

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

«01» сентября 2022 г.



## План работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог:  
Колесова  
Татьяна Владимировна

**Цель деятельности педагога-психолога:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
- Включение учащихся 1-х классов в психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики школьного невроза;
- Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС 1-4 классы;
- Оказание психологической помощи учащимся с ОВЗ, учащимся с признаками одаренности;
- Профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся; суицидальных наклонностей;
- Сопровождение участников образовательного пространства по формированию доверительных отношений в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель»;
- Профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик»;
- Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

## I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| №<br>п/п | Планируемые мероприятия                                                                             | Объект<br>деятельности  | Задачи                                                                                                     | Сроки                | Ожидаемые результаты                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе                    | Обучающиеся 1-х классов | Определение уровня психологической зрелости                                                                | сентябрь             | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе              |
| 2        | Диагностика развития учащихся с ОВЗ                                                                 | Обучающиеся 1-х классов | Определить уровень актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям                          | сентябрь             | Динамика психического развития                                                            |
| 3        | Наблюдение за адаптацией первоклассников к школе. Методика Гинзбурга (определение мотивов ученика). | Обучающиеся 1-х классов | Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения | в течение 1 четверти | Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации       |
| 4        | Диагностика самооценки методика «Человечки» (личностные УУД). Лесенка.                              | Обучающиеся 3-х классов | Изучение личностных особенностей                                                                           | октябрь              | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи |
| 5        | Диагностика отношения к школе: анкета Н.Г. Лускановой (личностные УУД)                              | Обучающиеся 1-х классов | Изучение особенностей эмоциональной сферы                                                                  | октябрь              | Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации       |
| 6        | Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации                                              | Родители 1-х классов    | Выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе                                                  | октябрь              | Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для родителей                |
| 7        | Анкетирование педагогов                                                                             | Педагоги 1-4 классов    | Выявление одаренных обучающихся                                                                            | ноябрь               | Выработка рекомендаций для педагогов                                                      |

|    |                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                  |         |                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения) | Обучающиеся 2-х классов | Выявление ведущих мотивов учения, отношения к школе, личностных особенностей обучающихся, обучающихся с трудностями в общении, нарушениями коммуникативной сферы | декабрь | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи. |
| 9  | Диагностика личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)               | Обучающиеся 3-х классов | Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особ. обучающихся, обучающихся с трудностями в общении                                       | февраль | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи. |
| 10 | Диагностика личностных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка)                                                 | Обучающиеся 4-х классов | Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особенностей обучающихся                                                                     | март    | Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи. |
| 11 | Обследование особенностей межличностных взаимоотношений                                                                   | Обучающиеся 4-х классов | Выявление обучающихся с трудностями в общении со сверстниками                                                                                                    | март    | Статусное положение в классном коллективе, личностные особенности                          |
| 12 | Обследование познавательных УУД обучающихся при переходе в среднее звено.                                                 | Обучающиеся 4-х классов | Определение уровня интеллектуального развития учащихся                                                                                                           | апрель  | Выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для родителей         |

|    |                                                                                                                                                         |                         |                                                           |                |                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Диагностика развития учащихся с ОВЗ                                                                                                                     | Обучающиеся 1-4 классов | Определить уровень актуального развития, выявить динамику | апрель         | Обеспечение психологического сопровождения учащихся с различными проблемами, с ОВЗ |
| 14 | Психодиагностика будущих первоклассников                                                                                                                | Дошкольники             | Определение уровня готовности к школе                     | апрель-май     | Выявление уровня готовности к школьному обучению, рекомендации для родителей       |
| 15 | Диагностика взаимодействия родителей с ребенком (опросник И. И. Марковской). Рисунок семьи (Определение статуса положения в семье, семейные отношения). | Родители семей СОП, ТЖС | Выявление особенностей семейного воспитания               | в течение года | Гармонизация взаимоотношений родителей с ребенком                                  |

