

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная
Школа

625503 Тюменская область, Тюменский район, село Успенка, ул.
Коммунаров,3
Телефон/факс (3452) 726-083

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №____

«____» _____ 2023 года

Согласовано с
управляющим советом
Протокол №6

27 февраля 2023 года

Утверждаю
Директор МАОУ Успенской
СОШ

_____ Л.В. Дородова

«____» _____ 2023 года

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СОЛНЕЧНЫЙ»
МАОУ УСПЕНСКОЙ СОШ
1, 2, 3 смена
«15 добрых дел»**

Успенка
2023 г.

Оглавление

№ п/п	Разделы	Страницы
1	Паспорт программы	3-5
2	Пояснительная записка	6-14
3	Цели и задачи	14
4	Участники программы	14 - 15
5	Этапы реализации программы	15-18
6	Сроки действия программы	18
7	Содержание деятельности	18-22
8	Механизм реализации программы	22-42
9	Контроль за исполнением программы	42-44
10	Условия реализации программы	45-54
11	Ожидаемые результаты и критерии оценки	55-57
12	Мониторинг организации программы	57-58
13	Список литературы	58-59
14	Приложения	60-64

1. Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа работы с детьми и подростками в летнем пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «15 добрых дел»
Адресат проектной деятельности	- дети и подростки от 6,5 до 17 лет в том числе: - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; Всего – 225 детей и подростков (1 смена – 125 человек, 2 смена – 50 человек, 3 смена – 50 человек)
Сроки реализации программы	1 смена – 07 июня – 28 июня 2 смена – 04 июля – 24 июля 3 смена – 28 июля– 17 августа
Цель программы	Создание условий для всестороннего развития, полноценного отдыха, оздоровления, самореализации и социализации личности ребенка в период летних каникул.
Задачи	• создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) школьников; • формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами; • организация полезной занятости школьников; • воспитание устойчивой мотивации к изучению истории родной страны; • воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны; • развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий; • приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.); • пропаганда среди учащихся здорового и безопасного образа жизни; • профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности;

	• развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества; • развитие творческих способностей школьников; • развитие лидерских качеств учащихся.
Краткое содержание программы	Программа «15 добрых дел» основана на игровой модели. На город Солнечный налетел мандариновый ураган, который принес с собой маленькое, но очень доброе существо - Чебурашку. Его основная цель – помочь людям, научить детей с радостью просыпаться и дарить доброту всем окружающим. На протяжении всей смены Чебурашка учит ребят делать добрые дела и тем самым помогает собрать книгу «15 добрых дел». По мере сбора страниц предусмотрена система поощрения – как ступени личностного роста. Выполняя различные задания, ребята получают Похвальные грамоты. Все результаты общелагерных мероприятий отражены в «Саду настроения».
Ожидаемый результат	1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. 3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах. 4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Тюменской области. 5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному наследию. 6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ЦДиК «Родник», сельская(детская) библиотека) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Название организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение Успенская средняя общеобразовательная школа
Почтовый адрес учреждения, телефон	625503, Тюменская область, Тюменский район, с. Успенка, ул. Коммунаров, 3 Телефон/факс: 726 -083
ФИО руководителя учреждения	Дородова Людмила Валерьевна
ФИО автора программы	Зелепухина Ольга Александровна, советник по воспитанию
Финансовое обеспечение программы	Средства областного бюджета, муниципального бюджета, бюджета ОУ, средства родителей

Перечень организаторов программы

1. Управление образования администрации Тюменского муниципального района (заказчик программы)
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района.
3. Дородова Людмила Валерьевна – руководитель ОУ.
4. Захарченко Наталья Сергеевна - заместитель директора
5. Долгих Надежда Анатольевна – начальник лагеря, 1 смена
6. Помазкина Надежда Владимировна – начальник лагеря, 2 смена
7. Зелепухина Ольга Александровна – начальник лагеря, 3 смена

2. Пояснительная записка.

Лето – это время каникул, отдыха, развлечений. Это время, когда дети могут и должны снять все эмоциональное, психологическое напряжение, накопившееся у них за учебный год. Но в то же время, лето – это время уникальных возможностей для продолжения развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

Летние каникулы – самая яркая для детей пора в созвездии школьных дней. Правильная организация летних каникул, создание яркого эмоционального фона, поможет дать толчок для внутреннего саморазвития ребенка, обеспечить гармоничный процесс формирования всесторонне развитой личности.

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания МАОУ Успенской СОШ «Солнечный» создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, дает детям определённую целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребёнка в атмосферу игры, творческой и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Погружая ребёнка в атмосферу лагеря, мы даём ему возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно-эстетического потенциала, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию

двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Анализ работы за прошедший год

В период работы летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием смены «Путешествие в страну Белогорье» 2022 года коллектив воспитателей ставил перед собой цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, развития познавательной активности, самореализации личности ребёнка в рамках летнего оздоровительного лагеря.

Лагерь дневного пребывания «Солнечный», функционировал в течение трех смен:

- 1 смена – 07 июля – 28 июля
- 2 смена – 04 июля – 24 августа
- 3 смена – 28 июля – 17 августа.

Интересная программа, веселые вожатые и добрые воспитатели- все это было подготовлено для 15 дней радости и увлекательных мероприятий для 230 учащихся от 6,5 до 17 лет.

Лагерь посещали:

- дети и подростки от 6,5 до 17 лет в том числе:
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

В первую смену отдохнуло 135 учащихся, из них - 24 ТЖС

2 смена – 50 человек, из них – 25 детей, находящихся в ТЖС

3 смена – 45 человек, из них – 20 детей, находящихся в ТЖС

Анализ деятельности лагеря дневного пребывания детей показал, что выполнены все поставленные задачи, охват обучающихся от запланированного – 99%. Это связано было с режимом повышенной готовности, смена в лагере прошла без травм и происшествий.

Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем администрации школы и начальников лагерей дневного пребывания Долгих Н.А., Помазкиной Н.В., Малетиной С.Н.

Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере организованным. Для этого был создан девиз лагеря, речевки для походов в столовую и на спортивную площадку. А также вместе с ребятами были оформлены отрядные уголки, в которых была размещена информация по результатам проделанной работы. С целью рефлексии в отрядных уголках были созданы уголки личных достижений. Любимым занятием для ребят стали посещения читального зала, спортивной площадки, актового зала для просмотра фильмов. С большим желанием учащиеся «включались» в ролевые игры, тем самым расширяли знания о тех или иных профессиях, проводились викторины с просмотром художественных фильмов, мультфильмов, учащиеся совершали экскурсии, путешествия. На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. С этой целью проводилась ежедневная утренняя зарядка, минутки здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, викторины о лекарственных растениях, беседы, ежедневная весёлая зарядка на свежем воздухе, спортивные часы, проведение весёлых стартов и игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах внутри отрядов, конкурсах. Дети проявили своё умение в художественном чтении стихов, театрализации, в хореографии (самостоятельно были приготовлены и показаны различные танцы в ярких костюмах внутри отрядов). В течение смены в отрядах вёлся экран настроения, проводилось анкетирование. С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий были организованы и проведены мероприятия: инструктажи по правилам дорожно-транспортной безопасности, беседы «Правила нашей безопасности», «Соблюдай ПДД», «Пешеходом мудрым будь-безопасным будет путь», викторина «Движение пешеходов по улице и дороге Белогорья», флэшмоб «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», конкурс плакатов «Дорожная безопасность Белогорья». С целью профилактики пожарной безопасности проводились мероприятия: инструктажи по пожарной безопасности, правила противопожарной безопасности в лесу «Огонь-страшная сила», пожарная учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги, минутки безопасности «Спичка – невеличка, а огонь великан», «Огонь – друг или враг человека», «Опасности, которые подстригают нас летом на природе», викторина «Пожарная безопасность дома и на улице», беседа «Проведи лето классно и безопасно». Для реализации духовно-нравственного направления проведены следующие мероприятия: фотовыставка «Моя семья – счастливые моменты», конкурс рисунков на асфальте «Дети – будущее России», «Тебе, Россия, посвящаем!», игра-квест «Россия – в этом слове огонь и сила!», акция «Сохраним память

поколений», ярмарка «Удивительное рядом», патриотический час «Загадки старинной усадьбы» и др. С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы: воспитанники высоко оценили тематическую программу, организованную в лагере; большинство обучающихся с удовольствием посещают 2-3 смену. Самыми интересными мероприятиями воспитанники лагеря считают: игровые программы-87%, интеллектуальные игры-80% спортивные мероприятия-99 %. По результатам медицинских осмотров на начало и конец смен отмечена положительная динамика в физическом развитии детей. Каждый день подводились итоги дня и результаты помещались в общелагерном уголке. Информация о работе лагерной смены отражалась в социальной сети ВКонтакте «Успенская школа-дети».

