкольных мероприятиях).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024–2025 учебного года.

Таблица 8. Статистика показателей за 2025 год в сравнение с АППГ

№ п/п	Параметры статистики	2024 год	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	724	737
	– начальная школа	295	278
	– основная школа	373	398
	– средняя школа	56	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	2	4
	– в средней школе	5	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Сравнительный анализ за 5 лет

Учебный год	Успеваемость				Качество (успешность)				Переведены в следующий класс
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	Итого	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	Итого	
2020-2021	100	100	100	100	60	56,2	73	59,8	100
2021-2022	100	100	100	100	63,6	59,7	66,7	61,8	100
2022-2023	100	100	100	100	65,1	51,5	59,7	57,4	100
2023-2024	100	100	100	100	64	46	70	49,93	100
2024-2025	100	100	100	100	63,83	51,48	51,79	55,89	100

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончи ли год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Ко лич ест во	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	60	60	100	30	50	8	13	0	0	0	0	0	0
3	86	86	100	42	48	13	15	0	0	0	0	0	0
4	87	87	100	38	43	13	14	0	0	0	0	0	0
Итог о	233	233	100	110	47	34	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	61	61	100	30	49	10	16,3	0	0	0	0	0	0
3	87	87	100	42	48	14	16	0	0	0	0	0	0
4	87	87	100	40	46	16	13,7	0	0	0	0	0	0
Итого	235	235	100	112	47,6	38	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,6 процента.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	67	67	100	38	56	7	10	0	0	0	0	0	0
6	85	85	100	30	35	8	9	0	0	0	0	0	0
7	69	69	100	31	44	7	10	0	0	0	0	0	0
8	79	79	100	31	39	2	2	0	0	0	0	0	0
9	73	73	100	26	35	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	373	373	100	156	41	27	7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	69	69	100	38	55	8	11,5	0	0	0	0	0	0
6	84	84	100	29	34,5	12	14,2	0	0	0	0	0	0
7	69	69	100	31	45	8	11,5	0	0	0	0	0	0
8	79	79	100	30	38	3	3,7	0	0	0	0	0	0
9	72	72	100	27	37,5	5	6,9	0	0	0	0	0	0
Итого	373	373	100	155	41,5	36	9,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понёвился на 0,5%.

Таблица 12. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	35	35	100	12	34	2	5	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	13	61	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	25	44	4	7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	35	35	100	13	37	2	5,7	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	12	57	2	9,5	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	25	44,6	4	7,1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысился на 0,6 процента в сравнении с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Результаты ГИА

Таблица 13. Общая численность выпускников 2024–2025 учебного года

	9-е классы		11-е классы	
	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год
Общее количество выпускников	66	72	25	21
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	3	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	66	72	25	21

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	66	72	25	21
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	66	72	25	21

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучался 71 ученик. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. 69 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ и 2 учащихся- в форме ГВЭ.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся сдавали 2 предмета по выбору:

обществознание - 33 обучающихся ;
иностраный язык (английский) – 2 обучающихся ;
информатику и ИКТ – 33 обучающихся ;
географию – 32 обучающихся;
химию-2 учащихся;
биологию- 21 учащихся;
физику- 13 учащихся;
литературу- 1 ученица.

На "4" и "5" сдали все экзамены - 21 человек, что составляет 29,6 % от числа экзаменовавшихся в 2024-2025 учебном году:

9а класс- 11 учащихся:

1. Грицфельдт Я
2. Завьялов А
3. Изосимов В
4. Каримова К.
5. Кожевников Н.
6. Лопатин М.
7. Лубнина А
8. Малахова К.
9. Настасин А.
10. Чащин И.
11. Шевчук П.

9б класс- 10 учащихся.

- 1.Ашуров А.
2. Казанцева Д.
- 3.Карпук Б.
- 4.Леонюк А
- 5.Лисицын А.

6. Макрушева А.
7. Маслихова М.
8. Махорт Е.
9. Мельничук А.
10. Рахманов Г.

9а класс

предметы	Подтвердили годовую оценку	Экзаменационная оценка выше	Экзаменационная оценка ниже
Русский язык	19	9	7
математика	21	4	10

9б класс

предметы	Подтвердили годовую оценку	Экзаменационная оценка выше	Экзаменационная оценка ниже
Русский язык	25	4	7
математика	26	1	9

	9а класс	9б класс	итого
Аттестат на «5»	3 Грицфельдт Я. Лопатин М Малахова К	1 Махорт Е	4
С одной «4»	2 Григорчук А Изосимов В.	4 Ашуоров А. Карпук Б. Лисицын А. Мельничук А.	6
Аттестат на «4» и «5»	11 Бутакова В. Дельман Э. Завьялов А. Иванидзе Л. Каримова К. Кожевников Н. Лубнина А. Павлова Е. Соловьева М. Чигрина Б. Шевчук П.	14 Валиулин А. Дебышев В. Ильиных А. Казанцева Д. Козлов Д. Колесников В. Леонюк А. Макрушева А. Маслихова М. Романюк В. Романюк В. Серебренникова А. Уткина В. Царева Е.	25
С одной «3»	3 Ивашкин И. Настасин А. Фусс П.	4 Кадыров Н. Рахманов Г. Кауш М. Хорин А.	7
С двумя «3»	2	2	4

	Киселев А. Малышкин Д.	Ковалев Н. Шевелев А.	
--	---------------------------	--------------------------	--

**Таблица 14. Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл/ср оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	88	19/4,14	100	76	32,3/4,16
2019/2020	Отменены					
2020/2021	94,3	37,7	14/3,5	90,6	60,4	25/ 3,7
2021/2022	84,2	26,3	12/3	98,3	53,4	26/4
2022/2023	100	14,8	12/3	94,4	59,3	24/4
2023-2024	98	38	14/3	98	53	24/4
2024-2025	100	50	14,35/ 3,55	97,1%	47,8%	26/4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике **повысилась** на 2%, качество **повысилось** на 12%. По русскому языку качество **понижилось** на 5,2%

Повторно сдавали экзамены по географии- 5 учащихся, по русскому языку-2 учащихся. Все обучающиеся сдали экзамены.

С учетом повторной сдачи экзаменов, результаты ГИА:

	география	Русский язык
сдавало	5	2
сдало	5	2
«5»	0	0
«4»	2	2
«3»	3	0
«2»	0	0
% выполнения	100%	100%
% качества	40%	100%

Средний балл в динамике за 11 лет

Средний балл	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	35	25,4	30,9	29	28,5	32,3	25	26	24	24	
Математика	17	12,63	15	16	15,7	19	14	12	12	14	14,35

Таблица 15. Результаты сдачи ОГЭ по предметам

	русский язык	математика	Предметы по выбору (согласно учебного плана)				химия	биология	физика	литература
			Английский язык	география	обществознание	информатика				
Всего учащихся	69	69	2	32	33	33	3	21	13	1
Допущено до экзаменов			2	32	33	33	3	21	13	1
Не допущено до экзаменов	НЕТ		0	0	0	0	0	0	0	0
Не явилось на экзамен	НЕТ		0	0	0	0	0	0	0	0
сдавало	69	69	2	32	33	33	3	21	13	1
сдало	67	69	2	27	33	33	3	21	13	1
«5»	8	2	0	9	3	5	0	0	0	1
«4»	25	34	1	8	16	15	2	4	12	0
«3»	24	33	1	10	14	13	1	17	1	0
«2»	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% выполнения	97,1%	100%	100 %	84,4 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	47,8%	50%	50 %	53,1 %	57,6%	60,6%	66,7%	19%	92,3%	100%
Ср балл	26	14	50	20	25	12	22	21	23	37
Ср оценка	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5

Получили аттестат с отличием 4 учащихся:

Список учащихся	Русский язык	математика	обществознание	география	Английский язык	Информатика	Физика
Малахова Кира Алексеевна	5	4	4	5	-	-	-
Лопатин Матвей Викторович	5	4	5	5	-	-	-
Грицфельдт Ярослав Эдуардович	5	5	-	-	-	4	4
Махорт Елизавета Юрьевна	5	4	4	5	-	-	-

1 претендентка на аттестат с отличием Григорчук А. не подтвердила свой результат по английскому языку (сдала экзамен на «3»).

Все обучающиеся закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4, что составило 5,6 процента от общей численности выпускников.

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021		2021–2022		2022–2023		2023–2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов всего	50	100	55	100	53	100	59	100	55	100	66	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	10	4	7	8	15,1	8	13,6	2	3	2	3	5	6,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	50	28	51	24	45,3	25	42,4	20	36	21	31	27	37,5
Количество выпускников 9-х классов,	50	100	55	100	53	100	59	100	55	100	66	100	72	100

допущенных к государственной итоговой аттестации														
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	2	4	0	0	0	0	1	1,7	1	1	3	3	2	2,7

Результаты 11-х классов:

В 2024/25 году ЕГЭ сдавали по следующим предметам:

русский язык (21 чел.), математика профильный уровень (4 чел.), математика (базовый уровень) -17 чел., обществознание (1 чел.), физика (4 человека), информатика (2 человека), биология (3 человека), химия (2 человека).

Таблица 17. Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11	Технологический	4	Верхоланцев В.Н.

Таблица 18. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	21	100
Математика (профиль)	4	19
Обществознание	1	4,7
Физика	4	19
Информатика и ИКТ	2	9,5
Биология	3	14,2

Химия	2	9,5
-------	---	-----

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 19. Количество медалистов

Количество медалистов										
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3	0	1	2	1	0	7	2	1	5	2 (1степ) 1 (2степ)

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 20. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Гранкина С.Г.	21	4	0	846	72

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 21. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Сацута Г.В.	21	21	0	83 6	52,75

Таблица 22. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за шесть лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика						Русский язык					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2020	2021	2022	2023	2024	2025
МАОУ Успенская СОШ	53,6	46	48,3	44	57	72	69,4	69	60	56	58	5

Таблица 23. Набрали 70 и более баллов:

Список учащихся	предмет	Количество баллов	Итоговая оценка
Казанцева Варвара	химия	86	4
Верхоланцев Даниил	математика профильная	84	5
Мольков Иван	математика профильная	76	5
Балабас Оксана	русский язык	78	4
Басова Вероника	русский язык	72	4
Верхоланцев Даниил	русский язык	83	5
Мольков Иван	русский язык	70	5
Верхоланцев Даниил	физика	90	5
Мольков Иван	физика	71	5
Верхоланцев Даниил	информатика	88	5
Мольков Иван	информатика	83	5

Таблица 24. Предметы по выбору (результаты за 3 года)

Учебный год Предметы	сдавали			успеваемость %			средний		
	экзамен						балл		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обществознание	4	9		75	100		46	57	52
Биология	0	3	3	-	66,6	33,3	-	31	42
Физика	6	2	4	100	100	100	45	61	66,5
Информатика	1	1	2	100	100	100	48	46	86
химия	0	1	2	-	100	100	-	36	69,5

Таблица 25. Динамика по предметам

Предмет	Кол-во Уч-ся	Не прошедших	% успев	Сред Балл	Сред Балл	Сред Балл	динамика
Русский язык	20		100%	56	58	52,75	-5,25
Математика	4	0	100%	44	57	72	+15
Математика (база)	16		100%	12,6	14,3		
Обществознание	1	0	100%	46	57	52	-5
Физика	4	0	100%	45	61	66,5	+ 5,5
Информатика и ИКТ	2	0	100%	48	46	86	+40
Биология	3	2	33,3%	-	31	42	+11
Химия	2	0	100%	-	36	69,5	+33,5

Максимальный балл, набранный учениками школы в этом учебном году по русскому языку, составляет 83__балла (в прошлом году - 86), минимальный балл, набранный нашими обучающимися, - 24 балла (в прошлом году – 37 баллов).

По математике (профильный уровень) 4 учащихся из 4 выпускников перешли минимальный порог баллов.

Средний балл составил 72 , в прошлом году – 57 балл.

По математике (базовый уровень)- учащихся из 15 сдававших экзамен учащихся перешли минимальный порог 14 учащихся. На «5»- 4 учащихся, на «4»- 6 учащихся, на «3»- 4 учащихся. КУ- 66 %, ОУ- 93 %.

Максимальный балл, набранный учениками школы в этом учебном году по математике (профильный уровень), составляет 84 балла (74 балла было в прошлом учебном году), такое количество баллов набрал 1 ученик.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам – физике, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, химии - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов определялось выпускниками самостоятельно.

Экзамен по обществознанию: средний балл по школе - 52.

Экзамен по физике: средний балл по школе – 66,5 .

Экзамен по информатике и ИКТ: средний балл по школе – 86 .

Экзамен по биологии: средний балл по школе- 42 .

Экзамен по химии: средний балл по школе- 69,5.

Результаты претендентов на получение медали и аттестата о среднем общем образовании с отличием:

№	ФИО	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	информатика
1	Верхоланцев Даниил Владимирович	836	-	846	906	886
2	Мольков Иван Сергеевич	706	-	766	716	836

3	Балабас Оксана Александровна	786	-	646	466	-
---	------------------------------	-----	---	-----	-----	---

Получили аттестат на «5»- 3 учащихся:

1. Верхоланцев Даниил Владимирович
2. Мольков Иван Сергеевич
3. Мелешкина Софья Борисовна.

2 ученика получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени:

1. Верхоланцев Даниил Владимирович
2. Мольков Иван Сергеевич

1 ученица получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 I степени:

1. Балабас Оксана Александровна.

Не подтвердили медаль 2 степени 2 учащихся:

1. Мелешкина Софья Борисовна- русский язык 586.
2. Романов Виктор Григорьевич- русский язык 52 балла

Получили аттестат на «4» и «5» - 11 учащихся:

1. Балабас Оксана Александровна
2. Басова Вероника Сергеевна
3. Казанцева Варвара Альбертовна
4. Кудашова Елизавета Григорьевна
5. Пермякова Елизавета Игоревна
6. Романов Виктор Григорьевич
7. Тихомирова Надежда Сергеевна
8. Тыщенко Кристина Сергеевна
9. Филимонова Алина Николаевна
10. Фомичев Богдан Юрьевич
11. Хакназарова Лола Махмадалиевна.

Выводы: в 2024/25 учебном году в сравнении с результатами прошлого года повышение среднего балла по всем предметам, кроме русского языка и обществознания.

Результаты ВПР

Весна 2025.

ВПР проводились в 4-8, 11 классах.

При проведении ВПР была предоставлена альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме:

- в 5 классах по предметам "История", "Биология";

- в 6 классах по предметам «История», «Обществознание», «Биология», «География»;
- в 7 классах по предметам «Биология», «История», «География»;
- в 8 классах по предметам "История", "Обществознание".

Для проведения ВПР в 5-8 классах по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание" в каждой параллели по каждому предмету выбирается только одна форма проведения (для всей параллели по выбранному предмету) - традиционная или компьютерная.

Решение о проведении проверочной работы в компьютерной форме образовательная организация принимает самостоятельно.

ВПР проводятся в своих образовательных организациях.

В 2025 году ВПР в МАОУ Успенской СОШ проводились в соответствии с приказом по графику с учетом выборки предметов.

Таблица 26. Итоги ВПР -2025 по предметам в 4, 5-8, 11 классах.

Клас с	предмет	Количес тво человек в классе	Количес тво участву ющих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть	Качест во знаний	Сре дни й бал л
4	Русский язык	87	84	16	37	31	0	100%	63%	16,1
	Математика	87	87	20	44	23	0	100%	74%	10,8
	Окружающий мир	70	69	16	45	8	0	100%	88%	22,5
	Английский язык	17	15	0	4	11	0	100%	27%	11,9
5	Русский язык	68	60	9	29	22	0	100%	63%	16,2
	Математика	68	62	10	27	22	3	95%	60%	12,8 5
	Биология	42	36	20	14	2	0	100%	94%	31,3
	История	48	43	9	24	10	0	100%	77%	11
	Английский язык	20	19	1	7	11	0	100%	42,1%	14,1
	География	26	21	5	11	5	0	100%	76%	12,5
6	Русский язык	82	73	14	32	26	1	97%	56,6%	17,8
	Математика	82	75	11	32	29	3	96%	57%	13
	Биология	28	26	16	7	3	0	100%	88%	28,4
	География	54	51	6	25	17	3	94%	61%	11,8
	Литература	28	25	8	9	8	0	100%	68%	12,8

	Английский язык	27	26	0	11	15	0	100%	42,3%	13,2
7	Русский язык	67	51	7	24	17	3	94,1%	33,3%	14,2
	Математика	67	50	5	25	20	0	100%	60%	13
	Физика	23	21	3	9	9	0	100%	57%	9,6
	Биология	24	21	9	12	0	0	100%	100%	33,1 5
	История	24	19	4	15	0	0	100%	100%	14,2
	Обществознание	20	14	2	5	7	0	100%	50%	11,7
	Английский язык	23	22	7	3	12	0	100%	45,5%	16
	Информатика	20	11	1	4	6	0	100%	45,5%	10,2
8	Русский язык	76	65	11	19	27	8	87,6%	46,1%	17,8
	Математика	76	61	0	26	34	1	98%	42%	12
	География	25	22	4	13	5	0	100%	77%	13
	Физика	26	25	4	9	12	0	100%	52%	9,84
	История	25	25	3	16	6	0	100%	76%	11,0 4
	Английский язык	26	24	3	9	12	0	100%	50%	15,8
	Литература	25	20	3	9	5	3	85%	60%	11,5
10	Русский язык	24	16	2	4	10	0	100%	37,5%	12,8
	Математика	24	18	2	8	8	0	100%	56%	12,4 4
	История	24	16	8	7	1	0	100%	94%	20
	Химия	24	19	7	7	5	0	100%	74%	20,5

100 % успеваемость по результатам ВПР:

4 классы- русский язык, математика, окружающий мир, английский язык

5 классы - русский язык, биология, история, английский язык, география

6 классы -биология, литература, английский язык

7 классы- математика, физика, биология, история, обществознание, английский язык, информатика

8 классы- география, физика, история, английский язык

10 класс- русский язык, математика, история, химия

Таблица 27. Сравнительный анализ результатов ВПР 4 класса за 5 лет

Класс	Год	Русский язык				Математика				Окружающий мир				Английский язык			
		Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество «2»	Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество «2»	Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество «2»	Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество «2»
4 класс	2020	56	82,1%	35,7%	10	51	88%	47%	6	56	96,4%	78,6%	2				
	2021	65	98,5%	63,1%	1	65	100%	70,8%	0	64	100%	78,1%	0				
	2022	46	96%	67%	2	47	100%	74%	0	51	98%	84,3%	1				
	2023	70	93%	60%	5	67	97%	70%	2	68	100%	77,9%	0				
	2024	61	97%	72%	2	63	97%	76%	2	61	100%	80%	0				
	2025	84	100%	63%	0	87	100%	74%	0	69	100%	88%	0	15	100%	27%	

Как видно таблицы, успеваемость по предметам повысилась, качество знаний стали **выше** по окружающему миру, по русскому языку понизилось на 5%, по математике – на 2%.

