

огласована с
правляющим советом
ротокол № 6
т «27» 02 2023 г.

Принята на заседании
педагогическом совете
Протокол № 5
От «27» 02 2023 г.

Утверждена
Директор МАОУ Успенской
СОШ
Л.В.Дородова
2023 г.



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ФИЛИАЛА МАОУ УСПЕНСКОЙ СОШ
«ЗЫРЯНСКАЯ СОШ»
«ПЛАНЕТА РАДОСТИ»
(комплексная, краткосрочная)**

д.Зырянка, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
2.1	Анализ летнего труда и отдыха в 2022 году	6
2.2	Обоснование программы, актуальность	9
3	Цель и задачи программы	11
4	Участники программы	12
5	Этапы реализации программы	13
6	Сроки действия программы	16
7	Направления реализации программы	17
8	Механизм реализации программы	20
8.1	Игровая модель	21
8.2	Режим дня	34
8.3	План-сетка	35
8.4	Кружковая деятельность	43
9	Условия реализации программы	45
10	Ожидаемые результаты и критерии их оценивания	46
11	Факторы риска и меры их профилактики	49
12	Система контроля за реализацией программы	51
13	Список литературы и источники	55
14	Приложение	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Информационная карта программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город ФиксиЛэнд».
Адресат проектной деятельности	Дети и подростки от 6,6 до 17 лет (включительно), в числе: Из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); Дети «группы особого внимания»; Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; 35 человек (первая смена); 20 человек (вторая смена).
Сроки реализации программы	Подготовительный этап: январь – март 2022 года Организационный этап: апрель – май 2022 года Основной этап: июнь – август 2022 года Аналитический этап: август – сентябрь 2022 года.
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни; - учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития; - способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности; - Развитие вдумчивого читателя посредством приобщения к богатствам русской художественной литературы, развития их способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы в результате совместной досуговой и социально-творческой деятельности детей и взрослых.
Краткое содержание программы	Реализация целей и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры по мотивам повести Эдуарда Успенского «Гарантийные человечки» и компьютерного мультсериала «Фиксики». «Фиксики» (от <u>англ.</u> <i>to fix</i> — «чинить»,

исправлять»). Мультсериал рассказывает о приключениях маленьких человечков — *фиксиков*, которые живут внутри различных приборов и техники, содержат её в порядке и отлично знают, что и как устроено.

Кто из детей не мечтал стать великим изобретателем, сделать великое открытие, создать или сделать что-то, чем можно гордиться?! Содержание программы включает в себя новые приключения, новые поиски, познание и творчество.

Фиксики познакомят ребят с историей разных областей знаний и деятельности: искусством, естественными науками и техническими изобретениями, спортом. Суть погружения в мир фиксиков – приобщение к творческой, изобретательской и созидательной деятельности посредством игры. Одна из задач смен — научить детей дорожить дружбой. Герои мультфильма являются проповедниками доброты, уважения к людям, взаимопомощи.

Программа представляет собой проживание участниками различных игровых действий, направленных на помощь героям, друг другу, взаимовыручку и позитивную созидательную деятельность на пользу людям.

Игра начинается с момента знакомства детьми с легендой и сюжетом. Участниками игры становятся все «жители лагеря»: дети, педагоги, вожатые, администрация.

1 смена «В поисках волшебного ТОТЕМА»

2 смена «В поисках зарядки от Помогатора»

Параллельно ребята примут участие в областных акциях и мероприятиях. В рамках областного информационно-просветительского

проекта "Мы - потомки Героев", в т.ч. просмотр и

обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям». Также примут участие в физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» и конкурсах «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать».

1941-1945 годов, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям». Также примут участие в физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» и конкурсах «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать».

Будет организован летний онлайн-фестиваль ТРАДИЦИЯ_72, посвящённый Году культурного наследия народов

	России.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни; • улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы; • реализация индивидуальных способностей детей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; • повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к окружающему миру, желания принимать участие в социально-полезной деятельности; • приобщения к богатствам русской художественной литературы, развития их способностей эстетического восприятия и оценки произведений литературы.
Название организации	Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Успенской средней общеобразовательной школы «Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Почтовый адрес организации, телефон, электронный адрес	625503 Тюменская область, Тюменский район, д. Зырянка, ул. Гагарина, д. 11 тел. (3452) 773-507;(факс) 774-508 E-mail:zyryanskaya.sosh@yandex.ru
ФИО руководителя организации	Директор школы Дородова Людмила Валерьевна
Разработчики программы	Чуклина Галина Геннадьевна, учитель начальных классов, педколлектив школы
Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета Тюменской области, родительские средства

Перечень организаторов программы: сотрудники филиала МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ», работники АУ Успенского ЦКД «Зырянского ДК», филиал ГБУЗ ТО «Областная больница №19» Зырянский ФАП, инспектор ОДН ОВД МО «Тюменский», специалист кабинета ПАВ , инспектор по ОД.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Анализ летнего труда и отдыха в 2022 году

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личноно - значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной кампании была доведена до учащихся и их родителей через классные группы в социальных сетях.

Для отдыха и оздоровления детей в течение двух смен в школе был организован оздоровительный лагерь «Планета радости», в котором отдыхало 55 учащихся. 1 смена 35 человек; 2 смена 20 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 – 17 лет. При комплектовании отрядов особое внимание уделялось детям из малообеспеченных семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находившимся в трудной жизненной ситуации. Девочки и мальчики отрядов, в которых был организован сон, были разделены. Режим работы лагеря с 8.30 до 18.00.

Лагерь работал по программе «Вовка в тридевятом научном государстве», прошедшей экспертизу в ТОГИРРО. Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровые и спальные комнаты, места для проведения гигиенических процедур. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья в лагере была предоставлена спортивная площадка.

Основой для разработки программы летнего оздоровительного лагеря «Планета радости» послужила организация сюжетно- ролевой игры по мотивам сказки Коростылева В Н. «Вовка в тридевятом царстве».

Для более эффективной работы, детей с первой минуты пребывания в лагере погружают в легенду. В течение двух смен Вовка вместе с ребятами путешествует по страницам Тридевятого научного царства. Каждый день они преодолевают различные препятствия. В конце путешествия по царству Вовка вместе с детьми приходит к мысли, что знания в жизни очень важны, что лучше уметь делать все самому: ходить в школу, учить уроки, решать задачи.

Основная цель программы - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личноно привлекательную деятельность.

Для достижения поставленной цели в программе были разработаны задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому, психическому, эмоциональному здоровью.
- Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

Ребята и педагоги в течение всей смены совершали разные добрые дела. Поддержанию интереса у ребят способствовал игровой материал, а также оформление лагеря.

Для выполнения поставленной цели и задач были проведены следующие мероприятия: «Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по сказке П.П.Ершова «Конёк-Горбунок», Театрализованное представление отрывка из сказки П. Ершова, Праздник-соревнование «За здоровьем- бегом», Интеллектуальная игра «Древний Египет- страна пирамид», Соревнование «Шахматы- игра царей», Живой журнал «Смена королевского караула», Час фантазии «Тропа семи испытаний» и др.

Все отряды были активными участниками событий, проявили свои творческие и интеллектуальные способности.

В начале каждого дня Главный Мудрец на линейке объявляет, по какой странице идет путешествие и куда попадут путешественники. Каждый день детей сопровождает Вовка. Главный Мудрец разрезает два яблока Мудрости (красное и зеленое) на 4 доли . Задача каждого отряда- в течение дня , выполняя различные задания на библиотечном часе, отрядном мероприятии , во время прогулок, игр заработать все доли своего яблока Мудрости. В конце дня при построении каждый отряд вместе с Вовкой демонстрирует результаты своего труда за день. Если доли яблока Мудрости собраны полностью, оно вешается на яблоню Мудрости. Если нет, то недостающие доли можно заработать на следующий день. Так, дети , путешествуя по страницам Тридевятого научного царства, добывают яблоки Мудрости. В конце путешествия Вовка и двое из ларца понимают, что лучше все уметь делать самому, даже книжки мудрые читать и то надо самому.