Результаты анкетирования родителей показали, что они «Удовлетворены организацией жизнедеятельности лагеря» (100%), «Устраивает качество питания» (98%), «Устраивает воспитательный процесс» (100%). Удовлетворенность организацией летней занятости в оздоровительном лагере обучающихся и родителей с каждым годом возрастает. В следующем году нужно постараться вовлечь в организацию и проведение мероприятий каждого ребёнка, при планировании учитывать мнение всех воспитанников. Обязательным является вовлечение в лагерь подростков с девиантным поведением, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Анализ деятельности летней оздоровительной кампании в 2021-2022 учебном году показал, что в соответствии с планом воспитательной работы, программой летнего оздоровительного лагеря «Путешествие в страну Белогорье» школой реализован комплекс мероприятий:

- Созданы условия по обеспечению возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся с 6,5-17 лет;
- Внедрены некоторые интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации творческой деятельности и развитию особенностей их интеллектуального уровня;
- Усилена воспитательная составляющая деятельности школы, направленная на повышение гражданско-патриотического самосознания и культурного потенциала обучающихся; толерантного уважения к близким, престарелым людям, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, историческому наследию;
- Активно проводилась профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений в подростковой среде, прививалась культура безопасного пребывания в лагере;
- Ребята активно участвовали в добровольческой деятельности, развивались исследовательские навыки.

В целом у детей:

-улучшилось физическое и психологическое здоровье;

- повысился уровень спортивной подготовки;
- появилась мотивация к собственному развитию, участию в добровольческой деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- произошла самореализация в творческой деятельности;
- приобретены новые знания, практические умения

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Отзывы детей о тематической смене лагеря, проведение диагностических исследований говорят о том, что отдых стал ярким, полезным и веселым. Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

В то же время, анализ организации летней оздоровительной кампании выявил некоторые проблемы в состоянии и развитии воспитательной среды:

- Однообразие форм воспитательной деятельности в отдельных отрядах;
- Недостаточная занятость детей и подростков различными видами деятельности в летний период времени с детьми, которые не посещают экскурсии, театры, музеи;
- Недостаточное вовлечение в организацию и проведение мероприятий подростков с девиантным поведением, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

При составлении программы летнего отдыха и занятости на летний период 2023 года мы учли результаты анализа анкет за прошлый год, а также две трактовки назначения летних каникул. Во-первых, если брать за основу точку зрения детей, то летние каникулы – время ребенка, идеальное для отвлечения от наскучивших занятий, для развития творческого потенциала, для включения в систему новых отношений, для снятия накопившегося напряжения сил, израсходованных за учебный год; это время открытия новых возможностей для личностного роста.

Во-вторых, если опираться на точку зрения взрослых, то можно сказать, что летние каникулы – это продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, благодаря чему, происходит расширение поля его социального взаимодействия, повышение самостоятельности и изменение его деятельности.

Исходя из положительной оценки детьми и родителями организации отдыха, оздоровления несовершеннолетних в прошлом году, учитывая пожелания детей и родителей, педагогический коллектив школы решил продолжить работу по созданию условий для всестороннего развития,

полноценного отдыха, оздоровления, самореализации и социализации личности ребенка в период летних каникул и реализовать в лагере с дневным пребыванием детей программу «15 добрых дел» содержание которой направлено на воспитание высоконравственной, любознательной, творческой личности, знающей историю и традиции своей страны и малой Родины, ведущую здоровый образ жизни.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом школы, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности; единства воспитательной и оздоровительной работы; развития национальных культурно-исторических традиций; инициативы и самостоятельности; учёта интересов, возрастных особенностей детей.

Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере строится вокруг каждого ребенка, опираясь на внутренний мир участников воспитательного процесса, на их интересы и потребности. Такая работа носит комплексный характер, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, в которой объединены различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

В течение 15 дней в летнем оздоровительном лагере будут организованы и проведены встречи с интересными людьми, беседы на всевозможные темы, мероприятия познавательного и развлекательного характера, занятия в творческих объединениях, спортивных секциях, мероприятия по укреплению и сохранению здоровья, в результате которых каждый ребенок найдет понравившееся ему занятие.

Актуальность программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. Большой процент детей остается неохваченным организованной деятельностью.

Проведенный мониторинг «Где ты проводишь летние каникулы», показал следующие результаты:

Общее количество обучающихся	Выезжаю за пределы страны	Выезжаю за пределы Тюменской области	Выезжаю за пределы района	Все лето провожу дома с родителями
705	53	86	107	459
	7,5%	12%	15%	65%

Вывод: 65 % из числа обучающихся не имеют возможности выехать за пределы села, а значит расширить свой кругозор, приобрести новый жизненный опыт, получить полноценный отдых.

Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно могут попасть в группы риска. Лагерь с дневным пребыванием позволяет снизить этот риск. Летний пришкольный лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, особенно когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, т.е. летний отдых сегодня – это ещё и социальная защита, поэтому обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Активный летний отдых открывает безграничные возможности для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных, творческих, коммуникативных, физических способностей, духовного обогащения, формирования основы продуктивного диалога между детьми и педагогами. Именно необходимость всестороннего развития детей в летней период обусловила комплексный характер данной программы.

Отличительной особенностью программы является ее универсальность и воспроизводимость. Программа рассчитана на детей из разных возрастных групп, различных социальных категорий, уровня развития личностных качеств. На протяжении основного периода смены ребята общаются с добрым героем, постепенно знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства своей страны.

Словарь

1. Городок «Солнечный» - лагерь с дневным пребыванием, организованный на базе МАОУ Успенской СОШ;
2. Календарь – отражает игровой сюжет смены;
3. Доска объявлений - информационный стенд лагерной смены;
4. Список добрых дел –план работы на день;
5. Жители Солнечного - все участники лагерной смены;
6. Губернатор – начальник лагеря
7. Массовик - затейник – педагог - организатор;
8. Наставники – воспитатели;
9. Мастера на все руки – вожатые;
10. Управляющий совет - высший орган детского самоуправления;
11. Микрорайон – отряд в лагере;
12. Управляющий микрорайоном - командир отряда;
13. Корреспондент – участник Пресс-центра;
14. Кабинет губернатора- кабинет начальника лагеря;
15. Дом – отрядная комната;
16. Столовая - столовая;

- 17.Развлекательный центр - спортивный зал, актовый зал или фойе (место для проведения массовых мероприятий, линеек)
- 18.Спальня – спальни;
- 19.Библиотека - читальный зал;
- 20.Хобби- центры - кабинеты для организации творческих занятий по интересам;
- 21.КТД – коллективно-творческие дела, основное мероприятие дня;
- 22.Грамота – элемент командного роста отряда;
- 23.Похвальная грамота жителя города – отражающий личный рост участника смены.
- 24.Сад настроения – отражает настроение детей.

Новизна программы

Оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании духовно-нравственном, физкультурно – оздоровительной, творческой, профилактической, познавательной, экологической деятельности обучающихся. Программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Содержание программы представляет широкий спектр деятельности в этом направлении, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, праздников, конкурсов, викторин.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

3. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для всестороннего развития, полноценного отдыха, оздоровления, самореализации и социализации личности ребенка в период летних каникул.

Задачи:

1. Организационные:

- создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) школьников;
- формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами;
- организация полезной занятости школьников.

2. Воспитательные:

- воспитание устойчивой мотивации к изучению истории родной страны;
- воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны;
- развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);
- пропаганда среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности;

3. Развивающие:

- развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
- развитие творческих (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способностей школьников.
- развитие лидерских качеств учащихся.

4. Участники программы

1. Участниками программы пришкольного оздоровительного лагеря «Солнечный» являются учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6,5 – 17 лет.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.
5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

5. Этапы реализации программы

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I. Подготовительный этап:

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца (февраль-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений	февраль	Зам. директора
2	Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками	Март - апрель	Зам. директора
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей	Апрель	Начальники смен оздоровительного лагеря
4	Изготовление атрибутики на смену	Апрель-май	Вожатые, педагоги
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)	Март-апрель	Начальники смен, директор школы

6	Проведение родительских собраний	Февраль - май	Классные руководители 1-7 классов.
7	Оформление информационных стендов для учащихся, родителей	Март	Начальники смен оздоровительного лагеря
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель- май	Библиотекарь
9	Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.	Март- май	Ответственный за работу с сайтом

**II. Организационный этап: этот период короткий по количеству дней,
всего лишь 2 дня**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Встреча детей, распределение по возрасту, формирование детских коллективов	1 день	Воспитатели
2	Запуск игровой модели	2 день	Вожатые
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1 день	Воспитатели, отрядные вожатые
4	Изучение патриотических установок и гражданской позиции	1-2 день	Воспитатели
5	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	1-2 день	Медицинский работник
6	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности	2 день	Воспитатели
7	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»	1-2 день	Воспитатели, отрядные вожатые
8	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально- технической базой лагеря	2 день	Начальники смен оздоровительного лагеря

9	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии, по интересам и различные виды КТД	2 день	Воспитатели, отрядные вожатые
10	Открытие смены.	2 день	Старшие вожатые, отрядные вожатые

III. Основной этап: непосредственная реализация программы

Основной деятельностью этого этапа является:

- Реализация основной идеи программы.
- Организация деятельности органов детского самоуправления.
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивных мероприятий.
- Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

IV. Заключительный этап: подведение итогов смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- Подведение итогов работы органов детского самоуправления.
- Награждение наиболее активных участников смены с вручением им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря.
- Проведение прощальных отрядных "Огоньков".
- Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря.
- Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.
- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Составление итоговой документации.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта.
- Определение перспективных задач.