Таблица 28. Сравнительный анализ результатов ВПР 5 класса за 6 лет

5 класс	Год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество «2»	Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество «2»	Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество «2»	Количество участников	% успеваемости	% качества	Количество «2»
	2020	49	67,3%	40,8%	16	51	86,3%	56,9%	7	48	100%	27,1%	0	45	86,7%	24,4%	6

	2021	52	96,2 %	71,2%	2	57	100 %	67 %	0	61	97 %	75 %	2	61	100 %	81,9%	0
	2022	63	90,5 %	55,5%	6	61	100 %	77 %	0	57	96 %	77,2%	2	59	100 %	76,3%	0
	2023	58	100 %	60 %	0	59	100 %	68 %	0	60	95 %	65 %	3	60	98,3 %	75 %	1
	2024	73	97%	49,2%	2	73	100 %	45 %	0	66	88 %	39 %	8	66	96,9 %	81,8%	2
	2025	60	100 %	63 %	0	62	95 %	60 %	3	36	100 %	94 %	0	43	100 %	77 %	0
5кл асс	ГОД	Английский язык				География											
		Ко л- во уч аст ни ко в	% успе в	% ка чес тва	Ко л- во «2 »	Ко л- во уч аст ни ко в	% усп ев	% ка че ст ва	Ко л- во «2 »								
	2020																
	2021																
	2022																
	2023																
	2024																
	2025	19	100	42,1%	0	21	100 %	76 %	0								

Как видно из вышеприведенных таблиц, результаты ВПР оказались выше по русскому языку, биологии, чем за предыдущий год..

Таблица 29. Сравнительный анализ результатов ВПР 6 классы за 6 лет

6 класс	ГОД	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Ко л- во уча стни ков	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2 »	Ко л- во уча стни ков	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2 »	Ко л- во уча стни ков	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2 »	Ко л- во уча стни ков	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2 »
	2020	42	81 %	23,7%	8	45	80 %	31,1%	9	45	100%	62,2%	0	45	64,4%	6,7 %	16
	2021	48	91,7%	56,3%	4	51	98 %	49 %	1	27	93 %	63 %	2	25	100%	60 %	0

	2022	56	10 0%	30, 4%	0	59	10 0%	78 %	0	32	97 %	78 %	1	31	10 0%	77 %	0
	2023	69	89, 8%	53, 6%	7	69	10 0%	58 %	0	42	93 %	67 %	3	43	10 0%	48, 8%	0
	2024	52	86, 5%	53, 8%	7	58	98 %	67 %	1	18	10 0%	27 %	0	22	10 0%	95, 6%	0
	2025	73	97 %	56, 6%	1	75	96 %	57 %	3	26	10 0%	88 %	0				

6 класс	год	География				Литература				Английский язык			
		Ко л- во уча стни ко в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»	Ко л- во уча стни ко в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»	Ко л- во уча стни ко в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»
	2020	46	93, 5%	54, 3%	3								
	2021	26	100 %	69 %	0								
	2022	29	97 %	59 %	1								
	2023	22	100 %	59 %	0								
	2024	34	100 %	79 %	0								
	2025	51	94 %	61 %	3	25	100 %	68 %	0	26	100 %	42, 3%	0

Как видно , результаты ВПР оказались выше, чем за предыдущий год по русскому языку, биологии

Произошло понижение качества по математике, географии.

Таблица 30. Сравнительный анализ результатов ВПР 7 классы за 6 лет

7	год	Русский язык	Математика	Английский язык	Биология
---	-----	--------------	------------	-----------------	----------

		Ко л- во уч аст ни ков	% усп ев	% кач еств а	Ко л- во «2 »	Ко л- во уч аст ни ков	% усп ев	% кач еств а	Ко л- во «2 »	Ко л- во уча стни ков	% усп ев	% кач еств а	Ко л- во «2 »	Ко л- во уча стни ков	% усп ев	% кач еств а	Ко л- во «2 »
	2020	42	81 %	23, 7%	8	45	80 %	31, 1%	9					45	10 0%	62, 2%	0
	2021	52	86, 4%	47, 7%	6	47	98 %	45 %	1	44	10 0%	47, 7%	0	49	10 0%	63 %	0
	2022	55	10 0%	57, 1%	0	54	10 0%	59, 3%	0	50	90 %	40 %	5	22	95, 5%	72, 7%	1
	2023	58	98, 3%	51, 7%	1	57	10 0%	59 %	0	49	10 0%	67, 3%	0	31	94 %	68 %	2
	2024	65	91 %	54 %	6	73	10 0%	52 %	0	нет				25	10 0%	48 %	0
	2025	51	94 %	33 %	3	50	10 0%	60 %	0	22	100 %	45, 5%	0	21	10 0%	10 0%	0
7 класс	год	Физика				История				Обществознание				География			
		Ко л- во уча стни ков	% усп ев	% кач еств а	Ко л- во «2»	Ко л- во уча стни ков	% усп ев	% кач еств а	Ко л- во «2»	Ко л- во уча стни ков	% усп ев	% кач еств а	Кол -во «2»	Ко л- во уча стни ков	% усп ев	% кач еств а	Ко л- во «2»
	2020					45	64, 4%	6,7 %	16	43	95, 3%	60, 5%	2				
	2021	46	91, 3%	72 %	4	47	100 %	61, 7%	0	44	100 %	75 %	0				
	2022	20	100 %	40 %	0	24	100 %	79 %	0	24	100 %	66, 7%	0				
	2023	29	96, 6%	69 %	1	26	100 %	73, 1%	0	30	20 %	0%	24				
	2024	48	95, 9%	59, 2%	2	26	100 %	96 %	0	нет				42	69 %	7%	13
	2025	21	100 %	57 %	0	19	100 %	100 %	0	14	100 %	50 %	0	нет			
7	год	информатика															

		Ко л- во уча стни ко в	% усп ев	% кач ест ва	Ко л- во «2»
	2020				
	2021				
	2022				
	2023				
	2024				
	2025	11	100 %	45 %	0

Как видно из таблицы, результаты ВПР оказались выше, чем за предыдущие годы по истории, биологии, математике.

Произошло понижение качества по русскому языку, физике, обществознанию, английскому языку.

Таблица 31. Итоги ВПР 8 класс

Анализ ВПР 8 класс

Класс	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
Русский язык									
8а / 25	24	Маклакова Е.А.	8	7	7	2	91,6%	62,5%	20,1
8б / 26	21	Зелепухина О.А.	1	8	9	3	85,7%	42,9%	16
8в/25	20	Маклакова Е.А.	2	4	11	3	85,7%	33,3%	16,9
Итого 76	65		11	19	27	8	87,6%	46,1%	17,8
Математика									
8а / 25	21	Помазкина Н.В.	0	12	9	0	100%	57%	13
8б / 26	22	Бочанцева В.М.	0	8	13	1	95%	36%	11
8в/25	18	Бочанцева В.М.	0	6	12	0	100%	18%	11
Итого 76	61		0	26	34	1	98%	42%	12
География									
8а/25	22	Ковалева Т.А.	4	13	5	0	100%	77%	13
Итого 5	22		4	13	5	0	100%	77%	13
Физика									
8б/26	25	Романихина А.А.	4	9	12	0	100%	52%	9,84
Итого 26	25		4	9	12	0	100%	52%	9,84

История									
8а/25	25	Малетина С.С.	3	16	6	0	100%	76%	11,04
Итого 25	25		3	16	6	0	100%	76%	11,04
Английский язык									
8б/26	24	Николаева Е.В.	3	9	12	0	100%	50%	15.8
Итого 26	24		3	9	12	0	100%	50%	15.8
Литература									
8в/25	20	Маклакова Е.А.	3	9	5	3	85%	60%	11,5
Итого 25	20		3	9	5	3	85%	60%	11,5

100% выполнение работ в 8 классе – по истории, физике, английскому языку, географии, математике (8а, 8в).

Таблица 32. Итоги ВПР 10 класс

Класс/ всего по списку	Кол-во выполн явших	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
10 / 24	16	Сацута Г.В.	2	4	10	0	100%	37,5%	12,8
Итого 24	16		2	4	10	0	100%	37,5%	12,8
Математика									
10 / 24	18	Гранкина С.Г.	2	8	8	0	100%	56%	12,44
Итого 24	18		2	8	8	0	100%	56%	12,44
История									
10 / 24	16	Иванова С.И.	8	7	1	0	100%	94%	20
Итого 24	16		8	7	1	0	100%	94%	20
Химия									
10 / 24	19	Тлемисова А.А.	7	7	5	0	100%	74%	20,5
Итого 24	19		7	7	5	0	100%	74%	20,5

Таблица 33. Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

4 классы

	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Английский язык
Понизили оценку	0%	3,5%	1%	6%
Подтвердили оценку	100%	91%	98%	94%
Повысили оценку	0%	5,5%	1%	0%
	100%	100%	100%	100%

5 классы

	Русский язык	Математика	История	Английский язык	География	Биология
Понизили оценку	5%	14%	34%	10%	0%	0%
Подтвердил и оценку	94%	85%	46%	85%	100%	100%
Повысили оценку	1%	1%	20%	5%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

6 классы

	Русский язык	Математика	Литература	Английский язык	биология	география
Понизили оценку	4,1%	10%	4%	15%	4%	7,8%
Подтвердил и оценку	83,6%	90%	88%	85%	96%	92,2%
Повысили оценку	11, 3%	0%	8%	0%	0%	0%
	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %

7 классы

	Русский язык	Математика	Английский язык	Биология	Обществознание	История	Информатика	Физика
Понизили оценку	19%	12%	9%	52%	9%	0%	9%	4%
Подтвердили оценку	74%	86%	91%	39%	91%	95%	91%	96%
Повысили и оценку	7%	2%	0%	9%	0%	5%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %	100%	100%

8 классы

	Русский язык	Математика	география	Физика	История	Английский язык	литература
Понизили оценку	21%	9%	0%	20%	4%	8%	15%
Подтвердили оценку	64%	90%	100%	80%	96%	88%	40%
Повысили оценку	15%	1%	0%	0%	0%	4%	45%
	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %	100 %

10 класс

	Русский язык	Математика	Химия	История
Понизили оценку	18%	11%	15%	6%
Подтвердили оценку	76%	73%	64%	32%
Повысили оценку	6%	16%	21%	62%
	100%	100%	100%	100 %

Выводы по итогам ВПР:

По результатам ВПР 100% подтвердили оценку:

5 классы- география, биология

8 классы-география.

В 6, 7, 10 классах ни по одному из предметов нет 100% подтверждения оценок.

По результатам ВПР 100% успеваемость показали:

4 классы- русский язык, математика, окружающий мир, английский язык.

5 классы – русский язык, биология, история, английский язык, география

6 классы- литература, биология, английский язык

7 классы- математика, физика, биология, история, обществознание, английский язык, информатика

8 классы- география, физика, история, английский язык

10 класс- русский язык, математика, история, химия

V.Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом ***Всероссийской олимпиады школьников.***

Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки с сентября по октябрь 2025 года

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В основном по всем предметам олимпиада проходила на платформе «Новое поколение».

Из таблицы видно, сколько учащихся приняло участие в олимпиаде. И количество победителей и призеров.

Таблица 34. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам

	Общеобразовательные предметы	МО Успенское	
		Школьный этап	
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	40	6
2	Астрономия	1	0
3	Биология	61	9
4	География	13	5
5	Информатика	3	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0
7	Испанский язык	0	0
8	История	43	25
9	Итальянский язык	0	0
10	Китайский язык	1	0
11	Литература	25	1
12	Математика	112	17
13	Немецкий язык	0	0
14	Обществознание	73	7
15	Основы безопасности и защиты Родины	10	0
16	Право	84	20
17	Русский язык	74	9
18	Труд (технология)	12	0
19	Физика	101	3
20	Физическая культура	2	0
21	Французский язык	0	0
22	Химия	38	5
23	Экология	14	1
24	Экономика	33	1
25	Итого	279	100

В школьном туре победителями и призерами стало 100 учащихся, что составляет 36% от общего количества участников олимпиады. Больше всего участников было математике, физике, праву, обществознанию. Активное участие принимали учащиеся 5-

х, 6-х, 7-х, 8-х классов. Также в этом году активно принимали участие учащиеся 4-х классов по русскому языку и математике.

**Таблица 35. Призеры и победители школьного этапа.
Английский язык**

№	Фамилия	Имя	Класс обучения	Статус	Ответственный учитель
1	Степанов	Юра	7	Призер	Оселедченко А.А.
2	Косяков	Константин	7	Призер	
3	Лютиков	Матвей	7	Победитель	
4	Рожин	Егор	7	Победитель	
5	Сапожникова	Ксения	7	Призер	
6	Николаева	Софья	8	Победитель	Николаева Е.В.
Биология					
1.	Волков	Тимофей	8	Победитель	Тлемисова А.А.
2.	Максимов	Иван	8	Призер	
3.	Колчина	Екатерина	8	Призер	
4.	Багурин	Егор	8	Призер	
5.	Клепикова	Екатерина	8	Призер	
6.	Успанов	Дамир	8	Участник	
7.	Дудина	Екатерина	8	Призер	
8.	Квашнина	Дарья	8	Призер	
9.	Морозова	Олеся	8	Призер	
География					
1.	Исакова	Елизавета	7	Призер	Т.А. Ковалева
2.	Махорт	Мария	7	Призер	
3.	Маркова	Ксения	7	Призер	
4.	Прилукова	Виктория	6	Победитель	
5.	Зайнидинов	Юсуф	7	Призер	
История					
1.	Романюк	Валерия	9	Победитель	Малетина С.С.
2.	Васильева	Софья	8	Призер	
3.	Белкина	Анастасия	8	Призер	
4.	Антонова	Ксения	8	Призер	
5.	Захарченко	Софья	8	Призер	
6.	Бауэр	Илья	8	Победитель	
7.	Бакланова	Дарья	8	Призер	
8.	Цыганкова	Аня	7	Призер	Верхоланцев В.Н.
9.	Вронский	Николай	7	Призер	
10.	Мельничук	Виталина	7	Участник	
11.	Фишер	Анастасия	7	Призер	
12.	Безменова	Елизавета	7	Призер	
13.	Рачёва	Вероника	7	Призер	
14.	Godlyauskas	Ильдар	7	Призер	
15.	Маньилова	Елизавета	7	Участник	
16.	Руднев	Дмитрий	7	Призер	
17.	Лютиков	Матвей	7	Призер	

18.	голоболя	роман	7	Призер	Иванова С.И.
19.	Дерябина	Кира	7	Победитель	
20.	Рома	Ржевский	7	Призер	
21.	Махорт	Мария	7	Призер	
22.	Соловьёва	Арина	7	Победитель	
23.	Сидорова	Анна	10	Призер	
24.	Соколова	Ксения	10	Победитель	
25.	Потапских	Алёна	10	Участник	
Литература					
1.	Прилукова	Виктория	6	Победитель	Сибилева Н.Н.
Математика					
1.	Низковских	Дмитрий	9	Победитель	Помазкина Н.В.
2.	Лопатин	Матвей	9	Призер	
3.	Жуковец	Полина	9	Призер	
4.	Ивашкин	Илья	9	Призер	
5.	Прилукова	Виктория	6	Победитель	Бочанцева В.М.
6.	Стародубов	Яков	5	Победитель	Жернакова А.А.
7.	Колесникова	Алиса	4	Призер	
8.	Карпичев	Всеволод	4	Победитель	Суслова Е.А.
9.	Исаков	Сергей	4	Победитель	
10.	Матвиенко	Алексей	4	Участник	
11.	Мирасова	Ангелина	4	Призер	
12.	Атамась	Ирина	4	Призер	
13.	Плотников	Михаил	4	Участник	
14.	Арефьева	Ксения	4	Участник	
15.	Песков	Игорь	4	Участник	
16.	Мусанова	виктория	4	Призер	
17.	Лапп	Илья	4	Призер	
Обществознание					
1.	Исакова	Елизавета	7	Победитель	Малетина С.С.
2.	Чиркова	Нина	8	Победитель	
3.	Рамазанова	Ксения	7	Призер	
4.	Лютиков	Матвей	7	Призер	
5.	Малахова	Кира	9	Победитель	
6.	Цыганкова	Аня	7	Призер	
7.	Шевцов	Станислав	6	Победитель	
Право					
1.	Лисицын	Александр	9	Призер	Малетина С.С.
2.	Григорчук	Алина	9	Победитель	
3.	Махорт	Мария	7	Призер	
4.	Лопатин	Матвей	9	Призер	
5.	Соловьёва	Арина	7	Призер	
6.	Сецко	Алексей	6	Победитель	
7.	Соколова	Ксения	10	Победитель	
8.	Рачёва	Вероника	7	Призер	Малетина С.С.
9.	Павловская	Анна	10	Победитель	Иванова С.И.
10.	Сапожникова	Ксения	7	Призер	Малетина С.С.
11.	Монько	Анастасия	7	Победитель	

12.	Мусанова	Юлия	10	Победитель	Иванова С.И.
13.	Рахманов	Георгий	9	Участник	Малетина С.С.
14.	Петров	Захар	6	Призер	
15.	Осинцева	Елизавета	10	Призер	Малетина С.С.
16.	Хорин	Александр	9	Призер	Малетина С.С.
17.	Леонюк	Александр	9	Призер	
18.	Валиулин	Арсений	9	Призер	
19.	Романюк	Валерия	9	Призер	
20.	Прилукова	Виктория	6	Победитель	
Русский язык					
1.	Зинченко	Даниэль	4	Призер	Суслова Е.А.
2.	KARIMOVA	Карина	4	Призер	
3.	Рагузова	Татьяна	4	Призер	
4.	Колесникова	Алиса	4	Призер	
5.	Сотников	Степан	4	Победитель	
6.	Малетин	Николай	4	Призер	
7.	Усова	Есения	4	Призер	
8.	Яковлев	Алексей	4	Призер	
9.	Карпичев	Всеволод	4	Призер	
Физика					
1.	Лютиков	Матвей	7	Победитель	Романихина А.А.
2.	Осинцев	Степан	10	Победитель	
3.	Дерябина	Кира	7	Призер	
Химия					
1.	Дудина	Екатерина	8	Победитель	Тлемисова А.А.
2.	Казанцева	Варвара	11	Победитель	
3.	Лысенюк	Екатерина	8	Участник	
4.	Колчина	Екатерина	8	Участник	
5.	Макрушева	Анфиса	9	Победитель	
Экология					
1.	Николаева	Софья	Алексеевна	8	Тлемисова А.А.
Экономика					
1.	Малахова	Кира	Алексеевна	9	Малетина С.С.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Победители и призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе, где показали не высокие результаты.