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, спортивные часы, медицинские осмотры детей, инструктажи по соблюдению правил личной гигиены в период пандемии, витаминизация, трехразовое питание, дневной сон для детей младше 10 лет.

Организация питания осуществлялась школьной столовой. Питание трехразовое, соответствовало возрасту детей. Контроль за организацией питания осуществляли начальник лагеря и медицинский работник. В анкетировании детей были отмечены пожелания: разнообразить питание фруктами, соками.

С целью обеспечения безопасности детей в лагере и отработки навыков поведения в чрезвычайных ситуациях были проведены учебные эвакуации при пожаре. Инспектором по пожарной безопасности проводилась беседа на тему: «Правила поведения при пожаре». Руководителем кабинета ПАВ и инспектором ОД

в отрядах были организованы мероприятия: «Беседа «Лето – веселая и опасная пора», разговор по душам «Как уберечь себя от беды» и др. Кроме этого прошли различные конкурсы, викторины.

Параллельно ребята приняли участие в областных акциях и мероприятиях. В рамках областного информационно-просветительского проекта "Мы - потомки Героев", в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, побывали на экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям». Также приняли участие в физкультурно- оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» и конкурсах «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать».

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря, в конце смены, ребятам было предложено анкетирование (мнение о смене, результаты творческой деятельности). Анализ анкет позволил сделать следующие выводы: 95 % ребят высоко оценили культурную программу, организованную в лагере. 90 % опрошенных детей самыми интересными считают игровые программы, квесты, интеллектуальные игры, проводимые в лагере, видеосюжеты, созданные детьми, а также различные экскурсии, 12 % - просмотр мультфильмов и фильмов. Ребятам нравилось показывать свои творческие способности, где каждый смог раскрыться, показать индивидуальность.

По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями.

Изучение эмоционального фона показывает положительный настрой в лагере. «Было весело» - так ответили 95 % ребят, посетивших лагерь. По данным анкеты 82% ребят не хотели идти домой после лагеря.

По результатам антропометрических данных вес детей увеличился в среднем на 0,3-0,5 кг, рост на 1,0-1,5 см. В результате в конце смены оценка оздоровительного эффекта показала следующее у 35 % высокая, у 7% низкая, у 58 % отсутствует. В данном случае важно отсутствие отрицательной динамики. А также, отсутствие случаев вирусных заболеваний, педикулёзом и травм. Индекс здоровья составил 100%.

Организованный отдых и оздоровление детей на базе школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности. Большинство ребят за время смены нашли себе дело по душе, проявили свои лучшие качества, приобрели новых друзей.

Подводя итог, дети отметили, что каждый день пребывания в лагере был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения из здоровья.

Вывод:

В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные на начало сезона, воспитателями были выполнены.

Проблемными являются вопросы:

- организации сна (не у всех родителей есть возможность обеспечить ребенка спальным местом, отказ детей в возрасте до 10 лет от сна);
- привлечение в лагерь учащихся 5-6 классов;
- организация экскурсионных и досуговых мероприятий;

Перспективы развития организации летнего отдыха детей и подростков в 2023 году:

- взаимодействие с учреждениями, осуществляющими досуг и экскурсии, в том числе и поселковые организации;
- сохранение и укрепление материально-технической базы учреждения;

2.2 Актуальность программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в летний период;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых,
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей

«Планета радости» (далее лагерь). Программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, просвещения и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 2 лагерных смен.

Концептуальной основой программы является создание развивающей среды, основанной на принципах гуманистической педагогики и психологии. Частая смена деятельности и форм работы, изменение составов временных творческих групп в соответствии с поставленной задачей, учет индивидуальных и возрастных особенностей со стороны педагогического

коллектива позволяет участникам смены максимально самореализоваться и побывать в ситуации успеха.

Педагогическая идея программы основана на анализе работы оздоровительного лагеря прошлых лет, который показал, что наиболее эффективной формой организации смены является игра: доступная, активная и интересная форма деятельности, где познавательное-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям школьников различного возраста. Важной составляющей при этом является активная позиция детей.

Данная программа актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, владеющей культурой социального и деятельностного самоопределения, а развитие детской социальной и творческой инициативы является на современном этапе одной из главных задач образования в современных условиях. Важно разбудить в ребятах созидательное начало, творческое отношение к действительности, умение и желание видеть красоту, сопереживать происходящему и творчески его перерабатывать. Это можно сделать с помощью знакомой детям «системы координат», мифологии - например, используя знакомые ребятам понятия, героев литературных произведений, мультипликационных фильмов. В данном случае российский компьютерный мультипликационный сериал «Фиксики» и произведение детской литературы

-повесть Эдуарда Успенского «Гарантийные человечки» станут основой тематической и понятийной базой программы лагеря, поскольку нацеленность данных произведений на помощь зрителю в познании мира и творческой его переработке соотносится с задачами программы и образовательными, и досуговыми потребностями как детей, так и социальным заказом родителей.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;

- учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития;

- способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности;

- развивать вдумчивого читателя посредством приобщения к богатствам художественной литературы, развития их способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы в результате совместной досуговой и социально-творческой деятельности детей и взрослых.

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Дети и подростки от 6,6 до 17 лет, в том числе:

- Из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);
- Дети «группы особого внимания»;
- Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- Педагогический коллектив филиала МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ», согласно штатному расписанию
- Вожатые – учащиеся филиала МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в четыре этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: январь – апрель 2023 года
характеризуется подготовкой к сезону.

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- утверждение программ руководителем образовательного учреждения, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП: март – май 2023 года
Основные виды деятельности:

- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- изготовление атрибутики на каждую смену;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- оформление помещений;

ОСНОВНОЙ ЭТАП: июнь – август 2023 года, включает в себя: Вводная часть (3 дня)

Задачи: введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах). Итогом организационного периода становится представление отрядов.

Основные виды деятельности:

- встреча детей, распределение по возрасту, формирование детских коллективов;
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- привитие навыков коммуникативной культуры;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в каждом отряде организационных сборов на лобном месте, «огоньков знакомств»;
- проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих мастерских лагеря;
- открытие смены.

Основная часть

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности, обеспечение формирования у детей мотивации к различным видам деятельности в условиях летнего лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах.

Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Непосредственная реализация программы:

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей;
- проектная и исследовательская деятельность.

Заключительная часть - подведение итогов смены

Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение игры определяется отряд - лидер и награждение активных участников программы.

Основные виды деятельности:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены грамотами с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных «Огоньков» на лобном месте;
- организация почты «На память другу»;
- заключительный гала-концерт;
- выставки и презентации творческих мастерских;
- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летней кампании (лагеря);
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

Критериями успешности периода являются:

- желание сохранить среду общения;
- желание перенести в жизнь то, чему научились в лагере.

Основной этап реализации программы летних оздоровительно-образовательных смен предполагает осуществление контроля качества и эффективности их реализации, которое осуществляется за счет мониторинга, а также посещения внутри отрядных мероприятий, огоньков, проведения бесед с детьми и вожатыми.

По окончанию летней смены, оформляется отчетная документация о ее проведении. При этом руководитель получает данные о реализации валеологического, воспитательного, обучающего и психологического направлений и оформляет отчет об итоговых результатах реализации программы с оценкой ее эффективности, сильных и слабых сторон, основные мероприятия отражаются в выпусках лагерной газеты и размещаются на сайтешколы.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП: август – сентябрь 2023 года.

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;

6. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется с января по август.

Лагерные смены организуются в следующие сроки:

1 смена: 07.06. 2023- 28.06.2023

2 смена: 04.07.2023-24.07.2023

7. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основу программы составляют шесть направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, культурно-развлекательное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное и трудовое-экологическое.

Спортивно – оздоровительное направление

Реализация направления осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- часы здоровья;
- закаливающие процедуры (ежедневное мытье ног в прохладной воде по правилам закаливания);
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

Художественно – эстетическое направление

Реализация направления осуществляется через:

- конкурсные программы;
- игровые творческие программы;

- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- выставки рисунков;

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

Культурно-развлекательное направление

Реализация направления осуществляется через: вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно- значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Гражданско-патриотическое направление

Реализация направления осуществляется через:

- организация поисковой, исследовательской работы на базешкольного и поселкового музеев;
- организация экскурсионно-познавательной деятельности;
- проведение бесед, круглых столов о толерантности .