V. Аналитический этап (август 2023 года)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;

- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

6. Срок действия программы

Краткосрочная:

1 смена – 07 июня – 28 июня

2 смена – 04 июля – 24 июля

3 смена – 28 июля– 17 августа

7. Содержание деятельности

Сегодня предназначение общеобразовательного учреждения мы видим в организации деятельности, которая поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает, развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Школа рассматривает социально активную личность как способность выбрать свой жизненный путь, реализовать свои возможности, способность понимать других, чувствовать себя ответственным за общество, в котором мы живем, работать для этого и в то же время способного ощущать красоту жизни.

Создание всех условий для развития и реализации творческой личности, сохранения и укрепления здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по экологическому, патриотическому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив совместно с вожатыми организуют следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, флэш-мобы, спортивные соревнования и мероприятия, ролевые и творческие игры, акции, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по интересам, каждый отряд имеет свое название, девиз, эмблему. Участники смены в процессе деятельности обмениваются идеями, приобретают опыт, соревнуются. В тематические дни реализуют свои идеи, привлекая педагогов дополнительного образования, ОГИБДД,

ОДН, кабинет ПАВ, библиотеки, краеведческого музея, а также учреждений дополнительного образования.

Актуальность программы «15 добрых дел» обусловлена тем, что, во-первых, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, во-вторых, духовно-нравственное развитие обучающихся является одной из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях, как одна из форм внеклассной и внешкольной воспитательной и оздоровительной работы с обучающимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и патриотическое воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме.

Основу программы составляют следующие направления:

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи:

- повышение уровня воспитанности;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;
- приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

Формы работы:

- экскурсии
- акции
- викторины
- выставки
- квест
- библиотечный час
- акция «Добро пожаловать!»

Гражданско - патриотическое направление

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
- развитие мотивационно-ценностного отношения к своей личности и окружающим;
- развитие коммуникативных навыков;

- научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;
- способствовать социализации, воспитывать активную гражданско-патриотическую позицию.

Формы работы:

- экскурсия в краеведческий музей, экскурсия к рельефу «Тюмень победителям»
- проект «Мы потомки героев»
- участие в митинге памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»
- выставка книг: «Что мы знаем о ВОВ»
- конкурс рисунков «Салют, Победа!»
- историко-краеведческая викторина: «Герои земли Тюменской»
- флешмоб в социальных сетях «Фото победителя»
- акция «Узнай героя – земляка»
- кинофестиваль фильмов о ВОВ 1941-1945 г.
- областной конкурс «Символы региона»

Творческое направление

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации.

Задачи:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- развитие организаторских способностей учеников;
- способствовать развитию стремления к сотрудничеству;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- приобщение детей к доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формы работы:

- творческие мастерские
- мастер – классы
- конкурсные программы
- праздники
- инсценировки сказок
- выставки поделок
- проектная деятельность
- проект «Медиастрана»
- оформление отрядных комнат

Познавательное направление

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков коллективной работы;

- побуждение интереса к новой информации;
- воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

Формы работы:

- экскурсии
- презентации, просмотр фильмов
- игры и мероприятия
- конкурсы
- библиотечный час

Экологическое направление

Цель: воспитывать экологическую культуру учащихся, бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействовать процветанию флоры и фауны в микросреде.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие экологического мышления;
- изучение экологической обстановки на территории села.

Формы работы:

- библиотечные часы
- игры
- акции
- конкурсы

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- совершенствования навыков здорового образа жизни;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Формы работы:

- утренняя зарядка
- закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно), воздушные ванны (ежедневно)
- спортивные игры
- подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты
- минутки здоровья и безопасности

- выпуск информационных бюллетеней, буклетов, оформление стендов о ЗОЖ
- флешмобы, акции «Безопасность ради жизни!», «Мы за ЗОЖ!», «Здоровье в твоих руках!»
- встречи с медработниками, специалистами системы профилактики
- шашечный и шахматный турниры «Удивительные шахматы»
- военно-спортивные эстафеты и военно-тактические игры на спортивной площадке и стадионе
- летний фестиваль «Готов к труду и обороне»
- пешеходные экскурсии
- конкурсы, акции по ПДД, по правилам пожарной безопасности
- просмотр обучающих мультфильмов по ОБЖ
- участие в областных конкурсах.

Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

Профилактическая работа реализуется через:

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ОГИБДД «Тюменский», кабинет профилактики употребления ПАВ;
- организацию и проведение «минутки здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения (проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни еженедельно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат (еженедельно);
- мероприятия по правилам поведения возле воды и в воде
- профилактика экстремизма, терроризма, токсикомании, жестокого обращения, суицидального поведения среди несовершеннолетних.

8. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти

игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В основе игровой модели смены лежит создание книги «15 добрых дел». В календаре – 15 страниц, каждый день смены – новая страница. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь!». Это дело, дающее старт смене и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря. Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь!» каждый отряд находит задание, для того чтобы стать одной командой, в течение двух первых дней ребята проходят испытания: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, играют в игры на сплочение. После этого ребята получают первые страницы книги, которые им приносит Чебурашка. На протяжении основного периода смены ребята общаются с добрым героем, постепенно знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства своей страны. Постепенно книга наполняется страницами. Но это не значит, что добрые дела в прошлом. Каждый день нужно совершать добрые дела, и они обязательно к тебе вернутся.

Игровой словарь

Место действия: городок «Солнечный», лагерь с дневным пребыванием, организованный на базе МАОУ Успенкой СОШ

Время действия: 2023 год

Доска объявлений - информационный стенд лагерной смены

Список добрых дел – план на день

Календарь – отражает игровой сюжет смены

Жители Солнечного- все участники лагерной смены;

Губернатор – начальник лагеря

Массовик- затейник – педагог - организатор;

Наставники – воспитатели;

Мастера на все руки – вожатые;
Жители городка - дети;
Управляющий совет - высший орган детского самоуправления;
Микрорайон – отряд в лагере;
Управляющий микрорайоном - командир отряда;
Корреспондент – участник Пресс-центра;
Кабинет губернатора- кабинет начальника лагеря;
Дом – отрядная комната;
Столовая - столовая;
Развлекательный центр - спортивный зал, актовый зал или фойе (место для проведения массовых мероприятий, линеек)
Спальня – спальни;
Библиотека - читальный зал;
Лекарь – врач;
Хобби- центры - кабинеты для организации творческих занятий по интересам;
КТД – коллективно-творческие дела, основное мероприятие дня;
Грамота – элемент командного роста отряда;
Похвальная грамота жителя города – отражающий личный рост участника смены.
Сад настроения – отражает настроение детей.

Легенда

На берегу реки Кармак стоял городок Солнечный. Когда-то он был самым светлым и в нем жили отзывчивые и добрые жители. Но со временем все изменилось. Стены домов в этом городе стали унылого серого цвета. Над городом нависало тусклое серое небо, моросил неприятный серый дождик. Солнце изредка стало показываться над городом. И жители городка бродили без всякой цели, не обращая внимания друг на друга. Они разучились улыбаться, совершать добрые поступки.

Неожиданно, на городок Солнечный налетел мандариновый ураган и принес с собой маленькое, но очень доброе существо. Это был Чебурашка. Он увидел грустных жителей в сером городе и решил, во что бы то ни стало, помочь им. Ведь для этого у него было все. С собой он успел прихватить хорошее настроение, взаимоуважение, любовь к Родине, доброту, отзывчивость. Ему очень хотелось, чтобы они собрали уникальную в своем роде книгу «15 добрых дел», которая бы напомнила бы им, что от доброты все вокруг оживает и мир становится ярче.

Художественное оформление смены.

На центральной стене располагается название «15 добрых дел» и изображение городка «Солнечный».

Информация:

- символика городка «Солнечный» (эмблема, девиз);
- режим дня лагеря, сроки смены;
- календарь – план, лист календаря – план на день;
- руководство и структура самоуправления;
- жизнь лагеря;
- уголок здоровья;
- расписание хобби-центров;
- календарь знаменательных дат.