Муниципальный этап Всероссийской *олимпиады школьников* проходил в установленные сроки с ноября по декабрь 2025 г.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Таблица 36. Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году.

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	6	0
Астрономия	0	0
Биология	11	0
География	4	0
Информатика	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	0	0
Испанский язык	0	0
История	22	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	6	0
Математика	5	0
Немецкий язык	0	0
Обществознание	8	0
Основы безопасности и защиты Родины	0	0
Право	18	2
Русский язык	1	0
Труд (технология)	0	0
Физика	8	0
Физическая культура	0	0

Французский язык	0	0
Химия	4	0
Экология	1	0
Экономика	1	0
Итого	70	2

В муниципальном этапе победителями и призерами стали 2 учащихся.

№ п/п	Ф.И.	Класс участия	Место	Ответственный учитель
1	Мусанова Ю.	10	Призер	Малетина С.С.
2	Павловская А.	10	Призер	

Победители муниципального этапа будут участвовать в областном этапе.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в 2025 году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В феврале 2025 г. на базе МАОУ СОШ №67 г. Тюмени прошел региональный этап ВсОШ по праву. Участником стала Павловская Анна, учащаяся 10 класса.

ОБЛАСТНОЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ "ШАГ В БУДУЩЕЕ"

Муниципальный этап

13 мая 2025 года прошел муниципальный этап научного форума со 2 по 11 класс. Учащиеся представили свои научные проекты и исследования в гуманитарном, естественно-научном направлении, а также в области социологии, биологии, экологии,

культурологии и языкознании. В состав экспертной комиссии вошли педагоги школ и организаций дополнительного образования детей Тюменского района, представители предприятий, родительской общественности. Итоги форума представлены ниже:

Ф.И.	Класс	Тема	Секция	Место
Пилат Ефим	2	Выращивание кристаллов в домашних условиях и наблюдение за их ростом	Юниор	3

Межрегиональная олимпиада «Юниор»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «ЮНИОР»
(для учащихся 3- 8 классов)

Целью Олимпиады является выявление склонностей и способностей учащихся к освоению отдельных предметов, а также раннее выявление наиболее подготовленных, способных и одаренных школьников, среди учащихся 3-8 классов.

В феврале 2025 года прошел отборочный этап Олимпиады. В данном этапе поучаствовало 92 учащихся, 61 из них стали призёрами:

№	Предмет	Класс	ФИО участника	Учитель
1	информатика	7	Лютиков Матвей Алексеевич	Верхоланцев В.Н.
2		7	Рожин Егор Александрович	
3		8	Пунегов Тимофей Дмитриевич	
4		8	Шудегов Максим Викторович	
5	Русский язык	4	Сабаргалева Софья Рушановна	Сулова Е.А.
6		5	Васильева Злата Романовна	Сацута Г.В.
7		5	Дейкова Виктория Антоновна	
8		6	Маслихова Екатерина Вадимовна	
9		6	Прилукова Виктория Андреевна	
10		7	Лютиков Матвей Алексеевич	Зелепухина О.А.
11		7	Лёушкин Владислав Дмитриевич	

12		8	Шудегов Максим Викторович	Маклакова Е.А.
13	Английский язык	5	Кожевников Роман Алексеевич	Николаева Е.В.
14		6	Малаева Ника Алексеевна	
15		7	Махорт Мария Сергеевна	Оселедченко А.А.
16		7	Дерябина Кира Эдуардовна	
17		8	Николаева Софья Алексеевна	Николаева Е.В.
18		8	Пунегов Тимофей Дмитриевич	
19	История	5	Костина Марина Вадимовна	Иванова С.И.
20		5	Косякова Ульяна Владимировна	
21		7	Цыганкова Анна Александровна	Верхоланцев В.Н.
22		8	Бауэр Илья Павлович	Малетина С.С.
23		8	Захарченко Софья Васильевна	
24		8	Антонова Ксения Владимировна	
25	Математика	5	Афанасьева Павла Артёмовна	Гранкина С.Г.
26	География	5	Васильева Злата Романовна	Ковалева Т.А.
27		5	Столбова Мария Дмитриевна	
28		6	Жуковец Кирилл Викторович	
29		7	Сухова Анастасия Александровна	
30		8	Васильева Софья Романовна	
31		8	Ананьина Регина Андреевна	
32	Литература	5	Афанасьева Павла Артёмовна	Сацута Г.В.
33		6	Царьков Никита Денисович	
34		6	Матвиенко Валерия Максимовна	
35		7	Мальцева Ярослава Евгеньевна	Зелепухина О.А.
36		7	Власов Виктор Алексеевич	
37		8	Лапп Софья Алексеевна	Маклакова Е.А.,
38		8	Белкина Анастасия Александровна	

39	Физика	7	Лёушкин Владислав Дмитриевич	Романихина А.А.
40		8	Жанбеков Нурсултан Жоламанович	
41	Обществознание	6	Маслихова Екатерина Вадимовна	Малетина С.С.
42		6	Басова Алёна Сергеевна	
43		7	Косяков Константин Владимирович	
44		7	Овечкин Даниил Алексеевич	
45		8	Белкина Анастасия Александровна	
46		8	Лысенко Екатерина Максимовна	
47	Химия	8	Лапп Софья Алексеевна	Тлемисова А.А.
48		8	Колесникова Мария Сергеевна	
49	Искусство	4	Хозина Виктория Андреевна	
50		4	Суховеркова Елизавета Вячеславовна	Семенова Д.А.
51		4	Сецко Виктория Ивановна	Сулова Е.А.
52		5	Снегирева Екатерина Евгеньевна	Пушникова В.Н.
53		7	Усова Василиса Сергеевна	
54		7	Юмачикова Алиса Артуровна	
55		8	Белкина Анастасия Александровна	
56	Биология	5	Скороварова Пелагея Романовна	Тлемисова А.А.
57		6	Матвиенко Валерия Максимовна	
58		7	Дюмин Артем Дмитриевич	
59		8	Белкина Анастасия Александровна	
60	Окружающий мир	4	Дэ Ла Фуэнтэ Зинченко Даниэль Рафаэлевич	
61		4	Яковлев Алексей Николаевич	Сулова Е.А.

С марта 2025 г. в дистанционном формате состоялся заключительный этап Олимпиады «Юниор». В данном этапе призерами стали 7 участников:

Предмет	ФИО	Класс	Результат	Учитель
Английский язык	Махорт М.С	7	призер	Оселедченко А.А.
Литература	Белкина А.А.	8	призер	Маклакова Е.А.
Обществознание	Басова А.С	6	призер	Малетина С.С.

	Косяков К.В	7	призер	Малетина С.С.
	Лысенко Е.М.	8	призер	Малетина С.С.
История	Рычкова В.А.	7	призер	Верхолнацев В.Н.
Информатика	Лютиков М.А	7	призер	Верхолнацев В.Н.

Анализируя данные прошлого учебного года, можно сделать вывод, что количество участников и призёров отборочного тура выросло.

РАЙОННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 8 КЛАССОВ

В апреле состоялась районная предметная олимпиада обучающихся 5-8-ых классов. В этой олимпиаде принимали участие 15 учащихся. 7 участников заняли призовые места

Предмет	ФИ	Класс	Место	Учитель
Биология	Дюмин А.	7	1	Тлемисова А.А.
География	Николаева С.	8	1	Ковалева Т.А.
История	Маслихова Е.	6	1	Малетина С.С.
Обществознание	Басова А.	6	1	Малетина С.С.
География	Васильева С.	8	2	Ковалева Т.А.
Математика	Афанасьева П.	5	3	Гранкина С.Г.
Русский язык	Леушкин В.	7	3	Зелепухина О.А.

ОБЛАСТНАЯ ОЛИМПИАДА «#ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

В апреле 2025 г. состоялась областная олимпиада по функциональной грамотности. Участие приняли 17 человек. Призеры и победители данной олимпиады:

Направление	ФИО	Класс	Результат	Учитель
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Колесникова М.С.	8	Призер	Тлемисова А.А.
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Усова В.С	7	победитель	Помазкина Н.В.

Также учащиеся МАОУ Успенской СОШ в 2025 году принимали активное участие в различных онлайн-олимпиадах:

- «Безопасные дороги»;
- «Многовековая Югра»;
- «Эколята»;
- «Безопасный интернет»;
- «Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству»;
- Олимпиада по русскому языку (5-6 классы);
- Олимпиада по математике (5-6 классы);

По результатам проведенного анализа, можно сделать вывод:

- Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
- Организована индивидуальная работа с детьми.
- Используются активные формы организации работы.
- Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
- Расширена предметная область исследований (технология).
- Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
- Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 37. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Не обучающиеся (причина)	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	44	20	0	22	2 (инв)	16	6	8	0	0
2019	54	30	1	20	3 (1 – инв, 2-выбыли за пределы области)	21	14	7	0	0
2020	61	33	4	20	4 (1 – инв, 1-выбыл за пределы области, 2-трудоустроены)	21	6	12	0	3
2021	53	21	6	26	0	37	10	26	0	1
2022	60	33	0	26	1 труд (18 лет)	36	14	19	3	0

2023	58	19	0	37	2 (труд)	25	6	16	3	0
2024	66	30	2	30	2 (труд)	25	11	11	3	0
2025	72	33	0	35	3 (труд), 1 (инв.)	21	7	12	2	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МАОУ Успенской СОШ регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

В школе утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.

О качестве содержания образования

Всего в рамках ВСОКО в 2025 году проведено:

- оценка учебных достижений - 2 измерения в год;
- оценка метапредметных результатов - 2 измерения в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 2 измерения в год;
- оценка качества ресурсов - 1 измерение;
- оценка показателей образовательной среды - 1 измерение.
- По итогам внешних оценочных процедур подготовлены аналитические отчеты.
- *Об удовлетворенности родителей и школьников содержанием и качеством образования*
 - Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2023 годом.
 - По окончании 2025 года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период обучения. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе составляет 82%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 83%.
 - Выводы по разделу: 1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МАОУ Успенской СОШ по итогам 2025 года удовлетворительными

ВII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли в 2025 году 53 педагогических работника . 4 входят в состав администрации.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МАОУ Успенской СОШ показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 40 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

В 2025 полностью реализован план рабочей группы по экспертизе педагогической деятельности учителей. Итого на конец 2025 года высшую категорию имеет 15 (28 %) педагогов . Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. Первую квалификационную категорию имеют 20 педагогов (37 %). Соответствие занимаемой должности- 4 человека. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт.

Без квалификационной категории – 14 человек (причина: нет стажа работы в ОО 2 года).

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 65 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров шло и через курсовую систему повышения квалификации. Таким образом, в 2025 учебном году прошли курсовую подготовку 10 педагогов.

Аттестация и курсовая подготовка способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагоги школы в течение года посещали запланированные заседания предметных РМО, семинары, проводимые по линии Управления образования Тюменского муниципального района, ТОГИРРО и Департамента образования и науки Тюменской области, ВКС . Ежеженедельно педагоги принимали участие в онлайн-семинарах по функциональной грамотности.

Состав и квалификация педагогических кадров МАОУ Успенской СОШ

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	42	79 %
-высшее непедагогическое		
- среднее профессиональное образование	13	24 %
- начальное профессиональное образование	-	

- среднее общее образование		
Имеют квалификационные категории:	15	28 %
- высшую		
- первую	20	37 %
- соответствие занимаемой должности	4	7,5%
- без категории	14	26 %
Прошли курсовую подготовку	28	53 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа. Кроме того, педагоги, у которых образование не соответствует занимаемой должности проходят профессиональную переподготовку.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями в двух государственных образовательных организациях из 5 разрешенных для получения дополнительного профессионального образования.

В МАОУ Успенской СОШ осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. Ответственное лицо за обработку персональных данных прошло соответствующее обучение. При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

До всех педагогических работников МАОУ Успенской СОШ доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный; -регулярно педагоги образовательной организации проходят переаттестацию;
- в Школе организована система наставничества;
- в Школе создана система работы на создание условий для творческой работы педагогов. Администрация школы стремится создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, помогает каждому учителю самовыразиться. В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов; Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки: - недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- отсутствуют публикации учителей в методических сборниках, отсутствует личное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи: повышение квалификации педагогов, усиление методической работы по направлениям: «Школа молодого педагога», стабильная деятельность учителей-наставников, мастер-классы опытных учителей.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Традиционно в течение 2025 года в МАОУ Успенской СОШ организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22148 единиц ;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 16700 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 39. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16700	8322
2	Педагогическая	107	102
3	Художественная	5444	5253
4	Справочная	849	497
5	Языковедение, литературоведение	281	81
6	Естественно-научная	113	87
7	Техническая	20	0
8	Общественно-политическая	128	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 22

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 42 новых изданий.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет роболаб.

В Школе имеется 2 спортивных зала, 1 актовый зал, 2 столовые.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал, что нареканий со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн нет. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 80 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 40 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 10 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 40. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество	
		2024 год	2025
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	724	737
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	295	278
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	373	398
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356	370
		49%	50,2%

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24	26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14	14,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58	52,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(3 %)	4 (5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (20%)	4 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	300 (47%)	370 (50%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25(3,9%)	28 (3,7%)
– регионального уровня		1 (0,2 %)	1 (0,1%)
– федерального уровня		0 (0%)	0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)	61 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46	53
– с высшим образованием		0	0
– высшим педагогическим образованием		38	42
– средним профессиональным образованием		0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8	13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (77%)	35 (66%)
– с высшей		7 (19%)	15 (28%)
– первой		26 (79 %)	20 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (64%)	23 (43,3%)
– до 5 лет		8 (17 %)	5 (9%)
– больше 20 лет		22 (47 %)	18 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (30 %)	14 (26%)

– до 30 лет		7 (15%)	3 (6%)
– от 55 лет		7 (15 %)	11 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)	53 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)	53 (100%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,6	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
– медиатеки		да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	678 (100%)	737 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,2	10,2

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ОТЧЁТ

по результатам самообследования
структурного подразделения дошкольного образования «Колосок»
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Успенской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального округа

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности СП.

I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование: Структурное подразделение дошкольного образования «Колосок» муниципального автономного образовательного учреждения Успенской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального округа.

Сокращенное наименование: СП ДО «Колосок» МАОУ Успенской СОШ.

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

юридический адрес: 625503, Тюменская область, Тюменский район, с. Успенка, ул. Коммунаров, д.3.

фактический адрес: 625503, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, с. Успенка, ул. Московский тракт, д. 125/а.

Телефон/факс: (3452) 726-025.

Информационный сайт: usp.obraz-tmr.ru

Электронный адрес: udskolosok@yandex.ru.

Режим работы: функционирует в режиме сокращенного дня с 9-ти часовым пребыванием детей с 7.30 до 16.30. Дежурная группа: утренняя с 7.00 до 7.30, вечерняя с 16.30 до 19.00; в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учредитель: муниципальное образование Тюменского муниципального округа Тюменской области.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МАОУ Успенской СОШ и Учредителем;
- Трудовым договором с директором МАОУ Успенской СОШ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

СП ДО «Колосок» МАОУ Успенской СОШ функционирует с января 1973 года. Здание ОО типовое. Расположено в частном жилом секторе. Хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон удовлетворительный.

СП ДО «Колосок» МАОУ Успенской СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации, Федеральным Законом «Об автономных учреждениях», иными нормативно-правовыми актами РФ, Тюменской области, Тюменского муниципального района, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20, Уставом МАОУ Успенской СОШ, Федеральной образовательной программой.

СП МАОУ Успенской СОШ имеет право на ведение образовательной деятельности на основании:

- ✓ лицензии № 136, выданной 15.04.2015 года Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области;
- ✓ декларации пожарной безопасности;
- ✓ лицензии на осуществлении медицинской деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду обеспечивают охрану здоровья и безопасность пребывания воспитанников. В 2009 году был проведен капитальный ремонт здания.

По муниципальному заданию 2025 года СП МАОУ Успенской СОШ предоставляет услугу детям в возрасте от 2-х до 8 лет. Из них:

первая младшая группа «Цыплята» - 27 детей;

вторая младшая группа «Солнышко» – 33 ребенка;

средняя комбинированная группа «Дружная семейка» – 29 детей;

старшая группа «Цветик-семицветик» - 26 детей;

старшая группа «Растишки» - 27 детей;

подготовительная комбинированная группа «Почемучки» – 30 детей;

разновозрастная комбинированная группа «Солнышко» - 25 детей;

разновозрастная группа «Радуга» - 25 детей;

разновозрастная комбинированная группа «Малышок» (д. Зырянка) - 25 детей.

II. Оценка образовательной деятельности.

В течение отчётного периода образовательная услуга предоставлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования СП ДО «Колосок» МАОУ Успенской СОШ, (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028».

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав Ребенка в Российской Федерации» (редакция от 14.07.2022 г.).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам Дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об Утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 г. № 18638) (редакция от 31.05.2011 г.).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 16.01 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 г. № 36204) (редакция от 13.05.2019 г.).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (редакция от 07.04.2017 г.).

11. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (редакция от 23.12.2020 г.).

12. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской

Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из Обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений (далее Вариативная часть).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от

общего объема Программы. Вариативная часть составляет на более 40 %

и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты Обязательной части Программы соответствует содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Вариативная часть представлена программами, направленную на реализацию

приоритетных направлений работы ДОО:

- программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- программа по музыкальному развитию «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева);
- программа «Юный эколог» (С. Николаева).

Программа включает в себя учебно-методическую документация, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее План).

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной

деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской

инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в СП МАОУ Успенской СОШ.
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных

произведений, произведений изобразительного искусства для использования в

образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень

рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Реализация Программы предлагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательный процесс в СП МАОУ Успенской СОШ построен в соответствии с Программой, годовым планом, учебным планом, расписанием занятий.

Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность СП МАОУ Успенской СОШ по реализации Программы проводится через анализ:

- учебного плана занятий;
- расписания занятий;
- планирования образовательной деятельности (перспективное, календарное);

- наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Документы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации пункта 5 статьи 9, статьи 14;

- Требования к устройству, содержанию и организации режима работы № 1155 от

17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Программой.

Занятия регламентируются расписанием, режимом дня в соответствии с возрастными требованиями. Количество и продолжительность образовательных ситуаций с

воспитанниками определяется согласно возрасту по действующим нормам СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении расписания занятий учитывались психофизиологические особенности ребенка: занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В связи с этим в дни наиболее высокой работоспособности проводится по три компонента образовательной деятельности (со старшей группы) В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся игровые мероприятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы в СП.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни человека. Введение единых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Система планирования образовательной деятельности в СП МАОУ Успенской СОШ включает в себя:

тематическое планирование (комплексно-тематическое планирование) на основе

Программы, включает календарно - событийные праздники РФ, памятные даты региона, края, ДОУ; перспективное планирование по пяти образовательным областям;

календарное планирование, разрабатывается и реализуется каждым педагогом на день, неделю и является обязательным документом.