Цель данного направления: развитие коммуникативных способностей детей, толерантному отношению друг к другу, повышение интереса к истории родного края, страны.

Трудовое-экологическое направление

Реализация направления осуществляется через:

- проведение трудового часа для детей школьного лагеря;

□ организация общелагерных конкурсов, праздников, тематических дней, интеллектуальных игр-викторин по экологии.

Цель данного направления: приобретение навыков трудовой деятельности, вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению и охране природы родного края.

Интеллектуальное направление

Реализация направления осуществляется через:

- интеллектуальные игры;
- организацию работы школьной библиотеки;
- игровые программы по ПДД;
- викторины, интеллектуальные марафоны;
- организацию игр.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

В план мероприятий включены: посещения музеев, выставочных залов, театров, участие в конкурсах, литературных викторинах.

Профилактическое направление

Реализация направления осуществляется через:

Организацию профилактических бесед:

- противопожарной безопасности
- по правилам дорожного движения
- по правилам поведения возле воды и на воде.
- по профилактике правонарушений, преступлений.
- по профилактике экстремизма.
- профилактика ПАВ, токсикомании, наркомании; жестокого обращения, суицидального поведения среди несовершеннолетних.
- профилактика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Планета Радости» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении позитивных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

8.1. Игровая модель лагеря

Сюжетно-игровая модель смены предполагает активное включение участников смены в реализацию программы посредством игры, определенного сюжета. Это является мотивирующим фактором на эффективную деятельность участников смены.

Реализация целей и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры по мотивам повести Эдуарда Успенского

«Гарантийные человечки» и компьютерного мультсериала «Фиксики».

«**Фі́ксики**» (от [англ.](#) *to fix* — «чинить, исправлять»). Мультсериал рассказывает о приключениях маленьких человечков — *фиксиков*, которые живут внутри различных приборов и техники, содержат её в порядке и отлично знают, что и как устроено. Мультсериал в лёгкой занимательной форме объясняет детям, что и как устроено в нашем техногенном мире.

Сюжетно-игровая модель смены разделена на несколько этапов, обеспечивающих развитие сюжетной линии, постоянное пополнение жизнедеятельности участников смены новыми событиями, ситуациями, позволяющими поддерживать интерес участников смены к ее содержанию.

Игровой сюжет.

Основная идея программы.

Кто из детей не мечтал стать великим изобретателем, сделать великое открытие, создать или сделать что-то, чем можно гордиться?! Содержание программы включает в себя новые приключения, новые поиски, познание и творчество.

Фиксики познакомят ребят с историей разных областей знаний и деятельности: искусством, естественными науками и техническими изобретениями, спортом. Суть погружения в мир фиксиков – приобщение к творческой,

изобретательской и созидательной деятельности посредством игры. Одна из задач смен — научить детей дорожить дружбой. Герои мультфильма являются проповедниками доброты, уважения к людям, взаимопомощи.

Программа представляет собой проживание участниками различных игровых действий, направленных на помощь героям, друг другу, взаимовыручку и позитивную созидательную деятельность на пользу людям.

Оформление лагеря

Территория лагеря – это город ФиксиЛэнд. В фойе школы располагается Административный центр, имеются специальные общелагерные стенды по БДД, ПБ, ЗОЖ, стенд с телефонами экстренных служб, парковая зона с ажурными фонарями и фонтанами, скамейками оригинальной формы и местами отдыха. В Административном центре находится общий стенд, где есть название лагеря, девиз, общелагерная песня, календарный план работы, план работы лагеря с организациями дополнительного образования, график дежурства, списки отрядов, поздравления, законы и другая информация. Штаб лагеря становится «Академией Фиксиков», где решаются важные вопросы и собираются академики, профессора, конструкторы и сами помощники Фиксики. На территории лагеря размечены улицы и бульвары, аллеи и парки, детские игровые центры. В городе работает кафе «Лакомка», есть медицинский центр «Панацея», Центр спорта (спортивный зал), «Фикси-мастерские» (кружки), Дом отдыха (спальни).

На стенде «Вчера-Сегодня-Завтра» размещается информация о прожитом дне в лагере, о том, что было сегодня (итоги дня, результаты соревнований, конкурсов, игр-путешествий и фотоотчёт) и что планируется на завтра. В конце смены оформляется летопись, которая в дальнейшем передается в школьный музей и является доступной для чтения, просмотра и применения в мероприятиях различного уровня и направления.

В лагере работает пресс центр «Фиксимедиа», ребята в течение дня делают фоторепортаж, берут интервью, пишут статьи на насущные темы жизни города. В конце дня выходит газета "Планета радости".

Словарь смены

Город ФиксиЛэнд – филиал МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»

Мэр города – начальник лагеря;

Академик – заместитель начальника лагеря;

Профессор Чудаков(а) – организатор;

Мася – воспитатель;

Фиксики (ДимДимыч, Симка, Игрек, Шпуля, Верта, Нолик, Катя, Лизонька и др.) - вожатые;

Команда ИКС (искателей, конструкторов, создателей) – отряды;

Главный конструктор – командир отряда

Индикатор настроения – в каждом отряде

Технический паспорт – у каждого участника отряда
Шустряки – физкультурные работники
Дедус – добрый волшебник
Файер – злой волшебник
Кусачка – отрицательный персонаж
Вольтик – денежная единица

Законы города ФиксиЛэнд

Закон правды: Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: Тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: Доброе слово и кошке приятно!

Традиции города ФиксиЛэнд

Доброго отношения к людям.

Доброго отношения к живым существам.

Доброго отношения к природе.

Человек — это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку – им тоже хочется жить!

Лагерного «огонька».

Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в отряде, лагере.

Законы команд ИКС

Здорового образа жизни.

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

Чистоты.

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

Территории.

На территории лагеря воспрещается:

- Предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
 - Нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
 - Сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
 - Наносить ущерб имуществу лагеря.
 - Поднятой руки.
- Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.
- Точного времени.
- Помните: время дорого, каждой секунде - особый счёт!

Правила города ФиксиЛэнд

Поведения - в общественных местах, столовой, в игровом зале, во время занятий и мероприятий.

Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.

Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.

Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья!

Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!

Сохранение личного и государственного имущества – берегите имущество лагеря.

И другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

Права города ФиксиЛэнд

Право уважения личности.

Право творческого созидания.

Право познания.

Право свободы выбора деятельности.

Право свободного общения.

Право на информацию.

Право на инициативу.

Право быть счастливым.

Право на ошибку.

Кроме организации коллективной творческой деятельности ежедневно функционируют свободные зоны индивидуального развития (спортивная площадка, детская площадка, игровая комната, читальный зал, комната психологической разгрузки).

Для более эффективной работы, детей с первой минуты пребывания в лагере на каждой смене погружают в легенду.

Организационный период

Игра начинается с момента знакомства детьми с легендой и сюжетом игры и продолжается в течение трёх смен. Участниками игры становятся все «жители лагеря»: дети, педагоги, вожатые, администрация.

В первый день ребята попадают в город ФиксиЛэнд к любимым многим персонажам мультипликационного сериала «Фиксики». Ребята создают команды ИКС (искателей, конструкторов, создателей). У каждой команды есть своя символика и атрибутика (название, девиз, эмблема, отрядный уголок), а также знакомятся с законами, правилами и традициями лагеря.

Основной период

В основной период идёт развитие сюжета игры, при этом соблюдается его логика: завершение формирования команд; участие в мероприятиях, делах и играх, дополнительных образовательных занятиях, подведение промежуточных итогов игры, поощрение её активистов.

Ежедневно в городе ФиксиЛэнд детей встречают Фиксики. Они в течение дня выполняют их задания, участвуют в спортивных и творческих мероприятиях, интеллектуальных играх, акциях, турнирах.