## II. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

| № п/п | Планируемые мероприятия                                                                                  | Объект деятельности                  | Задачи                                                                                                        | Сроки                  | Ожидаемые результаты                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»                                            | Обучающиеся 1-х классов              | Снижение уровня школьной тревожности                                                                          | в течение 1 четверти   | Освоение новой социальной роли школьника                                       |
| 2     | Занятия по развитию навыков группового взаимодействия                                                    | Обучающиеся 3-х классов              | Формирование коммуникативных навыков                                                                          | октябрь                | Изменение статусного положения в классном коллективе                           |
| 3     | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении | Обучающиеся 2-4 классов (по запросу) | Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности | в течение года         | Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона |
| 4     | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким                             | Обучающиеся 1-х классов              | Снижение уровня школьной тревожности, повышение                                                               | в течение 2-3 четверти | Социально-психологическая адаптация, сохранение                                |

|    |                                                                                       |                                            |                                                                                                                       |                     |                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | уровнем адаптации к школе<br>(по итогам диагностики)                                  |                                            | адаптационных<br>возможностей,<br>повышение уровня<br>школьной мотивации                                              |                     | психологического здоровья<br>школьников                                           |
| 5  | Практическое занятие «Что<br>такое толерантность?»                                    | Обучающиеся<br>4-х классов                 | Формирование умения<br>быть терпимым,<br>развитие способности к<br>сопереживанию и<br>сочувствию                      | ноябрь              | Развитие эмпатии, человеколюбия                                                   |
| 6  | Коррекция личностных<br>особенностей учащихся с<br>девиантным поведением              | Обучающиеся<br>2-4 классов<br>(по запросу) | Повышение самооценки,<br>снижение тревожности,<br>развитие<br>коммуникативных<br>навыков                              | в течение года      | Социализация в социуме                                                            |
| 7  | Занятие-практикум «Создай<br>себе настроение»                                         | Педагоги                                   | Активизация внутренних<br>ресурсов, снижение<br>эмоционального<br>напряжения                                          | Октябрь,<br>февраль | Освоение навыков саморегуляции                                                    |
| 8  | Индивидуальная коррекция<br>для попавших в кризисную<br>ситуацию.                     | Педагоги,<br>родители,<br>учащиеся         | Повышение<br>сопротивляемости<br>стрессу                                                                              | по запросу          | Нормализация эмоционального фона,<br>снижение тревожности                         |
| 9  | Тренинговые занятия<br>«Кувшин эмоций»,<br>«Эффективное<br>взаимодействие с ребенком» | Родители<br>1-4 классов                    | Гармонизация детско-<br>родительских отношений                                                                        | в течение года      | Снижение конфликтности,<br>агрессивности в межличностных<br>взаимоотношениях      |
| 10 | Развивающие занятия<br>«Тропинка к своему Я»                                          | Обучающиеся<br>1-х классов                 | Развитие навыков<br>социального поведения и<br>общения с другими.                                                     | в течение года      | Положительное само отношение,<br>бесконфликтное взаимодействие со<br>сверстниками |
| 11 | Занятия по развитию<br>эмоционально-волевой сферы                                     | Обучающиеся<br>2-х классов                 | Формированию навыков<br>саморегуляции, развитие<br>навыков социально<br>приемлемого поведения<br>и общения с другими. | в течение года      | Положительное самоотношение,<br>бесконфликтное взаимодействие со<br>сверстниками  |

### III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

| № п/п | Планируемые мероприятия                                                                                | Объект деятельности                  | Задачи                                                            | Сроки            | Ожидаемые результаты                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | «Круглый стол» в рамках преемственности (обсуждение результатов готовности к школе выпускников д/сада) | Педагоги - психологи ДОУ, нач. школы | Психологическая профилактика школьной дезадаптации                | сентябрь         | Профилактика школьной дезадаптации, организация дифференцированного подхода в учебном процессе |
| 2     | Проведение «круглого стола» по организации процесса школьной адаптации                                 | Педагоги 1 классов                   | Организация психологического сопровождения адаптационного периода | сентябрь         | Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности первоклассников                |
| 3     | Профилактические занятия по программе «Лесная школа»                                                   | Обучающиеся 1-х классов              | Психологическая поддержка в адаптационный период                  | сентябрь-октябрь | Повышение школьной мотивации, уверенности в себе                                               |
| 4     | Психологическая акция «Дерево толерантности»                                                           | Обучающиеся 4-х классов              | Развитие эмпатии, сопереживания, сочувствия                       | 17 ноября        | Развитие эмпатии, групповое сплочение                                                          |
| 5     | Профилактическое занятие «Мелочи неудач»                                                               | 1 - 3 классы                         | Профилактика суицидальных намерений                               | январь           | Снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости                                            |
| 6     | День психологии в школе                                                                                | 1-4 классы                           | Пропаганда психологических знаний                                 | март             | Повышение психологической грамотности                                                          |
| 7     | Акция «Конфета для храбрости»                                                                          | Обучающиеся 1-х классов              | Повышение самооценки, уверенности в себе                          | апрель           | Снижение тревожности                                                                           |
| 8     | Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»                                | Обучающиеся 4-х классов              | Подготовка к переходу в среднее звено                             | апрель           | Снижение тревожности, повышение мотивации                                                      |

#### IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| №<br>п/п | Планируемые мероприятия                                                        | Объект<br>деятельности            | Задачи                                                                           | Сроки    | Ожидаемые результаты                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный период»                      | Родители обучающихся 1 –х классов | Ознакомление родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации | сентябрь | Повышение психологической компетентности                |
| 2        | Групповая консультация по результатам диагностики готовности к школе           | Педагоги 1-х классов              | Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся              | октябрь  | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик» |
| 3        | Групповая консультация по результатам диагностики учащихся                     | Педагоги 2-х классов              | Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся              | декабрь  | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик» |
| 4        | Групповая консультация по результатам диагностики учащихся                     | Педагоги 3 –х классов             | Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся              | февраль  | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик» |
| 5        | Психологический практикум «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка» | Родители 1-х классов              | Освоение навыков конструктивного взаимодействия с ребенком                       | февраль  | Гармонизация детско-родительских отношений              |
| 6        | Тематическое родительское собрание «Готовность первоклассника к школе»         | Родители ДО                       | Информирование родителей об особенностях подготовки к школьному обучению         | март     | Повышение психологической компетентности                |

|    |                                                                                                                              |                                              |                                                                            |                |                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|
| 7  | Групповая консультация по результатам диагностики учащихся                                                                   | Педагоги 4-х классов                         | Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся        | апрель         | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик» |
| 8  | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»                                                     | Родители обучающихся 4-х классов             | Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов | май            | Повышение психологической компетентности                |
| 9  | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей) | Родители обучающихся 2-3-х классов           | Информирование родителей о возрастных особенностях младшего школьника      | в течение года | Повышение психологической компетентности                |
| 10 | Индивидуальное консультирование обучающихся                                                                                  | 2-4 классы                                   | Оказание психологической помощи                                            | в течение года | Психологическая поддержка                               |
| 11 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей                                                       | Родители обучающихся                         | Оказание психологической, информационной помощи                            | в течение года | Психологическая поддержка                               |
| 12 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися                                   | Учителя, Классные руководители администрация | Оказание психологической, методической помощи                              | в течение года | Психологическая поддержка                               |
| 13 | Индивидуальные, групповые консультации по итогам диагностики                                                                 | Родители                                     | Информирование об особенностях развития обучающихся                        | в течение года | Гармонизация детско-родительских отношений              |

## V. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

| №<br>п/п | Планируемые мероприятия                                                                                                                      | Сроки                         | Ожидаемые результаты                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1        | Создание банка данных учащихся                                                                                                               | сентябрь – октябрь            |                                                                      |
| 2        | Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся) | октябрь – май<br>(по запросу) |                                                                      |
| 3        | Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета                                    | сентябрь – октябрь            |                                                                      |
| 4        | Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК                                                                                | сентябрь – май (по запросу)   |                                                                      |
| 5        | Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений                                                                                   | В течение года                |                                                                      |
| 6        | Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы.                                                                                     | Декабрь, май                  |                                                                      |
| 7        | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.                                                                                                | В течение года                |                                                                      |
| 8        | Подготовка материалов для проведения диагностики.                                                                                            | В течение года                |                                                                      |
| 9        | Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов.                                                        | В течение года                | Приобретение новинок литературы. Пополнение банка метод. Литературы. |
| 10       | Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ.                                           | В течение года                |                                                                      |
| 11       | Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в            | В течение года                | профилактическая работа, оказание помощи                             |

|    |                                                                                |                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|    | ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др. |                |  |
| 12 | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.         | В течение года |  |
| 13 | Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.                 | В течение года |  |
| 14 | Составление аналитических заключений, справок                                  | В течение года |  |
| 15 | Ведение текущей документации                                                   | В течение года |  |