Воспитательно-образовательный процесс построен на адекватных каждому возрасту формах работы с детьми и нацелен на развитие игры и познавательной активности. Содержание работы строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями дошкольников. Она основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, как в непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)

Мониторинг успешности детей по образовательным областям.

Организация образовательного процесса в учреждении построена по принципу интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интеграция образовательных областей обеспечивается интеграцией методических приемов.

В соответствии с требованиями СанПиН соблюдается режим дня - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня, который соответствует возрастным психофизиологическим особенностям.

В целях построения индивидуальной траектории развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической оценки (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

Основным инструментом для определения эффективности освоения программного материала является педагогическая диагностика (мониторинг), которая проходит в начале учебного года и конце года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Анализ показателей, полученных в результате проведения мониторинга, позволяет сделать выводы об уровне успешности воспитанников.

Из таблиц ПРИЛОЖЕНИЕ 10 видно, что воспитанники СП МАОУ Успенской СОШ в 2025 году показали достаточный уровень успешности: высокий составил – 66,5%, средний – 24,3%, низкий – 3,6%.

Уровень успешности детей по образовательным областям за 2025 год в СП (корпус №1): высокий-82,4%, средний- 16,4%, низкий- 1,2%.

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы «Почемучки», старшей группы «Цветик- семицветик», 1 младшей «Цыплята». Успешность воспитанников всех остальных возрастных групп на оптимальном уровне.

Уровень успешности детей по образовательным областям за 2025 год в ОДО Успенка (корпус №2): высокий-43,4%, средний- 52,2%, низкий- 4,4%

Наиболее высоких результатов достигли дети 2 младшей, средней группы, ниже среднего 1 младшая, старшая группа и подготовительная. Присутствует показатель низкого уровня развития у детей, причина его- также задержка речевого развития детей. Успешность воспитанников всех остальных возрастных групп на оптимальном уровне.

Уровень успешности детей по образовательным областям за 2025 год в ОДО Зырянка (корпус №3): высокий-73,8%, средний- 21%, низкий- 5,2%.

Наиболее высокие показатели у детей старшей группы и младшей группы, ниже среднего у средней группы. Присутствует показатель низкого уровня развития, причина его- задержка развития детей. Успешность воспитанников всех остальных возрастных групп на оптимальном уровне.

Сохранение и укрепление состояния здоровья воспитанников.

В 2025 году в СП МАОУ Успенской СОШ воспитывалось 345 детей (корпус №1- 227 детей, корпус №2-82 детей, корпус №3-36 детей). Здоровьеориентированная деятельность детского сада осуществляется в конкретных условиях. На базе СП создана необходимая макро и микросреда для полноценного физического развития и

оздоровления детей: функционируют спортивно-музыкальные залы и прогулочные площадки для всех возрастных групп.

Качество физического развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников обеспечивают инструктор по физической культуре, воспитатели и сотрудники детского сада.

Показатели мониторингов заболеваемости, физической подготовленности и комплексной оценки состояния здоровья воспитанников за 2025 год представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 7. Где видно, что из 345 воспитанников СП пропущено по болезни всего 2569 дней, что на 842 дня меньше, чем в 2024 году, из них на одного ребенка приходится 21,87%, что на 9,19% меньше, чем в 2024 году. Индекс здоровья составляет 22 (24,5%). В таблицах так же представлены индексы здоровья детей по корпусам СП.

Количество детей с 1 группой здоровья 128 (35,6%), со 2 группой здоровья 204 (63,23%) и 3 группой здоровья 6 (1,16%), с 4 группой здоровья 0%; возросло количество детей – инвалидов с 5 группой здоровья 11 (3,72%) на 0.93 %, (ПРИЛОЖЕНИЕ 8.) Нужно отметить, что уменьшается количество детей с первой группой здоровья по сравнению с 2023 и 2024 годом, растет количество детей со второй группой здоровья, уменьшилось с третьей группой здоровья на 1,63%, нет детей с 4 группой здоровья. В таблицах представлены индексы здоровья по всем корпусам СП.

В ПРИЛОЖЕНИИ 9 представлена таблица по результатам мониторинга физической подготовленности воспитанников СП из которой мы видим, воспитанников с высоким уровнем подготовленности -71,8%, со средним-26,6%, с низким уровнем – 1,6%. В 2025 году процент детей с высоким уровнем физической подготовленности по сравнению с 2024 годом уменьшился на 5,6%, увеличилось количество детей с низким уровнем на 1,6%. Работа с детьми и беседы с родителями говорят нам о том, что в последние годы большинство дошкольников испытывают гипокинезию – недостаток в движениях. Причина этого, гиподинамия – малоподвижный образ существования, вследствие комфортных жизненных условий, развитие научно-технического прогресса и высоких технологий. Это неизбежно меняет стиль жизни современных детей. Порой дети отстают от нормы по показателям подвижности в суставах, мышечной работоспособности, координации движений. В современные годы, когда появилось такое разнообразие компьютерных игр, интерактивных панелей, удерживающих ребенка у экранов и гаджетов, двигательная активность детей ограничивается в домашних условиях и в детском саду они не спешат удовлетворить свою потребность в движении ссылаясь на то, что устали.

В нашем образовательном учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укрепления здоровья воспитанников.

Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещениях и на свежем воздухе, физкультурные минутки во время проведения занятий, подвижные игры, спортивные упражнения. Физкультурные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю. В теплое время года максимальное число занятий физкультурой проводятся на свежем воздухе. Не последнее место занимают подвижные игры и физическая активность детей на прогулке, многие игры развивают несколько качеств: внимание и скорость реакции, наблюдательность и ловкость, выносливость и координацию движений самостоятельная двигательная активность детей дошкольного возраста

Все это соответствует нормам и требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам и ФОП ДО.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна.

Организация питания и оздоровления воспитанников осуществляется на основе 20-дневного меню в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Также с детьми проводятся познавательные беседы, образовательная деятельность, акции, флешмобы, призывающие их вести подвижный, активный образ жизни.

Выводы: сравнительный анализ комплексной оценки состояния здоровья детей показывает, что преобладают дети со второй группой здоровья. Количество человек в СП уменьшилось по сравнению с предшествующим годом, прослеживая динамику здоровья детей, а также динамику физической подготовленности детей можно сделать вывод, что дети болеют чаще, увеличилось количество дней, пропущенных по болезни по сравнению с прошлым годом, снизился уровень роста физической подготовленности детей по сравнению с прошлым годом.

Эффективность физического развития и оздоровления детей в СП складываются из многих параметров, поэтому необходимо продолжать работу по направлениям:

Оптимизировать процесс адаптации:

привлечение специалистов СП для работы с родителями детей, поступающих в ДОУ; шире освещать вопросы по подготовке ребенка к ДОУ и школе;

использование психолого-медико-педагогические методов для улучшения адаптации каждого ребенка.

Продолжать проводить медико-педагогические совещания по темам:

анализ причин заболеваемости и поиск путей ее снижения;

активизация работы с семьей по соблюдению всех компонентов физического развития и оздоровления: режим, питание, закаливание, профилактика ОРЗ и других заболеваний, внедрения новых форм сотрудничества с семьей.

Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников:

разрабатывать и реализовывать новые формы и методы работы воспитателей по вопросам «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Валеологическое воспитание» и др., использование здоровьесберегающих технологий.

Продолжать работу по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОУ.

Результаты логопедической работы в СП.

В 2025 году СП МАОУ Успенской СОШ осуществлялась логопедическая деятельность по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительно-профилактическое, организационно – методическое.

Решались следующие задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Повышение профессионального уровня.
5. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

1. Диагностическое направление

В сентябре 2024 уч. г. было проведено логопедическое обследования воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, с целью выявления точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На основании результатов логопедического обследования заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

С начала учебного года всего было обследовано 122 ребенка структурного подразделения МАОУ Успенской СОШ (1 корпуса)

Возрастная группа	Количество обследуемых детей	Количество детей с нормой речи	Количество детей с речевыми нарушениями	Итоговый показатель по группе (уровень)
Первая младшая группа «Цыплята»	21	есть речь: 5	нет речи: 16	
Вторая младшая «Солнышко»	40	есть речь: 28	нет речи: 12	

Средняя группа «Дружная семейка»	13	6	7	Средний уровень 45%
Старшая группа «Цветики-семи цветики»	11	3	8	Средний уровень 35%
Старшая группа «Растишки»	17	5	12	Средний уровень 40%
Подготовительная группа «Почемучки»	20	8	12	Средний уровень 35%

Выявлено детей с речевой патологией 2025 год корпус №1

Выявленные речевые нарушения	Количество детей	Возрастные группы
Фонетические нарушения речи (ФНР)	-	-
Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	5	подготовительная группа старшие группы
Общее недоразвитие речи (ОНР):		подготовительные, старшие. группы
3 уровень:	17	подготовительные, старшие средняя группа
2 уровень:	7	старшая средняя группы
1 уровень:	1	подготовительная
АООП ТНР	2	средняя,
ЗПР	3	подготовительная группа
УО	0	
СИПР ТМНР	0	
РАС	0	подготовительная группа
С нарушением зрения	1	
С нарушением слуха	0	
АООП НОДА	0	
Итого:	32	

Всего было обследовано 22 ребенка, структурного подразделения МАОУ Зырянской СОШ и 52 ребенка структурного подразделения МАОУ Успенской СОШ.

Возрастная группа	Количество обследуемых детей		Количество детей с нормой речи		Количество детей с речевым нарушением		Итоговый показатель по возрасту (уровень)	
	Зырянка	Успенка	Зырянка	Успенка	Зырянка	Успенка	Зырянка	Успенка
Младший возраст (с 3 -4 лет)	5	10	-	4	5	7	Низкий уровень речи 25%	Средний уровень речи 40%
Средний возраст (с 4 до 5 лет)	3	15	1	4	2	11	Средний уровень 50%	Низкий уровень речи 26%
Старший возраст (с 5 до 7 лет)	12	27	1	1	11	26	Низкий уровень 20%	Низкий уровень речи 20%

Выявлено детей с речевой патологией в 2025 году корпус №2, №3.

Выявленные речевые нарушения	Количество детей		Возрастные группы	
	Зырянка	Успенка	Зырянка	Успенка
Фонетические нарушения речи (ФНР)	-	2	подготовительный, старший возраст	подготовительный, старший возраст
Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	-	-	подготовительный, старший возраст	подготовительный, старший возраст
Общее недоразвитие речи (ОНР):				
3 уровень:	6	13	подготовительный, средний,	подготовительный, средний,
2 уровень:	2	6	старший возраст	старший возраст
1 уровень:	1			
ОВЗ	1	6	подготовительный, средний, старший возраст	подготовительный, средний, старший возраст
Итого:	10	27		

2. Коррекционно – развивающее направление.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, а также учитывая рекомендации специалистов, были сформированы логопедические группы.

В 2025 году логопедические занятия посещали 69 детей дошкольного возраста.

В корпусе №1 СП – 32 ребенка. В корпусе №2 ОДО Успенка и в корпусе №3 ОДО Зырянка логопедические занятия посещали 37 детей дошкольного возраста. 10 детей структурного подразделения МАОУ Зырянской СОШ и 27 детей структурного подразделения МАОУ Успенской СОШ.

Ежедневно в подготовительной, старшей и средней группе проводилась утренняя логопедическая гимнастика. Данная гимнастика включала в себя следующее: артикуляционные, дыхательные, пальчиковые, кинезиологические упражнения, способствующие развитию речи детей. Данные упражнения подбирались в соответствии с лексической темой недели годового календарного плана образовательного учреждения. Утренняя логопедическая гимнастика воспринималась детьми с интересом, способствовала развитию речи. Дети, в течение года усвоили большое количество разнообразных игр и упражнений, которые по своему желанию продолжали выполнять и дома. Для проведения утренней логопедической гимнастики подбирался соответствующий материал и разработана картотека специальных игр и упражнений по лексическим темам.

Проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляторной моторики, постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков. Во время занятий уделялось внимание развитию фонематического слуха, слоговой структуре слова, формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания.

Важное место в работе отводилось формированию потребности в речевом общении, совершенствованию всех психических процессов, развитию графомоторики, развитию правильного дыхания и развитию мелкой моторики пальцев рук.

В течение учебного года проводились групповые занятия по обучению грамоте в подготовительных группах, а также в старших группах занятия по ознакомлению с грамотой. В старших группах было проведено 57 групповых занятий. Дети знакомились с миром речевых звуков. Дошкольники, работали по карточкам, пробовали свои силы, в написании букв. На занятиях, уделялось внимание развитию фонематического слуха, умению слышать звуки и выделять их.

В подготовительной группе было проведено 67 групповых занятий по обучению грамоте. Дети занимались в индивидуальных рабочих тетрадях «Уроки логопеда. От буквы к предложению». Авторы данного методического пособия М.В. Веретенчева, С.М. Енина в увлекательной игровой форме предоставили материал. В течение учебного года, дети знакомились со звуками и буквами русского языка. Определяли место звука в слове, делили слова на слоги, выполняли звуковой анализ слова. Определяли гласные, согласные звуки, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Составляли из звуков слоги, из слогов слова, из слов предложения. Многие дети научились читать по слогам, понимая смысл прочитанного. На начало года читающими детьми в группе был 1 ребенок, на

конец года 14 человек. В целях профилактики дисграфии готовили руку к письму, прописывали буквы.

В приемных группах, в доступной форме, располагались в оформленных коробках, рабочие тетради и карточки детей. Благодаря этому, родители могли свободно, в любое время увидеть работы детей, порадоваться их успехам или отметить для себя над чем необходимо поработать дополнительно.

В целях закрепления изученного материала, были подобраны в соответствие с возрастом, обучающие мультфильмы по звукам и буквам, на Интернет/ ресурсах. Алфавитные мультфильмы, отправлялись в родительские группы, тем самым родители были оповещены, с каким звуком познакомились их дети. Данное задание в интересной, увлекательной форме помогало организовать родителям домашние обучающие занятия и закрепить с детьми пройденный материал. Для родителей подготовительной группы было предложено участие совместно с детьми в разнообразных конкурсах по обучению грамоте. Родители активно участвовали в следующих конкурсах: «Закладка для порядка», «А- первая буква алфавита», «На что похоже буква «О»?», «Сказочные герои на звук «К», «Слова на гласные звуки», «Моя любимая буква».

Итоговое занятие «Турнир грамотеев» проходило в соревновательной форме, где дети показали свои знания и умения, которые оценивали герои Королева Грамота и волшебный ученый Пиши-читай. В завершение праздника, проводилась церемония награждения, где каждый ребенок был отмечен дипломом или грамотой.

Коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на год.

Цель работы: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

Для детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия разрабатывался индивидуальный маршрут развития. Составление данного плана работы основывалось на результатах логопедического обследования, а также учитывались заключения специалистов. Сведения о развитии речи ребенка заносятся в речевую карту.

Оформлялись индивидуальные рабочие тетради для логопедических занятий. Для родителей, в доступной форме были даны рекомендации, как проводить дома с ребенком артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики. Правильное положение органов артикуляции нужного звука, задания по автоматизации поставленного звука. Задания по лексико-грамматической теме недели по плану образовательного учреждения. Предлагались задания по развитию графомоторики. Дети выполняли задания дома и спешили поделиться своими результатами на занятии. Была сформирована папка, логопедических домашних заданий по лексическим темам, по автоматизации звуков, заданий по графомоторики. Данный материал очень помогал в работе, в дальнейшем планирую пополнять папку.

В течение года уделялось особое внимание работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольном учреждении находилось 5 детей-инвалидов, 4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория детей прошли районное ПМПК, с рекомендациями специалистов и определением программы обучения. В группу детей с ОВЗ включены следующие нозологии: ЗПР 2 ребенка, ТНР 2 ребенка, нарушение зрения 1 ребенок. На каждого ребенка данной категории был разработан индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

Коррекционная работа поддерживалась с помощью Интернет ресурсов. Анализируя результаты коррекционно-логопедической работы выявлена положительная динамика в развитии речи детей:

Показатели речевого развития в 2025 году
СП МАОУ Успенской СОШ Корпус № 1

Возрастные группы	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Количество детей, оставленных для продолжения обучения
			С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	
Первая младшая группа «Цыплята»	21	31	15	4	11	-
Вторая младшая группа «Солнышко»	40	18	13	5	0	-
Средняя группа «Дружная семейка»	13	16	8	7	0	2
Старшая группа «Цветики-семицветики»	11	17	6	11	0	6
Старшая группа «Растишки»	17	21	7	4	10	10
Подготовительная группа «Почемучки»	20	29	18	9	3	-
Итого:	122	132	67	40	24	18

Показатели речевого развития на конец учебного года

Следует отметить, что выявлена положительная динамика в развитии речи детей:

У большинства воспитанников улучшились показатели по следующим направлениям:

- правильное звукопроизношение;
- расширение словарного запаса, развитие связной речи;
- сформированность знаний по лексическим темам;
- улучшение показателей фонематического восприятия, навыки графомоторики.

Показатели речевого развития в 2025 году логопедической группы СП МАОУ Успенской СОШ, филиал Зырянская СОШ (ОДО Зырянка, корпус №3 и СП МАОУ Успенской СОШ (ОДО Успенка, корпус №2)

Возрастные группы	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Количество выпущенных детей						Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С хорошей речью		Со значительным улучшением		Без значительного улучшения			
	Зырян ка	Успенка	Зырян ка	Успен ка	Зыря нка	Успе нка	Зырян ка	Успен ка	Зырян ка	Успен ка	Зырян ка	Успен ка
Младший возраст 3-4 года	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний возраст4-5 лет	2	5	2	5	-	-	1	1	1	4	-	4
Старший подготовительный возраст 5-7 лет	8	22	8	22	3	12	4	5	1	3	2	2
Итого:	10	27	10	27	3	12	5	6	2	7	2	6

Анализируя показатели на конец года выявлена положительная динамика в развитии речи детей:

У большинства воспитанников улучшились показатели по следующим направлениям:

- правильное звукопроизношение;
- расширение словарного запаса, развитие связной речи;
- сформированность знаний по лексическим темам;
- улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

3. Консультативное направление.

В 2025 году для педагогов СП были проведены консультации и памятки о состоянии развития речи возрастной группы.

Консультация «Состояние речевого развития детей старшего дошкольного возраста, по результатам обследования».