1 смена «В поисках волшебного ТОТЕМА»

Легенда

Давным-давно жил в городе ФиксиЛэнд самый добрый волшебник Дедус. Вместе с профессором Чудаковым(ой) они открыли «Академию Фиксиков» с разными Фикси-мастерскими. Каждому жителю волшебник находил занятие по душе, используя таланты и умения. Фиксики стали настоящими знатоками различных наук, изобрели множество диковинной техники. Обучаясь в фикси-мастерских, под внимательным и заботливым руководством жителя страны изготовили волшебный ТОТЕМ Дедуса. Этот ТОТЕМ приносил множество радости людям, они его оберегали и ценили.

Однажды в канун дня добрых сердец, который праздновался 1 июня, добрый волшебник Дедус города «ФиксиЛэнд» принимал участие в инженерных соревнованиях, как вдруг разразилась молния, послышался сильный гром и пред всеми предстал злой волшебник Файер. Много лет он наблюдал и ждал подходящего момента для реализации своего плана. Волшебный ТОТЕМ был украден, а карту, где было обозначено место разорвал и разбросал по свету. Город погрузился в царство зла и неудач. Наступили тёмные дни в жизни Фиксиков. Помочь найти ТОТЕМ (клад) смогут только творчески активные, изобретательные, добрые дети, которые ещё верят в сказки и чудеса, и только тогда воцарится в городе доброта, радость и дружба.

Фиксики познакомят ребят с историей разных областей знаний и деятельности – искусством, естественными науками и техническими изобретениями, спортом.

Вместе с этими человечками ребята будут открывать для себя мир, проходить испытания, создадут уникальные изобретения **электронные машины**, играющие в шахматы сами с собой, друг с другом, со специальным компьютером. В городе пройдёт грандиозный шахматный турнир. Командами ИКС будут разработаны и подарены **Планетарки** - летательные аппараты для маленьких человечков в целях легкого передвижения по дорогам и в пространстве. Для этого ребята познакомят Фиксиков с правилами дорожного движения. Пройдет компьютерная научная **экспедиция «Антивирусник»**, Фиксики познакомят с составными частями компьютера, с программами, спасут от злого Вируса, познакомят с правилами работы за компьютером и бережном отношении к нему. Будет разработан творческий проект **«Умная игрушка»**, где ребята представят необычные изобретения и проговорят о правилах ухода за ними. В конце смены каждая команда ИКС представит свою волшебную **Добропалочку**, которая может исполнить только три желания. Эти желания озвучат дети на закрытии смены. В течении всей смены злой волшебник Файер и Кусачка будут устраивать всяческие козни, мешать ребятам в получении волшебного ТОТЕМА.

Помогая героям, воспитанники лагеря научатся работать в команде, где необходима дружба, смекалка, взаимовыручка. Совершая добрые дела, ребята получают пазлы от карты, на которых написаны качества дружбы.

Доверие

Радость

Уважение

Желание

Бескорыстие Активность

Эта карта поможет найти волшебный ТОТЕМ, символ добра и любви Фиксиков. Достать ТОТЕМ предоставится отряду, который больше всех наберёт Вольтиков.

У ворот их встретит добрый волшебник Дедус и выполнит заветные желания наших друзей Фиксиков, а чтобы вернуться домой, ребята сложат слово по первым буквам – **ДРУЖБА**. Потому что только настоящая дружба делает чудеса!

2 смена

«В поисках зарядки от Помогатора»

Легенда

Жители города ФиксиЛэнд были самыми счастливыми. Они жили большой и дружной семьей, их город был процветающим. Много инженерных открытий было сделано жителями города, которые помогали им в жизни. Но злой волшебник Файер и Кусачка были очень этим расстроены. Однажды пока жители города работали над новым проектом в лаборатории Чудакова, они украли зарядное устройство от Помогатора. Жители города очень огорчились. Теперь перед ними встанет трудная задача, найти устройство. Впереди ждут разные испытания. Злой волшебник Файер и Кусачка будут мешать ребятам их найти. А добрый волшебник Дедус будет помогать жителям.

На протяжении всей смены дети проходят различные испытания и находят детали для зарядного устройства: Энергия спорта, Энергия интеллекта, Энергия творчества, Энергия добра, Энергия труда, Энергия техники. Без этих деталей жители города не смогут зарядить Помогатор.

Когда Помогатор будет восстановлен, злой волшебник Файер и Кусачка, захотят к ним присоединиться и стать добрыми, спортивными, творческими, трудолюбивыми и дружными.

Параллельно ребята в течении двух смен примут участие в областных акциях и мероприятиях. В рамках областного информационно- просветительского проекта «Мы - потомки Героев», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, экскурсии к рельефу «Тюмень – Победителям, «Лица Героев». Мероприятиях посвященных Году педагога и

наставника, также примут участие в физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне», конкурсах «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать», «Символы региона» и проектах «Медиастрана», «Здоровье – в движении».

Итоговый период

В конце каждой смены ребята представляют творческий отчет «Добрых дел» в форме фотовыставки и видеофильма. Фикси-мастерские оформят свои выставки, приготовят презентации и творческие выступления. На закрытии смены детей ждут подарки и награды, и, наконец, праздник.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. В конце смены будет проведена итоговая диагностика. Анализ полученной информации позволит увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

Экономическая сторона игрового сюжета.

На смене действует бумажная валюта – *Вольтики*. Данная валюта игровая, обладает платежеспособностью лишь на территории города ФиксиЛэнд.

Валюта на смене используется, в первую очередь, как мотивирующий фактор к деятельности участников смены. Во-вторых, экономическая система, организованная на смене, включает познавательный компонент – ознакомление детей с упрощенной, доступной для понимания, формой товарно-денежных отношений, существующих в современном обществе.

Денежные единицы ребята могут заработать:

- открывая новые изобретения;
- посещение «Фикси-мастерских» (кружков);
- участие в акциях;

-активное участие в общественной жизни города. Поощрения получают команды, при выполнении социальной деятельности различного характера (организация и проведение общелагерных мероприятий, организация или участие в акциях, технических проектах, общественных работах и пр.);

На что можно потратить игровые деньги:

- покупка материалов (канцелярия, реквизит, костюмы, дополнительные материалы);
- аренда помещений для репетиций и проведения внеплановых мероприятий;
- покупка фильмов;
- дополнительное посещение " Фикси-мастерских" (кружков)
- посещение спортивного клуба;
- посещение "Мастер классов" на выбор

Система стимулирования деятельности участников смены.

На смене все составляющие системы стимулирования деятельности взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность. Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

Участие в мероприятиях смены.

Каждый день за участие в мероприятиях команда зарабатывают баллы, которые фиксируются в таблицу результатов у бухгалтеров в команде.

1 место – 5 баллов (50 вольтиков)

2 место – 4 балла (40 вольтиков)

3 место – 3 балла (30 вольтиков)

участие – 2 балла (20 вольтиков)

Посещение «Фикси-мастерских» (кружки).

Всем участникам проекта необходимо постоянно пополнять свои знания, умения и навыки, создавать творческие работы. Ребятам предлагается поступить в «Фикси-мастерские», за плодотворную работу ребята получают от 10 до 50 вольтиков. Все заработанные деньги в конце дня сдаются главному бухгалтеру.

«Центр спорта».

На территории города функционирует «Центр спорта». В Центре каждая команда может предложить организовать свой проект, различного характера - это может быть отрядное или общелагерное мероприятие, флэш-моб, акция, агитация. Необходимо вместе с фиксиком Шустриком (вожатой) разработать сценарий проекта и представить его на одобрение в «Академию города».

«Центр здравоохранения».

В течение всей смены осуществляет свою деятельность «Центр здравоохранения». В ее состав входит по одному представителю от каждой команды, а также главный конструктор (помощник вожатого). Ежедневно ребята совершают рейд по отрядным комнатам и по пятибалльной системе выставляют оценки за чистоту каждой команде. Полученная за день оценка фиксируется в общую таблицу результатов.

5 баллов – отлично

4 балла – хорошо

3 балла – удовлетворительно.

Если отряд зарабатывает 2 или 1 балл, он штрафует на 50 вольтиков.

«Центр социального развития»

На протяжении смены осуществляет свою работу совет «Центр социального развития». Сотрудниками Центра разработан ряд акций, в которых каждая команда может принять участие, за каждое выполненное задание она получает дополнительные баллы.