Так же каждому отряду отводится место под создание «Сада настроения». То есть каждый отряд за время пребывания заполнит сад прекрасными цветами (1 день – 1 цветок). В сердцевине цветка – дата, а лепестки цветка определенного цвета – отражение настроения ребенка. Яркие цвета – красный, розовый, оранжевый означает, что у ребенка в этот день хорошее, позитивное, радостное настроение, ему все понравилось, и он всем доволен. Спокойные (нейтральные) цвета: зеленый, белый, желтый означает, что у ребенка спокойное, размеренное настроение, нет сильных, ярких эмоций. Холодные цвета – синий, голубой означают, что ребенок чувствует себя не очень комфортно, его что-то беспокоит, он чем-то взволнован или из-за чего-то переживает.

Законы лагеря «Солнечный»

Закон времени.

Точность, организованность. Цени каждую секунду.

Закон памяти и долга.

Помни о своем народе и своей истории!

Закон чести

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

Закон уважения.

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

Закон добросовестного отношения к игре

Соблюдай правила игры, умей проигрывать достойно, относись к сопернику с уважением.

Закон природы.

Береги природу, будь её защитником.

Закон улыбки.

Люби танцы, песни смех. Радость подели на всех.

Закон территории.

Не покидать без разрешения.

Традиции лагеря «Солнечный»

- Встреча детей, переключка;
- линейка;

- утренняя зарядка;
- спортивный час;
- творческие мастерски (занятия по интересам, посещение кружков);
- подведение итогов дня.

Оформление отрядных комнат

В каждом отряде есть информационный стенд, в котором размещена следующая информация:

- название отряда (*название, девиз и законы, эмблема*)
- список отряда
- план смены и план на день;
- экран достижений: у каждого жителя своя копилка достижений;
- достижения жителей (*поздравления, награды, грамоты*);
- игровой словарь (*список терминов, употребляемых в игровой модели программы*);
- график дежурства;
- органы самоуправления;
- творчество детей (рисунки, коллажи, поделки и т.д.).

Мотивационное обеспечение

Важное место в программе смены занимает система личного роста каждого участника и рейтинг отрядов. Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет. Индивидуальный зачет заключается в оценке степени участия на уровне отряда - похвальная грамота жителя города. Коллективный зачет – сбор книги «15 добрых дел».

Принципы реализации программы

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Лето-2023» сайта МАОУ Успенская СОШ, группы Вконтакте «Успенская школа -дети».

Организация отрядной работы

Задачи вожатого при организации внутри отрядной работы:

Организационный период

В этот период вожатому очень важно создать благоприятные условия для комфортной адаптации к новым условиям каждого ребенка в отряде. Исходя из этого, следует выделить несколько задач, стоящих перед вожатым:

- дать детям полную информацию лагере и сотрудниками, работающих в нем;
- организовать экскурсию по лагерю, познакомить с традициями лагеря;
- познакомить с режимом дня;
- прочитать инструктаж по технике безопасности и познакомить с правилами пребывания в лагере;
- проведение игр на знакомство, «огонька знакомств»;
- познакомить детей с игровым сюжетом смены;
- сплочение детей вокруг общей цели;
- определение лидерских качеств у детей;
- организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала у детей;
- дать возможность каждому ребенку проявить свои творческие и организаторские способности;
- организация и проведение коллективно творческих дел.

При организации внутри отрядной работы вожатый должен учитывать:

- Проводимые мероприятия в рамках отряда не должны требовать от ребенка большой затраты сил;

- Все мероприятия на смену выстраиваются в четкой логической последовательности;
- Принцип массовости участия в мероприятии, т.е. участвует весь отряд;
- Разнообразие видов деятельности, минимум повторений;
- Коллективно творческие дела направлены на проявление творческих и организаторских способностей каждого ребенка;

Положительным результатом организационного периода следует считать готовность всего отряда к взаимодействию с другими отрядами разных возрастов, а также открытые доверительные отношения между вожатыми и детьми.

Основной период

В основной период перед вожатым стоят следующие задачи:

- сформировать временный детский коллектив;
- создать условия для самореализации каждого члена отряда;
- организовать разнообразную деятельность, учитывая индивидуальные возрастные и психологические особенности детей;
- дать возможность вовремя внутри отрядных мероприятий высказаться каждому ребенку, реализуя тем самым его право на собственное мнение и точку зрения по отдельному вопросу, ситуации;
- проводить ежедневный анализ отрядной деятельности и делать соответствующие выводы для ее дальнейшего совершенствования.

При организации внутри отрядной работы в основной период вожатый должен уделять особое внимание на то, чтобы вся отрядная деятельность вызывала у ребенка положительные эмоции.

Необходимо также создавать реальные возможности для успеха каждого ребенка в коллективе.

Итоговый период

- создать условия для позитивного расставания детей с лагерем, друзьями и вожатыми;
- дать необходимые рекомендации каждому ребенку по выбору дальнейшей деятельности и самоопределения в соответствии с теми результатами, которые он показал на текущей смене;
- проанализировать достигнутый уровень коллектива, подведение личных и командных итогов, анализ всей смены;
- сдача спортивного инвентаря;
- организация уборки территории и помещений;

Важным направлением воспитательной работы в лагере является работа хобби-центров. Система центров выстроена так, чтобы охватить максимальное количество интересов прибывших на смену детей. Исходя из этого, хобби-центры имеют различную направленность:

Спортивное направление

Посещая мастерские, ребенок:

- развивается физически;
- узнает историю происхождения различных явлений;

- знакомится с великими учеными;

Декоративно-прикладное направление

Посещая мастерские, ребенок развивает:

- навык работы с различными материалами;
- творческое мышление;
- художественно-эстетический вкус;
- усидчивость и терпимость;
- моторику рук;
- аккуратность;

Художественно-эстетическое направление

Посещая данные мастерские, ребенок развивает:

- актерские и музыкальные навыки;
- узнает культуру сцены;
- учится выступать перед публикой;
- учится свободному общению на сцене.

Расписание работы хобби-центров

№	Название хобби-центров	Время проведения	Примечание
Спортивное направление			
1.	Пионербол	15.30 – 16.30	2 раза в неделю
2.	Футбол	15.30 – 16.30	1 раз в неделю
3.	Спортивные игры	15.30 – 16.30	Ежедневно
Декоративно-прикладное направление			
1.	«Бумажные секреты»	15.30 – 16.30	Ежедневно
2.	«Маска»	15.30 – 16.30	Ежедневно
3.	«Акварелька»	15.30 – 16.30	Ежедневно
4.	«Волшебный пластилин»	15.30 – 16.30	Ежедневно
5.	«Волшебные пальчики»	15.30 – 16.30	Ежедневно
6.	«Наши руки не для скуки»	15.30 – 16.30	Ежедневно
7.	«Самоделкин»	15.30 – 16.30	Ежедневно
Художественно-эстетическое направление			
1.	«Юный художник»	15.30 – 16.30	Ежедневно
2.	«Золотой ключик»	15.30 – 16.30	Ежедневно
3.	«Деловичок»	15.30 – 16.30	Ежедневно
4.	«Волшебные цвета»	15.30 – 16.30	Ежедневно
5.	«Почемучки»	15.30 – 16.30	Ежедневно

6.	«Психология общения»	15.30 – 16.30	Ежедневно
7.	«Музыкальная шкатулка»	15.30 – 16.30	Ежедневно
8.	«Славянская радуга»	15.30 – 16.30	Ежедневно
9.	«Журналистика»	15.30 – 16.30	Ежедневно
10.	«Театральный калейдоскоп»	15.30 – 16.30	Ежедневно

Функции медицинской службы

- Проведение контрольных медицинских осмотров на наличие (отсутствие) педикулеза и других заболеваний в начале и в конце смены;
- Контроль за состоянием здоровья участников программы, оказание первой медицинской помощи;
- Медицинское сопровождение всего педагогического процесса при реализации программы;
- Организация информационного обеспечения всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- Индивидуальные консультации детей и педагогов с учетом особенностей состояния здоровья;
- Вовлеченность в процесс реализации программы;
- Помощь в приобщении детей к ЗОЖ;

Режим дня

Время проведения	Элементы режима дня	
8.15 – 8.45	Встреча детей, переключка.	
8.45 - 9.00	Утренняя зарядка. Линейка	
9.00 - 10.20	Завтрак	
10.20 -11.20	Музыкальный, спортивный, трудовой час	
11.20 - 12.20	Оздоровительные процедуры. Прогулка	
12.20 -13.00	Общелагерное мероприятие	
13.00 – 14.20	Обед	
14.20- 16.00	<i>Для детей от 6 до 10 лет</i>	<i>Для детей от 11 до 17 лет</i>
	Дневной сон	Развлекательный центр
16.00 – 16.30	Полдник	
16.30 – 17.30	Работа творческих мастерских	
17.30-18.00	Работа по плану отрядов. «Огонек» (подведение итогов дня).	
18.00	Уход домой	