Памятка родителям по организации занятий по заданию логопеда.

Памятка «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».

Буклет «Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».

Консультация логопеда для музыкальных руководителей ДОУ «Речь, музыка, движение».

Консультация логопеда для инструктора физической культуры "Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5 – 6 лет, имеющими нарушения речи.

Консультация логопеда для педагога-психолога «Взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду».

Мастер-класс «Логопедические игры, как средство формирования правильной речи дошкольников».

Мастер-класс: Простые секреты учителя-логопеда «Формируем звуки вместе».

Мастер-класс: «Игровые приемы автоматизации звуков в связной речи у дошкольников».

Семинар-практикум «Паровозик из Ромашково. Формирование фонематического слуха у дошкольников».

Велось тесное сотрудничество с воспитателями, инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем, педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей детского сада.

Плодотворно работа прошла в 2024-2025 году логопедов и с родителями воспитанников. Для них были проведены индивидуальные консультации: для сбора данных о раннем речевом развитии детей. По запросу родителей, консультации были доступны в течение учебного года. Каждый интересующийся вопрос не остался без внимания, были предложены советы и рекомендации.

В течение года для родителей были предложены следующие консультации:

Консультация «Состояние речевого развития детей старшего дошкольного возраста, по результатам обследования».

Памятка «Советы по проведению логопедических упражнений дома».

Буклет «Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».

Памятка «Речевые игры по дороге домой»

Консультация «Роль кинезиологических упражнений в развитии дошкольников»

Консультация «Развитие речи: игры в кругу семьи».

Памятка «Что нужно помнить при обучении ребенка грамоте».

Консультация «Требования к речи первоклассника».

Консультация «Формирование грамматического строя речи».

Консультация «Пальчики ловкие, ручки умелые».
Консультация Речевая подготовка детей к школе в семье».
Индивидуальные консультации по мере необходимости, по запросам воспитателей.
Заседание школы молодых родителей.

Консультация «Как помочь ребенку заговорить».

Для закрепления полученных знаний детей по обучению грамоте предлагались

дистанционным способом, через социальную сеть «Телеграмм», с помощью интернет-ресурсов, логопедические мультфильмы по изученным звукам и буквам. Совместный просмотр, помогал родителям ориентироваться в изученном материале и способствовать закреплению полученных знаний у детей.

Организационно – методическая работа.

А) Организационная работа:

Своевременно был разработан календарно-тематический план на предстоящий учебный год. Составлены индивидуальные маршруты на каждого ребенка, заполнены речевые карты. Подготовлены согласия для родителей на предстоящую логопедическую работу.

В течение года пополнила методический материал логопедического кабинета, пособиями по следующим разделам: - звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие, обучение грамоте, грамматический строй речи, лексический строй речи, связная речь, развитие мелкой моторики, развитие дыхания, артикуляционная моторика, развитие высших психических процессов.

Б) Методическая работа:

В течение года пополнялась методическая литература, картотеки с разнообразными играми, папки по лексическим темам, картотеки компьютерных, логопедических тренажеров способствующих развитию всей системы речи. Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

Вывод: работу логопедической службы в СП МАОУ Успенской СОШ за прошедший год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Профилактические и коррекционные занятия, проводимые в рамках логопедического сопровождения, привели к стабильной динамике улучшения качества речи детей с нарушениями речи.

Необходимо продолжать продуктивное сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

В течение года в СП МАОУ Успенской СОШ согласно плану работы учреждения осуществлялось тесное сотрудничество с родительской общественностью, решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни СП, предоставления родителям информации о деятельности СП.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и в соответствии с ФОП ДО.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В СП функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет. Групповые собрания проводились 2 раза в год.

В 2025 году в детском саду взаимосвязь с родительской общественностью осуществлялась преимущественно в очном формате. Использовались эффективные формы работы с родителями: участие в акциях, флешмобах, информационных окнах, проектной деятельности, выставках творческих работ детей и родителей.

Для родителей были организованы и проведены праздники и развлечения: «Осенние праздники», «День бабушек и дедушек» «День матери», «Здравствуй, праздник - Новый год!», «День Защитника Отечества», «Богатырские забавы», Игра «Зарница», «Праздничный концерт 8 марта», «Семейный муравейник», праздничные мероприятия к 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Выпускной бал». Продолжила свою работу для вновь поступающих детей и их родителей «Школа молодых родителей», заседание которой проходит 1 раз в квартал.

Родителям через социальные сети отправлялись консультации, памятки и рекомендации.

Активное участие приняли семьи воспитанников в конкурсах: Конкурсная программа «Осень бывает разная- зеленая, желтая, красная», «Новогодний костюм- Креативная Змейка», конкурс масленичных кукол «Масленушка-2025»; выставках рисунков «Мой любимый воспитатель», «С чего начинается Родина?», «Портрет моей мамы», «Осень-художница» «Новогодний калейдоскоп» ; выставках поделок: Тематическая выставка «Осенние фантазии», «Новогодняя маска», «Свет Рождественской звезды», «Наша Армия сильна», «Вальс цветов», «Этот загадочный космос», «Светлая Пасха», «Салют победы», «Памятник герою»; фотовыставках: «Наше чудесное лето родного края», , «Всей семьей спешим туда – где здоровью скажем: «Да!», «Традиции и обычаи нашей семьи». Акции: «Безопасность детства», «Не проходите мимо», в поддержку Бездомных животных, ежегодной областной акции «Пусть осень жизни будет золотой!», «ПАПАВПОМОЩЬ», «Чистые руки- залог здоровья», «Жить дружно!», Всероссийская акция к Дню Матери «Мама, я тебя люблю!», «Мы гордимся ими», посвященная Дню героя Отечества, « Мы разные, но мы вместе», «Наши пернатые друзья», «Будь здоров без докторов», «Благодарю за все», «Снежные чудеса», «Безопасная спичка», «Белая

ромашка»; «Стань природе другом», «Патриотизм наследника», «Мы памяти этой верны» ко Дню Победы, флешмобах: «Вместе дружно на зарядку становись!», Флешмоб «С любовью о женщине: бабушке, маме» мероприятиях: «Мы за ЗОЖ», «Спортивный марафон», «Туристический слет», «Пожарник-герой, он с огнем вступает в бой»; фестивалях и другие мероприятия районного, областного и всероссийского значения; проектах: «Книжкаина неделя», «80- летию Великой Победы и году Защитника Отечества посвящается...».

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Консультативно просветительская деятельность с родителями, осуществлялась согласно плану работы и по запросу.

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается рост компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Выводы: взаимодействие СП с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Уже стали традиционными формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, онлайн мероприятия, флешмобы, акции. Партнёрские отношения с родительской общественностью в процессе воспитания детей, сотрудничество- позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Вариативные формы предоставления образовательной услуги.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, и в детском учреждении в СП МАОУ Успенская СОШ организована деятельность консультативного пункта в соответствии с «Положением о консультативном пункте».

В СП в течение года осуществлялась работа консультативно-методического пункта согласно плану работы. Проводилась работа для родителей воспитывающих детей в условиях семьи и не посещающих дошкольное образовательное учреждение от 1 года до 8 лет, обеспечивая единство семейного и общественного воспитания, формируя родительскую компетентность и оказывая семье психолого-педагогическую помощь, поддерживая всестороннее развитие личности ребёнка.

За 2025 год консультативный пункт посетили 78 детей. Из них 46 человек СП (корпус№1), 21 –ОДО Успенка (корпус№2), 11- ОДО Зырянка (корпус№3). (Приложение 11)

Основными клиентами консультативного пункта в 2025 году были родители с детьми в возрасте от 1 до 8 лет.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте проводилась в различной форме:

- дистанционный формат (группа в Viber, Telegram);
- электронная почта;
- почтовый ящик;
- групповое консультирование;
- индивидуальное консультирование;
- посещение на дому.

Индивидуальная работа с детьми организовывалась в присутствии родителей (законных представителей), неоднократно были посещения детей в семье.

В дистанционном формате и при посещении семьи каждый родитель получал консультации по воспитанию и обучению детей от 1 года до 8 лет, а именно:

- развитие речи ребенка;
- развитие художественного творчества;
- подготовка детей к школе;
- адаптация к детскому саду;
- как сохранить здоровье детей; физическое развитие;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

Практика общения с родителями позволила выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью, это - готовность ребёнка к школьному обучению. Эта проблема волнует родителей детей старшего дошкольного возраста. Дети, не посещающие ДОО, часто не готовы войти в новую школьную жизнь. Их воспитание нередко осуществлялось стихийно, без чёткой обоснованной программы. Возможно, они подготовлены интеллектуально, но у них не сформирована мотивация обучения в школе, они не готовы проявлять внимательность и усидчивость, испытывают сложности в общении со сверстниками. Переход в школу и адаптация к школьной жизни у них затруднена. С другой стороны, существует ещё и социальная проблема. Основным преимуществом детского сада является возможность для ребёнка общаться со сверстниками. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Чтобы школа не превратилась для ребёнка и его родителей в «сплошной кошмар», важно вовремя помочь семье.

Есть семьи, которые нуждаются в особом внимании, где есть дети с ОВЗ, неблагополучные семьи. С такими семьями проходили встречи каждую неделю. Во время индивидуальных встреч в детском саду, посещений на дому и дистанционно, родители получали рекомендации в виде консультаций, памяток, буклетов по вопросам воспитания и обучения, знакомились с особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста, безопасного поведения. Оказывалась помощь в создании коррекционно-развивающей среды в семье с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов, обучение родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики, о физическом воспитании в семье, как быстро и безболезненно адаптировать ребенка к детскому саду, подготовить ребенка к школе, освещались и вопросы о правилах безопасности (пожарная, на дороге, в природе, опасные предметы, бродячие животные, чужие люди и др.). С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей были даны задания в соответствии с темой месяца, где дети знакомились с играми и упражнениями на развитие памяти, мышления, внимания, воображения, упражнениями по развитию речи, знакомились с детской литературой, элементарными математическими представлениями, изобразительной деятельностью, выполняли упражнения на развитие графических умений и мелкой моторики.

Дети консультативного пункта и их родители участвовали в тематических мероприятиях детского сада, посвященных темам месяца, например - «Осень художница», «С чего начинается Родина?», «Встреча Нового года», «Наша Армия сильна».

Ежегодно проводится диагностика детей, поступающих в первый класс. Анализ результатов мониторинга на начало учебного года показал, что усвоение детьми программного материала выполнено на 7%. Это связано с тем, что в этой группе ребенок с особенностями здоровья. С таким ребенком занимались по адаптированной программе для детей с нарушениями аутистического спектра. Тем не менее на конец учебного года показатель уровня усвоения программного материала вырос до 25%.

Проводится медосмотр детей специалистами областной больницы № 19, в этом году осмотрены дети 2018 и 2021 годов рождения.

Многие, но не все родители идут на контакт, но со временем раскрываются, охотно делятся с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверяют своих детей нашему ДОО. Данная вариативная форма деятельности детского сада позволила обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей, ну а те родители, которые не обращаются за помощью в детский сад, мотивируя тем, что очень заняты, с такими родителями нужна кропотливая работа.

Таким образом, работу консультативного пункта в течение года можно считать удовлетворительной. Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, адаптация ребёнка к ДОО, что говорит о заинтересованности родителей в развитии детей, в облегчении протекания процесса адаптации, игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей, обеспечение консультативной помощи родителям, чьи дети поступают в первый класс.

В течение года было проведено четыре заседания «Школы молодых родителей». Традиционно первое заседание прошло на тему: «Как обеспечить безопасность ребенка», и физкультурный досуг с детьми «Бережем здоровье детей вместе».

Второе заседание «Школы молодых родителей» на тему: «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи», и физкультурный досуг с детьми «Веселое путешествие».

Третье заседание «Школы молодых родителей» прошло в дистанционном формате (Telegram) на тему: «Влияние гаджетов на развитие ребенка», где подробно было рассказано о том, какое влияние оказывают гаджеты на развитие ребенка и как важно живое общение. «Роль художественной литературы на развитие речи детей дошкольного возраста» прошло с участием логопеда. Она подробно рассказала о том, что необходимо больше разговаривать с ребенком, читать книги, рассказывать сказки. Родители поделились своими суждениями в вопросе развития речи детей.

Встреча в детском саду на тему: «Подготовка детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение», стала четвертой, где важной темой для родителей стала подготовка детей к поступлению в детский сад. Все вместе - родители, заведующая, воспитатель, психолог обсуждали как помочь подготовиться и взрослым, и детям, как минимизировать стресс, какие условия необходимы для успешной адаптации.

Большую пользу принесли домашние задания для родителей по ознакомлению с особенностями возрастного и психологического развития детей, а также консультации, памятки согласно темы месяца по плану. Полученные родителями теоретические знания закреплялись ими на практике, при взаимодействии с детьми. Результаты их выполнения активно обсуждались за круглым столом. Родители делились своими успехами и неудачами, обменивались опытом.

Немаловажное значение имеют индивидуальные беседы, где была возможность выявить запросы родителей, чтобы в дальнейшем строить свою работу.

В рамках школы «Молодых родителей» были даны памятки, буклеты по безопасности, например - «Безопасность в быту: падение с высоких предметов, из окон», «Осторожно, бездомные собаки!» «Уличная безопасность: ПДД», «Внимание – гололед!», «Мир опасных предметов», «Отравления лекарственными средствами, бытовой химией», «Осторожно – клещи!» и т. д.

Организуя и проводя данные мероприятия, воспитатели консультативного пункта стремились обогатить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт. Тщательная подготовка к каждой встрече, чёткий отбор материала, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приёмам работы с детьми - всё это способствовало заинтересованности родителей к посещению адаптационной группы, «школы молодых родителей», и позволила получить положительные результаты.

Таким образом, с помощью «Школы молодых родителей», удалось наладить эмоциональный контакт с родителями, повысить их психолого-педагогические знания по вопросам воспитания и развития детей.

Вывод: работа вариативных форм в течение года прошла на удовлетворительном уровне. Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, адаптация ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации. Немаловажным является тот факт, что многие родители положительно относятся к принятию информации о возрастных особенностях ребенка, об игровой деятельности с детьми, информации по укреплению здоровья своих детей и т.д., все это хороший результат для дальнейшего взаимодействия с родителями.

Многие, но не все родители идут на контакт и обращаются за помощью в затруднительных вопросах в связи со своей занятостью.

Ориентиры на следующий год – продолжать работу консультативного пункта с целью обеспечения консультативной помощи родителям для обеспечения равных стартовых возможностей их детям, не посещающим детский сад, как тем детям, которые посещают дошкольное образовательное учреждение.

Организация платных образовательных услуг.

В 2025 учебном году в учреждении функционировали платные образовательные услуги. Дополнительные платные образовательные услуги в СП МАОУ Успенской СОШ оказываются на заявительной основе родителей (законных представителей) на основании договора между СП и родителями (законными представителями). В 2025 году было задействовано 86 воспитанников в дополнительном образовании. Спектр представленных направлений развития в платных образовательных услугах – познавательной и художественно - эстетической направленности.

Функционировали кружки: «Пластилиновое царство», «Мукосолька», «Экологический», «АБВГДейка», «Веселые нотки». Деятельность кружков осуществляли педагоги СП. В ОДО Успенке кружок «АБВГДейка» функционировал в кабинете начальных классов под руководством учителя начальных классов. (Приложение 12.)

Выводы: педагогическая работа по организации дополнительной услуги проходила в форме занятий и осуществлялась во вторую половину дня. Она предполагала совместную деятельность детей и взрослых.

Таким образом, данный анализ показывает, что ДОП услуги являются востребованными, но как правило, родители не хотят их оплачивать. Чтобы работа в данном направлении развивалась эффективно нужно пересмотреть систему оплаты труда педагогов, привлекать профильных специалистов, расширить направления развития детей и обеспечить материально-техническую базу учреждения.

Взаимодействие педагогического и детского коллективов

с внешней средой.

СП сотрудничает с МАОУ Успенской СОШ, создано единое образовательное пространство, составлен план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования.

Связь СП с внешней средой осуществлялась через взаимодействие детского учреждения и творческих коллективов- это выставки, беседы, презентации, театральные постановки.

Взаимодействие с Успенской детской библиотекой осуществлялось согласно плану совместной работы.

В течение года еженедельно воспитанники средних, старших и подготовительных групп имели возможность обмениваться книгами по теме недели в детском саду, а также в старшей группе «Цветик- семицветик» продолжил работу проект «Оживим книгу вместе», в рамках которого проходили громкие чтения книг с целью привлечь детей и их родителей к живому чтению.

Наиболее эффективно прошли следующие мероприятия: знакомство с выставкой книг «1 сентября – День знаний», акция Пусть осень жизни будет золотой», конкурс рисунков «Рождество Христово», информационно – развлекательный час «Как стать неболейкой», «Герои сказок о правах и обязанностях», выставка книг «Волшебная сказка», «Моя Родина – Россия», «Вперед в космос!», «Светлая Пасха», беседа, просмотр книг и фотографий «День Победы», творческий час «В гостях у А. Барто», литературная гостиная «Творчество К. Чуковского», «Веселый багаж С. Михалкова». А также для детей проходили познавательные викторины по темам недели о прочитанных произведениях. Все эти мероприятия способствовали привитию детям любви к чтению, интереса к художественной литературе и мотивации к посещению библиотеки.

Продолжилась совместная работа с Успенским ЦКД «Родник». Воспитанники детского сада приняли участие в таких мероприятиях как: концерт, посвященный Дню матери, 9 мая; выставка поздравительных открыток и поделок к новому году, «С Днем защитника Отечества», «8 марта», выставках поделок и рисунков к Дню Победы.

Совместная работа с Успенским краеведческим музеем им. Г.Я. Сотникова продолжилась встречами с сотрудниками музея на базе детского сада, а также в музее.

Взаимодействие с МАУ ЦФСР «Сибиряк» ТМР продолжает активно развиваться. Совместно были организованы такие мероприятия как: веселые старты «Туристический слет», «Кросс нации», «Зимние забавы», военно- спортивная игра «Зарница», «Семейный муравейник» а также воспитанники СП МАОУ Успенской СОШ имеют возможность несколько раз в месяц посещать спортивный зал МАУ ЦФСР «Сибиряк» с целью развития и закрепления полученных знаний, умений и навыков в большом зале.

Активно ведется работа с театральной студией «Радость», с «Виртуальной энциклопедией», дарящей нашим воспитанникам захватывающие научно- познавательные путешествия в шлемах виртуальной реальности.

Естественна связь с «Областной больницей № 19». Плановые мероприятия с сотрудниками и воспитанниками СП (вакцинация, осмотры и др.) проводятся в соответствии с планами медицинской сестры и больницы.

Наши педагоги и воспитанники осуществляли связь детского сада с социумом через участие в конкурсах различного уровня (муниципальный, районный, всероссийский, областной), что позволило расширить разновозрастное воспитательное пространство детского учреждения.

Воспитанники и педагоги принимали участие в конкурсах различных уровней и различных направлений. ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

В сравнении с предыдущим учебным годом количество педагогов и воспитанников, принявших участие в конкурсах, увеличилось, но по-прежнему остаётся проблема по участию педагогов и детей в областных конкурсах, т.к. участие в них очень дорого стоит, нет мотивации и заинтересованности у детей и педагогов. Участвуем только в бесплатных конкурсах.

Выводы: СП МАОУ Успенской СОШ активно взаимодействует с внешними социальными институтами, таким образом развивает познавательный, творческий, художественно-эстетический потенциал воспитанников, способствует укреплению их физического здоровья.

IV. Востребованность выпускников.

Готовность выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования, информация о социальной адаптации воспитанников в школе.

Результат готовности выпускников к школьному обучению мы можем проследить из мониторинга успешности детей по образовательным областям (ПРИЛОЖЕНИЕ 10), а также по результатам психологического обследования педагогом – психологом, позволяющих выявить уровень развития психических процессов, интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы выпускника. Исходя из данных мониторинга можно сделать вывод о достаточном уровне подготовленности выпускников к обучению в школе. Индикатором осуществления воспитательно-образовательного процесса в СП на таком уровне явилась качественная подготовка детей к обучению в школе и соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО и ФОП ДО. Такой уровень качества образования достигнут благодаря использованию в работе проектно-целевого подхода к планированию образовательной деятельности, развитой системе социального партнерства, высокому уровню профессиональных компетенций педагогов СП, внедрению инновационных технологий (игровые, технологии продуктивного чтения слушания), обновление РППС в СП, а также методов, приемов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, здоровьесбережения и физической активности дошкольников.

Так, в корпусе №1 СП в подготовительной группе «Почемучки» детей с высоким уровнем подготовленности - 95,1%, со средним-4,9%, с низким уровнем готовности детей-0%.

В корпусе №2 ОДО Успенка в подготовительной группе «Радуга» детей с высоким уровнем развития-40%%, со средним- 60%, с низким- 0%

В корпусе №3 ОДО Зырянка в подготовительной группе детей с высоким уровнем готовности -79%, со средним- 21%, низким- 0%.

По результатам психологического обследования в корпусе №1 СП высокий уровень готовности к школьному обучению имеют 45% (18) детей, средний-28% (11) детей, низкий-0%.

Результат психологического обследования в корпусе №2 СП ОДО Успенка: высокий показатель готовности к школьному обучению имеют 53% (10) детей, средний- 42% (8) детей, с низким показателем дети отсутствуют- 0%.

Результат психологического обследования в корпусе №3 СП ОДО Зырянка: высокий показатель готовности к школьному обучению имеют 33% (3) детей, средний- 33% (3) детей, низкий- 11% (1) ребенок. Низкий уровень составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок, при этом действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

Исходя из данных психологического обследования в целом, большинство детей готовы к школьному обучению, у них уровень психического развития соответствует показателям возрастной нормы или достаточен для их возраста в ОДО Зырянка есть дети с низким уровнем психического развития, но с этими детьми ведется коррекционная работа и выданы рекомендации родителям.

В целом, готовность детей подготовительных групп СП на конец года, можно оценивать, как среднюю. Следует обратить внимание на недостаточно сформированные психические процессы- логическое и визуальное мышление, развитие зрительной и речевой памяти, развитие внимания, мелкой моторики, речи.

Вывод:

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп 2025 году показали в основном высокий и средний уровень, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП. Программа усвоена воспитанниками на 66,5% в достаточной степени.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательная деятельность осуществлялась в режиме всего дня, отводилось время для организации специально организованной образовательной деятельности.

В следующем году 2026 году необходимо продолжить работу:

1 По повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Необходимо создать методические и практико-ориентированные условия для педагогов с целью организации эффективной образовательной деятельности с детьми по следующим образовательным областям: «Речевое», «Познавательное» и «Художественно- эстетическое развитие».

2 При планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

3 По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов, а также уделять особое внимание детям с низким уровнем развития, выявлять причины, по которым ребенок отстает в овладении знаниями, умениями и навыками.

4 Во всех возрастных группах в работе с детьми в новом учебном году продолжить:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительно - словесного запоминания;
- развитие внимания и мышления и памяти.
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

5. Вести активную работу по оздоровлению детей и развитию физических качеств.

V. Кадровое обеспечение.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

СП МАОУ Успенской СОШ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100%.

Исходя из особенностей реализуемой Программы в СП сформировано штатное расписание.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в СП.

2) вспомогательными работниками в группе. Каждая группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником- помощником воспитателя.

При работе в комбинированных группах для детей с ОВЗ в СП дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов и психолога для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы СП созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

В настоящее время в учреждении работают 18 педагогов, из них 14 воспитателей, 4 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, психолог). 1 педагог-воспитатель находится в декретном отпуске. Педагогический коллектив в течение года менялся. На начало года было 19 педагогов, на конец года педагогический состав уменьшился до 18 человек в связи с увольнением педагога- воспитателя.

Образовательный уровень педагогических кадров на хорошем уровне: на начало учебного года: 7 (36,8%) (СП-5, ОДО Успенка-2, ОДО Зырянка-0) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 12 (63,2 %) (СП-8, ОДО Успенка-2, ОДО Зырянка-2)- специальное профессиональное образование.

На конец года: 7 (38,9%) (СП-5, ОДО Успенка-2, ОДО Зырянка-0) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 11 (61,1 %) (СП-7, ОДО Успенка-2, ОДО Зырянка-2)- специальное профессиональное образование.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Педагоги имеют стаж работы от 1 года до 30 лет.

На начало года (19 человек): стаж работы от 1 до 5 лет – 4 человека (21,1 %); стаж работы от 5 до 10 лет-2 человека (10,5 %); стаж работы от 10 до 20 лет – 6 человек (31,6 %); стаж работы от 20 до 30 лет – 7 человек (36,8 %);

На конец года (18 человек): стаж работы от 1 до 5 лет – 4 человека (22, 2%); стаж работы от 5 до 10 лет-1 человек (5,6 %); стаж работы от 10 до 20 лет – 6 человек (33,3 %); стаж работы от 20 до 30 лет – 7 человек (38,9 %). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

В СП есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе научно-практических конференций, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Повышение уровня педагогического мастерства обеспечивается участием педагогов в методических объединениях различного уровня, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Педагоги СП имеют достаточно хороший уровень профессиональной компетенции.

Успешно прошли аттестацию 8 педагогических работников, из них 3 педагога аттестованы на высшую категорию, 5 подтвердили первую квалификационную категорию.

На конец года состав педагогических кадров по квалификационным категориям: 4 (22,2 %) (СП-1, ОДО Успенка-2, ОДО Зырянка-1) педагога имеет высшую квалификационную категорию; 9 (50%)

(СП-8, ОДО Успенка-1, ОДО Зырянка-0)- первую квалификационную категорию; 0 - соответствие занимаемой должности; 5 (27,8%) (СП-3, ОДО Успенка-1, ОДО Зырянка-1). (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

В течение года 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них - 2 воспитателя и 3 специалиста (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог). (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивалась также деятельностью районного методического объединения, в котором приняли участие 8 педагогов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Выводы: Повышение качества работы СП находится в прямой зависимости от кадров. СП МАОУ Успенской СОШ укомплектовано кадрами полностью. Большинство педагогического коллектива занимают педагоги в возрасте от 30 до 55 (60) лет, имеющие первую квалификационную категорию и большой стаж педагогической работы.

В СП разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов. В СП организуются Педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, теоретические семинары, семинары-практикумы, выставки-презентации пособий. Педагоги СП постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 3 педагога. Первую категорию подтвердили – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации прошли 5 работников СП. Результаты анализа направлений и тематики курсов повышения квалификации, которые освоили воспитатели и узкие специалисты СП показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

По итогам года СП МАОУ Успенской СОШ можно говорить, что в учреждении трудится творческий и сплоченный коллектив, в состав которого входят опытные кадры, в СП работают воспитатели и педагоги дополнительного образования с хорошим образовательным цензом. Коллектив творческий, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика направлена на развитие

профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности.

Из 18 педагогических работников СП 18 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Таким образом, выбранная модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов СП позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.

Однако существует ряд проблем, которые необходимо решить:

1. обозначить оптимальную модель мотивации педагогов к изменениям, готовности принятия инноваций.

2. Повышать уровень деятельности педагогов по обобщению педагогического опыта. Таким образом, определены следующие задачи по работе с кадрами на 2026 год:

- повышать уровень профессиональной компетентности через прохождение курсов повышения квалификации (разной направленности) и увеличение количества педагогов, повысивших и сохранивших квалификационную категорию (первая, высшая), стимулировать молодых педагогов к повышению квалификации;

- активно применять ИКТ в образовательном процессе;

- активизировать участие педагогов в конкурсах различного уровня с целью достижения положительного результата (призеры);

- создать условия для обобщения опыта работы и распространения его через мероприятия различного уровня.

VI. Оценка материально-технической базы.

СП МАОУ Успенской СОШ имеет несколько источников финансирования: бюджетные средства, внебюджетные средства (родительская плата за содержание ребенка в детском саду) и другие источники финансирования (оплата дополнительных образовательных услуг).

Бюджетные источники финансирования используются на питание детей, на зарплату сотрудникам, на оплату коммунальных услуг. Остальные статьи расходов оплачиваются как бюджетными, так и внебюджетными средствами (оплата методической литературы, услуги связи, услуги по содержанию имущества детского сада, прочие услуги (договор на обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки), медикаменты, приобретение хозяйственных и канцелярских товаров, на приобретение посуды, на дидактические пособия и игрушки).

Территория учреждений располагается на отдельных участках, с металлическим ограждением по всему периметру. Здание корпуса №1, №2, №3 капитального исполнения. №1, №3-двухэтажное, №2 -трехэтажное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе.

Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям.

Здания СП МАОУ оборудованы системами вентиляции, центрального отопления, холодного водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН, а также есть система видеонаблюдения.

Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Все основные помещения СП МАОУ Успенской СОШ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

В СП МАОУ Успенской СОШ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса: реализуется комплекс мер по ОТ, ТБ, по профилактике ПДД и пожарной безопасности.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма и основам здорового образа жизни.

Педагогами постоянно ведётся работа по созданию, пополнению развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: Анализируя развитие материально-технической базы и предметно развивающей среды СП, следует отметить, что содержание осталось на прежнем уровне, но это не повлияло на качество работы. За прошедший год руками педагогов из сподручных материалов в группах обновилось содержание уголков, обновились дидактические игры, наглядный материал для работы с детьми.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям реализуемой программы.

В СП требуется частичная замена мебели и игровых уголков в группах, а также приобретение в группы для повышения качества образования детей средств ИКТ, требуется обновление и пополнение оборудования физкультурного зала.

VII. Оценка конечных результатов работы СП МАОУ Успенской СОШ.

Данные проведенного анализа позволяют сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива, направленная на создание образовательного пространства, на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей эффективна, следует признать её удовлетворительной.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой ДОУ. В течение года в СП решались задачи по организации эффективного образовательного процесса по развитию связной монологической и диалогической речи в процессе знакомства детей дошкольного возраста с книжной культурой и детской литературой, актуализированы знания педагогов необходимые в работе с родителями обучающихся по пропаганде семейного чтения – главного фактора развития ребёнка, источника и обогащения духовного мира семьи, педагоги овладели профессиональной компетентностью, направленной на формирование естественно- научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений, в СП созданы условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно- исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений; планомерно велась работа по формированию у детей духовно-нравственных ценностей, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности, созданы условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины; совершенствовалась система взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, расширению и обогащению двигательного опыта детей, сохранению и укреплению их здоровья, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности. В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития СП.

На итоговых педсоветах по результатам работы за год представлялись: отчеты воспитателей и специалистов дополнительного образования по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют

сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет, работа с родителями на сайте ОО и в группе в Контакте).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности.

Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В следующем году следует направить усилия участников образовательно-воспитательного процесса на повышение профессиональной компетентности по основным направлениям образовательной программы. Использовать разные формы методической активности: вебинары, курсы, профессиональные конкурсы разного уровня. на развитие и совершенствование образовательной среды, активное внедрение в работу передовых педагогических технологий, а также развивать познавательную, двигательную активность воспитанников и вести работу по профилактике заболеваемости детей.

VIII. Основные направления ближайшего развития

СП ДО «Колосок» МАОУ Успенской СОШ.

Деятельность коллектива в течение года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам. Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- взаимодействие с родителями;
- реализация ФОП ДО.

Систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение двигательного опыта детей — одна из основных задач, стоящих перед педагогами СП. Для этого необходимо: во-первых, создать специальные условия (материальная база — помещение, оборудование — и педагогическая работа: умение организовать двигательную активность детей, научить детей различным подвижным играм, физическим упражнениям и т.п., воспитать в них потребность в культурном движении); во-вторых, систематизировать занятия, основанные на следующих принципах:

- непрерывность (с утра до вечера);
 - добровольность (вызывать желание, а не принуждать);
 - доступность упражнений;
 - чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.
- Говоря о перспективах развития СП, с учётом социальных и экономических реальностей, о совершенствовании образовательной работы надо отметить, что в СП есть и нерешенные проблемы. Коллектив СП постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми, однако, как педагогам, так и воспитанникам необходимо принимать более активное участие в мероприятиях и конкурсах районного и областного уровня с учетом их финансирования учреждением. Остаётся ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы, одна из них - улучшение и материальной базы учреждения.

Перспектива:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению

дополнительных ресурсов для развития СП, повышению уровня оснащённости групп в

соответствии с ФГОС ДО (Приобрести по возможности необходимое оборудование для организации физкультурных занятий (тренажеры); для организации современного образовательного пространства приобрести в группы оборудование с выходом в интернет);

. • продолжать работу по оснащению СП методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные, актуальные и

востребованные формы взаимодействия и сотрудничества учитывать мнения и предложения родителей (законных представителей), направленных на улучшение работы организации;

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФОП дошкольного образования;

- продолжать работу по созданию условий для построения образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие воспитанников;

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности СП здоровьесберегающих технологий, укрепление их физического и психического здоровья в том числе и обеспечение двигательной активности;

- создавать в СП условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи на 2026 год.

Цель: продолжить работу по созданию единого образовательного пространства для разностороннего развития ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа и исторических и национально- культурных традициях, направленного на повышение качества дошкольного образования, а также для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах

развития инициативности и самостоятельности дошкольников.

2. Повысить профессиональные навыки педагогов в области формирования у детей дошкольного возраста интереса к национальной культуре и традиционным ценностям через декоративно-прикладное искусство.

3. Развивать коммуникативно-речевые навыки дошкольников через художественную литературу, книжную культуру, сюжетно-ролевые игры и драматизацию.

4. Продолжать создавать условия для поддержания и укрепления здоровья детей, а также для формирования у них представлений о здоровом образе жизни и базовых навыках безопасности.

5. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду образовательного пространства СП на основании мониторинга детской активности в целях развития детской субъектнос

Приложение

к ОТЧЁТУ по результатам самообследования СП ДО «Колосок» МАОУ Успенской СОШ за 2025 год

Приложение 1.

Уровень профессиональной подготовки педагогов:

По образованию

Количество педагогов всего	Начало года			
	имеют высшее педагогическое образование (чел.)	имеют среднее специальное педагогическое образование (чел.)	обучаются в ВУЗах (по педагогическим специальностям)	находятся в декретном отпуске
19	7 (36,8%) (СП-5, ОДО Успенка-2, ОДО Зырянка-0)	12 (63,2 %) (СП-8, ОДО Успенка-2, ОДО Зырянка-2)	0	1 (Уткина С.В.)
Количество педагогов всего	Конец года			
	имеют высшее педагогическое образование (чел.)	имеют среднее специальное педагогическое образование (чел.)	обучаются в ВУЗах (по педагогическим специальностям)	Находятся в декретном отпуске
18 (Васильева Е.Л. увольнение)	7 (38,9%) (СП-5, ОДО Успенка-2, ОДО Зырянка-0)	11 (61,1 %) (СП-7, ОДО Успенка-2, ОДО Зырянка-2)	0	1 (Уткина С.В.)

Приложение 2.

Стаж работы педагогов в СП (педагогический)

На начало года (19 человек)	На конец года (18 человек)
- от 1 до 5 лет – 4 человека (21,1 %) (Васильева Е.Л., Кусниярова Н.Н., Фусс А.А., Горелова К.М.)	- от 1 до 5 лет – 4 человека (22,2%); (Арефьева М.А., Кусниярова Н.Н., Фусс А.А., Горелова К.М.)
- от 5 до 10 лет-2 человека (10,5 %); (Малахова Т.А., Швиндт А.В.)	- от 5 до 10 лет-1 человек (5,6 %); (Малахова Т.А.) (Швиндт А.В. перевод учителем-логопедом в школу)
- от 10 до 20 лет – 6 человек (31,6 %); (Федорова О.М., Ивашкина А.В., Плахина А.В., Петрова И.В., Сазонова О.Ю., Сингатуллина О.С.)	- от 10 до 20 лет – 6 человек (33,3 %); (Федорова О.М., Ивашкина А.В., Плахина А.В., Петрова И.В., Сазонова О.Ю., Сингатуллина О.С.)
- от 20 до 30 лет – 7 человек (36,8 %); (Новак Н.В., Ганихина Н.Б., Антонова Н.Д., Петрякова Г.Н., Власова Я.В., Ефремова Е.Д., Марикова С.А.)	- от 20 до 30 лет – 7 человек (38,9 %); (Новак Н.В., Ганихина Н.Б., Антонова Н.Д., Петрякова Г.Н., Власова Я.В., Ефремова Е.Д., Марикова С.А.)

Приложение 3.

Аттестация педагогических работников.

Количество педагогов всего	из них аттестованы							
	на высшую квалификационную категорию		на первую квалификационную категорию		на соответствие занимаемой должности		без категории	
	всего	2025 г.	всего	2025 г.	всего	2025 г.	всего	2025 г.
18	4 (22,2 %) (СП-1, ОДО Успен	3 (Малахова Т.А., воспитатель, 31.10.20	9 (50%) (СП-8, ОДО Успенка-1, ОДО	5 (Антонова Н.Д. 26.12.2024 № 421-к, Сазонова О.Ю.-	0	0	5 (27,8 %) (СП-3, ОДО Успенка-1,	3 (Кусниярова Н.Н., Арефьева М.А., Ганихина Н.Б.)

	ка-2, ОДО Зырян ка-1)	24 г. № 357-к, Мариков а С.А.- 30.01.20 25 № 24- к, Федоров а О.М.- 27.03.20 25 №87- к)	Зырян ка-0)	30.01.202 5 № 24-к, Ефремова Е.Д. 30.01.202 5 № 24-к, Новак Н.В.- 27.03.202 5 № 87-к, Сингатул лина О.С. 27.03.202 5 № 87-к)			ОДО Зырян ка-1	
--	--------------------------------	--	----------------	---	--	--	----------------------	--

Приложение 4.

Сведения о повышении квалификации педагогов

Категории работников	Количество работников дошкольного образовательного учреждения, повысивших квалификацию			
	Курсовая подготовка (чел.)			
	в рамках гос. задания	внебюджетные курсы		%
	факт	на базе ТОГИРРО	другие	
Руководители СП				
Воспитатели СП	2 (СП-2, ОДО Успенка-0, ОДО Зырянка-0) 13,4 %			13,4 %
Музыкальные руководители	1			100 %
Инструкторы физического воспитания	1			100 %
Специалисты, курирующие вопросы охраны труда				
Логопед				

Психолог	1			100 %
----------	---	--	--	----------

Приложение 5.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Количество часов	Тема курсов
1	Кусниярова Наталья Николаевна	воспитатель	36 ч.	«Направления и условия реализации ФОП ДО», ТОГИРРО
2	Васильева Евгения Леонидовна	воспитатель	36 ч.	«Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», ТОГИРРО
3	Ивашкина Анастасия Витальевна	Музыкальный руководитель	36 ч.	«Технологии музыкального развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», ТОГИРРО
4	Плахина Анастасия Витальевна	Инструктор по физической культуре	36 ч.	«Совершенствование организации процесса физического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО», ТОГИРРО
5	Власова Яна Валерьевна	Педагог-психолог	24 ч.	«Организация деятельности педагога — психолога в ДОО в условиях реализации обновленных ФГОС», ТОГИРРО

Семинар для воспитателей ДОО

«Управление системой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации».

Место проведения: ТОГИРРО, Малыгина, 73

№	ФИО	должность
1	Новак Наталья Викторовна	воспитатель
2	Малахова Татьяна Алексеевна	воспитатель
3	Марикова Светлана Аркадьевна	воспитатель

Приложение 6.

Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях

педагогов СП МАОУ Успенской СОШ Тюменского муниципального района.

Дата проведения	Тема заседания	Тема, форма выступления
Куснирова Н.Н. МО 23.04.2025г.	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»	Открытый просмотр образовательной деятельности по аппликации «Планета Земля – наш общий дом»
Ивашкина А.В. РМО 04.02.2025	«Социальное партнёрство как важнейший фактор реализации ФОП ДО музыкально – художественного направления»	Представление опыта работы «Хороводные игры как средство формирования коммуникативных качеств у дошкольников» (Ивашкина А.В. - СП МАОУ Успенской СОШ)
Петрякова Г.Н. РМО 17.04.25г.	РМО Тема: «Использование игровых технологий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»	Презентация опыта работы по теме: «Использование игровых технологий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.» МАОУ Переваловская СОШ
Ефремова Е.Д. РМО 30.01.2025	«Инклюзивная практика в детском саду, как средство для успешной социализации ребенка ОВЗ».	«Педагогические технологии по работе с особыми детьми старшего дошкольного возраста».
Власова Я.В. 17.04.2025 МАОУ Переваловская СОШ (СП) с. Перевалово	Семинар-практикум «Интеллектуальные игры нового поколения»	Игровой тренинг «Авторское пособие Е.Г Солодянкиной, направленное на развитие и коррекцию психических функций»
27.01.2025 МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука	Семинар	Слушатель. «Современные подходы к преемственности ДОУ и школы в вопросах обучения, воспитания и

		развития детей с особыми образовательными потребностями»
Плахина А.В. 28.01.2025	«Инновационная деятельность педагогических работников в ДООУ как одно из условий повышения качества образования»	Мастер-класс «Развитие педагога как творческой личности через игротеку»
Арефьева М.А. Февраль 2025		Консультация для педагогов «Современные проблемы воспитания ребенка по социально-коммуникативному развитию».
25.04.2025	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»	Открытый просмотр образовательной деятельности
Марикова С.А. 23.04.2025	Использование различных форм работы с родителями для повышения мотивации к участию в образовательном процессе.	Презентация опыта работы «Приемы привлечения родителей к участию в конкурсах и выставках».
Сингатуллина О.С.	Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста	НОД «Вода, водичка».
Федорова О.М.	2025 г., РМО воспитателей ТМР «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе. (Мой любимый герой, мой любимый автор)», СП ДО МАОУ Горьковская СОШ.	2025 г., презентация опыта работы клуба «Живая книга» совместно с библиотекарем Успенской сельской детской библиотеки и серебряным волонтером библиотеки, а также одну из форм работы с детьми по приобщению детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы-технология «Букроссинг». Мастер-класс «Оживим книгу вместе» СП ДО МАОУ Горьковская СОШ.

Приложение 7.

Показатели мониторингов заболеваемости, физической подготовленности и комплексной оценки состояния здоровья воспитанников СП МАОУ Успенской СОШ.

	Всего воспитанников в СП	Индекс здоровья общий по СП		Всего пропущено дней по болезни	Кол-во дней на 1 ребенка
		Кол-во	%		
2025 г.	345	22	24,5	2569	21,87

Индекс здоровья СП МАОУ Успенской СОШ, (корпус №1)

Всего воспитанников в ДОУ	Среднегодовой индекс здоровья общий по ДОУ		В том числе количество детей, не болевших за уч.год			Всего пропущено дней по болезни	Кол-во пропущенных дней на 1 чел.
	Кол-во	%		2-3 год	3-5 лет	5-7 лет	
1	2	3	4	5	6	7	8
227	11	4,85	0	4	7	1752	7,72

Индекс здоровья ОДО филиала МАОУ Успенской СОШ, (корпус№2)

Всего воспитанников в ДОУ	Среднегодовой индекс здоровья общий по ДОУ					В том числе количество детей, не болевших за уч.год	
				2-3 год	3-5 лет		
	Кол-во	%				5-7 лет	
1	2	3	4	5	6	7	8
82	7	8,54	0	2	5	548	6,68

Индекс здоровья ОДО Филиала МАОУ Успенской СОШ "Зырянская СОШ"

Всего воспитанников в ДОУ	Среднегодовой индекс здоровья общий по ДОУ					В том числе количество детей, не болевших за уч.год	
				2-3 год	3-5 лет		
	Кол-во	%				5-7 лет	
1	2	3	4	5	6	7	8
36	4	11,11	0	1	3	269	7,47

Приложение 8.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021		2022		2023		2024		2025	
	год		год		год		год		год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	115	27,3	134	34,6	147	37,16	143	39,94	128	35,6%
2 группа	305	72,3	381	62,6	204	59,06	205	57,26	204	63,23
3 группа	13	3,1	8	2,3	13	3,78	10	2,79	6	1,16
4 группа	1	0,2	2	0,5	0	0	0	0	0	0
5 группа-дети-инвалиды	4	0,9	9	2,78	7	2,09	10	2,79	11	3,72
Всего детей	422		385		364		358		345	

Технологическая карта здоровья

Данные: СП МАОУ Успенской СОШ (корпус 1)

Распределение детей по группам здоровья (кол-во/%) - от общего количества детей

Всего воспитанников в ДОУ	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		В том числе состоит на диспансерном учете		Дети-инвалиды	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
227	95	43,18	120	54,55	5	2,27	0	0	1	0,45	5	2,27

Технологическая карта здоровья

Данные: ОДО МАОУ Успенской СОШ (корпус 2)

Распределение детей по группам здоровья (кол-во/%) - от общего количества детей

Всего воспитанников в ДОУ	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		В том числе состоит на диспансерном учете		Дети-инвалиды	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
82	18	21,95	63	76,83	1	1,22	0	0	0	0	5	6,1

Технологическая карта здоровья

Данные: ОДО Филиала МАОУ Успенской СОШ "Зырянская СОШ"

Приложение 9.

Мониторинг физической подготовленности воспитанников.

Уровни	2021	2022	2023	2024	2025
Высокий	72.6%	83,5%	72,3%	77,4%	71,8%
Средний	23.7%	16,3%	26,5%	22,6%	26,6%
Низкий	3.7%	0,2%	1,2%	0%	1,6

Приложение 10.

Уровень успешности детей по образовательным областям

2025 год в СП (корпус №1)

			1 групп а ранне го возра ста (1-2 год)	2 групп а ранне го возра ста (2-3 года)	Младша я групп а «Солны шко» (3-4 года)	Средн я групп а «Друж ная семейк а» (4-5 лет)	Старшая группа Цветик- семицве тик» (5- 6 лет)	Старша я групп а «Расти шки» (5-6 лет).	Подготовите льная группа «Почемучки » (6-7 лет)
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Высокий%		83,5 %	76%	87%	99,3%	73,6%	98,1%
		Средний%		9,5%	24%	13%	0,7%	26,4%	1,9%
		Низкий % причины		7%	0%	0 %	0%	0%	0%
	Познавательное развитие	Высокий%		82%	78%	79%	89,7%	78%	97%
		Средний%		11%	22%	21%	10,3%	22%	3%
		Низкий % причины		7 %	0%	0%	0%	0%	0%
	Речевое развитие	Высокий%		80%	70%	74%	82,7%	66%	90,8%
		Средний%		14%	30%	26%	17,3%	34%	9,2%
		Низкий % причины		7%	0%	0%	0%	0%	0%
	Художественно-	Высокий%		79%	68%	67%	94,1%	62,5%	97,4%

	эстетическое развитие	Средний%		14%	32%	33%	5,9%	37,5%	2,6%
		Низкий % причины		7%	0%	0%	0%	0%	0%
	Физическое развитие	Высокий%		85%	80%	82%	95,5%	82,7%	92%
		Средний%		8%	20%	18%	4,5%	17,3%	8%
		Низкий % причины		7%	0%	0%	0%	0%	0%
	Итог реализации основной образовательной программы ДО	Высокий%		82%	74,4%	78%	92,3%	72,6%	95,1%
		Средний%		11%	25,6%	22%	7,7%	27,4%	4,9%
		Низкий % причины		7%	0%	0%	0%	0%	0%

Уровень успешности детей по образовательным областям

2025 год в ОДО Успенка (корпус №2)

			1 группа раннего возраста (1-2 год)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	высокий %		55%	73%	86%	32%	33%
		средний%		45%	26%	14%	68%	67%
		низкий %		0%	1%	0%	0%	0%
	Познавательное развитие	высокий %		0%	64%	66%	13%	48%
		средний%		46%	29%	34%	87%	52%
		низкий %		54%	7%	0%	0%	0%
	Речевое развитие	высокий %		10%	43%	54%	0%	51%
		средний%		62%	39%	45%	100%	49%
		низкий %		0%	18%	1%		0%
	Художественно-эстетическое развитие	высокий %		37%	68%	63%	23%	29%
		средний%		63%	31%	37%	77%	71%
		низкий %		0%	1%	0%	0%	0%

	Физическое развитие	высокий %		17%	77%	87%	16%	37%
		средний%		83%	22%	13%	84	63%
		низкий %		0%	1%	0%	0%	0%
Итог реализации основной образовательной программы ДО		высокий %		24%	65%	71%	17%	40%
		средний%		60%	29%	29%	83%	60%
		низкий %		16%	6%	0%	0%	0%

Уровень успешности детей по образовательным областям

2025 год в ОДО Зырянка (корпус №3)

			1 группа раннего возраста (1-2 год)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	высокий %			87.6%	54%	91.5%	78.75%
		средний%			4.5%	46%	8,5%	21,25%
		низкий %			8,3%	0%	0%	0%
	Познавательное развитие	высокий %			93%	46.65%	85.5%	83.9 %
		средний%			2.5%	43,35%	14,4%	17,1%
		низкий %			4,7%	10%	0%	0%
	Речевое развитие	высокий %			75%	38.85%	70%	48.4%
		средний%			25%	27,75%	30%	51,6%
		низкий %			0%	33,3%	0%	0%
	Художественно-эстетическое развитие	высокий %			85.7%	29.15%	83%	70%
		средний%			4,7%	49,95%	17%	30%
		низкий%			9,6%	20,85%	0%	0%
	Физическое развитие	высокий %			85.7%	68.05%	83.3%	93%
		средний%			4,2%	28,55%	16,7%	7%
		низкий %			10%	3,4%	0%	0%
	Итог реализации основной	высокий %			85.4%	47%	83.6%	79%

образовательной программы ДО	средний%			8,18%	38,6%	17,4%	21%
	низкий %			6,5%	14,4%	0%	0

Общий итог по СП

Высокий уровень освоения образовательной программы-66,5%

Средний уровень освоения образовательной программы-24,3%

Низкий уровень освоения образовательной программы-3,6 % .

Приложение 11.

Вариативные формы 2025 год.

Вариативная форма	Возраст детей	Количество детей	Педагоги, оказывающие консультативную помощь
КП, ИКП	1-7 лет	78	В СП МАОУ Успенской СОШ образовательную услугу оказывает 1 воспитатель СП МАОУ Успенской СОШ, корпус № 2-1 воспитатель. СП МАОУ Успенской СОШ, корпус №3-1 воспитатель

СП МАОУ Успенской СОШ, с. Успенка, ул. Московский тракт, д.125/а

Воспитатель/педагогическая нагрузка	Количество воспитанников	
	Начало года	Конец года
Ганихина Н.Б., 0,5 ст.		
0-1,5 лет	10	4
1,5-3 лет	15	22
3-7 лет	21	19
Итого:	46	41

ОДО МАОУ Успенской СОШ, корпус №2 с. Успенка, ул. Московский тракт, д.32

Воспитатель/педагогическая нагрузка	Количество воспитанников	
	Начало года	Конец года
Власова Я.В., 0,25 ст.		
0-1,5 лет	7	0
1,5-3 лет	9	15

3-7 лет	2	6
Итого:	18	21

ОДО филиала МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ», корпус №3

д. Зырянка, ул. Гагарина, д.11

Воспитатель/педагогическая нагрузка	Количество воспитанников	
	Начало года	Конец года
Марикова С.А., 0,25 ст.		
0-1,5 лет	2	0
1,5-3 лет	6	7
3-7 лет	3	4
Итого:	11	11

Приложение 12.

Информация о платных образовательных услугах 2025 год.

Кружки

СП МАОУ Успенской СОШ, с. Успенка, ул. Московский тракт, д. 125/а

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество занимающихся
1	«Пластилиновое царство»	Ганихина Н.Б.	12
2	«Мукосолька»	Сингатуллина О.С.	26

ОДО МАОУ Успенской СОШ, с. Успенка, ул. Московский тракт, д. 32

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество занимающихся
1	«АБВГДейка»»	Суслова Е.А.	26
2	«Экологический»	Петрякова Г.Н.	12

ОДО филиала МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»,

д. Зырянка, ул. Гагарина, д. 11

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество занимающихся
1	«Веселые нотки»	Марикова С.А.	10

Приложение 13.

Информация о педагогах, принявших участие в профессиональных конкурсах 2025 г.

(СП МАОУ Успенской СОШ, ОДО МАОУ Успенской СОШ, ОДО филиала МАОУ Успенской СОШ).

Ф.И.О. педагога- воспитатель корпус №			
Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Куснирова Н.Н.			
Фотовыставка «Мы легомастера»			Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Работа: «Кошка которая гуляет сама по себе». 1 место № диплома ТК6169425 Сайт: «Солнечный свет»

Конкурс чтецов стихов о правилах дорожного движения			Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника». Работа: Сценарий праздника для подготовительной группы «День Нептуна». 2 место № диплома 1690557-067-070 https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-prazdnika-dlja-podgotovitelnoi-grupy-den-neptuna.html
Выставка детских рисунков «Моя Родина			Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект». Работа: Конспект коллективной аппликации в подготовительной группе с использованием воздушного пластилина «Лесное царство» 1 место № диплома 1768114-064-066 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-kolektivnoi-aplikacii-v-podgotovitelnoi-grupe-s-ispolzovaniem-vozdushnogo-plastilina-lesnoe-carstvo.html
Фестиваль национальных игр народов России			Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект». Работа: Конспект НОД по изо деятельности для подготовительной группы «Осеннее дерево» 1 место № диплома 1758164-064-066 https://www.maam.ru/detskijsad/nod-dlja-podgotovitelnoi-grupy-osene-derevo.html
			Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект». Работа: НОД по рисованию в технике гризайль «Осень в лесу». Участник № диплома 1702139-002-014 https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-risovaniyu-v-tehnike-grizail-v-podgotovitelnoi-grupe-osen-v-lesu.html
			Международный педагогический конкурс «Лучший конспект». Работа: Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию «День народного единства». 1 место № диплома 1752123-213-228 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-den-narodnogo-edinstva.html
			Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект». Работа: НОД по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе «Зимние цветы. Гжель» 2 место № диплома 1719379-065-068 https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-v-tehnike-gzhel-zimnie-cvety.html
			Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»

			Работа: НОД по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе «Открытие для Деда Мороза» 1 место № диплома 1719381-064-066 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-otkrytka-dlja-deda-moroza.html
			Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект». Работа: НОД по художественно-эстетическому развитию в первой младшей группе «Волшебные снежинки» 2 место № диплома 1720124-065-068 https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-dlja-pervoi-mladshei-grupy-volshebnye-snezhinki.html
			Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект». Работа: НОД по художественно-эстетическому развитию в первой младшей группе «Прилетели снегири». 2 место № диплома 1727375-065-068 Сайт: маам.ру https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-pervoi-mladshei-grupe-po-risovaniyu-prileteli-snegiri.html
			Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс». Работа: Мастер-класс по созданию настольной светящейся песочницы для детского сада, световой стол. 1 место № диплома 1729008-072-075 https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-sozdaniyu-nastolnoi-svetjascheisja-pesochnicy-dlja-detskogo-sada.html
			Международный педагогический конкурс «Лучший сценарий». Работа: Сценарий празднования Масленицы в старших группах. 1 место № диплома 1743135-213-228 https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-prazdnovaniya-maslenicy-v-starshih-grupah.html
			Международный педагогический конкурс «Лучший конспект». Работа: конспект НОД «Скворцы прилетели» 1 место № диплома 1751078-213-228 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-aplikacija-skvorcy-prileteli-starshaja-grupa.html