Акция «Сюрприз дня». Отряд в течение дня может организовать творческий сюрприз для команды или города.

Акция «Тайный друг». Каждый участник смены может выбирать одного человека из любой команды и в течение всего дня устраивать для него различные сюрпризы и дарить подарки.

Акция «Счастливая звезда». Каждый день на территории лагеря будет прятаться звездочка с надписью «Счастливая звезда». Тот человек, который найдет звезду, принесет дополнительные 2 балла (20 вольтиков) в копилку своей команды.

Акция «Подари улыбку». В течение всего дня любой желающий может поучаствовать в акции и раздаривать «Улыбки» незнакомым людям. Человек, которому по окончании дня подарят максимальное количество улыбок, приносит своему отряду дополнительные баллы.

Отрядный стенд Команды

У каждой команды существует свой отрядный стенд (макет необычного здания) в котором отмечаются все достижения и заслуги. Ребята самостоятельно оформляют стенд в организационный период смены. Разделы отрядного стенда:

- название;
- девиз;
- эмблема;
- режим дня;
- план работы;
- место для отражения количества заработанных наград за участие в мероприятиях;
- индикатор настроения;
- место, для размещения оценок за чистоту;
- почтовый ящик;
- уголок по технике безопасности.

При подведении итогов смены для выявления лидеров суммируются все полученные баллы.

Личностный рост.

Лидер дня.

Каждый день на вечерней планерке педагогическим и вожатским составом в форме голосования будет выявляться ребенок «Лидер дня» в трех возрастных категориях: младшей, средней, старшей. Ребенку, который очень активно проявил себя в различных видах деятельности, вручается эмблема «Тыдыщ!».

Личные награды.

Дети ведут в течении смены Технический паспорт участника «Академии фиксиков», куда они заносят свои успехи, впечатления от прожитого дня.

Личностный рост ребенка на смене происходит за счет участия в системе самоуправления.

На смене существует система отличительных знаков.

Если ребенок принимает участие в самоуправлении на уровне отряда – занимает руководящую должность, по итогам дня общим собранием под контролем вожатого решается, подтвердил он данную должность или нет. При положительном исходе вожатых вклеивает ребенку в специальный блокнот

«Технический паспорт» наклейку красного цвета – «Тыдыщ!».

Если ребенок принимает участие в самоуправлении на уровне лагеря – занимает руководящую должность в одном из структурных подразделений департамента, руководитель департамента по итогам дня решает, подтвердил ребенок свою должность или нет. При положительном исходе ребенок получает в наклейку жёлтого цвета - «Тыдыщ!».

1 наклейка красного цвета приравнивается к 3 наклейкам жёлтого цвета.

По мере увеличения полученных наклеек ребенок повышает свой статус:

-«организатор» - 2 наклейки жёлтого цвета;

-«ведущий за собой» - 4 наклейки жёлтого цвета;

-«лидер» - 6 наклеек жёлтого цвета.

Органы самоуправления

Так как участниками смены являются дети младшего школьного возраста, наиболее эффективная система управления – самоуправление.

Соуправление – это совместное управление всех участников образовательного и воспитательного процессов.

Введение самоуправления на смене не только учитывает потребности и интересы субъектов воспитательной системы, но и дает им возможность получить опыт демократического поведения, научиться правильно, взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит в воспитательном пространстве.

Деятельность по самоуправлению на смене осуществляется в разных видах: участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел отряда и лагеря; выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений; деятельность отдельных команд. При этом вожатый и учитель выступает в роли равного помощника, который организует творчество детей в отряде, признает за ребенком право на ошибку, заботится о каждом, передает свой творческий и

организаторский опыт. Одним словом, воспитатели, вожатые и дети работают в сотворчестве, содружестве и сотрудничестве.

Использование соуправления на смене дает отличную возможность объединить в социальной деятельности взрослых и детей, пробовать себя в различных социальных ролях, накапливать опыт общения.

Цель создания соуправления на смене - воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи создания системы соуправления.

Для достижения поставленных целей необходимо реализовывать ряд задач:

-предоставить участникам смены реальную возможность вместе с педагогами, учителями участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного и оздоровительного процесса;

-формировать у участников смены потребности и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов классного коллектива, отряда, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

-воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развития гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;

-формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу.

Система детского соуправления на смене осуществляется на двух взаимосвязанных уровнях:

1. на уровне отряда;
2. на уровне лагеря.

Система детского соуправления на уровне отрядов

Цель: обеспечить включенность детей в решение общелагерных вопросов, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств, содействовать получению детьми положительного социального опыта.

На начальном этапе смены ребята распределяются на отделы, каждый отдел отвечает за определенный блок внутрикомандной работы.

Главный конструктор (командир)– выбирается отрядом на один день или несколько дней, по усмотрению коллектива, является организатором, выполняет функции помощника Фиксика (вожатого). Решает все возникшие вопросы, координирует работу отделов, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Творческий отдел - занимается написанием сценариев творческих мероприятий, организацией творческой работы внутри команды, участвует в

организации межлагерных мероприятий, тесно сотрудничает с «Академией Фиксиков».

Спортивный отдел - занимается спортивной работой: подбором участников в спортивные команды, отслеживает тренировочный процесс, участие в спортивных мероприятиях.

Интеллектуальный отдел - организует процесс изучения необходимой информации, создает конструкторские проекты, организует интеллектуальные мероприятия внутри команды.

Экономический отдел (бухгалтер) - непосредственно ведет работу с казначейством и банком, занимается экономическими вопросами команды.

Трудовой отдел – разрабатывает и организует трудовые дела: дежурство по столовой и корпусу, трудовой десант, контролирует чистоту и порядок в комнатах, ведет «Экран чистоты».

Оформительский отдел – занимается изготовлением реквизита и декораций, подготовкой концертных костюмов, оформительской деятельностью.

Соуправление на уровне лагеря.

Цель: включение детей в решение лагерных вопросов, формирование практических навыков работы в коллективе, развитие лидерских качеств.

«Совет ИКС (искателей, конструкторов, изобретателей)» – в совет входят Главные конструкторы (командиры) от каждой команды и Фиксики (вожатые). Совет ИКС (постоянный и коллегиальный орган соуправления) выступает в качестве регулирующего органа всего лагеря, подводит итоги проделанной работы, выделяет основные проблемы, пути, методы их разрешения.

Сбор проходит раз в два дня в специально отведенное время. Заседание проходит в форме круглого стола, где каждый желающий высказывает свои предложения и способы решения различных задач.

Совет дает возможность ребятам пробовать себя в различных социальных ролях, накапливать опыт общения.

«Центр здравоохранения» - в состав входят по одному представителю от каждой команды и медик. Представители могут избираться на всю смену или меняться каждый день.

Функции сотрудников Центра:

- проверка санитарно – гигиенических норм;
- выставления оценок за чистоту.

«Центр спорта». В его состав входят по одному представителю от каждой команды. Работники Центра (вожатые) выявляют, регистрируют, инициативных участников смены и оказывают помощь в реализации задуманной идеи.

Функции сотрудников:

- прием и регистрация заявок на проведение спортивных мероприятий;
- проведение утренних зарядок;
- помощь в проведении мероприятий, соревнований, квестов, турниров;
- контроль реализации идеи;
- стимулирование авторов и участников;
- подведение итогов.

«Центр социальной защиты» - выбирается инициативная группа из детей 9-11 отрядов, которая проводит в лагере акции, различной направленности.

Функции сотрудников:

- организация акции;
- контроль процесса реализации идеи;
- подведение итогов

8.2. Режим дня

Время	Мероприятия
8.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка
9.15-10.00	Завтрак
10.00 -12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.00-15.30	Дневной сон - дети с 6 – 9 лет Тихий час – дети с 10 – 17 лет
15.30- 16.30	Полдник
16.30-17.30	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход детей домой

8.3. План-сетка 1 смена «В поисках волшебного ТОТЕМА»

<p>День 1 «Добро пожаловать»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квест «Знакомство с территорией» (Все ребята знакомятся с законами и традициями, которые, действуют на территории города) - «А кто такие Фиксики?» (знакомство с легендой смены, подготовка визитных карточек команд) - Спортивное мероприятие «Весёлые старты с Фиксиками» - Тренировочная эвакуация. - Проведение инструктажей по ТБ - Конкурс рисунков «Правила пожарной безопасности» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» - «Отрядные огоньки» - Акция «Добро пожаловать» (участие в областных конкурсах и акциях)(проект «Медиастрана») 	<p>День 2 «Мой город»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФИКСИ Зарядка - Линейка открытия смены «Знакомьтесь – это мы!» (представление визитных карточек). - Игра по станциям «В гостях у Фиксиков» (Ребята получают первое испытание от Файера) - Проверка отрядных уголков и оформления отрядных комнат - Тимбилдинг (игры на сплочение) - Работа с интеллект – картой «Мои ожидания от летней смены» - Операция «Уют» (обустройство отрядов) - Караоке. Фиксипелки. - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Кинофестиваль фильмов о Великой отечественной войне 1941-1945 (участие в областных конкурсах и акциях «Мы потомки героев») 	<p>День 3 Проект «Планетарки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФИКСИ Зарядка - Тематический сбор, запуск проекта с Папусом «Планетарки» (летательные аппараты для маленьких человечков) - Просмотр мультфильма «Фиксики» - КТД "Планетарки" (Из подручных материалов, каждый отряд создает планетарки) - Фиксигонки (Велогонки) - Викторина по ПДД - Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - проект «Лица Героев»
--	---	--

<p>День 4 Проект «Планетарки» - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Презентация «Планетарки» (получают первый пазл карты и слово Доверие) - «Проделки Кусачки», поиск вожатых - Спортивный конкурс: «Весёлые старты с мячом и шарами» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) -«Отрядные огоньки» -«Дерзай и открывай» (видеоэкскурсия на производство) (РДДМ)</p>	<p>День 5 «День России» - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Флэш-моб с Симкой «Мой дом Россия» - Литературно – музыкальная композиция «Моя Россия». - Спортивное мероприятие с Дим Димычем «Молодецкие забавы» - Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» - Участие в проекте «Символы региона» -«Отрядные огоньки» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) Минутка здоровья «Солнечный ожог, Первая помощь при ожоге. - Беседа «Будь здоров» (Секреты правильного питания) (РДДМ)</p>	<p>День 6 Проект «Умная игрушка» - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Тематический сбор, запуск проекта «Умная игрушка» - Игровое шоу «Каникулы с Фиксиками» - Маскарадная дискотека с Фиксиками. - Вожатский час «Убереги себя от насилия» - Комические эстафеты со сказочными героями - Викторина по сказкам - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Финансовый турнир «Найди свое дело» (РДДМ)</p>
---	--	--

<p>День 7 Проект «Умная игрушка» - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Презентация «Умная игрушка». (Команды получают второй пазл карты и слово Радость) - Акция "Добрая игрушка" - Витрина "Моя любимая игрушка" - Флешмоб «Готов к труду и обороне» - Спортивное мероприятие «ГТО – путь к здоровью» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Проект «Медиастрана»</p>	<p>День 8 Экспедиция «Антивирусник» - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Тематический сбор, запуск проекта «Антивирусник» - Квест «Проделки злого Вируса» - Водные эстафеты - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - «спортивный марафон «Достигай и побеждай» РДДМ</p>	<p>День 9 Экспедиция «Антивирусник» - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Игровое мероприятие «Путешествие в компьютерном мире» (команды получают третий пазл карты и слово Уважение) - Спартакиада - Вожатский час «Толерантность – путь к миру!» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Минутка здоровья «Берегите глаза» - Встреча с успешными предпринимателями РДДМ</p>
--	---	--

<p>День 10 <u>Проект "Электронные шахматные машины"</u> - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Тематический сбор, запуск проекта «Электронная шахматная машина» играющая в шахматы сама с собой, друг с другом, со специальным компьютером. - Спортивное мероприятие с Дим Димычем «Тропа туриста» - Библиотечный урок - Участие в конкурсе «Удивительны ешахматы» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Минутка здоровья «Личная гигиена»</p>	<p>День 11 <u>Проект "Электронные шахматные машины"</u> - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Презентация «Электронная шахматная машина» (Команды получают четвёртый пазл карты и слово Желание) - Шахматный турнир вФиксеЛэнде - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки»</p>	<p>День 12 <u>«День памяти»</u> - ФИКСИ Зарядка - Тематический сбор «День памяти» - просмотр и обсуждение фильма "Сын полка" - Акция «Свеча памяти» - Минимитинг - Оформление стены памяти - Экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителя» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Творческая мастерская «Создаем мультфильм» (РДДМ,Медиастрана)</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">День 13 Проект</p> <p>«Добропалочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический сбор, запуск проекта «Добропалочка» - Викторина "Юные любители природы" - Квест "В мире удивительных растений и животных" - Создание листовок "Сохраним нашу природу" - Комбинированная игра «Похищение секрета Дедуса» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Проект «Здоровье в движении» 	<p style="text-align: center;">День 14 Проект</p> <p>«Добропалочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Добропалочки». (Команды получают пятый пазл карты и слово Бескорыстие) - Пионербол - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) и оформление выставок - «Отрядные огоньки» - 	<p style="text-align: center;">День 15 «До новых встреч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка закрытия смены - Квест «Злой волшебник Файер» (Команды получают шестой пазл карты и слово Активность, дети собирают слово ДРУЖБА, находят ТОТЕМ Дедуса.) - Творческий отчёт «Добрых дел». (церемония вручения премии и награждение команд ИКС, самых активных ребят) - Дисотека «Фиксики зажигают» - Отчёт «Фикси-мастерских» - Просмотр фильма «Добро пожаловать» - Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» - «Отрядные огоньки»
--	---	---

План-сетка 2 смена

«В поисках зарядки от Помогатора»

<p>День 1 «Встреча друзей Фиксиков» - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Квест «Знакомство с территорией» (Все ребята знакомятся с законами и традициями, которые, действуют на территории города). - «Знакомство с жителями города» (знакомство с легендой смены, выбор капитанов, игры на знакомство) - Тренировочная эвакуация. - Проведение инструктажей по ТБ - Конкурс рисунков «Правила пожарной безопасности» - Просмотр мультфильма - Анкетирование - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» - Акция «Добро пожаловать»</p>	<p>День 2 «Город Фиксиков» - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Тематический сбор «Команда ИКС» - Игра по станциям «Регистрация команды» Каждому отряду необходимо зарегистрировать команду, оформить пакет документов) - Концертно - развлекательная программа «Добро пожаловать в «ФиксиЛэнд»» - Спортивное мероприятие «РобоПроф» - Работа с интеллект – картой «Мои ожидания от летней смены» - Операция «Уют» (обустройство домов для команд) - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Кинофестиваль фильмов о Вов 1941-1945 годов.</p>	<p>День 3 «Энергия спорта» - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Тематический сбор «Первая деталь для помогатора» Спортивно-интеллектуальная эстафета «Здоровье в движении» - Презентация детали «Энергия спорта» (Отряды устанавливают первую деталь в Помогатор) - Конкурс рисунков «Спорт – это жизнь» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Конкурс стилистов «Школьная форма моей мечты»РДДМ</p>
---	---	---

<p>День 4 «Иван Купала» - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Тематический сбор «Иван Купала» - Праздник «Иван-Купала, или в поисках волшебного цветка» - Творческий конкурс «Самая интересная брызгалка» (Каждая команда делает из бутылки прочную и яркую брызгалку) - Водные забавы. - Проверка отрядных уголков и оформления домов - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Проект «Здоровье в движении!»</p>	<p>День 5 «Энергия творчества» - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Тематический сбор «Вторая деталь Помогатора» - «Фикси-бал» (маскарадная дискотека) - Номинация сказка «Моя семья» - Комические эстафеты с фиксиками - Презентация детали «Энергия творчества» (Команды устанавливают вторую деталь в Помогатор) - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Проект «Лица Героев»</p>	<p>День 6 Фиксисладости (Шоколадное приключение) - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Сладкая викторина. - Выставка лоскутного одеяла из шоколадных фантиков (Каждый ребенок приносит из дома фантик от конфет, в течение дня команды собирают свое уникальное одеяло) - Конкурс фотозон «Шоколадный городок» (каждая команда создает свою фотозону, где должны быть изображены сладости) - Просмотр кинофильма «Чарли и шоколадная фабрика» - Тематическая беседа ««Польза и вред этих вкусеньких конфет»» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки»</p>
--	---	--