План-сетка

1 смена

Дата	Мероприятия
7 июня.	Страница «Знакомств» 1. Пятиминутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 3. Операция «Уютная лаборатория» 4. Игра-тренинг знакомства. 5. Конкурс рисунков «Волшебные краски лета» 6. Занятия кружков. 7. Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера) 8. ГТО Игры на свежем воздухе. 9. Подведение итогов дня. 10. Уход домой.
8 июня	Страница «Дружбы» 1. Минутка безопасности «Незнакомый предмет» 2. Беседа на тему «Дружба» 3. Тест «Хороший ли ты друг» 4. Игра по станциям «Дружба начинается с улыбки» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Спортивная эстафета «Дружба» 7. Подведение итогов дня. 8. Уход домой.
9 июня	Страница «Здравствуй лагерь!» 1. Пятиинутка здоровья «Беседа о здоровом образе жизни» 2. Праздничное открытие лагерной смены «Шоу талантов». 3. Интеллектуальная игра «Крестики-нолики» 4. Занятия кружков. 5. ГТО Подвижные игры на воздухе. 6. Подведение итогов дня. 7. Уход домой.
13 июня	Страница «Великой страны» 1. Пятиминутка здоровья «О пользе свежего воздуха». 2. «Россию славлю!» - торжественная линейка 3. Беседа «Символы Российского Государства». 4. Участие в конкурсе «Символы региона». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» 6. Разучивание и исполнение песен о Родине 7. Конкурс стихов собственного сочинения «Край мой единственный в мире..» 8. ГТО «Час пионербола» 9. Подведение итогов дня. 10. Уход домой.
14 июня	Страница «Сказочная»

	1. Пятиминутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Выставка поделок из природного материала «Моя любимая сказка» 3. Парад музыкальных сказок. 4. Занятия кружков. 5. ГТО Мини-футбол. 6. Викторина «По дорогам народных сказок» 7. Подведение итогов дня. 8. Уход домой.
15 июня	<i>Страница «Театральная»</i> 1. Пятиминутка здоровья «Влияние музыки на здоровье детей» 2. Защита проектов «Весь мир – театр, а люди в нём – актёры» 3. Праздничная программа «Театральная премия» 4. Волшебная мастерская «Изготовление театральных атрибутов – масок» 5. Занятия кружков. 6. ГТО День бегуна. 7. Подведение итогов дня. 8. Уход домой.
16 июня	<i>Страница «Безопасности»</i> 1. Минутка безопасности «Помни правила движения, как таблицу умноженья» 2. Оформление карты понятий «ПДД» 3. Создание и защита новых дорожных знаков. 4. Квест «Светофор» 5. ГТО Спортивная программа «Безопасное колесо» 6. Занятия кружков. 7. ГТО День прыгуна. 8. Подведение итогов дня. 9. Уход домой.
19 июня	<i>Страница «Красоты»</i> 1. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 2. Викторина «Знатоки этикета» 3. Интеллектуальный конкурс «Красота спасёт мир» 4. Игровая программа «Мисс и мистер «Лето-2023» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Шоу водных процедур на свежем воздухе. 7. Подведение итогов дня. 8. Уход домой.
20 июня	<i>Страница «Экологии»</i> 1. Пятиминутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) 2. Экологический десант «А в нашем лагере» (конкурс плакатов) 3. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа – наш друг» 4. Экологическая викторина: «Исчезающая красота» (по страницам Красной книги) 5. Игра по станциям «Экомарафон»

	6. Экологическая акция «Борьба с королем Мусором». (соревнования между отрядами) 7. Занятия кружков. 8. ГТО Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные» 9. Подведение итогов дня. 10. Уход домой.
21 июня	Страница «Чудес» 1. Минутка безопасности «Огонь – друг или враг человека» 2. Фотовыставка «Научные чудеса» 3. Выставка «Чудеса для детей из подручных вещей» 4. Просмотр фильма «Чудеса света» 5. Музыкально-развлекательная программа «Голос» 6. Занятия кружков. 7. ГТО Игровая программа «Кожаный мяч» 8. Подведение итогов дня. 9. Уход домой.
22 июня	Страница «Памяти» 1. Утренняя линейка «В том суровом 41-м...» 2. Конкурс плакатов «А мы с тобой войны не знали» 3. Просмотр фильма о войне. 4. Фестиваль военно-патриотической песни «Эх, дорожка фронтовая!» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Военно-спортивная игра «Зарница» 7. Защита проектов «Дети войны» 8. Подведение итогов дня. 9. Уход домой.
23 июня	Страница «Родного края» 1. Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?» 2. Час общения «Исторические корни села Успенка» 3. Посещение Успенского краеведческого музея имени Г.Я. Сотникова. 4. Фотовыставка «Красота родного села» 5. Квест «Географические особенности местности с. Успенка» 6. Творческий конкурс «Символы Успенки». 7. Занятия кружков. 8. ГТО Игровая программа «Быстрее, выше, сильнее!» 9. Подведение итогов дня. 10. Уход домой.
26 июня	Страница «Добрых поступков» 1. Пятиминутка здоровья «ПМП при солнечном ударе» 2. Час общения «Попробуй стать волшебником» 3. Создание копилки добрых дел (в течение дня) 4. Конкурсно-игровая программа «День добрых поступков» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Футбольный фестиваль 7. Подведение итогов дня. 8. Уход домой.

27 июня	Страница «Сюрпризов» 1. Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?» 2. Работа почты «Письмо от незнакомца» 3. Музей под открытым небом «Изобретения детей» 4. Соревнования воздушных змеев. 5. Шоу талантов «Точь в точь» 6. Занятия кружков. 7. ГТО «Гиннесс-шоу» 8. Подведение итогов дня. 9. Уход домой.
28 июня	Страница «Танцевальная. До новых встреч» 1. Развлекательная программа «Друзья всегда помогут» 2. Фотовыставка «Мой отряд - счастливые моменты» 3. Танцевальный марафон. 4. Занятия кружков. 5. Подведение итогов дня. 6. Уход домой.

2 смена

Дата	Мероприятия
4 июля.	Страница «Знакомств» 1. Пятиминутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 3. Операция «Уютная лаборатория» 4. Игра-тренинг знакомства. 5. Конкурс рисунков «Волшебные краски лета» 6. Занятия кружков. 7. Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера) 8. ГТО Игры на свежем воздухе. 9. Подведение итогов дня. 10. Уход домой.
5 июля	Страница «Дружбы» 1. Минутка безопасности «Незнакомый предмет» 2. Беседа на тему «Дружба» 3. Тест «Хороший ли ты друг» 4. Игра по станциям «Дружба начинается с улыбки» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Спортивная эстафета «Дружба» 7. Подведение итогов дня. 8. Уход домой.
6 июля	Страница «Здравствуй лагерь!» 1. Пятиинутка здоровья «Беседа о здоровом образе жизни» 2. Праздничное открытие лагерной смены «Шоу талантов». 3. Интеллектуальная игра «Крестики-нолики» 4. Занятия кружков.

	5.ГТО Подвижные игры на воздухе. 6.Подведение итогов дня. 7.Уход домой.
7 июля	Страница «Великой страны» 1. Пятиминутка здоровья «О пользе свежего воздуха». 2.«Россию славлю!» - торжественная линейка 3.Беседа «Символы Российского Государства». 4. Участие в конкурсе «Символы региона». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» 6. Разучивание и исполнение песен о Родине 7. Конкурс стихов собственного сочинения « Край мой единственный в мире..» 8. ГТО «Час пионербола» 9. Подведение итогов дня. 10.Уход домой.
10 июля	Страница «Сказочная» 1. Пятиминутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Выставка поделок из природного материала «Моя любимая сказка» 3. Парад музыкальных сказок. 4.Занятия кружков. 5. ГТО Мини-футбол. 6. Викторина «По дорогам народных сказок» 7. Подведение итогов дня. 8.Уход домой.
11 июля	Страница «Театральная» 1. Пятиминутка здоровья «Влияние музыки на здоровье детей» 2. Защита проектов «Весь мир – театр, а люди в нём – актёры» 3.Праздничная программа «Театральная премия» 4. Волшебная мастерская «Изготовление театральных атрибутов – масок» 5.Занятия кружков. 6. ГТО День бегуна. 7. Подведение итогов дня. 8.Уход домой.
12 июля	Страница «Безопасности» 1.Минутка безопасности «Помни правила движения, как таблицу умноженья» 2. Оформление карты понятий «ПДД» 3. Создание и защита новых дорожных знаков. 4. Квест «Светофор» 5. ГТО Спортивная программа «Безопасное колесо» 6. Занятия кружков. 7. ГТО День прыгуна. 8. Подведение итогов дня. 9.Уход домой.

13 июля	Страница «Красоты» 1. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 2. Викторина «Знатоки этикета» 3. Интеллектуальный конкурс «Красота спасёт мир» 4. Игровая программа «Мисс и мистер «Лето-2023» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Шоу водных процедур на свежем воздухе. 7. Подведение итогов дня. 8. Уход домой.
17 июля	Страница «Чудес» 1. Минутка безопасности «Огонь – друг или враг человека» 2. Фотовыставка «Научные чудеса» 3. Выставка «Чудеса для детей из подручных вещей» 4. Просмотр фильма «Чудеса света» 5. Музыкально-развлекательная программа «Голос» 6. Занятия кружков. 7. ГТО Игровая программа «Кожаный мяч» 8. Подведение итогов дня. 9. Уход домой.
18 июля	Страница «Памяти» 1. Утренняя линейка «В том суровом 41-м...» 2. Конкурс плакатов «А мы с тобой войны не знали» 3. Просмотр фильма о войне. 4. Фестиваль военно-патриотической песни «Эх, дорожка фронтовая!» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Военно-спортивная игра «Зарница» 7. Защита проектов «Дети войны» 8. Подведение итогов дня. 9. Уход домой.
19 июля	Страница «Родного края» 1. Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?» 2. Час общения «Исторические корни села Успенка» 3. Посещение Успенского краеведческого музея имени Г.Я. Сотникова. 4. Фотовыставка «Красота родного села» 5. Квест «Географические особенности местности с. Успенка» 6. Творческий конкурс «Символы Успенки». 7. Занятия кружков. 8. ГТО Игровая программа «Быстрее, выше, сильнее!» 9. Подведение итогов дня. 10. Уход домой.
20 июля	Страница «Добрых поступков» 1. Пятиминутка здоровья «ПМП при солнечном ударе» 2. Час общения «Попробуй стать волшебником»

	3. Создание копилки добрых дел (в течение дня) 4. Конкурсно-игровая программа «День добрых поступков» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Футбольный фестиваль 7. Подведение итогов дня. 8. Уход домой.
21 июля	Страница «Сюрпризов» 1. Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?» 2. Работа почты «Письмо от незнакомца» 3. Музей под открытым небом «Изобретения детей» 4. Соревнования воздушных змеев. 5. Шоу талантов «Точь в точь» 6. Занятия кружков. 7. ГТО «Гиннесс-шоу» 8. Подведение итогов дня. 9. Уход домой.
24 июля	Страница «Танцевальная. До новых встреч» 1. Развлекательная программа «Друзья всегда помогут» 2. Фотовыставка «Мой отряд - счастливые моменты» 3. Танцевальный марафон. 4. Занятия кружков. 5. Подведение итогов дня. 6. Уход домой.

План-сетка

3 смена

Дата	Мероприятия
28 июля	Страница «Знакомств» 1. Пятиминутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 3. Операция «Уютная лаборатория» 4. Игра-тренинг знакомства. 5. Конкурс рисунков «Волшебные краски лета» 6. Занятия кружков. 7. Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера) 8. ГТО Игры на свежем воздухе. 9. Подведение итогов дня. 10. Уход домой.
31 июля	Страница «Дружбы» 1. Минутка безопасности «Незнакомый предмет» 2. Беседа на тему «Дружба» 3. Тест «Хороший ли ты друг» 4. Игра по станциям «Дружба начинается с улыбки» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Спортивная эстафета «Дружба»

	7. Подведение итогов дня. 8. Уход домой.
1 августа	Страница «Здравствуй лагерь!» 1.Пятиинутка здоровья «Беседа о здоровом образе жизни» 2.Праздничное открытие лагерной смены «Шоу талантов». 3. Интеллектуальная игра «Крестики-нолики» 4. Занятия кружков. 5.ГТО Подвижные игры на воздухе. 6.Подведение итогов дня. 7.Уход домой.
2 августа	Страница «Великой страны» 1. Пятиминутка здоровья «О пользе свежего воздуха». 2.«Россию славлю!» - торжественная линейка 3.Беседа «Символы Российского Государства». 4. Участие в конкурсе «Символы региона». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» 6. Разучивание и исполнение песен о Родине 7. Конкурс стихов собственного сочинения « Край мой единственный в мире...» 8. ГТО «Час пионербола» 9. Подведение итогов дня. 10.Уход домой.
3 августа	Страница «Сказочная» 1. Пятиминутка здоровья «Путешествие в страну Витаминаию» 2. Выставка поделок из природного материала «Моя любимая сказка» 3. Парад музыкальных сказок. 4.Занятия кружков. 5. ГТО Мини-футбол. 6. Викторина «По дорогам народных сказок» 7. Подведение итогов дня. 8.Уход домой.
4 августа	Страница «Театральная» 1. Пятиминутка здоровья «Влияние музыки на здоровье детей» 2. Защита проектов «Весь мир – театр, а люди в нём – актёры» 3.Праздничная программа «Театральная премия» 4. Волшебная мастерская «Изготовление театральных атрибутов – масок» 5.Занятия кружков. 6. ГТО День бегуна. 7. Подведение итогов дня. 8.Уход домой.
7 августа	Страница «Безопасности» 1.Минутка безопасности «Помни правила движенья, как таблицу умноженья»

	2. Оформление карты понятий «ПДД» 3. Создание и защита новых дорожных знаков. 4. Квест «Светофор» 5. ГТО Спортивная программа «Безопасное колесо» 6. Занятия кружков. 7. ГТО День прыгуна. 8. Подведение итогов дня. 9. Уход домой.
8 августа	Страница «Красоты» 1. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 2. Викторина «Знатоки этикета» 3. Интеллектуальный конкурс «Красота спасёт мир» 4. Игровая программа «Мисс и мистер «Лето-2023» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Шоу водных процедур на свежем воздухе. 7. Подведение итогов дня. 8. Уход домой.
9 августа	Страница «Экологии» 1. Пятиминутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) 2. Экологический десант «А в нашем лагере» (конкурс плакатов) 3. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа – наш друг» 4. Экологическая викторина: «Исчезающая красота» (по страницам Красной книги) 5. Игра по станциям «Экомарафон» 6. Экологическая акция «Борьба с королем Мусором». (соревнования между отрядами) 7. Занятия кружков. 8. ГТО Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные» 9. Подведение итогов дня. 10. Уход домой.
10 августа	Страница «Чудес» 1. Минутка безопасности «Огонь – друг или враг человека» 2. Фотовыставка «Научные чудеса» 3. Выставка «Чудеса для детей из подручных вещей» 4. Просмотр фильма «Чудеса света» 5. Музыкально-развлекательная программа «Голос» 6. Занятия кружков. 7. ГТО Игровая программа «Кожаный мяч» 8. Подведение итогов дня. 9. Уход домой.
11 августа	Страница «Памяти» 1. Утренняя линейка «В том суровом 41-м...» 2. Конкурс плакатов «А мы с тобой войны не знали» 3. Просмотр фильма о войне.

	4.Фестиваль военно-патриотической песни «Эх, дорожка фронтовая!» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Военно-спортивная игра «Зарница» 7. Защита проектов «Дети войны» 8. Подведение итогов дня. 9.Уход домой.
14 августа	<i>Страница «Родного края»</i> 1.Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?» 2.Час общения «Исторические корни села Успенка» 3. Посещение Успенского краеведческого музея имени Г.Я. Сотникова. 4. Фотовыставка «Красота родного села» 5. Квест «Географические особенности местности с. Успенка» 6. Творческий конкурс «Символы Успенки». 7. Занятия кружков. 8. ГТО Игровая программа «Быстрее, выше, сильнее!» 9. Подведение итогов дня. 10.Уход домой.
15 августа	<i>Страница «Добрых поступков»</i> 1. Пятиминутка здоровья «ПМП при солнечном ударе» 2. Час общения «Попробуй стать волшебником» 3. Создание копилки добрых дел (в течение дня) 4. Конкурсно-игровая программа «День добрых поступков» 5. Занятия кружков. 6. ГТО Футбольный фестиваль 7. Подведение итогов дня. 8.Уход домой.
16 августа	<i>Страница «Сюрпризов»</i> 1. Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?» 2. Работа почты «Письмо от незнакомца» 3. Музей под открытым небом «Изобретения детей» 4. Соревнования воздушных змеев. 5. Шоу талантов «Точь в точь» 6. Занятия кружков. 7. ГТО «Гиннесс-шоу» 8. Подведение итогов дня. 9.Уход домой.
17 августа	<i>Страница «Танцевальная. До новых встреч»</i> 1. Развлекательная программа «Друзья всегда помогут» 2. Фотовыставка «Мой отряд - счастливые моменты» 3. Танцевальный марафон. 4. Занятия кружков. 5. Подведение итогов дня. 6.Уход домой.

9. Контроль исполнения программы оздоровительного летнего лагеря дневного пребывания

Контроль за исполнением программы осуществляется директором школы, заместителем директора по ВР, начальником лагеря, социально-психологической службой, медицинским работником.

№	Что контролируется	Срок	Ответственный
1	Изучение запроса родителей и детей по летнему отдыху (анкетирование) Разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием, защита на педагогическом совете (программа лагеря). Рассмотрение вопросов о подготовке летней компании на совещание при директоре, Управляющем совете. (справка, протокол)	Январь-февраль	Директор Зам.директора по ВР
2	Нормативно-правое обеспечение деятельности лагеря дневного пребывания.	Февраль - май	Директор Зам.директора по ВР Начальник ЛПД
3	Подбор и подготовка кадрового состава для работы в ЛДП. Организация и проведение семинара «Создание комфортной образовательно-воспитательной среды в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей».	Февраль - май	Директор Зам. директора по ВР Начальник лагеря
4	Подготовка и организация работы лагеря. Готовность ОУ к летней оздоровительной кампании (информация на совещании при директоре).	Апрель-май	Директор Зам. директора по ВР
5	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Май, июнь	Зам.директора по ВР
6	Контроль за работой лагеря (реализация программы, организация питания, оздоровления, организация профилактической работы)	Июнь-август	Директор Зам.директора по ВР Начальник лагеря Медработник
7	Занятость обучающихся «группы особого внимания», детей ТЖС (карты индивидуального сопровождения)	Июнь-август	Директор Зам.директора по ВР Социальный

		т	педагог Психолог Начальник лагеря
8	Итоги реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием. Рассмотрение вопроса об итогах летней оздоровительной кампании на совещании при директоре, заседании МО классных руководителей, родительских собраниях (справка, протокол)	Август	Директор Зам.директора по ВР
В течение смены			
9	Выполнение санитарно-гигиенических норм и требований, правил по охране труда, пожарной безопасности (журнал контроля уборки и проветривания помещений, журнал проверки территории лагеря)	постоянно	Начальник лагеря
10	Проведение инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организация выездов детей за пределы лагеря (журнал по технике безопасности)	постоянно	Начальник лагеря
11	Организация и качество питания (журнал здоровья, журнал проведения витаминизации, журнал бракеража, журнал учета температурного режима холодильного оборудования)	ежедневно	Начальник лагеря Медработник
12	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.	ежедневно	Начальник лагеря
13	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей (должностная инструкция)	ежедневно	Начальник лагеря
14	Ведение документации сотрудниками лагеря (журнал инструктажей, журнал социально-значимых работ, журнал кружковой работы и т.п.)	постоянно	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
15	Мониторинг посещаемости лагеря. Соблюдение режимных моментов.	ежедневно	Начальник лагеря Социальный педагог
16	Организация воспитательного процесса. Посещение мероприятий и	постоянно	Зам. директора по ВР

	занятий кружковой работы с целью контроля за качеством их проведения (справка)		Начальник лагеря Педагог-психолог
17	Проведение планерок воспитателей	ежедневно	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
18	Расходование родительских средств	постоянно	Начальник лагеря
19	Организация межведомственного взаимодействия. Выполнение совместного плана мероприятий.	Июнь-август	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
20	Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и в конце лагерной смены	Июнь-август	Начальник лагеря Медработник
21	Организация и проведение анкетирования детей и родителей в начале и в конце лагерной смены. (анкетирование, справка)	Июнь, июль, август	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
22	Организация и проведение мониторинга детей «Твое настроение»	ежедневно	Начальник лагеря Педагог-психолог

10. Условия реализации программы

Нормативно-правовая база:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.04.98г. №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996г. №2-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. №197-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №6 «Об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010г. №25 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан Тюменской области» от 28.12.2004г. №331;
- Постановление Правительства Тюменской области «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» от 07.06.2010г. №160-п. (ред. От 26.10.2011г.);
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023г. № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»;

- Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012г. №567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (с изм. от 06.03.2017г. №82-п);
- Распоряжение АТМР от 28 февраля 2023 года «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2023 году»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 04.09.2020г. №569-п «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты»;
- План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2022-2024 годы»;
- Положение о летнем детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утвержденное Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района;
- Устав МАОУ Успенской средней общеобразовательной школы;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» МАОУ Успенской СОШ;
- Должностные инструкции работников МАОУ Успенской средней общеобразовательной школы;
- Акт приемки лагеря дневного пребывания МАОУ Успенской средней общеобразовательной школы;
- Приказ МАОУ Успенская СОШ «Об организации летнего отдыха и занятости обучающихся».

Педагогические условия

1. Соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД.

2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.

3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение специалистов для организации коллективной творческой деятельности.

Научно-методические условия

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, плана работы лагеря на смену, плана работы каждого отряда, ежедневное планирование работы отряда.

2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены и ежедневных планерок в течение лагерной смены.

3. Интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы в целях повышения профессиональной квалификации педагогов.
4. Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.
5. Технологии сотрудничества.
6. Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).
7. Метод-проектов и проектные технологии.
8. Организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.
9. Занятия в творческой мастерской.
10. Методики организации коллективных творческих дел.
11. Спортивные соревнования.
12. Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.
13. Самостоятельная подготовка.
14. Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

Кадровое обеспечение программы. Партнёры организации программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений, и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией МАОУ Успенской СОШ совместно с начальником лагеря. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

- Начальник лагеря - планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

- Заместитель начальника лагеря (вожатый) по организации воспитательной работы - несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

- Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.

- Организатор спортивно-массовых мероприятий - организуют спортивно-массовую работу лагеря.

- Медицинский работник – оказывает необходимую медицинскую помощь, проводит беседы по тематике ЗОЖ, следит за санитарно-гигиеническими условиями в лагере.

- Руководитель кабинета профилактики ПАВ – организует профилактическую работу по тематике ЗОЖ, по правилам дорожного движения, по ОБЖ, профилактике употребления ПАВ и предупреждению правонарушений.

- Библиотекарь – проведение мероприятий по различным направлениям деятельности.

Пришкольный лагерь дневного пребывания «Солнечный» активно взаимодействует со структурными подразделениями Успенского муниципального образования. ЦДиК «Родник» организует для детей развлекательные программы и конкурсы, праздники, дискотеки. Инспектор ОДН ОВД проводит с детьми беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Краеведческий музей знакомит с историей села Успенка. Помогает организовать «День памяти и скорби». Работники сельской(детской) библиотеки знакомят с художественной и научно-популярной литературой, проводит конкурсы, викторины.

Информационно – методическое обеспечение программы.

Система анализа реализации программы

Методическое обеспечение

- Программа летнего отдыха в пришкольном лагере.
- План-сетка основных мероприятий, проводимых в лагере.
- План работы отрядов на каждый день.
- Описание модели игрового сюжета, развитие легенды.
- Методическая литература, разработки мероприятий.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала смены.
- Система контроля оздоровления учащихся (листок здоровья, таблицы изменения роста и веса за смену).
- Анкеты для учащихся (входная диагностика, промежуточное анкетирование, итоговая анкета).
- Система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов (разработанная схема анализа эффективности реализации программы летнего отдыха).
- Таблица для заполнения количественных показателей реализации Программы.

Основные методики реализации программы

1. Конкурсная методика.

В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;

- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- воспитать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные возможности;
- приобрести навык совместной деятельности.

2. Методика коллективного творческого дела:

1-я стадия – вместе организуем;

2-я стадия - вместе планируем;

3-я стадия - вместе готовим дело;

4-я стадия – вместе проводим;

5-я стадия - вместе подводим итоги.

3. Методика работы в группах (этапы):

- объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);
- выборы лидера группы;
- выполнение общей задачи (конкретного дела);
- презентация итогов работы сообществу друзей;
- анализ достигнутых результатов.

4. Методика работы разновозрастных отрядов

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования отряда:

- старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;
- старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);
- реализуется принцип сотворчества старших и младших.

Материально – техническое обеспечение

Помещения:	Игровые комнаты – 2 Спортивный зал – 1 Игровая площадка – 1
Транспорт	Школьные автобусы
Аудиоаппаратура	Фотоаппарат -1 Мультимедийная установка -3 Компьютеры - 10
Спортивный инвентарь	Мячи Скакалки Обручи Бадминтон

	Теннисные ракетки Дарц
Настольные игры	Лото Домино Шашки Шахматы Пазлы Развивающие игры Раскраски
Библиотека	Школьный фонд библиотеки
Канцелярские товары	Ватманы Цветная бумага Белая бумага Картон Ножницы Клей Цветные карандаши Маркеры Краски
Призовой фонд	Грамоты Дипломы Сувениры

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, УГГ, подвижные и спортивные игры и т.д. линейки в случае плохой погоды	Организатор по спортивно-массовой работы, начальник лагеря
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, УГГ	Организатор спортивно-массовой работы, начальник лагеря
Школьный двор, детская площадка	Прогулки, воздушные и солнечные ванны, подвижные игры.	Воспитатели, вожатые

Комната просмотров фильмов	Просмотр спектаклей, видеофильмов, презентаций, видео роликов, агитбригад	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Библиотечный час, тематические выставки, громкие чтения, викторины, обеспечение литературой	Библиотекарь
Кабинет ПАВ	Профилактические беседы, просмотр видеофильмов, видеороликов, презентаций, беседы, тренинги.	Руководитель кабинета ПАВ
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Работники столовой
Медицинский кабинет	Ежедневный осмотр учащихся, оказание первой медицинской помощи в случае необходимости	Медицинская сестра
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств бюджета Тюменской области, родительских средств. Финансовый контроль за использованием бюджетных средств осуществляют Департаменты финансов и социального развития Тюменской области. Стоимость путевки 4365 рублей (из них родительская плата составляет 2182,5)

Факторы риска по реализации программы

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Транспортное	Заблаговременное согласование поездок.

обеспечение	
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.

Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Схема управления сменой

На смене «15 добрых дел» разработана следующая схема управления, в которой изложена четкая позиция каждого участника педагогического процесса. Данная схема показывает, как на смене будет осуществляться управление всем педагогическим коллективом.

Команда управления – высший орган управления на смене, состоящий из опытных педагогов. Задача команды управления – реализовать педагогическую часть программы.

В команду управления входит:

Начальник лагеря

Основная функция: организационная, контролирующая

Деятельность: возглавляет весь педагогический процесс на смене:

- ✓ организационные, бытовые и вопросы, связанные с программой смены;
- ✓ осуществляет контроль по исполнению временных обязанностей, распределенных между постоянными сотрудниками педагогического коллектива;
- ✓ контролирует общий ход смены, проводит планерки вожатых,
- ✓ обеспечивает контроль за всеми общелагерными и отрядными мероприятиями;

Ответственность: отвечает за достижение цели смены, за психологический климат в коллективе, за качество реализации программы в целом.

Руководитель смены осуществляет организацию и контроль педагогической деятельности вожатского коллектива путем:

- Проведения ежедневных планерок: во время тихого часа;
- Проведения индивидуальных бесед и консультаций;
- Проверки дневника вожатого;
- Посещения отрядных мероприятий;

Руководитель смены осуществляет организацию и контроль работы подменных вожатых. Составляет график выходных вожатых и график работы подменных вожатых.

Педагог-организатор

Основная функция: организационная, контролирующая

Деятельность:

Педагог-организатор находится в подчинении у руководителя смены и осуществляет художественно-творческое оформление дневных и вечерних мероприятий на смене.

Ответственность: безопасность проведения мероприятий (наличие удобной одежды и обуви у детей, одежда по погоде), достижение педагогической цели мероприятия.

Музыкальный руководитель

Основная функция: исполнительная

Деятельность: музыкальное оформление мероприятий, звуковое сопровождение дискотек, звуковое сопровождение репетиций, музыкальное оформление общих сборов

Ответственность: работа аппаратуры, формирование музыкального вкуса детей.

11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.	Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления. Выраженный оздоровительный эффект 98%	«Экран настроения», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь.
2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.	Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности. Удовлетворенность организацией летнего отдыха должна составить 95-96%	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев.

3 . Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах.	Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены.
4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Тюменской области.	Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений. Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций. Увеличение активности, адаптированности участников смены до 98%	Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов.
5.Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному наследию.	-Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса; - выступление в творческих концертных программах; - выставка работ декоративно-прикладного творчества; -участие в областных флешмобах, акциях и проектах.	Результативность участия в концертных программах, областных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей.
6.Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, спортивный клуб) в организации отдыха и	Количество родителей, привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий, проводимых совместно с	Наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование.

содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.	социальными партнерами	
---	------------------------	--

12. Мониторинг реализации программы

Традиционно проводится три вида диагностики: входящая, текущая и итоговая.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании отряда в начале смены. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования. Входящая диагностика позволяет выявить уровень индивидуального здоровья и выявление интересов, мотивов пребывания детей в лагере.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, а также по итогам участия детей в конкретных мероприятиях. Формы текущего контроля: концерты, тесты, отчеты, выставки, спортивные соревнования, защита проектов. Виды текущей диагностики в лагере: экран настроения, рейтинг личностного роста.

Итоговая диагностика позволяет выявить: степень удовлетворенности родителей и детей организацией отдыха в лагере с дневным пребыванием при школе; уровень развития творческих способностей; сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Организация анализа и рефлексии

В программе смены предусматривается организация нескольких видов анализа:

- анализ отрядных дел;
- анализ деятельности кружков;
- анализ общелагерных мероприятий;
- анализ конкретных поступков и участия каждого ребенка в жизнедеятельности отряда и смены.

На каждом уровне организации анализа предусмотрены определенные формы:

1. На личностном уровне – самооценка, индивидуальные беседы.
2. На уровне отряда – рефлексия после отрядных дел и мероприятий
3. На уровне педагогов – ежедневные планерки, дневники вожатого.

Анализ дня – это один из основных анализов на смене, он помогает разобраться в ошибках или обсудить положительные достижения в ходе реализации программы. В рамках работы с детским коллективом для анализа

прошедшего дня будут проводиться вечерние «огоньки», заполнятся дневник. Тема будет задаваться начальником лагеря и руководителем смены. В работе с педагогическим коллективом анализ проводится на планерках, цель анализа выяснить:

- эмоциональное состояние детей и педагогов;
- уровень развития временного детского коллектива, межличностных отношений в отряде;
- качество проведенных мероприятий;
- посещаемость кружков;
- планы на будущий день.

13. Список литературы и источники

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
2. Детские праздники от А до Я / Под. ред. Лисицыной И.С. 2010.
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2017.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. — Волгоград: Учитель, 2012г.
7. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. — 2007, 183 с.
8. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» — М.: МГПО, 2000. — 120 с.
9. Дусовицкий А.К. «Воспитывая интерес». — М., 2005
10. Жуков М.Н., Подвижные игры. — М., 2000
11. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. — М., 1986
12. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
13. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 352 с.

- 14.Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011.ц
- 15.Кирилова О.В. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Тюмень. Изд. «Вектор Бук». 2000 г.
- 16.Лобачева С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. / М.: ВАКО, 2006, - 208 с.
- 17.Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. М.: ВАКО, 2006, - 192 с.
18. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007, - 208 с.
- 19.Наумова Л.Д. Формирование культуры здоровья школьников в воспитательной деятельности учителя. Тюмень. Изд. «Вектор Бук» 2006. - 96 с.
- 20.Новикова Т.Я. Школьная библиотека здоровья. . Тюмень. Изд. «Вектор Бук». 2005 г.
- 21.. Н.Н. Маракова. Организация занятости физической культурой с детьми школьного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Тюмень. Изд. МОУ ДПО. 2006 г.
- 22.Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. – Волгоград: Учитель, 2004. – 78
- 23.Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Летний лагерь на базе школы. М.: ВАКО, 2007, - 336 с.
- 24.Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
- 25.ТрепетуноваЛ.И., Жагорина Г.И. Летний оздоровительных лагерь– Волгоград: Учитель, 2005. – 280 с.
- 26.Ядрышникова Г.А. Ваш ребенок: азбука здоровья и развития. Тюмень, Изд. МОУ ДПО, 2006 г.
- 27.Методические журналы: «Заместитель директора школы по воспитательной работе», «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Педсовет», «Последний звонок».

Приложение №1

Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня _____ зовут _____ (фамилия, _____ имя)

Возраст _____ лет

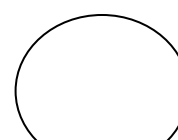
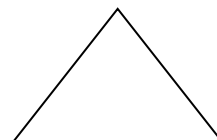
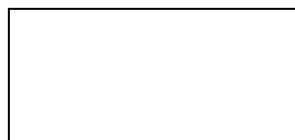
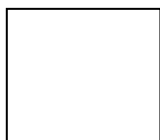
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а)

получить

новые

знания

о

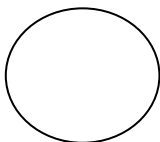
- б) лучше понять и узнать себя;
 в) познакомиться с новыми людьми;
 г) беспечно провести время;
 д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
 е) что-то ещё (указать)
-

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение поступков | ё) интеллект | к) благородство |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



2. Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я _____ пришел _____ в _____ лагерь, _____ потому,
что.....
Я не хочу, чтобы.....
Я хочу, чтобы.....
Я _____ боюсь,
что.....
Пожалуйста, напиши также:
Имя..... Фамилия.....

3. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

4. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

5. Анкета (в конце смены)

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

6. Опросник

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере.

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы лагеря «Солнечный» в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

- 6 - 8 • 8 - 10 • 10 – 12 • 12 – 15 • 15 – 17

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере: ☐

- впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

- нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

- да
• нет
• частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

- да
• нет
• частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного
• получают, но недостаточно
• не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

- с сайта школы • от педагогов • со слов других родителей
• от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:
