

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей
Суслова Е.А.
Протокол № 4
« 16 » февраля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Долгих Н.А.
« 16 » февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (обучение на дому)

Предмет	<u>логопедические занятия</u>
Учебный план	<u>2020 – 2021</u>
Класс	<u>4</u>
Количество часов в год	<u>41</u>
Количество часов в неделю	<u>3 занятия по 20 минут</u>

Разработчик программы учитель – логопед: Карабеева Л.И.

с. Успенка
2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета являются:

1) регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2) познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3) коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие название действий. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа с деформированными предложениями.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование речи	3
2	Повторение	1
3	Звуки и буквы	22
4	Слово	8
5	Предложение	5
6	Обследование речи	3
Итого		41

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
для обучающегося с умственной отсталостью (вар. 8.1)
4 класс – 3 занятия в неделю (обучение на дому)**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Дата план	Дата факт
1-3	Обследование речи обучающегося			16.02 17.02 19.02	
4	Предложение, слово, слог.	Определять признаки предложения. Оформлять предложения в устной и письменной речи. Делить предложения на слова, слова на слоги.	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка - в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста.	24.02	
5	Буквы и звуки.	Упражнения на развитие речи. Повторение алфавита. Соотнесение букв и звуков.	Знать алфавит. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	26.02	
6-7	Гласные и согласные звуки.	Различение гласных и согласных звуков. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи.	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.	02.03 03.03	
8	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие	Различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.	05.03 09.03	
9-13	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда	Закрепление навыка обозначения мягкости согласных с помощью гласных е, ё, ю, я, и	Уметь употреблять гласные 2 ряда для обозначения мягкости согласных	10.03 12.03 16.03 17.03	
14-15	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Формировать навыки написания слов с мягким знаком. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа.	Уметь употреблять Ъ для обозначения мягкости согласных.	19.03 23.03	
16	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	Формировать навыки написания слов с мягким знаком. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.	Уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных.	24.03	

17	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова. Диктант по теме «Фонетика»	Формировать навыки написания слов с мягким знаком. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.	Уметь употреблять Ъ для обозначения мягкости согласных.	26.03	
18-19	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Звукобуквенный анализ слова. Овладение правописанием слов.	Знать: ударение в слове может быть только одно. Определять ударный слог в слове	06.04 07.04	
20	Ударные и безударные гласные.	Различение ударных и безударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.	Определять ударный слог в слове. Уметь различать гласные ударные и безударные	09.04	
21-24	Правописание безударных гласных.	Различение безударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.	Определять ударный слог в слове. Уметь различать гласные ударные и безударные	13.04 14.04 16.04	
25	Диктант по теме «Ударные и безударные гласные»	Подведение итогов. Разбор слов. Лексическая работа.	Выявить пробелы в знаниях по теме «Ударные и безударные гласные»	21.04	
26	Слова, обозначающие названия предметов.	Упражнения на развитие речи. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.	Знать слова, обозначающие предметы. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	23.04	
27	Слова, обозначающие названия действий предметов.	Определять связь имени существительного с глаголом. Анализировать роль глагола в художественных текстах.	Уметь правильно употреблять слова в предложении.	27.04	
28	Слова, обозначающие названия признаков предметов.	Определять связь имени существительного с именем прилагательным. Анализировать роль имени прилагательного в художественных текстах.	Изменять слова по вопросам. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	28.04	
29	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	30.04	
30	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Правильно писать слова с большой буквы. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	04.05	

31	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Упражнения на развитие речи.	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи.	05.05	
32	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Упражнения на развитие речи.	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь анализировать.	07.05	
33	Диктант по теме «Имена собственные. Предлог»	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.	Уметь правильно употреблять слова в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	11.05	
34	Членение речи на предложения.	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	Уметь делить текст на предложения.	12.05	
35	Главные и второстепенные члены предложения	Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	Уметь определять главные и второстепенные члены предложения.	14.05	
36	Повествовательные и вопросительные и восклицательные предложения.	Составление схем предложений.	Знать предложения по цели высказывания и уметь их различать.	18.05	
37	Работа с деформированными предложениями	Составление предложений из слов.	Уметь составлять предложения	19.05	
38	Диктант по теме «Предложения по цели высказывания»	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.	Знать предложения по цели высказывания и уметь их различать.	21.05	
39-41	Обследование устной и письменной речи			25.05 26.05 28.05	