<p>День 7 <u>«Энергия труда»</u> - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Тематический сбор «Третья деталь Помогатора» - Конкурсно-игровая программа «Не хотим лениться, будем трудиться» - Спортивное мероприятие «ГТО – путь к здоровью» - Презентация детали «Энергия труда» (Команды устанавливают третью деталь в Помогатор) - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» -</p>	<p>День 8 <u>«Кубик Нолика»</u> - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Тематический сбор - Викторина «Головоломки, ребусы, загадки» (Познакомить с некоторыми видами головоломок. Рассказать историю создания первой головоломки) - Сделай свою головоломку (каждая команда создают свою яркую головоломку) - Презентация головоломки - Спортивное мероприятие «Весёлые старты» - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - «Открывай страну» (разработка туристического маршрута по д.Зырянка) РДДМ</p>	<p>День 9 <u>«Энергия интеллекта»</u> - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Тематический сбор «Четвертая деталь Помогатора» - Игра-квест «Самый умный» - Интеллектуальная игра «100 к одному» - «Поиск ответов» (поиски вожатых) - Презентация детали «Энергия интеллекта» (Команды устанавливают четвертую деталь в Помогатор) - Работа «Фикси-мастерских» (кружки) - «Отрядные огоньки» - Областной конкурс «Символы региона»</p>
<p>День 10 <u>«Фиксики и законы дорог»</u> - ФИКСИ Зарядка Просмотр мультфильма «Фиксики» Тематический сбор Мероприятия по ПДД «Фиксики и законы дорог» Веселые старты по ПДД Конкурс рисунков «Я</p>	<p>День 11 <u>«Энергия техники»</u> - ФИКСИ Зарядка Просмотр мультфильма «Фиксики» Тематический сбор «Пятая деталь Помогатора» Мероприятие с просмотром мультфильма «Колесо историй об ЭП» (Мини-игры, серии</p>	<p>День 12 <u>Фиксики в «Читайграде»</u> - ФИКСИ Зарядка - Просмотр мультфильма «Фиксики» - Операция «Путешествие по книжным полкам» - «Жили- были...» (Показ мини спектаклей по сказкам А.С. Пушкина)</p>

<p>знаю правила дорожного движения!</p> <p>Кинопросмотр</p> <p>Работа «Фикси-мастерских» (кружки)</p> <p>«Отрядные огоньки»</p> <p>Экскурсия к рельефу «Тюмень победителям»</p>	<p>мультфильма, связанные с ЭП (электрическими приборами)</p> <p>Спортивное мероприятие «Заряжаемся»</p> <p>Презентация детали «Энергия техники» (Команды устанавливают пятую деталь в Помогатор)</p> <p>Работа «Фикси-мастерских» (кружки)</p> <p>«Отрядные огоньки»</p> <p>Проект «Твори добро» РДДМ</p>	<p>- Рисунки на асфальте</p> <p>- Мастерская по ремонту книг</p> <p>- Работа «Фикси-мастерских» (кружки)</p> <p>- Библиотечный урок</p> <p>- «Отрядные огоньки»</p> <p>- Проект «Медиастрана»</p>
<p>День 13</p> <p>«День шахмат»</p> <p>- ФИКСИ Зарядка</p> <p>- Просмотр мультфильма «Фиксики»</p> <p>- Тематический сбор «День шахмат»</p> <p>- Турнир по шахматам «Удивительные шахматы» Игра «Поле чудес» (Подготовить игрока из каждой команды, знающего все о шахматах) Работа «Фикси-мастерских» (кружки)</p> <p>«Отрядные огоньки»</p>	<p>День 14</p> <p>«Энергия добра»</p> <p>- ФИКСИ Зарядка</p> <p>- Просмотр мультфильма «Фиксики»</p> <p>- Тематический сбор</p> <p>- Мероприятия, посвященные «Доброте и дружбе»</p> <p>- Фотоконкурс «Дружат дети в ФиксиЛэнде»</p> <p>- Конкурс стихов и песен о дружбе и доброте</p> <p>- Презентация детали «Энергия добра» (Команды устанавливают шестую деталь в Помогатор)</p> <p>- Отчёт «Фикси-мастерских»</p> <p>- Пионербол на приз «Моя команда самая, самая...»</p> <p>- «Отрядные огоньки»</p> <p>- Фотомарафон «Богатство флоры и фауны России» РДДМ</p>	<p>День 15</p> <p>«До новых встреч»</p> <p>- ФИКСИ Зарядка</p> <p>- Линейка закрытия смены</p> <p>- Творческий отчёт «Помогатор восстановлен» (Награждение команд, самых активных ребят)</p> <p>- Просмотр фильма «Добро пожаловать»</p> <p>- «Отрядные огоньки»</p> <p>- Минутка здоровья «Мой рост, мой вес»</p> <p>Акция «Добро пожаловать»</p>

8.4. Кружковая деятельность.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Программа «Город ФиксиЛэнд» предусматривает работу «Фикси-мастерских» (творческих мастерских) форма досуговой деятельности воспитанников. Ребенок выбирает кружок самостоятельно, исходя из своих интересов.

Название кружка	Дни недели
«Chess master»	Ежедневно
«Профинavigator»	Ежедневно
«Основы лего- конструирования»	Ежедневно
«Орлята России»	Ежедневно
«Игры народов мира»	Ежедневно

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Нормативно-правовая база:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002 г.);
6. Правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25 (в ред. постановлений Правительства Тюменской области от 20.06.2011 N 189-п, от 26.10.2011 N 375-п)
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 года № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»
10. Распоряжение Тюменского муниципального района от 18 ноября 2021 года № 964-ро «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2022-2024 годы»
11. Методические рекомендации Департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений».
12. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утвержденное Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района.
13. Устав МАОУ Успенской СОШ Тюменского муниципального района.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Ориентиром, будут следующие представления о результате оздоровительно-образовательной деятельности:

-сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;

-улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы;

-реализация индивидуальных способностей детей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

-повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к окружающему миру, желания принимать участие в социально-полезной деятельности;

-активное участие ребят в проектно-исследовательской деятельности, умение создавать и реализовывать проекты;

-приобщение к богатствам русской художественной литературы, развития их способностей эстетического восприятия и оценки произведений литературы.

Оценка достижения полученных результатов будет достигаться путем анализа данных по каждой смене летнего периода и их суммирования по описанным ниже критериям и показателям эффективности реализации.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способы и средства измерения</i>
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий. 6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. 3. Беседа. 4. Анализ травматизма и заболеваемости.

