

Принята
на заседании педагогического совета
от 31.08.2020 г.
протокол № 1



Утверждена
приказом
директора MAOU Успенской СОШ
от 31.08.2020 № 223 а/од
Л.В. Дородова.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для ребенка с задержкой психического развития
на 2020-2021 учебный год



Составитель:
Марикова Светлана Аркадьевна,
воспитатель ОДО
филиала MAOU Успенской СОШ «Зырянская СОШ»

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа для детей
с задержкой психического развития**

**(ребёнка с ОВЗ) ОДО филиала МАОУ Успенской СОШ «Зырянская
СОШ» на 2020-2021 уч. г.**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	3-8
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4-5
1.3.	Подходы к формированию адаптированной образовательной программы.	5
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития.	5-6
1.5.	Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития.	7
1.6.	Планируемые результаты освоения воспитанницей адаптированной образовательной программы	7-8
2	Содержательный раздел	9-24
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9-13
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы	14-19
2.3.	Формы организации детской деятельности	19-20
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй воспитанника с ОВЗ	20-22
2.5.	Используемые парциальные программы	22-23
2.6.	Календарно-тематическое планирование	23-24

3.	Организационный раздел	24-28
3.1.	Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы.	24-25
3.2.	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.	25-26
3.3.	Режим дня.	26-27
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности.	27
3.5.	Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы	27-28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах его индивидуального развития. Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Программа создана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и инклюзивного образования в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребёнка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего обучения и воспитания, подготовки воспитанницы с ЗПР к школе. Обе части Программы реализуются через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (включение в сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность дошкольного возраста);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально - ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цели:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанницы в соответствии с её возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
4. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
5. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанницы.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
8. Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Такой подход обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения АОП;
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей).

1.3. Подходы к формированию адаптированной образовательной программы.

В основу разработки АОП для воспитанницы с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для ребёнка с задержкой психического развития предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие ребёнка с задержкой психического развития определяется характером организации доступной им деятельности - предметно-практической.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности ребёнка, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития

Педагогическая характеристика

Семья полная. Мать :

Отец :

Родители заинтересованы в развитии ребенка.

Детский сад посещает с 10.09.2019 года. Группа, которую посещает ребенок – разновозрастная (от 3 до 7 лет).

Период адаптации прошел достаточно легко, благодаря тому, что мама с весны приводила ребенка на прогулку на территорию, затем приводила в помещение и играла с ним в саду, потом стала оставлять на три часа до обеда. Когда ребенок остался на дневной сон, он закрылся с головой одеялом и очень быстро уснул , спал продолжительное время. Дневной сон у ребенка отличается тем, что засыпает он быстро, сон спокойный . Болеет редко. Сейчас в сад приходит с желанием, при расставании не плачет, идет сразу в группу и берет машинки. Ребенок игрушками играет избирательно. Играет машинками (наблюдает как крутятся колеса), кубиками (выстраивает башню один на другой), мозаика (выкладывает хаотично детали). Играет обособленно, никого из детей не подпускает к себе, отворачивает лицо и отрицает звуком « у ». Но очень часто вне игры, привлекает к себе внимание детей и взрослых прикосновением, сопровождающимся протяжным звуком « ааааа ». Со взрослыми взаимодействует избирательно, от незнакомых отворачивается и начинает плакать. Старается избегать тактильного контакта. На занятиях заинтересованности не проявляет. К заданиям относится избирательно, отказ от деятельности проявляется криком, выгибанием тела дугой и отталкиванием от себя материала. Когда хочет, берет в руки кисточку или карандаш, но действия бессмысленные. При лепке пластилином отламывает кусочки , мнет и складывает один на другой, как пирамидку, придавливая при этом локтем. Утомление проявляется в отвлечении, смотрит просто перед собой (как будто сквозь). Все действия и игры проходят на уровне пола и столика. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне . Инструкции педагогов для действия и побуждения понимает только четкие (иди сюда, возьми, держи, сядь сюда) с показом направления . Отзывается на имя глазами и улыбается. При обращении к нему необходимо повторить слова несколько раз. Культурно-гигиенические навыки развиты недостаточно. Моет руки с мылом, вытирает, одевается только с помощью взрослого. При одевании подает только части тела (держит руку, вытягивает ноги), но не проявляет настойчивости. В еде избирателен. Самостоятельно держит ложку и пьет из чашки. Если еда ему не нравится, то отталкивает от себя тарелку.

Частично пользуется туалетом, необходимо с ним идти в туалет и давать инструкции (снимай, держи, надевай). С более сложными действиями самостоятельно не справляется. Речь не развита, не говорит. С трудом можно понять, что хочет сказать ребенок. Речь только состоит из звуков « а-а-а » при обращении, « о-о-о » при назывании предметов, « у-у-у » при отрицании. Не пользуется жестами отрицания и согласия (просто смотрит или отворачивается). Повторять за педагогами не пытается.

У ребенка недостаточно развита координация движений, он не умеет подпрыгивать, бегать с прискоком, бегать в разных темпах. Затрудняется при удержании равновесия. Ведущая рука – правая. Все движения замедленные, размеренные. Мелкая моторика развита

недостаточно. Определение свойств памяти и затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка.

1.5. Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой

психического развития:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств, способствующих стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на развитие разных форм коммуникаций;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, компенсацию различных недостатков ребёнка с ЗПР.

1.6. Планируемые результаты освоения воспитанницей адаптированной образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок вступает в контакт со сверстниками, взрослыми обменивается предметами.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим.

- В случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Может проявлять осторожность и осмотрительность с новыми вещами.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию ярких, значимых для него предметов.
- Организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы (овощи, фрукты, мебель, одежда) по различным свойствам; выделяет некоторые признаки сходства и различия предметов.
- Имеет представления о растениях и животных, владеет некоторыми представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине предметов в соответствии со своим творческим замыслом.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами, явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Знает назначения предметов (одежда, обувь, мебель, посуда) и некоторые их свойства.
- Может совместно с взрослым прочить наизусть стихотворение «Муха Цокотуха».
- Активный словарь постепенно пополняется словами: «пока», «спасибо», до свидания, «Буратино», «Белоснежка», мальчик и др.. Ребёнок может сказать, что изображено на картинке. Например, мальчик бежит, девочка играет.

Художественно-эстетическое развитие

- Умеет рассматривать и обследовать предмет, в том числе и с помощью рук.
- Умеет рисовать некоторые отдельные предметы и легкие композиции (фрукты, овощи, солнышко, домик, цветок и др.)
- Имеет представления о форме некоторых предметов, величине, цвете.
- Владеет приемами лепки, использования стеки.

- Овладевает приемами разрезания по прямой линии коротких и длинных полос.
- Умеет составлять из вырезанных полос изображения различных предметов (забор, лесенка, дерево, куст и др.)

- Владеет навыками наклеивания.

Физическое развитие

- Ребенок выполняет основные движения в соответствии с возрастом.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние вытянутой руки, в вертикальную и горизонтальную цель; отбивать руками мяч на месте.
- Одевается, раздевается и обувается с помощью взрослого, самостоятельно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены по назначению (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае необходимости: травмы, недомогания и прочего.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**Содержание образовательной деятельности по направлению
«Физическая культура»**

Содержание образовательного процесса по разделу «Физическая культура»
Цель: формирование у ребёнка с ОВЗ интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
Задачи: 1. Продолжение работы по укреплению здоровья ребёнка. 2. Развитие и совершенствование основных видов движений. 3. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков воспитанницы.
Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
Цель: охрана здоровья ребёнка и формирование основы культуры здоровья.
Задачи: 1. Воспитывать гигиенические привычки. 2. Развивать умственную и физическую работоспособность. 3. Закаливать организм. 4. Знакомить ребёнка с основными ценностями здорового образа жизни. 5. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Цель: развитие всех компонентов речи воспитанницы и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи: 1. Развивать фонематический слух, закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. 2. Продолжать развивать речь как средство общения. 3. Расширять представления ребёнка о многообразии окружающего мира. 4. Учить ребёнка формам выражения вежливости. 5. Обогащать речь ребёнка существительными, обозначающими предметы окружения;

6. Помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
7. Учить интонационной выразительности речи.
8. Учить составлять по образцу (сюжетные картинки) простые предложения.

**Содержание образовательной деятельности по направлению
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к искусству»

Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Задачи:

1. Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Способствовать развитию эстетических чувств, эмоций, эстетическое восприятие произведений искусства.
3. Познакомить с изображением родной природы в картинах художников.
4. Познакомить ребёнка с различными по назначению зданиями: жилые дома, магазины, кафе, стадионы и др.

Содержание образовательного процесса по разделу «Изобразительная деятельность»

Цель: развитие детского художественного творчества и интереса к различным видам изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; формировать знания об основных формах предметов и объектов природы.
2. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.
3. Развивать чувство формы, цвета, пропорций: учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет).
4. Формировать умение организовывать свое рабочее место.
5. Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами
6. Продолжать знакомить ребёнка с особенностями лепки: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

7. Формировать у воспитанницы умения лепить по представлению героев литературных произведений, мультфильмов. 8. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (треугольники в квадрат, квадрат в два прямоугольника), создавать из этих фигур изображения разных предметов (лесенка, забор, скамейка, дом и другие). 9. Формировать умение создавать из листа бумаги фигуры: прямоугольник, треугольник; делить лист на две равные части, сглаживать сгибы.
Содержание образовательного процесса по разделу «Конструктивно – модельная деятельность»
Цель: формирование интереса ребёнка к конструктивной деятельности
Задачи: 1.Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, пирамиды, игровое и прочее оборудование и т. п.). 2.Помогать ребёнку в выделении основных частей конструкций. 3.Поощрять самостоятельность, творчество. 4.Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другими. 5.Учить заменять одни детали другими.
Содержание образовательного процесса по разделу «Музыкально – художественная деятельность»
Цель: воспитание интереса у воспитанницы к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
Задачи: 1.Продолжать развивать интерес к музыке. 2.Развивать музыкальные способности ребёнка: музыкальный слух, чувства ритма, музыкальную память. 3.Способствовать развитию начальных навыков пения, движений под музыку.

**Содержание образовательной деятельности по направлению
«Социально - коммуникативное развитие»**

Содержание образовательного процесса по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Цель: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, привитие ему норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Учить заботиться о младших, помогать им.
4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
5. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома
6. Обогащать словарь ребёнка вежливыми словами. Учить благодарить за оказанное ему внимание, помощь со стороны других детей, взрослых.

Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование основ безопасности»

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
2. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.
3. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.
4. Знакомить ребёнка с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
5. Знакомить ребёнка об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, с правилами передвижения пешеходов.
7. Знакомить об источниках опасности в быту.
8. Учить воспитанницу обращаться за помощью к взрослым и другим детям.
9. Учить называть свое имя, фамилию, возраст.

Содержание образовательного процесса по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Цель: воспитание у ребёнка культурно-гигиенических навыков и ценностного отношения к труду.

Задачи:

1. Формировать у воспитанницы привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
2. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3. Закреплять умение одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.
4. Воспитывать умение самостоятельно раскладывать материалы, подготовленные воспитателем для занятий, убирать их в отведённое место.
5. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
6. Вовлекать ребёнка в совместные игры, различные виды деятельности с другими детьми.
7. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
8. Воспитывать культуру труда, бережное отношение к материалам и инструментам.

Содержание образовательного процесса по разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Цель: формирование у воспитанницы гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Расширять представления ребенка о семье.
3. Поощрять посильное участие ребёнка в подготовке различных семейных праздников.
4. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
5. Формировать интерес ребёнка к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому.
6. Приучать ребёнка поддерживать чистоту и порядок дома, в группе (игрушки, инструменты, предметы, инструменты и прочее складывать в отведённые места).

Содержание образовательной деятельности по направлению**«Познавательное развитие»**

Содержание образовательного процесса по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
Цель: развитие познавательных интересов ребёнка, формирование опыта ориентировки в окружающем мире.
Задачи: 1. Формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира. 2. Развивать умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. 3. Учить сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, устанавливать их сходство и различия. 4. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. 5. Продолжать знакомить с основными цветами спектра, правильно называть их. 6. Продолжать знакомить с основными геометрическими фигурами.
Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
Цель: формирование элементарных математических представлений.
Задачи: 1. Учить считать в пределах 10. 2. Отсчитывать необходимое количество предметов. 3. Учить сравнивать два предмета по величине (большой – маленький). 4. Учить ориентироваться на листе бумаги. 5. Познакомить ребёнка с кругом, прямоугольником, треугольником.
Содержание образовательного процесса по разделу «Ознакомление с миром природы»
Цель: ознакомление с природой и природными явлениями.
Задачи: 1. Формировать представления ребёнка о природе. 2. Учить наблюдать, развивать любознательность. 3. Формировать представления о растениях ближайшего окружения. 4. Познакомить с комнатными растениями.

5. Дать представления о домашних и диких животных.
6. Познакомить с особенностями времён года.
Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям»
Цель: ознакомление с окружающим социальным миром.
Задачи: 1.Расширять представления ребёнка о мире окружающих его предметов. 2.Знакомить с предметами быта. 3.Дать представления о деньгах, их назначении.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:		
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй воспитанницы
Организованная образовательная деятельность (занятия (НОД))	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанницы по интересам	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальная работа с ребёнком		Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ Проведении мониторинговых исследований

Формы реализации Программы	
Организованная образовательная деятельность – занятия (ООД)	Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Чтение художественной литературы Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера. Педагогическая ситуация.
Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

Реализация направления «Физическое развитие»

Режимные моменты	• утренняя гимнастика, • занятия по физической культуре, • прогулка, • занятия по физической культуре на улице,
-------------------------	--

	• гимнастика после сна, • индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	• утренняя гимнастика • физкультминутки в НОД • подвижные игры (в т.ч. на воздухе) • занятия по физической культуре • физкультурные досуги (игры и развлечения) • коррекционная гимнастика • День Здоровья, • спортивные упражнения на прогулке, • спортивные досуги, развлечения • рассматривание иллюстраций.
Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми	• двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения), • двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования (мячи, батут и др.), • спортивные упражнения на прогулке, • рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.
Взаимодействие с семьей	• физкультурные праздники • консультативные встречи, • тематические встречи, • семинары-практикумы.

Реализация направления «Речевое развитие»

Режимные моменты	• сюжетно-ролевая игра • развивающие игры, • экскурсия, • рассказ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	• сюжетно-ролевая игра • развивающие игры, • экскурсия.

Самостоятельная деятельность ребёнка	• игры с предметами, • настольные развивающие игры, • сюжетно-ролевая игра.
Взаимодействие с семьей	• ситуативный разговор, • рассказ, беседа.

Реализация направления «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	• игры • продуктивная деятельность • беседа • игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). • слушание музыки сопровождающей проведение режимных моментов, • музыкальные подвижные игры (на прогулке)
Совместная деятельность педагога с ребенком	• чтение • обсуждение • рассказ • беседа • игры • использование различных видов театра • продуктивная деятельность • изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры • украшение предметов для личного пользования • слушание соответствующей возрасту детской музыки, • музыкальные дидактические игры. • шумовой оркестр, • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение, • музыкальные упражнения.

Самостоятельная деятельность ребёнка	• игры • продуктивная деятельность • беседа • самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности • рисование, лепка, аппликация, • музыкальные сюжетные игры.
Взаимодействие с семьей	• рассматривание, • рассказ, • чтение, • обсуждение, • организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, • праздники.

Реализация направления «Социально - коммуникативное развитие»

Режимные моменты	• ситуативные разговоры с ребёнком, • педагогические ситуации, • ООД по художественной деятельности, • прогулки, • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке • дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами) • чтение, • словесные игры на прогулке, • наблюдения на прогулке.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	• моделирование ситуаций; • игровые ситуации, • игры - драматизации, подвижные игры, • целевые прогулки, экскурсии. • наблюдение за работой светофора, • беседы с демонстрацией тематических иллюстраций, • просмотр видеозаписей, фильмов, чтение х/л, • беседы о правилах поведения в детском саду, быту

	• рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций, • ситуативное обучение. • хозяйственно-бытовой труд • полив цветов в уголке природы • показ настольного театра с игрушками • театрализованные игры • ролевые игры • дидактические игры • чтение.
Самостоятельная деятельность ребёнка	• рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице, • рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др., • конструирование «Улица». • работа в уголке ИЗО, • сюжетно - ролевые игры, • настольно - печатные игры, • самообслуживание • сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители» • наблюдения на прогулке • труд • игры на прогулке • экскурсии • разучивание коротких стихотворений.
Взаимодействие с семьей	• родительские собрания с участием инспектора ГИБДД. • открытая НОД по ОБЖ, праздники и развлечения по ОБЖ, • семинар - практикум, • круглые столы, • беседы, личный пример • изготовление костюмов для праздников • изготовление поделок для выставки детского творчества • консультации • субботники

	• коллективный труд • индивидуальные задания • изготовление кормушек • конкурсы, выставки поделок, рисунков • ситуации общения.
--	---

Реализация направления «Познавательное развитие»

Режимные моменты	• сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • наблюдение, • конструирование, • развивающие игры, • экскурсия, • ситуативный разговор, • рассказ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	• сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • наблюдение, • конструирование, • развивающие игры, • экскурсия.
Самостоятельная деятельность ребёнка	• игра • сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • конструирование, • развивающие игры.
Взаимодействие с семьей	• рассматривание, • наблюдение, • ситуативный разговор, • рассказ, беседа.

Методы и средства реализации адаптированной образовательной программы

Методы	Средства
Словесные	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. . Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).
Наглядные	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
Практическое обучение	
Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики).	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы.

Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
Проблемное обучение	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач; Различный дидактический материал.
Эмоциональная активность	
Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

2.3. Формы организации детской деятельности

Игровая	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)
Коммуникативная	Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
Познавательно - исследовательская	Знакомство и исследования объектов окружающего мира.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице
Конструирование	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Двигательная	Овладение основными движениями
---------------------	--------------------------------

Организация самостоятельной деятельности ребёнка.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий.
Художественно-эстетическое развитие	предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй воспитанника с ОВЗ

Основной целью взаимодействия с семьёй является создание содружества «родители-ребёнок-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия:

Взаимодействие детского сада с семьёй реализуется на основе единых для всех направлений адаптированной образовательной программы принципов: психологической комфортности, деятельности, вариативности, целостности, непрерывности и творчества.

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании:

Подход к взаимодействию с семьёй имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой АОП: если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должен соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах развития и социализации ребёнка.

Выявление потребностей родителей осуществляется через:	Поддержка образовательных инициатив семьи осуществляется через:
Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребёнка, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье.	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей ребёнка с ОВЗ.
Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	Привлечение семьи воспитанницы к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
Взаимное информирование друг друга (педагогов и родителей) об актуальных задачах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач.	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

Самоопределения себя как родителя

Конкретизация образовательных запросов родителей

Проектирование образовательного маршрута родителей

Совместная реализация АОП ребёнка с ОВЗ.

Система взаимодействия ДООУ и семьи

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости

В создании благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») - памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления. Общение по телефону - передача информации по электронной почте и телефону - страничка на сайте ОУ - консультации, семинары - родительские собрания - семейные праздники.	Постоянно 1 раз в квартал По мере необходимости По плану
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей, Дни здоровья - совместные праздники, развлечения, досуги - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - творческие отчеты о детской деятельности - совместные детско-родительские проекты	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1-2 раза в год

2.5. Используемые парциальные программы

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (Авторы: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб,

Е.В.Феклистова) дополняет адаптированную образовательную программу по данному направлению воспитания.

Цель программы: воспитание у ребенка уважения к родителям, любви к малой родине, подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами.

Задачи:

1. Побуждение ребенка к состраданию, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам.
2. Ознакомление ребёнка с окружающей его природой, городом, в котором живёт.
3. Формирование позитивного отношения ко всему, что его окружает.

Кем, где, когда реализуется: воспитателем группы, тьютором, педагогами ДООУ в непосредственно-организованной деятельности, в совместной деятельности.

Программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева) дополняет адаптированную образовательную программу по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», формированию музыкальных способностей у ребёнка дошкольного возраста.

Цель программы: Разностороннее и полноценное музыкальное образование ребёнка дошкольного возраста, соответствующее их возрастным и индивидуальным возможностям.

Задачи:

1. Приобщить ребёнка к музыкальной культуре.
2. Подготовить ребёнка к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с его возможностями.

Кем, где, когда реализуется: музыкальным руководителем группы в непосредственно - образовательной деятельности; воспитателем, тьютором в совместной деятельности с ребёнком.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

Разновозрастная группа имеет отдельный вход, спальню, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики для одежды, специальные уголки со стендами, папками с детскими работами, информацией о жизни группы. В группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста и учебно-познавательной деятельности ребёнка, с учётом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований.

Расположение мебели может меняться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся как на открытых полках, так и в шкафах для игр и пособий. Игрушки мелкого размера ребёнок используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Материально-техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников.

Предметно-пространственная среда, созданная педагогами, служит интересам, особым образовательным потребностям ребёнка, его развитию. Материально-техническая база ДОО ежегодно пополняется, обновляется. Администрация ОУ ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;
- соответствие требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническими средствами обучения и др.

3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Физкультурный уголок	
Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Уголок природы	
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.

Уголок развивающих игр	
Расширение познавательного сенсорного опыта ребёнка Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры. Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки.
Игровая зона	
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта, социализация и адаптация к социуму.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Сад», «Огород» и другие.
Уголок безопасности	
Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения.
Книжный уголок	
Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом ребёнка.
Театрализованный уголок	
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации.
Творческая мастерская	
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

	иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Музыкальный уголок	
Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты.

3.3. Режим дня

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	С 7.00
Подготовка к завтраку, завтрак	С 8.20
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми.	<u>Средняя подгруппа – С 8.40</u> <u>Подготовительная подгруппа- С 8.50</u>
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность с детьми.	<u>Средняя подгруппа С 9.00</u> <u>Подготовительная подгруппа С 9.10</u>
Подготовка к прогулке, прогулка	С 10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	С 12.00
Подготовка к обеду, обед	С 12.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей сказок, дневной сон	С 12.50
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	С 15.00
Игры по желанию детей	С 15.15
Полдник, подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, уход детей домой	С 15.30

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Примерная циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

День недели	Средняя подгруппа	Подготовительная подгруппа
Понедельник	1.Познавательное развитие (окружающий мир)	1.Познавательное развитие (окружающий мир)

	2. Лепка \ Аппликация	2. Лепка \ Аппликация
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физкультура	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Речевое развитие (Обучение грамоте) 3.Физкультура
Среда	1.музыка 2. Физкультура на воздухе	1.Обучение грамоте 2. Физкультура на воздухе 3. музыка
Четверг	1.Речевое развитие (развитие речи) 2.Физкультура	1.Речевое развитие (развитие речи) 2.Физкультура
Пятница	1. Рисование 2. Музыка	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Рисование 3.Музыка

3.5. Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Степанкова Э..Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Ушакова О.С. Развитию речи детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.- М.: Творческий центр «Сфера», 2011
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Безопасности /Н. Н. Авдеева, о. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб: «Детство-пресс», 2016.
9. Дыбина О.Б. ознакомление с предметным и социальным окружением. – М., Мозаика-Синтез, 2016.
10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: – М., Мозаика-Синтез, 2016.
11. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.

14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
15. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016
16. Пензулаева Л.И оздоровительная гимнастика.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
17. Комарова Т.С.,Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
18. Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
19. Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
20. Крашенинников Е.Е.,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
М., Мозаика-Синтез, 2016.
- 22Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.-
М., Мозаика-Синтез, 2016.
- 23 Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. проектная деятельность дошкольников.-
М., Мозаика-Синтез, 2016.
- 24 Шиян О.Я. Развитие творческого мышления работаем по сказке.-
М., Мозаика-Синтез, 2016.