Ивашкина А.В.			
		Тюменская городская общественная организация ветеранов десантных войск «Союз десантников» 3.02.2025г Почетная грамота за 3 место «поем о героях» Номинация «Хор»	
		Тюменская городская общественная организация ветеранов десантных войск «Союз десантников» 14.04.2025г Диплом лауреата 3 степени «С героями в сердце» Номинация «инструментальное исполнительство»	
Петрякова Г.Н.			
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»			
Выставка рисунков «Люди с добрыми сердцами»			
Осенний спортивно- оздоровительный марафон « Мы за ЗОЖ» (поход)			
Смотр- конкурс « Здравствуй. Зимушка- зима»			
Выставка поделок «Рождества, волшебные мгновенья...»			
Смотр – строя ко дню Защитника Отечества.			
Акция «Белая ромашка»			
Выставка поделок « Вальс цветов»			
Конкурс рисунков «Мамины глаза»			
Выставка поделок «Светлая пасха»			

Книжкина неделя			
Выставка детского творчества «Салют Победы»			
Фотовыставка «Моя семья»			
Экскурсия в Успенский краеведческий музей.			
Горелова К.М.			
фото выставка «Наше чудесное лето родного края»	Акция «Белая ромашка» ко Всемирному дню борьбы с туберкулёзом с мед.сестрой Малетиной М.Л.		
Выставка из природного материала «осенние фантазии», международный день красоты «Осень бывает разная – зелёная, жёлтая, красная»	Акция «Зелёный цвет здоровья» с мед.сестрой Малетиной М.Л.		
Тематическая выставка «Дарит осень чудеса»	выставка моделей военной техники ко Дню защитника Отечества в ДК «Родник»		
Акция «Безопасность детства», «Внимание! Пешеход!» в рамках Единого дня Безопасности.			
Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» Выставка детских рисунков «Осенних красок хоровод» Фотовыставка «Мы за здоровое питание» Акция «Чистые руки – залог здоровья»			
Акция «Когда мы едины, мы непобедимы» «С чего начинается Родина?» «Детский сад у нас хорош лучше сада не найдёшь»,			

Всероссийская акция к Дню Матери «Мама, я тебя люблю!»			
Акция «наши пернатые друзья» Выставка «Новогодняя маска», «Рождества волшебные мгновенья...»			
Акция «Будь здоров без докторов» ко Дню зимних видов спорта в России.			
выставка моделей военной техники ко Дню защитника Отечества, Выставка масленичных кукол «Маслёнушка 2025»			
Выставка поделок «Вальс цветов», выставка книг «О любимой мамочке», «Портрет моей мамы», «Мамины глаза»			
Выставка: «Этот загадочный космос» «Светлая Пасха»			
Выставка «Салют победы», Фотовыставка «Моя семья»			
Малахова Т.А.			
фото выставка «Наше чудесное лето родного края»	Акция «Белая ромашка» ко Всемирному дню борьбы с туберкулёзом с мед.сестрой Малетиной М.Л.		«Северное сияние»: Всероссийский конкурс номинация «Ёлочка – зелёная иголочка» Иместо Розенталя Владимир
Выставка из природного материала «осенние фантазии», международный день красоты «Осень бывает разная – зелёная, жёлтая, красная»	Акция «Зелёный цвет здоровья» с мед.сестрой Малетиной М.Л.		«Северное сияние»: Всероссийский конкурс название работы «Волшебный фонарь» победитель I место Каримов Азамат
Тематическая выставка «Дарит осень чудеса»	выставка моделей военной техники ко Дню защитника Отечества в ДК «Родник»		«Северное сияние»: Всероссийский конкурс название работы «Снеговик» победитель I место Мельниченко Ева;

Акция «Безопасность детства», «Внимание! Пешеход!» в рамках Единого дня Безопасности.			«Северное сияние»: Всероссийский конкурс название работы «Родине служить!» победитель I место Власова Мария
Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» Выставка детских рисунков «Осенних красок хоровод» Фотовыставка «Мы за здоровое питание» Акция «Чистые руки – залог здоровья»			«Северное сияние»: Всероссийский конкурс название работы «Под русским флагом» победитель I место Каримов Азамат
Акция «Когда мы едины, мы непобедимы» «С чего начинается Родина?» «Детский сад у нас хорош лучше сада не найдёшь», Всероссийская акция к Дню Матери «Мама, я тебя люблю!»			«Северное сияние»: Всероссийский конкурс название работы «Твои защитники, Россия!» победитель I место Власова Мария.
Акция «наши пернатые друзья» Выставка «Новогодняя маска», «Рождества волшебные мгновенья...»			«Северное сияние»: Всероссийский конкурс награждается Малахова Татьяна Алексеевна победитель I место номинация: 80 лет Победе! Название работы «Говорящая стена» к 80 Победы 20.05.2025г. №69802
Акция «Будь здоров без докторов» ко Дню зимних видов спорта в России.			
выставка моделей военной техники ко Дню защитника Отечества, Выставка масленичных кукол «Маслёнушка 2025»			
Выставка поделок «Вальс цветов», выставка книг «О любимой мамочке», «Портрет моей мамы», «Мамины глаза»			
Выставка: «Этот загадочный космос»			

«Светлая Пасха»			
Выставка «Салют победы», Фотовыставка «Моя семья»			
Власова Я.В.			
Акция «Безопасность детства», «Внимание! Пешеход!» в рамках Единого дня Безопасности.			
Выставка детских рисунков «Осенних красок хоровод» Фотовыставка «Мы за здоровое питание» Акция «Чистые руки – залог здоровья»			
Выставка рисунков «Новогодний калейдоскоп»			
Выставка детского творчества «Наша Армия сильна»			
Антонова Н.Д.			
мастер-класс для родителей «Весело играем свою речь развиваем».			Всероссийский конкурс «Альманах логопеда», блиц-олимпиада «Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников», диплом 1 место, AL-26008. Всероссийский конкурс «Успешные практики» г. Москва, номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Нейрогимнастика-как средство, способствующее развитию речи дошкольников», диплом 1 место, RS 338-263398. Всероссийский образовательный портал «Завуч», Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников и педагогов «Завуч.рус», Всероссийский конкурс «Методическая разработка фронтального занятия в подготовительной группе по обучению грамоте», диплом 1 место, 9748-588246.Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования правильного звукопроизношения», диплом 2 место, DTS-358482.
Ефремова Е.Д.			
Осенний спортивно-оздоровительный			

марафон, СП МАОУ Успенской СОШ. Акция «Чистые руки - залог здоровья», участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Туристический оздоровительный слет с участием родителей, участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Экскурсия в музей «Моя малая Родина - Успенка», участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Литературная гостиная по произведениям С.Я. Маршака, участники, СП МАОУ Успенской. Спортивно-музыкальный праздник «Будем в армии служить и Отчизной дорожить», участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Историко - краеведческий челлендж «Что мы знаем о старине и русском быте», участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Экскурсия в детскую библиотеку «В мире театра», участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Литературная гостиная «В гостях у дедушки Корнея», посвященная дню рождения К.И. Чуковского, участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Экскурсия в спорткомплекс,			
--	--	--	--

участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Флешмоб к всемирному дню здоровья «Вместе дружно на зарядку становись», участники, СП МАОУ Успенской СОШ.			
Арефьева М.А.			
Марикова С.А.			
	«Осеннее оформление» группы	конкурс профессионального мастерства « две звезды»	ВК детский творческий конкурс « День Хлеба»
	конкурс поделок «Зимняя сказка»	региональный конкурс «северное сияние», номинация «Скоро новый год»(лучшее новогоднее оформление групп детского сада, игровых площадок). Новогодняя поделка «Снеговик», 1 место, диплом № 63233.	МЦОиП(Международный центр образования и педагогики), Межрегиональный конкурс , методическая разработка сценария новогоднего праздника «Сладкая сказка», 1 место, диплом №713046К ВПО « Доверие»(всероссийское педагогическое общество),Областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Методические разработки», конкурсная работа Квест «Ресурсы будущих побед», 1 место, диплом №RS338- 179754. ПЕДАГОГРФ , Межрегиональный конкурс методических разработок . Сценарий выпускного праздника в детском саду « Снимаем кино», 1 место, диплом № 2412260704445 онлайн конкурс « оформление « 2025 год-год защитника отечества» (стена славы) Вк ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС "ПОДВИГ, КОТОРЫМ МЫ ГОРДИМСЯ!"»
Фусс А.А.			
« Осеннее оформление» группы конкурс поделок «Зимняя сказка »		конкурс профессионального мастерства «Две звезды»	Вк Конкурс «День Отца», « Плоды осени» конкурс ВК онлайн «Синичкин день». конкурс «День рождения Деда мороза» фотоконкурс «Зимняя улыбка» онлайн конкурс «оформление « 2025 год-год защитника отечества» (стена славы) онлайн конкурс «Подарок маме на 8 марта »
Новак Н.В.			
Смотр - конкурс «Её величество Зима», номинация:		2025г. Региональный конкурс «Северное сияние»,	2025г.,Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Методическая разработка», « Очень много лет назад жил на свете

Лучшее зимнее окошко» Акция «Не проходите мимо» в поддержку бездомных животных в рамках Всероссийской акции «С любовью к России вместе мы делами добрыми едины», 13 воспитанников, участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Осенний спортивно-оздоровительный марафон, СП МАОУ Успенской СОШ. Акция «Чистые руки - залог здоровья», 5 воспитанников, участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Спортивно-музыкальный праздник «Будем в армии служить и Отчизной дорожить», участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Историко - краеведческий челлендж «Что мы знаем о старине и русском быте», участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Литературная гостиная «В гостях у дедушки Корнея», посвященная дню рождения К.И. Чуковского, участники, СП МАОУ Успенской СОШ. 2024 г., Экскурсия в спорткомплекс, участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Акция «Безопасная спичка», участники, СП МАОУ Успенской СОШ.		номинация «Зимнее оформление групповой комнаты», номер 54238, 1 место	динозавр», номер диплома RS338-182984 от 29.01.2025 2025г., Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», «Конспект НОД «Космическое путешествие», номер диплома RS338-183542 от 11.02.2025 2025г., Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Здоровьесберегающие технологии», «Семинар-практикум для педагогов «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ», номер диплома RS338-183688 от 12.02.2025 2025г., Воспитатель. про Вебинар «Игропедагогика. Формирование социальных компетенций дошкольников», номер диплома 1726068 от 29.01.2025 2025г., Вебинар на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» «Кубики Зайцева: практические приемы и игры», номер диплома СРТ 1000658344 от 07.02.2025 Северное сияние, номинация «Осенние превращения», номер диплома 56735, 1 место Северное сияние, номинация «Осенние превращения», номер диплома 56737, 1 место Северное сияние, номинация «Осенние превращения», номер диплома 56739, 1 место Северное сияние, номинация «Письмо Дед Морозу», номер диплома 60347, 1 место Северное сияние, номинация «Лучшая открытка для мамы», номер диплома 60343, 1 место Северное сияние, номинация «Лучшая новогодняя поделка», номер диплома 65352, 1 место Северное сияние, номинация «Лучшая новогодняя поделка», номер диплома 65353, 1 место Дети: Северное сияние, номинация «Осенние превращения», номер диплома 56735, 1 место, Северное сияние, номинация «Осенние превращения», номер диплома 56737, 1 место,
---	--	--	---

Выставка книг «О любимой мамочке», участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Выставка рисунков «Портрет моей мамы», 10 воспитанников, участники, СП МАОУ Успенской СОШ. Акция «Белая ромашка» ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом, участники, СП МАОУ Успенской СОШ. 2025г., Акция «Благодарю за все», приуроченная к всемирному дню спасибо, участники, СП МАОУ Успенской СОШ. 2025г., Акция «Снежные чудеса» ко Всемирному дню снега, 3 воспитанников, СП МАОУ Успенской СОШ. 2025г., Выставка поделок «Рождества волшебные мгновенья», 2 воспитанника, СП МАОУ Успенской СОШ 2025г., акция «Снежные чудеса» ко Всемирному дню снега, 2 участника, СП МАОУ Успенской СОШ. 2025г., акция «Будь здоров без докторов» ко Дню зимних видов спорта в России.			Северное сияние, номинация «Осенние превращения», номер диплома 56739, 1 место, Северное сияние, номинация «Письмо Дед Морозу», номер диплома 60347, 1 место, Северное сияние, номинация «Лучшая открытка для мамы», номер диплома 60343, 1 место, Северное сияние, номинация «Лучшая новогодняя поделка», номер диплома 65352, 1 место, Северное сияние, номинация «Лучшая новогодняя поделка», номер диплома 65353, 1 место, от
Сингатуллина О.С.			
Смотр - конкурс «Её величество Зима», номинация: «Зимняя фантазия» за оригинальность и творчество.		2025 г., областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация	2025 г. республиканский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Экологическое воспитание», конкурсная работа «Эколята», ВПО Доверие, участие, RS 338-184638.

2025 г. Акция «Снежные чудеса» ко Всемирному дню снега, 2 участника, СП МАОУ Успенской СОШ. 2025 г. Патриотическая акции «Блокадная ласточка» 12 участников. 2025 г. Всемирная экологическая акция «День зимующих птиц», 15 участников.		«Игровые технологии на уроках и занятиях», конкурсная работа «Пальчиковые игры», ВПО Доверие, участие, RS 338-184633 ВПО Доверие. «ВПО Доверие», региональный конкурс «Страна талантов», номинация «Времена года», название работы «Веселый Новый год», диплом участника. RS 338-185228. 2025 г., «ВПО Доверие», региональный конкурс «Страна талантов», номинация «Праздники», название работы «Веселые страты к 23 февраля», диплом участника. RS 338-185229. 2025 г., «ВПО Доверие», региональный конкурс «Страна талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество», название работы «Военная техника», диплом участника. RS 338-185230. 2025 г., «ВПО Доверие», региональный конкурс «Страна талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество», название работы «Открытка к 23 февраля», диплом	2025 г. ВПО Доверие «Страна талантов», диплом участника DV 338-103675.
--	--	--	---

		участника. RS 338-185231. 2025 г., «ВПО Доверие», региональный конкурс «Страна талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество», название работы «Волшебный пластилин», диплом участника. RS 338-185222.	
Федорова О.М.			
смотр- конкурс на лучшее оформление группы и приемной «У осени в гостях», победитель 1 место, СП МАОУ Успенской СОШ. смотр- конкурс «Здравствуй, зимушка- зима», победитель в номинации «.», СП МАОУ Успенской СОШ. 2025 г., патриотический проект «80-летию Великой Победы и году Защитника Отечества посвящается...», 25 человек, участие. тематическая выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», 7 человек, участие. выставка творческой мастерской, оформление фотостендов «Наше чудесное лето родного края», 13 человек, участие. акция «Мы гордимся ими», посвященная Дню героя Отечества, 18 человек, участие.	районный конкурс на лучшую ёлочную игрушку среди дошкольников, 1 воспитанник, грамота за участие. 2025 г., областной конкурс рисунков и поделок на тему «День рождения огнетушителя», 3 воспитанника, грамота за участие. 2025	2025 г., областной конкурс «Северное сияние», номинация «Лучший сценарий праздника (мероприятия) «Семинар-практикум для педагогов «С книгой по жизни», 1 место. № диплома 65096. 2025 г. региональный конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучшая авторская дидактическая игра», название работы дидактическая игра «Времена года», 1 место, № диплома 167332. 2025 г., региональный конкурс «Северное сияние», номинация «Организация работы с родителями, формы и методы эффективного взаимодействия». Название работы «Организация совместной работы с родителями по формированию	2025 г., всероссийский конкурс «Лучший педагогический проект», работа «80-летию Великой Победы и году Защитника Отечества посвящается...», на сайте «Изумрудный город», победитель, 1 место, № диплома 167721. флешмоб «Эколята за сохранение рек и озер Тюменской области», приуроченный к Всемирному дню чистоты - 21 сентября 2024 года. в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы», 16 человек, участие. всероссийская акция «Голубая лента», 11 человек, участие. всероссийская акция «Сад памяти», 7 человек, участие. , всероссийская акция «Стена Памяти», 6 человек, участие. Всероссийская акция «Окна Победы», «Окна России», 15 человек, участие. 2025 г. Всероссийская акция «День снегиря» 18 чел, сертификат участника.

акция «Мы разные, но мы вместе», 12 человек, участие. творческий конкурс актерского мастерства «Новогодний костюм- Креативная Змейка», 2 человека, участие. вернисаж новогодних поделок «Новогодняя маска», 11 человек, участие. 2025 г., акция «Блокадная ласточка», 11 человек, участие. 2025 г. Акция «Снежные чудеса» 16 чел 2025 Акция «Будь здоров без докторов» 2025 г. Открытый конкурс масленичных кукол «Масленушка-2025» 2025 г. Акции «Безопасная спичка» 2025 г. Выставка поделок «Вальс цветов». 2025 г. Конкурс рисунков «Мамины глаза» 2025 г. Акция «Белая ромашка» 2025 г. Флешмоб к всемирному Дню здоровья «Вместе дружно на зарядку становись!» 2025 г. Выставка поделок «Светлая Пасха» 2025 г. Выставка детских работ «Этот загадочный космос» 2025 г. Флешмоб с активистами РДШ «Защитим природу вместе». 2025 г. «Сад Памяти/» 2025 г. Акция «Патриотизм наследника», «Мы памяти этой верны» ко Дню Победы		познавательной активности детей., 1 место, № диплома 65102. 2025 г. Региональный конкурс «солнечный свет», новые идеи «Дидактическое пособие 12 месяцев в году» 1 место, № диплома 6649580 2025 г. Межрегиональный конкурс «Космические горизонты: Мечты и открытия» 2 участника.	
--	--	--	--

2025 г. Выставки детского творчества: «Салют победы», «Памятник герою». 2025 г. Акция «Чистый двор»			
Сазонова О.Ю.			
	.выставка поделок «Новогодняя игрушка», участник, МАУ «Успенский ЦКД Родник». смотр-конкурс на лучшее оформление к Новому году, номинация «Зимний калейдоскоп», за оригинальность и творчество.		ВПО Всероссийское педагогическое общество, диплом Международного конкурса для детей и молодежи «Наше чудесное лето родного края» 1 место г. Москва Номинация: «Фотография» Название работы: «Ромашка – символ семьи» № RS 338-170421 ВПО Всероссийское педагогическое общество, диплом Международного конкурса для детей и молодежи «Осенние фантазии» участник г. Москва Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Название работы: «Цветочное варенье» № RS 338-170417 ВПО Всероссийское педагогическое общество, диплом Международного конкурса для детей и молодежи «Осенние фантазии»? участник г. Москва Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Название работы: «Ёжик в лесу» № RS 338-170418 ВПО Всероссийское педагогическое общество, диплом Международного конкурса для детей и молодежи «Осенние фантазии» участник г. Москва Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Название работы: «Чудо-дерево» № RS 338-170420
Петрова И.В.			
Ганихина Н.Б.			