Улучшение психологического микроклимата		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности	<p>1. Умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>1. Бесконфликтное общение.</p> <p>2. Коммуникабельность.</p> <p>3. Эмоциональная устойчивость, терпимость.</p> <p>4. Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде.</p> <p>5. Наличие побед в конкурсах.</p> <p>6. Уровень сплоченности в коллективе.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Наблюдение.</p> <p>4. Беседа.</p> <p>5. Анализ продуктов деятельности.</p>
Реализация участниками своих способностей		
Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря	<p>1. Наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смен.</p> <p>2. Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены.</p> <p>3. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе.</p> <p>4. Удовлетворенность отдыхом в лагере.</p> <p>5. Охват участников мероприятиями смены</p> <p>6. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий.</p> <p>7. Реализация значимых проектов</p>	<p>1. Метод наблюдения</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3. Анализ достижений воспитанников.</p> <p>4. Анализ продуктов деятельности.</p>
Формирование социальной активности у участников программы		
<p>1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников</p> <p>2. Соответствие услуг системы дополнительного образования</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самоорганизации</p> <p>5. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.</p>

<p>потребностям и интересам детей.</p> <p>3. Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности</p>	<p>3. Количественный показатель участия детей в развивающих и досуговых центрах.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов в условиях учреждения.</p> <p>5. Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.</p>	<p>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>
<p>Участие в проектно-исследовательской деятельности</p>		
<p>Активное участие в проектно-исследовательской деятельности, мероприятиях.</p>	<p>1. Наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смен.</p> <p>2. Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смен.</p> <p>3. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе.</p> <p>4. Удовлетворенность отдыхом в лагере.</p> <p>5. Охват участников мероприятиями смены.</p> <p>6. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий.</p> <p>7. Реализация значимых проектов.</p>	<p>1. Метод наблюдения</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3. Анализ достижений воспитанников.</p> <p>4. Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>Повышение уровня читательской культуры</p>		
<p>Приобщение к богатствам русской художественной литературы, развития их способностей эстетического восприятия и оценки произведений литературы.</p>	<p>1. Повышение интереса к изучению художественной литературы.</p> <p>2. Умение воспринимать и оценивать произведения художественной литературы.</p>	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Анализ продуктов деятельности</p>

11. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

№ п/п	Факторы риска	Профилактика
1	Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> - В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. - Подготовить интересные игры по корпусам, не требующие подготовки; - Иметь запасную программу проведения уроков в помещении (те, которые запланированы для проведения на улице); - Корректировка план-сетки смены;
2	Кишечная инфекция	Медицинский осмотр, соблюдение правил гигиены, проведение «Минутки здоровья», контроль качества питания
3.	Укусы клещей	Акарицидная обработка территории, закреплённой за лагерем, вакцинация детей против клещевого энцефалита
4.	Ушибы, растяжения, переломы	Медицинский осмотр, проведение инструктажа и соблюдение правил по технике безопасности
5.	Солнечный удар	Медицинский осмотр, проверка наличия головных уборов, проведение «Минутки здоровья»
6.	Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы в процессе реализации. - Адаптация программы запросам детей. - Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
7.	Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему самоуправления. - Постоянный настрой на активную деятельность. - Мотивация детей.
8.	Эмоциональная неуравновешенность участников смены. Наличие детей с девиантным поведением.	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль здоровья со стороны медицинской службы. - Фито - процедуры. - Индивидуальная работа психолога с детьми. - Просветительские беседы.

9.	Неблагоприятный климат в классном коллективе	<ul style="list-style-type: none">- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.- Психологическое сопровождение решения конфликтов.- Индивидуальная и групповая работа психолога.
----	--	--

12.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство и контроль по реализации программы осуществляется по следующей схеме:



№	Вопросы, подлежащие контролю	Форма контроля	Срок	Ответственный
1.	О проведении летней оздоровительной кампании в 2023 г.	Приказ	Февраль	Директор, заместитель директора, руководитель филиала
2.	«О подготовке школы к летнему сезону»	Совещание при директоре	Февраль	Заместитель директора по ВР
3.	Рассмотрение и утверждение программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	Педагогический совет	Февраль	Заместитель директора по ВР
4.	Формирование штата лагеря, подготовка материального и технического обеспечения, нормативно-правовой базы. Соблюдение условий ОТ и ТБ, наличие актов готовности спортивного оборудования	Комиссионная приемка лагеря	Февраль - май	Заместитель директора по ВР Начальник лагеря
5.	Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Фронтальная проверка, собеседование с воспитателями	01.06.2023г. 24.07.2023г	Начальник лагеря

6.	Проведение инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря.	Проверка журналов инструктажей	07.06.2023г. 24.07.2023г	Заместитель начальника лагеря
7.	Контроль за организацией качеством горячего питания детей в пришкольном лагере.	Проверка документации на пищеблоке, посещение столовой, анкетирование воспитанников	07.06.2023г. 24.07.2023г	Начальник лагеря Медицинский работник Представители родительского комитета
8.	Контроль за организованным отдыхом детей в рамках реализации программы.	Посещение занятий, проверка планов работы	07.06.2023г. 24.07.2023г	Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря
9.	Профилактика детского травматизма	Посещение занятий, спортивных мероприятий, экскурсий, профилактических бесед	07.06.2023г. 24.07.2023г	Медицинский работник Заместитель начальника лагеря
10.	Профилактика экстремизма, жестокого обращения среди несовершеннолетних и в их отношении	Посещение занятий, общелагерных мероприятий, проверка методических материалов	07.06.2023г. 24.07.2023г	Заместитель начальника лагеря воспитатели
11.	Ежедневный контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей	Медицинский осмотр	07.06.2023г. 24.07.2023г	Медицинский работник

12.	Контроль за психологическим комфортом в лагере, уровнем сплоченности детского коллектива	Наблюдение, анализ экрана настроения	07.06.2023г. 24.07.2023г	Педагог-психолог
13.	Контроль за посещаемостью лагеря воспитанниками из ТЖС, ВШУ, СОП	Проверка табеля посещаемости	07.06.2023г. 24.07.2023г	Социальный педагог начальник лагеря
14.	Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены. Оценка оздоровительного эффекта	Медицинский осмотр, анализ документации	07.06.2023г. 24.07.2023г.	Медицинский работник
15.	Контроль за организацией и проведением анкетирования детей и родителей в начале и конце лагерной смены.	Анализ анкетирования детей и родителей	07.06.2023г. 24.07.2023г.	Заместитель начальника лагеря
16.	Отчёт об итогах реализации программы	Анализ выполнения программы, педагогический совет	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря

Отчеты о выполнении программы будут предоставляться родительской общественности, освещаться в школьных и поселковых средствах массовой информации и размещаться на сайте ОУ, а также в школьных и муниципальных группах в социальной сети Вконтакте с хэштегами образование72, школьноелето72.

13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ:

1. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома. - Л.Г.Нещерет. - М., 2000.
2. Игровые модели досуга и оздоровления детей/ авт. сост. Е.А. Радюк; - Волгоград: Учитель, 2007;
3. Как сделать отдых детей незабываемым праздником/ авт.сост. А.П.Гузенко; - Волгоград: Учитель, 2007;
4. Коллективно-творческие дела в школьном лагере/ метод.пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2001г.;
5. Летний лагерь: день за днем/ авт. сост. Н.А Шаульская, О.А. Лифищ; - Ярославль: Академия развития, 2007;
6. Летний лагерь на базе школы/ авт. сост. Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко; - М.: ВАКО, 2007;
7. Летний оздоровительный лагерь. - Е.А. Гурбина. - Волгоград, 2006.
8. Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере/ метод.пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Афанасьев С., Комарин С. - Выпуск № 4\2001г.
9. Отдых в летнем лагере/ авт. сост. С.В.Постнова; - Ярославль: Академия развития, 2007;
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в лагере/ авт. сост. С.И.Лобачева; - М.: ВАКО, 2007;
11. Позывные лета М.М. Баранник, Т.С. Борисова. - М., 2003.
12. Портфель вожатого/ авт. сост. А.А.Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007;
13. Справочник вожатого/ авт. сост. С.И.Лобачева, О.Е.Жиренко; - М.: ВАКО, 2007;
14. Учебник для вожатого/. авт. сост. М.П.Кулаченко; - Ростов/Д: Феникс, 2007;
15. Шпаргалки для вожатого/ Д.А.Савельев; - СПб.: Речь, 2010;
16. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря/ авт.сост.М.А.Тыртышная. - Ростов/Д: Феникс, 2007;
17. 20 дней из жизни вожатого/ авт.сост.Д.Ю.Филин. - М.: Айрис-пресс 2010

Анкета на интересы детей (на выбор кружков)

1. Чем ты любишь заниматься?
2. Какие кружки ты бы хотел посещать в лагере?

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

АНКЕТА(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета для родителей (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь Вашего ребенка в нашем лагере более интересной, мы просим Вас ответить на некоторые вопросы:

- Ваши первые впечатления от лагеря?
- Что Вы ждете от лагеря?
- Я привел (а) ребенка в лагерь, потому, что.....
- Я не хочу, чтобы мой ребенок
- Я хочу, чтобы.....
- Я боюсь, что.....

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ для детей.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось ...

4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Планета радости» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

а) да

б) нет

в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий;

в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести